



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา



โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
กระทรวงศึกษาธิการ



แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ. 2566 - 2570
โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา

โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. 2566–2570 โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา อำเภอเบญจลักษณ์ จังหวัดศรีสะเกษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา ได้พิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ.2566–2570 โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยาแล้ว มีมติเห็นชอบ และให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา พ.ศ. 2566–2570



(นายธีรวัฒน์ คำศรี)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ฉบับนี้ โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยาสถาปัตย์ จัดทำ ขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ทั้งนี้เป็นความพยายามของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของคณะครูและบุคลากรในโรงเรียนซึ่งได้มีการประชุมและดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา มากำหนดทิศทางของสถานศึกษาโดยกำหนดกลยุทธ์ ที่เชื่อมโยงและสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกและมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีทิศทางการจัดการศึกษาตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์ที่กำหนดไว้ตามบริบทและเป้าหมายของสถานศึกษา โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาฉบับนี้ ซึ่งประกอบด้วยผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้ปกครองและนักเรียน ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำจนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้ก้าวหน้าและเป็นไปตามที่ได้กำหนดไว้ จึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบ ทิศทางและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

ขอขอบพระคุณคณะกรรมการ บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งนี้จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาฉบับนี้จะเป็นแนวทางในการผลักดันการนำกลยุทธ์ของกระทรวงศึกษาธิการ และกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปสู่การปฏิบัติจนเกิดผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม และเป็นเครื่องมือในการบริหาร และจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ 1 บทนำ 1	1
ประวัติโรงเรียน	2
ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา	2
สถานที่ตั้ง	4
โครงสร้างการบริหารโรงเรียน	5
ข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียน	6
ข้อมูลเกี่ยวกับบุคลากร	6
ข้อมูลอาคารเรียนและอาคารประกอบ	8
ข้อมูลสภาพชุมชน อาชีพ วัฒนธรรมแหล่งเรียนรู้ชุมชน	9
ข้อมูลผลการดำเนินงาน	10
ส่วนที่ 2 นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง	20
พระบรมราโชบายด้านการศึกษา	21
ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561-2580	21
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13	31
แผนการศึกษาแห่งชาติ	34
นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา	37
นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	38
ทิศทางการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร	42
ส่วนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา	47
การวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน	48
การวิเคราะห์สภาพภายใน	49
การวิเคราะห์สภาพภายนอก	50
ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน	51
ส่วนที่ 4 ทิศทางการพัฒนาการศึกษา	52
วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์	53
กลยุทธ์โรงเรียน	20
ค่านิยม 12 ประการ	23
ส่วนที่ 5 กรอบกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา	56
พ.ศ. 2566-2570	
การจัดทำกลยุทธ์	57
มาตรฐานการศึกษาโรงเรียน	64
ภาคผนวก	79
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	



ส่วนที่ 1 บทนำ



ส่วนที่ 1

บทนำ

1. ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

1.1 ประวัติของโรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา

โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ตั้งอยู่เลขที่ 71 หมู่ที่ 11 ตำบลเสียว อำเภอบุณยลักษณ์ จังหวัดศรีสะเกษ เดิมชื่อโรงเรียนบ้านเสียววิทยาคม มีพื้นที่ทั้งหมด 79 ไร่ 2 งาน 80 ตารางวา เปิดทำการครั้งแรก เมื่อวันที่ 27 พฤษภาคม พ.ศ. 2522 เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา เมื่อวันที่ 16 สิงหาคม พ.ศ. 2536 ได้ขับเคลื่อนการศึกษาตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร โดยได้วางแผนและกำหนดแนวทางในการพัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียนโดยโครงการ/ กิจกรรมที่รองรับอย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม และมีการรายงานผลการดำเนินโครงการอย่างต่อเนื่องในทุกโครงการ/ กิจกรรม ที่ได้ดำเนินการ ได้รับการรับรองให้เป็นโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนในฝัน ปี 2546 ได้รับการรับรองให้เป็นโรงเรียนต้นแบบการเรียนรู้รวม (Inclusive Schools) ปีงบประมาณ 2555 ที่เป็นศูนย์ SSS (Student Support Services) ผ่านการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษาปีการศึกษา 2559 ผ่านการประเมินการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพระดับ OBECQA ประจำปีการศึกษา 2563 (โรงเรียนมาตรฐานสากล) และโรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยาได้รับการประกันคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2567 - 2571) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) นอกจากนี้ยังส่งผลให้สถานศึกษามีความโดดเด่นด้านผู้เรียน มีความสามารถด้านการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพในระดับยอดเยี่ยม อีกทั้งมีศักยภาพทางด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และอื่นๆ มีทักษะการใช้ชีวิต สามารถดำรงตนในสังคมได้อย่างมีความสุข และสร้างชื่อเสียงให้โรงเรียน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในระดับดีขึ้นไป สูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมมีมนุษยสัมพันธ์ดี มีทักษะชีวิต ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้ยั่งยืน ผู้เรียนมีสมรรถนะทางกายและน้ำหนักร่างกายเป็นไปตามเกณฑ์ มีสุขภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพ ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์มีศักยภาพด้านกีฬาและนันทนาการ สร้างชื่อเสียงให้โรงเรียนและสร้างความก้าวหน้าในการเรียนสู่อาชีพในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ชื่อโรงเรียน

เบญจลักษณ์พิทยา

อักษรย่อ

บ.พ.

วันเปิดทำการสอน

วันที่ 27 พฤษภาคม 2522

ตราประจำโรงเรียน



ปรัชญา

“ปัญญา โลกสมิ ปชโชโต” (ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก)

ค่านิยมหลัก (CORE VALUES) : B J L P T Y



มุ่งมั่นพัฒนากระบวนการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ด้วยการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพภายใต้ GBP SCH Model

B : BEST OF THE BEST คือ การมุ่งแสวงหาสิ่งที่ดีที่สุดอยู่เสมอ

J : JOURNEY คือ การเดินทางเพื่อการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

L : LEARNING คือ รักในการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง พัฒนางาน และสถานศึกษาอยู่เสมอ

P : PROFESSIONAL คือ การทำงานอย่างมืออาชีพ/การเป็นครุมืออาชีพ

T : TEAM WORK คือ ร่วมมือรวมพลังสร้างทีมงานที่เข้มแข็ง

Y : YOUNG FOREVER คือ บุคลากรมีลักษณะของความเป็นหนุ่มเป็นสาว กระตือรือร้นในการทำงานและเข้าใจผู้เรียน

ปรัชญาของโรงเรียน “ปัญญา โลกัสมิ ปชโชโต” (ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก)

คำขวัญของโรงเรียน เรียนดี ประพฤติดี มีวินัย จิตใจเป็นนักกีฬา เพื่อพัฒนาสังคม

อัตลักษณ์ของโรงเรียน “สะอาดกาย ยิ้มง่าย ไหว้สวย”

เอกลักษณ์ “สร้างคนดี มีความรู้ สู่งาน”

วัฒนธรรมของโรงเรียน จิตอาสา ตรงต่อเวลา รับผิดชอบ

สมรรถนะหลักของโรงเรียน โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา มีสมรรถนะหลัก ดังนี้

- 1) การทำงานร่วมกันเป็นทีม
- 2) มุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน
- 3) ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้และระบบบริหารจัดการ

สีประจำโรงเรียน “เทา – แสด”

สีเทา หมายถึง มั่นคงอันชาญฉลาด

สีแสด หมายถึง ปัญญาอันเยียบแหลม

ต้นไม้ประจำโรงเรียน ต้นเสี้ยว

ทำเนียบผู้อำนวยการโรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา

1. นายสนั่น	ไสว	ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	15 พฤษภาคม 2522 - 1 ตุลาคม 2527
2. นายสุรศักดิ์	ดวงแก้ว	ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	1 ตุลาคม 2527 - 5 พฤศจิกายน 2535
3. นายธีรชัย	บุพศิริ	ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	5 พฤศจิกายน 2535 - 30 กันยายน 2541
4. นายประมวล	เงาศรี	ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	5 มกราคม 2542 - 30 กันยายน 2549
5. นายนิยม	วงศ์ภักดี	ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	27 มกราคม 2550 - 30 กันยายน 2556
6. นายถวัลย์	สุนทรา	ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	1 ตุลาคม 2556 - 10 พฤศจิกายน 2559
7. นายสฤณี	สมทิพย์	ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	11 พฤศจิกายน 2559 - 30 กันยายน 2560
8. นายภูมิภัทร	มาลี	ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	16 พฤษภาคม 2561 - 30 กันยายน 2564
9. นายธีรราช	อ่อนหวาน	ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	1 ตุลาคม 2564 - 30 กันยายน 2566
10. นางกษิรา	เทสันตะ	ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	1 ตุลาคม 2566 - ปัจจุบัน



1.2 สถานที่ตั้งของโรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา

โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา ตั้งอยู่เลขที่ 71 หมู่ 11 ต.เสียว อ.เบญจลักษณ์ จ.ศรีสะเกษ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

- แผนที่ตั้งโรงเรียน



ลักษณะที่ตั้งของโรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา

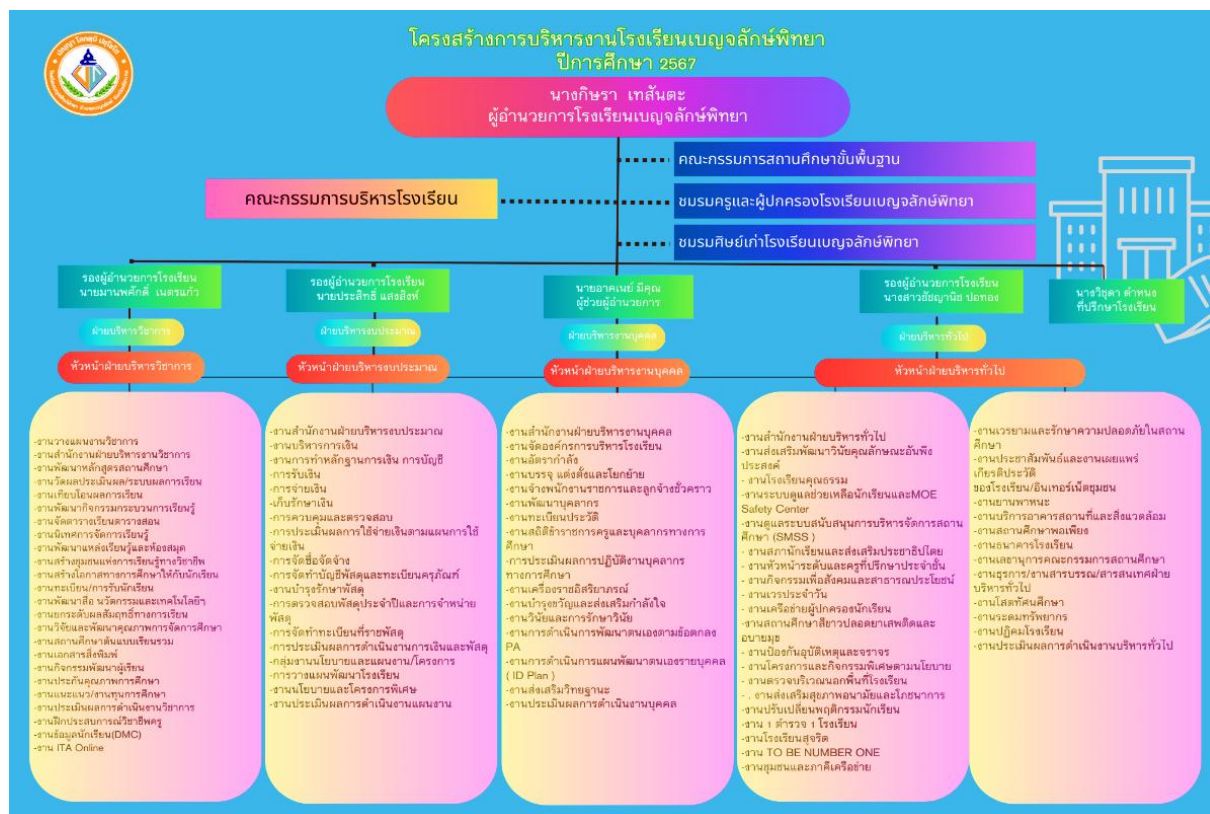
โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยาตั้งอยู่ติดถนนหลวงหมายเลข 2085 ถนนกันทรลักษ์ – กันทรารมย์
ห่างจากอำเภอเมือง จังหวัดศรีสะเกษ เป็นระยะทาง 65 กิโลเมตร มีอาณาเขตติดต่อดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับ	อำเภอโนนคูณ	จังหวัดศรีสะเกษ
ทิศใต้	ติดต่อกับ	อำเภอกันทรลักษ์	จังหวัดศรีสะเกษ
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ	อำเภอเดชอุดม	จังหวัดอุบลราชธานี
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ	อำเภอน้ำเกลี้ยง	จังหวัดศรีสะเกษ

- แผนผังโรงเรียน



1.3 โครงสร้างการบริหารโรงเรียน





2. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

2.1 ข้อมูลประชากรวัยเรียนในเขตบริการ

เขตพื้นที่บริการโรงเรียนเบญจลักษณ์ ประกอบด้วย เขตพื้นที่การปกครองจำนวน 5 ตำบล ได้แก่ ตำบลเสียว ตำบลหนองงูเห่ล้อม ตำบลท่าค้อ ตำบลหนองหว้า ตำบลหนองฮาง ประกอบด้วยโรงเรียนในเขตพื้นที่บริการ ดังนี้

1. ตำบลเสียว
2. ตำบลหนองงูเห่ล้อม
3. ตำบลท่าค้อ
4. ตำบลหนองหว้า
5. ตำบลหนองฮาง

2.2 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียน

โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา เปิดทำการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 1,227 คน แยกตามชั้นเรียนและเพศ ได้ดังนี้

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
มัธยมศึกษาปีที่ 1	7	92	130	212
มัธยมศึกษาปีที่ 2	7	98	119	217
มัธยมศึกษาปีที่ 3	7	94	118	232
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	21	295	376	671
มัธยมศึกษาปีที่ 4	6	59	1106	165
มัธยมศึกษาปีที่ 5	7	62	127	189
มัธยมศึกษาปีที่ 6	6	86	116	202
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	19	207	349	556
รวมทั้งหมด	40	502	725	1,227

2.3 ข้อมูลเกี่ยวกับบุคลากร

2.3.1 ฝ่ายบริหาร

ที่	ชื่อ – สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิสูงสุด
1.	นางกษิรา เทสันตะ	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	ปริญญาโท
2.	นายประสิทธิ์ แสงสิงห์	รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	ปริญญาโท
3.	นายมานพศักดิ์ เนตรแก้ว	รองผู้อำนวยการชำนาญการ	ปริญญาโท
4.	นางสาวชัชฎาณิชา ปอทอง	รองผู้อำนวยการชำนาญการ	ปริญญาโท



2.3.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1) จำแนกตามเพศ

สถานภาพ	จำแนกตามเพศ		รวม (คน)
	ชาย	หญิง	
ผู้บริหาร	2	2	4
ครูผู้สอน	19	41	60
พนักงานราชการ	2	2	4
ครูช่วยสอน	1	-	1
ครูอัตราจ้าง	1	3	4
ครูพี่เลี้ยง	-	1	1
ครูธุรการ	1	-	1
ลูกจ้างชั่วคราว(ภารโรง/แม่บ้าน)	4	2	6
รวมทั้งหมด	30	51	81

2) จำแนกตามวุฒิการศึกษา

สังกัด/กลุ่มสาระ	จำแนกตามวุฒิการศึกษา				รวม (คน)
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
ผู้บริหาร	-	-	4	-	4
คณิตศาสตร์	-	3	5	-	8
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	6	9	-	15
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	-	5	2	-	7
ภาษาไทย	-	3	4	-	7
ภาษาต่างประเทศ	-	2	6	-	8
การงานอาชีพ	-	2	4	-	6
ศิลปะ	-	2	3	-	5
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	1	2	-	3
แนะแนว	-	1	-	-	1
รวมทั้งหมด	-	25	39	-	64

3) จำแนกตามวิทยฐานะ

สังกัด/กลุ่มสาระฯ	จำแนกตามวิทยฐานะ				รวม (คน)
	ไม่มีวิทยฐานะ	ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษ	เชี่ยวชาญ	
ผู้บริหาร	-	-	4	-	4
คณิตศาสตร์	1	-	-	1	8
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	5	2	8	-	15
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	3	1	2	-	6



ภาษาไทย	2	2	3	-	7
ภาษาต่างประเทศ	1	4	3	-	8
การงานอาชีพ	3	1	2	-	6
ศิลปะ	2	1	2	-	5
สุขศึกษาและพลศึกษา	1	2	1	-	4
แนะแนว	1	-	-	-	1
รวมทั้งหมด	21	12	30	1	64

2.3.3 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา

1. นายธีรวัฒน์ คำศรี	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. นายอัศนี ชินชัย	ผู้ทรงคุณวุฒิ
3. นายนิคม มโนธรรม	ผู้ทรงคุณวุฒิ
4. นายสุพล แซ่อึ้ง	ผู้ทรงคุณวุฒิ
5. นายสมพงษ์ อะนันต์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
6. นายพยอม เครือบุตร	ผู้ทรงคุณวุฒิ
7. นายจำเนียร ไชยภักดี	ผู้ทรงคุณวุฒิ
8. นางวิชุดา ตำหนง	ผู้แทนครู
9. นายบุญมี รอดคำทุย	ผู้แทนศิษย์เก่า
10. พระครูปิยธรรมพิสุทธิ	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์
11. นายคำดี วอทอง	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์
12. นายพาด โพธิ์ทอง	ผู้แทนองค์กรชุมชน
13. จ.ส.อ.ชัยอนันต์ พันผา	ผู้แทนองค์การบริหารส่วนท้องถิ่น
14. สิบเอกปองคุณ พันธุ์สวัสดิ์	ผู้แทนผู้ประกอบการ
15. นางกษิรา เทสันตะ	ผู้อำนวยการโรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา

2.4 ข้อมูลอาคารเรียนและอาคารประกอบ

ที่	อาคาร	ชื่อแบบอาคาร	จำนวน	ปีที่สร้าง	งบประมาณ
1	อาคารเรียนถาวร	216 ค	1 หลัง	2525	3,621,830
2	อาคารเรียนถาวร (ปรับปรุง 29)	216 ล	1 หลัง	2539	8,462,000
3	อาคารฝึกงาน แบบ GEN H	(มพข. 2 คหกรรม – เกษตร)	1 หลัง	2529	598,350
4	อาคารฝึกงานแบบ GEN I	(มพข. 2) อุตสาหกรรมศิลป์	1 หลัง	2529	598,350
5	อาคารโรงฝึกงาน	102/27	1 หลัง	2540	1,880,000



ที่	อาคาร	ชื่อแบบอาคาร	จำนวน	ปีที่สร้าง	งบประมาณ
6	อาคารหอประชุม	100 / 27	1 หลัง	2539	4,192,000
7	อาคารโรงอาหาร	500 ที่นั่ง	1 หลัง	2560	5,426,090.88
8	บ้านพักครู	แบบ 202	4 หลัง	2524	100,000
				2525	191,000
				2526	100,800
				2527	214,000
9	บ้านพักนักร้องการโรง		2 หลัง	2533	111,000
				2535	121,000
10	ห้องน้ำห้องส้วม	แบบ 6 ที่/27	4 หลัง	2530	90,000
				2534	156,000
				2537	180,000
				2539	190,000
11	ถังเก็บน้ำฝน (แบบกรมสามัญ)	คสล.ฟ.33	2 ชุด		
12	หอดึงประปา	9/9	1 ที่		

3. ข้อมูลสภาพชุมชน

อาชีพของชุมชน ชุมชนในถิ่นนี้ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทำนาส่วนอาชีพอื่น เช่น รับราชการ ค้าขาย นักธุรกิจ ค่อนข้างน้อย และมีค่านิยมในการเดินทางไปทำงานต่างประเทศ ซึ่งนอกเหนือจากทำนาก็ไม่มีอาชีพเสริม ประชาชนในพื้นที่แถบนี้ค่อนข้างยากจน

วัฒนธรรม ชาวบ้านเลื่อมส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธในวันพระและวันสำคัญทางศาสนา วัดจะเป็นศูนย์รวมของชาวบ้านที่ไปทำบุญและกิจกรรมต่างๆ ที่วัดเป็นประจำ นอกจากนี้ขนบธรรมเนียมประเพณีของหมู่บ้านนี้ยังมีรักษาไว้เป็นเอกลักษณ์ เช่น การอุปสมบท การทำบุญบั้งไฟ ประเพณีบุญพระเวส ประเพณีบุญข้าวสารท ประเพณีแห่นางด้ง

แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ในเขตบริการของโรงเรียนมีแหล่งการเรียนรู้ที่ทางโรงเรียนสามารถจัดให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าดังนี้ วัด กลุ่มแม่บ้าน ศาลากลางบ้าน บ้านกำนัน สำนักงานองค์การบริหารส่วนตำบลต่างๆ ที่ใกล้เคียง ที่ว่าการอำเภอเบญจลักษณ์ ร้านค้าในชุมชน การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเบญจลักษณ์ ศูนย์สาธิตเศรษฐกิจพอเพียง สถานีตำรวจภูธรอำเภอเบญจลักษณ์ ศูนย์เพาะพันธุ์ยางพารา สวนยางพารา โรงพยาบาลเฉลิมพระเกียรติฯ อำเภอเบญจลักษณ์ สหกรณ์การเกษตรอำเภอเบญจลักษณ์ ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตรอำเภอเบญจลักษณ์ เป็นต้น



4. ข้อมูลผลการดำเนินงาน

4.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6

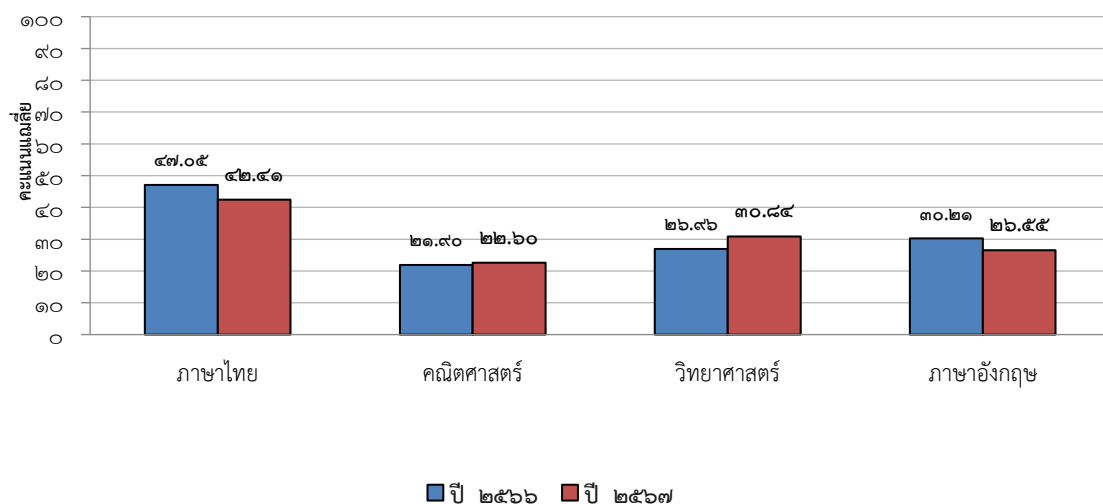
ปีการศึกษา 2565-2567

รายวิชา	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567
ภาษาไทย	68.42	64.48	66.06
สังคมศึกษาฯ	74.07	67.14	66.65
ภาษาอังกฤษ	59.20	57.76	57.70
คณิตศาสตร์	43.68	46.76	49.55
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	66.41	63.98	63.30
สุขศึกษา	82.13	77.98	74.94
ศิลปะ	73.05	69.75	69.85
การงานอาชีพ	73.72	58.03	58.10
เฉลี่ยรวม	67.58	63.24	63.27

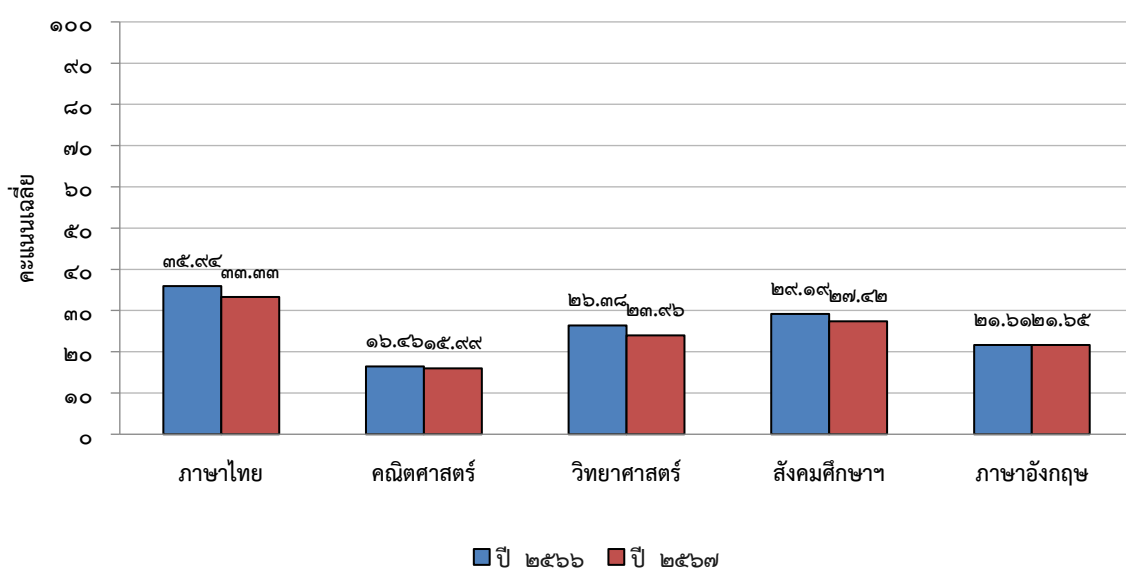


4.2 ผลการทดสอบระดับชาติ

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖





4.3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา (SAR)

โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 ดังนี้

ตารางแสดงผลการประเมินตนเองตามประเด็นพิจารณาทั้ง 3 มาตรฐาน

มาตรฐาน	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณา 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	87.50	92.81	สูงกว่าเป้าหมาย
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	80.00	92.93	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๙0.00	96.66	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	70.00	98.74	สูงกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๙0.00	98.74	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	72.00	63.27	ต่ำกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	90.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
ประเด็นการพิจารณา 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	90.00	99.57	สูงกว่าเป้าหมาย
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	90.00	99.30	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	90.00	99.68	สูงกว่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	90.00	99.30	สูงกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	90.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย



มาตรฐาน	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม



มาตรฐาน	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๐.๐๐	๙๘.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๐.๐๐	๙๗.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๐.๐๐	๙๘.๒๐	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมสถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ			ยอดเยี่ยม

1. จุดเด่น

1.1 มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา มีการพัฒนานักเรียนอย่างรอบด้าน มีความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และมีความสามารถทางด้านเทคโนโลยี พัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ ใฝ่เรียนรู้ เป็นพลเมืองที่ดีและมีทักษะในศตวรรษที่ 21 ผู้เรียนได้รับรางวัลแข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับชาติหลายรายการ รวมทั้งรางวัลในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนทั้งระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับประเทศ

1.2 มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา มีระบบกลไกการประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบมีประสิทธิภาพและมีการบริหารจัดการของผู้บริหารมีนวัตกรรมการบริหารที่มีคุณภาพทุกกลุ่มบริหาร โดยมีกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนพัฒนาการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐและต้นสังกัดทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ดำเนินการพัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นทั้งคนเก่งและคนดี พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้สามารถสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ



1.3 มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา มีสื่อ เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย มีความพร้อมทางด้านการพัฒนาการเรียนการสอน และครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา มีความรู้ความสามารถและมีความตั้งใจในการคิดและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลิตสื่อการสอน สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนในยุค Thailand 4.0 เพื่อมุ่งพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ รวมทั้งโรงเรียนมีเครือข่ายผู้ปกครอง ครูและชุมชนองค์กรอื่น ๆ ทั้งภาคเอกชนและภาครัฐได้เข้ามามีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้ครบสมบูรณ์

2. จุดควรพัฒนา

2.1 มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา พัฒนาระบบการคิดวิเคราะห์ การฝึกทักษะด้านการแสดง ความคิดเห็น การค้นหาวิธีการแก้ปัญหา จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และให้ความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมเพิ่มเติม เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันระดับชาติและนานาชาติ มากขึ้น และพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และรวมทั้งส่งเสริมการพัฒนาทางด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและมีความรับผิดชอบต่อสังคม ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คือ การมีน้ำใจ เป็นนักกีฬา เพื่อยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้สูงขึ้น

2.2 มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา พัฒนาการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียนเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียน ให้มีความเชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกันเพื่อลดความซ้ำซ้อนของงาน และสามารถนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนางานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และการดำเนินการโครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ “พาน้องกลับมาเรียน” ตั้งเป้าพาเด็กหลุดจากระบบการศึกษา กลับเข้าเรียน 100%

2.3 มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาทักษะทางภาษาตามกรอบ CEFR และส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านแอปพลิเคชัน เช่น Kahoot, Gimkit, Plickers, playbadabbling, Socrative และใช้วิธีการวัดและประเมินผลบูรณาการ สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม เช่น Quizizz, Quizwhizzer, Quizlet, Blooket



4.4 ผลงานและความสำเร็จของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

ลำดับ	กลุ่มงาน/ กลุ่มสาระฯ	รางวัล	รายละเอียด
1.	ภาษาไทย ศิลปะ สังคม ศึกษาศาสตร์ และ วัฒนธรรม สุขศึกษาพล ศึกษา	ได้รับเครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ” OBEC SPECIAL ระดับ 3 ดาว	โรงเรียนเบญจมลัทธิพิทยา ได้รับเครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษ แห่ง สพฐ” OBEC SPECIAL ระดับ 3 ดาว จำนวน 5 ด้าน 1. ด้าน ภาษา สาขา/ประเภท/เรื่อง ภาษาไทย จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. ด้าน สังคมศาสตร์ สาขา/ประเภท/เรื่อง หน้าที่ พลเมือง จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3. ด้าน ทักษะทางกีฬาและสุขภาวะของผู้เรียน สาขา/ประเภท/เรื่อง มวย จากสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน 4. ด้าน สุนทรียศาสตร์ สาขา/ประเภท/เรื่อง ดนตรี ไทย จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 5. ด้าน สุนทรียศาสตร์ สาขา/ประเภท/เรื่อง นาฏศิลป์ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2.	งานแผนงาน และประกัน คุณภาพ	ได้รับการประกัน คุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน (พ.ศ. 2567 - 2571)	ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2567 - 2571) จากสำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
3.	วิชาการ	ได้รับรางวัล ทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWRDS) สถานศึกษา ยอดเยี่ยม การจัดการ เรียนรู้ทางไกลผ่าน ดาวเทียม (DLTV	ได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWRDS) สถานศึกษา ยอดเยี่ยม การจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ระดับมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2565 - 2566 ระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือและได้เป็นตัวแทนเข้าร่วมแข่งขันใน ระดับชาติ
4.	บริหารทั่วไป กลุ่มสาระ การเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสตร์และ วัฒนธรรม	โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว	โรงเรียนเบญจมลัทธิพิทยา ได้รับรองคุณภาพโรงเรียน คุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว เป็นต้นแบบการส่งเสริม คุณธรรม ศีลธรรม และจริยธรรม กิจกรรม “โรงเรียนดีต้องมีที่ยืน” โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีการศึกษา 2567



ลำดับ	กลุ่มงาน/ กลุ่มสาระฯ	รางวัล	รายละเอียด
5.	บริหารทั่วไป กลุ่มสาระ การเรียนรู้สุข ศึกษา พล ศึกษา	โรงเรียนต้นแบบ นักเรียนไทยสุขภาพดี ระดับมัธยมศึกษา ระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ	ผ่านการประเมินโรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดี ระดับมัธยมศึกษา ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และ ปีการศึกษา 2567 รับการประเมินในระดับสพฐ. อย่างต่อเนื่อง
6.	บริหารทั่วไป	รางวัลชนะเลิศ โครงการสุชาติ มี ความสุข	ส่งคลิปวิดีโอสั้นประกวด ได้รับรางวัลชนะเลิศ โครงการสุชา ดี มีความสุข ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
7.	บริหารทั่วไป	ได้รับรางวัล สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและ อบายมุข ประเภท ผลงานดีเด่นระดับ ทอง	ได้รับรางวัลสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ประเภทผลงานดีเด่นระดับทอง และ ปีการศึกษา 2567 รับการประเมินผลงานดีเด่นระดับเพชรอย่างต่อเนื่อง
8.	บริหาร วิชาการ	ได้รับรางวัล ทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWRDS) ครูผู้สอนยอดเยี่ยม	นางวิชุดา ดำหนง ได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWRDS) ครูผู้สอนยอดเยี่ยม การศึกษาพิเศษเรียนร่วม ด้าน วิชาการ และ ด้านบริหารจัดการ ประจำปีการศึกษา 2565 - 2566 ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และได้เป็นตัวแทนเข้า ร่วมแข่งขันในระดับชาติ นายจรัญชัย โทมร ครูผู้สอนยอดเยี่ยม กิจกรรมแนะแนว ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา 2565 - 2566 ระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ และได้เป็นตัวแทนเข้าร่วมแข่งขันใน ระดับชาติ
9.	บริหาร วิชาการ	ได้รับโล่ประกาศ เกียรติคุณ ครูดีไม่มี อบายมุข “ครูผู้อารี” รับมือโลกเดือดแต่ใจ ไม่เดือด	นางปรีชาติ วงศ์เจริญ และนางสาวกาญจนา บุญยิ่ง ได้รับโล่ ประกาศเกียรติคุณ ครูดีไม่มีอบายมุข “ครูผู้อารี” รับมือโลกเดือดแต่ใจไม่เดือด ประจำปีการศึกษา 2567
10.	สุขศึกษา พลศึกษา	ผู้ฝึกสอนกีฬามวย ไทยสมัครเล่น ได้รับ รางวัล รองชนะเลิศ ระดับชาติ	นายจิตติวา หาลวย ผู้ฝึกสอน กีฬามวยไทย สมัครเล่น การ แข่งขันกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ 49 จันทน์เกมส์ ระหว่างวันที่ 9 -20 ธันวาคม พ.ศ.2567



ลำดับ	กลุ่มงาน/ กลุ่มสาระฯ	รางวัล	รายละเอียด
11.	บริหารทั่วไป	ครูที่ปรึกษา การตัดต่อคลิปสั้น ในโครงการสื่อสารสร้างสรรค์ รู้เท่าทันยาบ้า Be Smart Say No To Drugs	นายโรจน์ศักดิ์ นางาม ครูที่ปรึกษา ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับประเทศ ในโครงการสื่อสารสร้างสรรค์ รู้เท่าทันยาบ้า Be Smart Say No To Drugs Contest สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด ปี 2567
12.	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ครูผู้สอนนักเรียน ชนะเลิศ การแข่งขันตอบปัญหากฎหมายระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 เนื่องในสัปดาห์วันรพี	นางสาวโสภิตา สุขชาติ และ นางสาวศุภาดา นันทา ครูผู้สอนนักเรียน ชนะเลิศ การแข่งขันตอบปัญหากฎหมายระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 เนื่องในสัปดาห์วันรพี ประจำปี 2567 ณ โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา
13.	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, ศิลปะ	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 และรางวัลชมเชย ในการแข่งขันวาดภาพทางวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	นางสาวสุภัทรรักษ์ต์ สิงหาเวช และนายณราธิป ยอดมาลี ครูที่ปรึกษา การแข่งขันวาดภาพทางวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 และรางวัลชมเชย เนื่องในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2567
14.	ภาษาไทย	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ ลำดับที่ 1 การแข่งขันตอบคำถามสารานุกรมไทย ครั้งที่ 28	นางสาวกุลธิดา ดวงแก้ว นายไพศาล พุฒพันธ์ ครูที่ปรึกษา การแข่งขันตอบคำถามสารานุกรมไทย ครั้งที่ 28 ซึ่งถ้วยพระราชทาน ฯ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับจังหวัด ผ่านการคัดเลือกเป็น 3 ทีมสุดท้ายเข้าร่วมการแข่งขันระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดอุบลราชธานี
15	บริหารวิชาการ	ได้รับรางวัลเหรียญทองเป็นอันดับ 1 ของสหวิทยาเขต	โรงเรียนเบญจมลัทธิพิทยานำนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันเนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร



5. ผลการประกันคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2567 - 2571)

จากการประเมินการประกันคุณภาพภายนอก คณะกรรมการการประเมินได้สรุปผลและให้ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับการประเมิน : ๔...เป็นไปตามมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับการประเมิน : ๔...เป็นไปตามมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับการประเมิน : ๔ เป็นไปตามมาตรฐาน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คือ การมีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย ตามโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬามวยไทย ควรมีการยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้สูงขึ้น โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรม การชม การเชียร์ ผลักดันให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมหรือการแข่งขันทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้มากยิ่งขึ้น เพิ่มคุณภาพของผู้เรียนทั้งทักษะชีวิต และควมมีน้ำใจนักกีฬาให้เกิดผลเชิงประจักษ์ต่อสาธารณชน และกำหนดแนวทางการรักษาระดับคุณภาพ ควมมีน้ำใจนักกีฬาให้ดียิ่งขึ้นอย่างน้อย 2 ปีการศึกษาติดต่อกัน โดยมีการทบทวนหลักสูตร ปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษา แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกปีการศึกษาสู่กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ให้เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

2) เพื่อให้สถานศึกษาได้พัฒนาสู่ Best Practice ควรมีการสร้างช่องทางให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในกระบวนการกำหนดและทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษาอย่างชัดเจน ดำเนินการต่อเนื่องอย่างน้อย 2 ปีการศึกษา อีกทั้งควรมีการวิเคราะห์และตรวจสอบทิศทางปัจจุบันของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2.2 และนำเสนอเอกสารและแผนการปรับปรุงต่อผู้บริหารผ่านช่องทางที่เหมาะสมรวมถึงใช้กระบวนการจัดการความรู้เพื่อสร้างบรรยากาศให้สถานศึกษาเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC) การสร้างห้องนิเทศออนไลน์เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้จัดการเรียนรู้และนิเทศการจัดการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา

การติดตามผลการพัฒนาของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง การรักษาระดับคุณภาพและพัฒนาผลการประเมินผ่านการใช้งานระบบเทคโนโลยี สื่อ และอุปกรณ์ต่าง ๆ และการจัดทำแผนบำรุงรักษาอาคารสถานที่ และการประเมินความเสี่ยง การพัฒนาโครงการฝึกซ้อมแผนเผชิญเหตุเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน การดำเนินการโครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และการพัฒนาเครือข่ายและความร่วมมือกับผู้ปกครองหรือหน่วยงานภายนอกต่าง ๆ โดยมีกิจกรรมร่วมกันไม่น้อยกว่า 3 ปี เพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนให้มีพัฒนาการตามหลักปรัชญาและวิถีทัศน์ที่กำหนดไว้อย่างเป็นรูปธรรม

3) สถานศึกษาควรนำกระบวนการ PLC หรือ e-community มาวิเคราะห์นโยบาย จุดเน้นของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน บริบท ความต้องการของชุมชนและตลาดแรงงาน เพื่อออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ด้วยนวัตกรรม BPSI และควรรักษาระดับคุณภาพและพัฒนาผลการประเมินให้ดีขึ้นโดยให้มีการติดตามผลผู้จบหลักสูตร (Outcomes) เพื่อนำมาใช้พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา อย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)



ส่วนที่ 2

นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง



ส่วนที่ 2 นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง

1. พระบรมราโชบายด้านการศึกษา

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 มีใจความสำคัญว่า การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้ผู้เรียน 4 ด้าน ดังนี้

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- 1) มีความรู้ ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- 2) ยึดมั่นในศาสนา
- 3) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
- 4) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม

- 1) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี ผิด ชอบ ชั่ว ดี
- 2) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- 3) ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
- 4) ช่วยกันสร้างคนดีให้แกบ้านเมือง

3. มีงานทำ มีอาชีพ

- 1) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งานทำจนงานสำเร็จ
- 2) การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงาน และมีงานทำในที่สุด
- 3) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

4. เป็นพลเมืองดี

- 1) การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
- 2) ครอบครัว สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่ เป็นพลเมืองดี
- 3) การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ เช่น งานอาสาสมัครงานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจและเอื้ออาทร

2. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580

1) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

1.1) เป้าหมาย

- (1) เป้าหมาย 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) เป้าหมาย 2.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

* มติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 27 กันยายน 2555 เรื่อง การขับเคลื่อนการดำเนินการสำคัญสืบเนื่องจากการประชุมคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ ครั้งที่ 2/2565 เห็นชอบแนวทางการดำเนินการภายหลังการสิ้นสุดของแผนการปฏิรูปประเทศ และแนวทางการดำเนินการที่เกี่ยวข้องในการติดตาม และประเมินผลการปฏิรูปประเทศ โดยแผนปฏิรูปประเทศสิ้นสุดระยะเวลาดำเนินการลงในวันที่ 31 ธันวาคม 2565



1.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

- (1) ประเด็น 4.1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- (2) ประเด็น 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- (3) ประเด็น 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (4) ประเด็น 4.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

1.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา มีการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลายระดับ การศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

2) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

2.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.1 สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

2.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.1 ความเสมอภาค สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

2.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่าย ในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรายการพื้นฐาน 5 รายการ ได้แก่

- 1) ค่าจัดการเรียนการสอน
- 2) ค่าหนังสือเรียน
- 3) ค่าอุปกรณ์การเรียน
- 4) ค่าเครื่องแบบนักเรียน
- 5) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าวเป็นการสร้างความเป็นธรรม ในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส รวมทั้งการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา ที่มีคุณภาพ

3) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 1 ด้านความมั่นคง (รอง)

3.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.2 บ้านเองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

3.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

3.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ



โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยาศาสตร์มีแผนการพัฒนาศึกษาและแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันกับนักเรียนจัดการศึกษาให้มีความสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกัน อย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน โครงการมีกิจกรรม ที่มุ่งส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ นอกจากนี้ยังมีแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพรายใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตามดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติดสร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กสู่สังคมเสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

4) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

4.1) เป้าหมาย

(1) เป้าหมาย 2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) เป้าหมาย 2.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

(1) ประเด็น 4.1 ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็น 4.2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย และเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(3) ประเด็น 4.6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยาศาสตร์ มีแผนการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน ลดภาระงานครู ลดภาระนักเรียน ผู้ปกครอง มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

5) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)

5.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.4 ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

5.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.6 ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

5.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยาศาสตร์มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาด้านสิ่งแวดล้อม โดยการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม



ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน

2. แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

1) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยไปเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญา

การบรรลุเป้าหมาย

โรงเรียนเบญจมลัทธิพิทยา มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่มได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง ผู้เรียนมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนโดยเฉพาะในระดับตำบล

1.2) แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา

- (1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนสำหรับศตวรรษที่ 21
- (2) เปลี่ยนโฉมบทบาท "ครู" ให้เป็นครูยุคใหม่
- (3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
- (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- (5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

โรงเรียนเบญจมลัทธิพิทยา มีแผนการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง ทุกที่ ทุกเวลา พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ



ของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืนที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูลดภาระอื่นๆ ของครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนา รัฐ และโรงเรียน เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

1.3) แผนย่อยการพระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

(1) พัฒนาและเสริมพหุปัญญา

(2) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุน เหมาะสม

สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพ เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการมีแผนการพัฒนาแนวทางรูปแบบ/เครื่องมือฐานข้อมูล ระบบอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการสำรวจแว่นนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา การวิจัย และพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา ติดตามเชิงลึก พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นพี่เลี้ยง การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอนการวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับศักยภาพ พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่เหมาะสม การส่งเสริมให้มีการจัดศึกษาให้กับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ด้านภาษาต่างประเทศ การพัฒนาผู้เรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา และด้านอื่นๆ ผ่านการจัดห้องเรียนกีฬา ห้องเรียนดนตรี และกิจกรรมต่างๆ เช่น การประกวดความสามารถด้านต่างๆ ในการจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม นักเรียน การแข่งขันกีฬานักเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร การแข่งขันกีฬานักเรียนคัดเลือกตัวแทนระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

2) ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (หลัก)

2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมาย

โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา มีการดำเนินการเพื่อส่งเสริมสนับสนุน การพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ สังคม อารมณ์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย



2.2) แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา

(1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

(2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครู คอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับทุกกลุ่ม

(3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

(4) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมและทำงาน ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

(5) ให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษาเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาว์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิทัศน์ต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านการพัฒนากระบวนการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษา และสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา การประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานด้านสาธารณสุขกับโรงเรียน เพื่อส่งเสริมสุขอนามัยของนักเรียนกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

3) ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคม

การบรรลุเป้าหมาย

โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา มีระบบการให้ความคุ้มครองและช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่มีความต้องการช่วยเหลือเป็นพิเศษ



3.2) แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา

- (1) จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย
- (2) ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่าง ๆ
- (3) ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน
- (4) สนับสนุนให้มีการพัฒนาและนำใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสวัสดิการและสร้างหลักประกันทางสังคมของทุกภาคส่วน

เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่ผู้เรียนทุกคนในสังกัด และสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติม ให้กับโรงเรียนขนาดเล็ก ระดับมัธยมศึกษา และสนับสนุนงบประมาณให้กับนักเรียนยากจนที่ผ่านเกณฑ์การคัดกรองตามโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข เพื่อสนับสนุนเงินอุดหนุนให้กับเด็กยากจนพิเศษ นอกจากนี้ยังมีการจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถนะนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา การศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส เด็กพิการเรียนรวมในโรงเรียนเรียนร่วม ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

4) ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง สุขภาพจิตดี มีทักษะชีวิตเป็นภูมิคุ้มกันภัยทางสังคม ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนให้เกิดความสามัคคีกันอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด แก้ปัญหาช่วยเหลือเด็กติดยาเสพติดให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข มีศูนย์เพื่อนใจ TO BE NUMBER ONE ชุมชน TO BE NUMBER ONE ที่มีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องเน้นการช่วยเหลือดูแลสมาชิกและพัฒนาสมาชิกให้มีคุณภาพและมีความสุข การดำเนินงานภายใต้แนวคิด “ปรับทุกข์ สร้างสุข แก้ปัญหา พัฒนา EQ” ทั้งจากการเรียนรู้ด้วยตนเอง



4.2) แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา

- (1) ป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้
- (2) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด

เป้าหมายของแผนย่อย

- (1) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ
- (2) ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น

การบรรลุเป้าหมาย

โรงเรียนเบญจมลัทธิพิทยา มีแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกันอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานและแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้แพร่ยาใหม่ พัฒนาระบบการระบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการพัฒนาเด็ก เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย

5) ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุข และเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

โรงเรียนเบญจมลัทธิพิทยา ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกผิดชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี สร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

5.2) แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา

บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนัก และการร่วมค่าน้ำพระทัยการธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในและต่างประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุล ทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีวิถียุทธศาสตร์ที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมที่ดีขึ้น



การบรรลุเป้าหมาย

โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา การส่งเสริมให้นักเรียนครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล คุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและ สร้างความรู้สึกลึกซึ้งชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยประสานความร่วมมือกับหน่วยงาน และองค์กรทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

6) ประเด็นที่ 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน

การบรรลุเป้าหมาย

โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยาส่งเสริมการจัดการศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม แก่นักเรียนในโรงเรียน

6.2) แผนย่อยการยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

แนวทางการพัฒนา

- (1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย
- (2) พัฒนาเครื่องมือ กลไกและระบบยุติธรรม และระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม
- (3) จัดโครงสร้างเชิงสถาบันเพื่อการประเด็นร่วมด้านการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่สำคัญ
- (4) พัฒนาและดำเนินโครงการที่ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ ด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี

การบรรลุเป้าหมาย

โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา มีแผนส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านสิ่งแวดล้อม เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมแก่นักเรียน เช่น การขับเคลื่อน การดำเนินงานโรงเรียนปลอดขยะ กิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การเรียนรู้ลดใช้พลังงานทางเลือก ธนาคารขยะการจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และการอนุรักษ์ ฟื้นฟู และพัฒนาทรัพยากรดิน (วันดินโลก)

7) ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

7.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

การบรรลุเป้าหมาย

โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน



7.2) แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

แนวทางการพัฒนา

- (1) พัฒนารูปแบบการบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน
- (2) พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้
- (3) ปรับวิธีการทำงาน

เป้าหมายของแผนย่อย

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

โรงเรียนเบญจมลัทธิพิทยา มีแผนการพัฒนาบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล มีแผนการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลตามหลักสูตร และส่งเสริมให้ครูมีการผลิตสื่อเสริมที่หลากหลาย มีการพัฒนาระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลให้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับให้บริการเผยแพร่เนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์แก่นักเรียน ครู ศึกษานิเทศ บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และประชาชนที่เข้าถึงได้ง่ายขึ้น มีแผนในการพัฒนาระบบคลังหน่วยกิตอย่างต่อเนื่อง เพื่อต่อยอดไปสู่การเทียบโอนในอนาคต

8) ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

8.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

การบรรลุเป้าหมาย

โรงเรียนเบญจมลัทธิพิทยาส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรม

ชื่อสัตย์ สุจริต

8.2) แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา

- (1) ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ
- (2) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน
- (3) ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลยพินิจในการปฏิบัติงาน

เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมชื่อสัตย์สุจริต

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรม การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา การบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ชื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ ผ่านกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมในการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบการดำเนินงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาสุจริต โรงเรียนวิถีพุทธ โรงเรียนรักษาศีล 5 ตามรอยพ่อ โรงเรียนคุณธรรม เป็นต้น



2.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

1) เป้าหมายการพัฒนาของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1.1) หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา
แห่งอนาคต (หลัก)

1.1.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับมหุดม

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็น
สำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกัน
ต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นร้อยละ 88 ณ สิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะ
นักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ 8
เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15 - 20 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงานหรือไม่ได้ฝึกอบรมไม่เกิน
ร้อยละ 5 เมื่อสิ้นสุดแผน

1.1.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเองมีทักษะ
และสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

- (1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ
- (2) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ
สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดย

(1) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และพื้นที่
สร้างสรรค์ที่หลากหลาย

(2) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง

(3) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม

(4) กำหนดมาตรการจูงใจ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบ
การศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดหาแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย
ของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม



1.2) หมายเหตุ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่น และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม (รอง)

1.2.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระบบหมายเหตุ

เป้าหมายที่ 1 ครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 100 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

1.2.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 เสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพด้วยการจัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้นอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสมร้อยละ 90

1.3) หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน (รอง)

1.3.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมายเหตุ

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐมีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่า 90

เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ 40 ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า 0.82

1.3.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ

กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น รองรับ การเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศเชื่อมโยง เปิดกว้าง และมีประสิทธิภาพจัดการภาครัฐเพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหาร

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ

กลยุทธ์ที่ 3 การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัล ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการ

กลยุทธ์ย่อย 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทางงานภาครัฐเป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากร และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐการพัฒนาประเทศ



กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีความสามารถมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

2.2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)

1) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

(1) เป้าหมายที่ 1 การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

(2) ผลสัมฤทธิ์ การสร้างพื้นที่พุดคุยอย่างสันติ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนมุมมอง และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เพื่อให้เกิดความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์

(3) ตัวชี้วัด การจัดหาชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และเผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

(4) กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดหาหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัยเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดหาและเผยแพร่ข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงานแก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดหาสื่อที่มีความทันสมัย มีการแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดหาระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน

กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐาน มนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไปละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

2) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์

(1) เป้าหมายที่ 2 ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

(2) ผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการค้ามนุษย์ร่วมกัน

(3) ตัวชี้วัด การพัฒนาภาคีเครือข่ายภาคประชาสังคมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์เพิ่มร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

(4) กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

**3) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด**

(1) เป้าหมายที่ 1 การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

(2) ผลสัมฤทธิ์ ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

(3) ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง 8 คน ต่อประชากร

1,000 คน ภายในปี 2570

(4) กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความ

รู้เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

3. แผนระดับที่ 3 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)**3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579**

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัย ตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ 1) การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) 2) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) 3) คุณภาพการศึกษา (Quality) 4) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และ 5) ตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

3.2 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รวมทั้งแผนระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3 ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้องนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติราชการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการ การดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือ



ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำ แผนปฏิบัติราชการ ซึ่งมีประเด็นยุทธศาสตร์ 6 ประเด็น ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและ ประเทศ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนา ศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสเข้าบริการสาธารณะการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึงและเสมอภาค 5) การจัดการศึกษาสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) การพัฒนา ระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

3.3 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์และแนวโน้มการพัฒนาเชื่อมโยง สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2566-2580 (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 และ ใช้เป็นแนวทางในการกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งมีกลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัด การศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับ ประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

3.4 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมายในการปฏิบัติราชการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย กำหนดไว้อย่างมี ประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561-2580 แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2566-2580 (ฉบับเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2566-2570) แผนการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งใช้เป็นแนวทาง ในการกำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ชีวิต แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการ ภายใต้กลยุทธ์ ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจาก ภัยทุกรูปแบบ 2) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับ คุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร จัด การศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป



4. นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร) นายกรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร) แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ 12 กันยายน 2567 โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินเป็นนโยบายเร่งด่วน 10 ข้อ และนโยบายหลัก 6 ข้อ ดังนี้

1. นโยบายเร่งด่วน

- 1.1 ผลักดันให้เกิดการปรับโครงสร้างหนี้ทั้งระบบ
- 1.2 ดูแลและส่งเสริมพร้อมกับปกป้องผลประโยชน์ของผู้ประกอบการไทยโดยเฉพาะ SMEs
- 1.3 เร่งออกมาตรการเพื่อลดราคาค่าพลังงานและสาธารณูปโภค
- 1.4 สร้างรายได้ใหม่ของรัฐด้วยการนำเศรษฐกิจนอกระบบภาษี (Informal Economy) และเศรษฐกิจใต้ดิน (Underground Economy) เข้าสู่ระบบภาษี
- 1.5 เร่งกระตุ้นเศรษฐกิจ สร้างความเชื่อมั่นและกระตุ้นให้เกิดการจับจ่ายใช้ สอยควบคู่กับการบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายและเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพ และผลักดันโครงการดิจิทัลวอลเล็ต (Digital Wallet)
- 1.6 ยกกระตือรือร้นการทำเกษตรแบบดั้งเดิมให้ เป็นเกษตรทันสมัย แนวคิด “ตลาดนำ นวัตกรรมเสริม เพิ่มรายได้”
- 1.7 เร่งส่งเสริมการท่องเที่ยวด้วยการสานต่อความสำเร็จในการปรับโครงสร้างการตรวจลงตราทั้งหมดของประเทศเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้ขอวีซ่า
- 1.8 แก้ปัญหายาเสพติดอย่างเด็ดขาดและครบวงจร
- 1.9 เร่งแก้ปัญหาอาชญากรรม อาชญากรรมออนไลน์ มิจฉาชีพ และอาชญากรรมข้ามชาติ เพื่อปกป้องผลประโยชน์ของประชาชน
- 1.10 ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพ และจัดสวัสดิการสังคมให้ สอดคล้องกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป

2. นโยบายหลัก

2.1 การพัฒนาของภาคการผลิต การบริการ เพิ่มความสามารถในการแข่งขันเพื่อวางรากฐานสู่การพัฒนาประเทศในอนาคต

- 2.1.1 การสร้างโอกาสต่อยอดจากอุตสาหกรรมเดิม
- 2.1.2 ส่งเสริมโอกาสในอุตสาหกรรมแห่งอนาคต
- 2.1.3 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อขยายโอกาส

2.2 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ

- 2.2.1 ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม
- 2.2.2 เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล
- 2.2.3 ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา
- 2.2.4 พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 2.2.5 ส่งเสริมการเรียนรู้สองภาษาโดยใช้ AI
- 2.2.6 เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)



2.2.7 ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ

2.2.8 ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา

2.2.9 ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.3 การสร้างความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

2.3.1 พัฒนาทรัพยากรธรรมชาติ อนุรักษ์ความหลากหลายทางชีวภาพ และรักษาสมดุลของระบบนิเวศท้องถิ่น โดยเฉพาะการแก้ปัญหา PM2.5 และการบริหารจัดการน้ำ

2.3.2 ยกระดับการบริหารจัดการน้ำ จัดหาน้ำสะอาดสำหรับอุปโภคบริโภคให้กับประชาชนทุกพื้นที่เข้าถึงได้ การแก้ปัญหาน้ำท่วม น้ำแล้งร่วมกับทุกภาคส่วน

2.3.3 ความเป็นกลางทางคาร์บอน (Carbon Neutrality) ลดการแก๊สคาร์บอนไดออกไซด์สู่ชั้นบรรยากาศ

2.4 การพัฒนาการเมืองในระบบประชาธิปไตยให้เข้มแข็ง มีเสถียรภาพ มีนิติธรรม

2.4.1 จัดทำรัฐธรรมนูญฉบับประชาชนให้เป็นประชาธิปไตยมากขึ้นโดยเร็วที่สุด

2.4.2 ยึดมั่นในหลักนิติธรรม (Rule of Law) และความโปร่งใส (Transparency)

2.4.3 ปฏิรูประบบราชการและกองทัพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ

2.4.4 ยกระดับการบริการภาครัฐให้ตอบสนองความต้องการของประชาชนมากยิ่งขึ้น

2.5 การเสริมสร้างโอกาสให้ประเทศไทยและเกื้อกูลผลประโยชน์ของประชาชน

2.5.1 รักษาจุดยืนของการไม่เป็นส่วนหนึ่งของความขัดแย้งระหว่างประเทศ

2.5.2 เดินหน้าสานต่อนโยบายการทูต เศรษฐกิจเชิงรุก และการสร้าง Soft Power

3. นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

3.1 จัดสรรสวัสดิการด้านการศึกษา ฯลฯ

3.2 ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม

3.3 เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล

3.4 ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา

3.5 พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

3.6 ส่งเสริมการเรียนสองภาษาโดยใช้ AI

3.7 เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง เพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)

3.8 ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ

3.9 ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา

3.10 ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life long-learning)



5. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ

พ.ศ. 2568 – 2569

1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ

1.1 สร้างความรู้ ความเข้าใจการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในสถานศึกษา เพื่อการดำเนินชีวิตอย่างสมดุลและยั่งยืน

1.2 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง รัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ในสังคมร่วมสมัย

2.1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

2.2 พัฒนาวัดกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย

3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3.1 ปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (อนุบาล 1 - 3) และระดับประถมศึกษาตอนต้น (ประถมศึกษาปีที่ 1 - 3) ให้เป็นไปตามพัฒนาการและความสามารถตามช่วงวัย

3.2 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.3 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนรู้แบบ Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin 3.0 Digital Classroom เป็นต้น

3.4 พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

3.5 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พื้นที่ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3.6 ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

4.1 ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.2 พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6. เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.1 สนับสนุนสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.2 ส่งเสริมองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ

6.3 ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.4 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่าง



สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ

6.5 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

7.1 สนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

7.2 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

7.3 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.1 ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการพาผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา

8.2 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.3 สร้างภูมิคุ้มกัน ปลุกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้ง มีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

8.4 สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย ๔ กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

8.5 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

8.6 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ตามนโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout

9.2 ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน เฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.3 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

9.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

10.1 พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะ ในการบริหารสถานการณ

10.2 พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิทยญาณความเป็นครู และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น



10.3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

11. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.1 แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.2 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการสำหรับ ครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.3 สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหาร กิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส

11.4 แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.5 ยกเลิกครูเวร โดยจัดหานักการภารโรงครบทุกโรงเรียน

11.6 ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

11.7 จัดหาอุปกรณ์การสอน และสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอ และเหมาะสม

11.8 บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

11.9 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการ สื่อสาร ทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

11.10 พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อ ส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

12. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

12.1 เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์มการ เรียนรู้ ที่ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

12.2 ส่งเสริมการจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียนแบบออนไลน์ (Portfolio online)

12.3 ขับเคลื่อนโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

12.4 สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน

12.5 พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และ ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน (Credit Bank)

12.6 เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่าง เรียน (Learn to Earn)

12.7 จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสนับสนุน งบประมาณอาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

12.8 ขับเคลื่อนโครงการ “สุขาดี มีความสุข” อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขอนามัยที่ดีของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา



13. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

- 13.1 พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ
- 13.2 ยกย่องคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA)
- 13.3 จัดทำโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัยให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด
- 13.4 ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569

1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 1.1 พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 1.2 ย้ายครู และบุคลากรทางการศึกษาค้นถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส
- 1.3 พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ
- 1.4 จัดทำอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
- 1.5 ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 1.6 จัดทำนันทนาการโรงเรียน เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาและช่วยรักษาความปลอดภัย
- 1.7 ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน
- 1.8 แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- 2.1 เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรีมีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายเพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 2.2 ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย
- 2.3 จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ
- 2.4 พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล
- 2.5 พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพและมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
- 2.6 พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียนจบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)
- 2.7 จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ
- 2.8 ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน



2.9 สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่ การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาลดชีวิตพร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิด วิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และมีคุณภาพตั้งแต่การศึกษา ปฐมวัยจนถึงการศึกษาลดชีวิตพร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์

2.10 นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

2.11 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

7. ทิศทางการจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

1. วิสัยทัศน์ (Vision)

“องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข ด้วยนวัตกรรม”

2. พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ ความมั่นคงของชีวิตผู้เรียนให้มีศักยภาพ สมรรถนะตรงตามหลักสูตรเพื่อขีดความสามารถในการแข่งขันและทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

2. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย สู่ความเป็นมืออาชีพ

3. ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณธรรม ใฝ่เรียนรู้ อย่างมี ความสุข

4. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาสถานศึกษาให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

5. สร้างโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

6. สนับสนุน พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล โดยยึดหลักธรรมาภิบาล สู่องค์กรคุณภาพ

3. ค่านิยม (Core Values)

ค่านิยมในการทำงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

“คุณธรรม คุณภาพ เอกภาพ” ประกอบด้วย

1. ยึดมั่นธรรมาภิบาล (Good Governance: G)
2. สร้างสรรค์สิ่งใหม่ (Innovative Thinking: I)
3. ร่วมใจทำงาน (Volunteer Mindset: V)
4. บริการเป็นเลิศ (Excellent Service: E)



We are family Sesao SSKYST
ครอบครัวร่วมพลังพัฒนา
"GIVE"

G : Good Governance = ยึดมั่นธรรมาภิบาล
I : Innovative Thinking = สร้างสรรค์สิ่งใหม่
V : Volunteer Mindset = ร่วมใจทำงาน
E : Excellent Service = บริการเป็นเลิศ



4. เป้าประสงค์หลัก (Goals)

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมีความรู้ ทักษะชีวิต ทักษะที่จำเป็นต่ออนาคต มีศักยภาพและสมรรถนะตามความถนัด ความสนใจ เรียนรู้อย่างมีความสุข
2. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นนวัตกรใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยและความเป็นมืออาชีพ
3. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นความการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ เรียนรู้อย่างมีความสุขเป็นพลเมืองดีรู้จักสิทธิและหน้าที่มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ และภาคภูมิใจในความเป็นไทย
4. สถานศึกษามีโครงสร้างพื้นฐานที่จำเป็นต่อการจัดการศึกษา มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย
5. ผู้เรียนได้รับโอกาสความเสมอภาคทางการศึกษา ได้รับการบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม มีความปลอดภัยต่อชีวิต และทรัพย์สิน
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีโครงสร้างพื้นฐานที่จำเป็น มีระบบการบริหารและการบริการด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย ยึดหลักธรรมาภิบาลสู่องค์กรคุณภาพ

5. กลยุทธ์ (Strategies)

- กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้บริหาร ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
- กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการศึกษาให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้อย่างมีความสุข มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคนอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล

6. แนวทางการขับเคลื่อน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ภายใต้กรอบแนวคิด การบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ มีคุณภาพบนฐานนวัตกรรม ขับเคลื่อนโดย 5P to 5Q Model โดยแสดงรูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ตามภาพประกอบ





แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ตามแนวทางการขับเคลื่อนโดย 5P to 5Q Model ดังนี้

1. ปัจจัยนำเข้า (Input) ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายการจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร บริบทเชิงพื้นที่ที่ใช้พื้นที่เป็นฐานของจังหวัดศรีสะเกษ จังหวัดยโสธรและพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

2. กระบวนการ (Process) เป็นขั้นตอนการดำเนินงาน/กิจกรรมที่ดำเนินการ โดยมีกระบวนการในการดำเนินงานโดยใช้ 5 กระบวนการ (5 Processes: 5P) ในการขับเคลื่อนมีกระบวนการที่ดำเนินการ ดังนี้

2.1 กระบวนการบริหารจัดการ (Administrative Process) โดยการบริหารจัดการรอบด้าน และครอบคลุมตั้งแต่การวางแผน การปฏิบัติการ การจัดโครงสร้างองค์กร ไปจนถึงการควบคุมการทำงานให้เป็นไปตามมาตรฐานที่วางไว้ ประกอบด้วย การจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ การบริหารและการจัดการศึกษา ที่มีประสิทธิภาพและสัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา ให้มีความสอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษา

2.2 กระบวนการเรียนการสอน (Instruction Process) โดยการจัดทำหลักสูตรและหรือพัฒนาหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีศักยภาพ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพตามมาตรฐานตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทักษะที่สำคัญแห่งศตวรรษที่ 21 โดยจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการรูปแบบที่หลากหลาย และเหมาะสมเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติ (Active Learning) โดยพิจารณาจาก

- 1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต
- 2) ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 4) แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

2.3 กระบวนการสร้างเครือข่ายและความร่วมมือ (Collaboration Process) โดยมีการสร้างและพัฒนาความร่วมมืออย่างสร้างสรรค์กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน สถานศึกษา หน่วยงานภาครัฐเอกชน ชุมชน และเครือข่าย จัดระบบการให้บริการและประสานความร่วมมือกับชุมชนและเครือข่าย รวมทั้งประสาน ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียน สถานศึกษาและชุมชน รวมทั้งเสริมสร้างวัฒนธรรมท้องถิ่นและสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา

2.4 กระบวนการสนับสนุน (Facilitation Process)

- 1) ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำและสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา
- 2) ส่งเสริม สนับสนุน วิเคราะห์ วิจัย และประสานด้านวิชาการ ร่วมทั้งส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาหรือการนำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการศึกษา
- 3) ส่งเสริม สนับสนุน การนิเทศการศึกษา มีการสร้างและสนับสนุนให้สถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

2.5 กระบวนการประเมินผลเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Assessment for Research and Development Process) โดยมีการดำเนินการให้สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงานการศึกษา มีการกำกับติดตามประเมินผล และรายงานผลการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการในการพัฒนาให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนมีทักษะการคิดและสร้างนวัตกรรม โดยประเมินผล การบริหารการ



เปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม เพื่อนำมากำหนดนโยบาย แผน กลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปปฏิบัติ สร้างหรือนำนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สร้างการมีส่วนร่วมการทำงานเป็นทีมในการบริหารการเปลี่ยนแปลงนวัตกรรม เพื่อให้เกิดการพัฒนาในเขตพื้นที่การศึกษาอย่างเป็นระบบและมีความยั่งยืน

3. ผลผลิต (Output) เป็นผลที่เกิดจากกระบวนการของการนำเอาปัจจัยมาปฏิบัติ เพื่อให้เกิดประสิทธิผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยพิจารณาถึงคุณภาพที่เกิดขึ้นตามมาตรฐาน โดยพิจารณาตามประเด็น 5 ประเด็นคุณภาพ (5Q) ดังนี้

3.1 สำนักงานคุณภาพ (Quality Sesao SSKYST) หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยยึดมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.2560 ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 3 สมรรถนะผลการบริหารและการจัดการศึกษา

3.2 สถานศึกษาคุณภาพ (Quality School) หมายถึง สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐาน การปฏิบัติงาน โรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ.2560 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2562)

3.3 บุคลากรคุณภาพ (Quality Personel) หมายถึง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ประกอบด้วย

3.3.1 ผู้บริหารคุณภาพ หมายถึง ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษามีผลการปฏิบัติงานเป็นไปตามระดับที่คาดหวังหรือสูงกว่าระดับที่คาดหวัง ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ

3.3.2 ครูคุณภาพ หมายถึง ครูผู้สอนหรือผู้ที่ทำหน้าที่ในการจัดการเรียนการสอนมีผลการปฏิบัติงานเป็นไปตามระดับที่คาดหวังหรือสูงกว่าระดับที่คาดหวัง ตามมาตรฐานตำแหน่งและ/หรือมาตรฐานวิทยฐานะ

3.3.3 บุคลากรทางการศึกษาคุณภาพ หมายถึง ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษาอื่น มีผลการปฏิบัติงานเป็นไปตามระดับที่คาดหวังหรือสูงกว่าระดับที่คาดหวัง ตามมาตรฐานตำแหน่งและ/หรือมาตรฐานวิทยฐานะ

3.4 ห้องเรียนคุณภาพ (Quality Classroom) หมายถึง ห้องเรียนที่มีบรรยากาศชั้นเรียนเชิงบวก ประกอบด้วยบรรยากาศทางกายภาพและมีบรรยากาศทางจิตวิทยาทั้งภายในและนอกห้องเรียน มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างสรรค์นวัตกรรมระดับห้องเรียน

3.5 ผู้เรียนคุณภาพ (Quality Student) หมายถึง ผู้เรียนที่มีผลลัพธ์การเรียนรู้ ด้านความรู้ ทักษะเจตคติ ความคิด พฤติกรรม หรือคุณลักษณะตามจุดประสงค์ของหลักสูตร บรรลุตามเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้โดยมุ่งให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่มีคุณภาพตามแนวทาง คือ

“1 สำนักงาน 1 สถานศึกษา 1 ผู้บริหาร ครู บุคลากร 1 ห้องเรียน 1 ปี 1 นวัตกรรม”

4. ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) เป็นขั้นการวิเคราะห์ผล หรือย้อนกลับมาพิจารณาว่าในกระบวนการนั้นมีข้อบกพร่องอะไรบ้าง มีปัญหาประการใด โดยให้ข้อมูลย้อนกลับพิจารณาจากผลลัพธ์ หรือการบรรลุผลตามเป้าหมาย เพื่อพิจารณาหาสาเหตุว่ามีข้อบกพร่องในจุดใด แล้วปรับปรุงแก้ไขให้ได้กระบวนการที่มีประสิทธิภาพเพื่อนำไปใช้ต่อไป



5. เงื่อนไขความสำเร็จ (Condition of Success) ประกอบด้วย

1) กระบวนการมีส่วนร่วม โดยการมีส่วนร่วมในขั้นการริเริ่มการพัฒนา การวางแผน การดำเนินการประเมินผลการพัฒนา มีส่วนร่วมในข้อมูล ปรัชญาหรือ ร่วมตัดสินใจ มอบอำนาจตัดสินใจ เข้ามาเกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง ให้ข้อเสนอแนะ และความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ด้วยเหตุและผล ให้เห็นถึงส่วนดี และส่วนเสียอย่างครบถ้วน

2) การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยการร่วมมือ ร่วมใจกันเรียนรู้ทางวิชาชีพการศึกษาที่ มุ่งผลสัมฤทธิ์ไปที่ผู้เรียน ให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ผ่านกระบวนการทำงานอย่างมืออาชีพ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ตลอดจนร่วมดำเนินการวางแผนอย่างเป็นระบบ ตั้งเป้าหมายหรือมีวิสัยทัศน์ ร่วมกัน ร่วมกันดำเนินงาน ร่วมสะท้อนผลการทำงาน และร่วมพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพ มากยิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง จนเกิดเป็นวัฒนธรรมหรือชุมชนของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

3) การพัฒนาที่ยั่งยืน โดยการพัฒนาสร้างให้เกิดความสมดุลหรือมีปฏิสัมพันธ์ที่เกื้อกูลกัน ในระหว่างมิติต่างๆ ทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรม จิตใจ รวมทั้งทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนมีการจัดสรรทรัพยากรที่คำนึงถึงประสิทธิภาพ และเกิดความต่อเนื่องในการดำเนินการ



ส่วนที่ 3

ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา

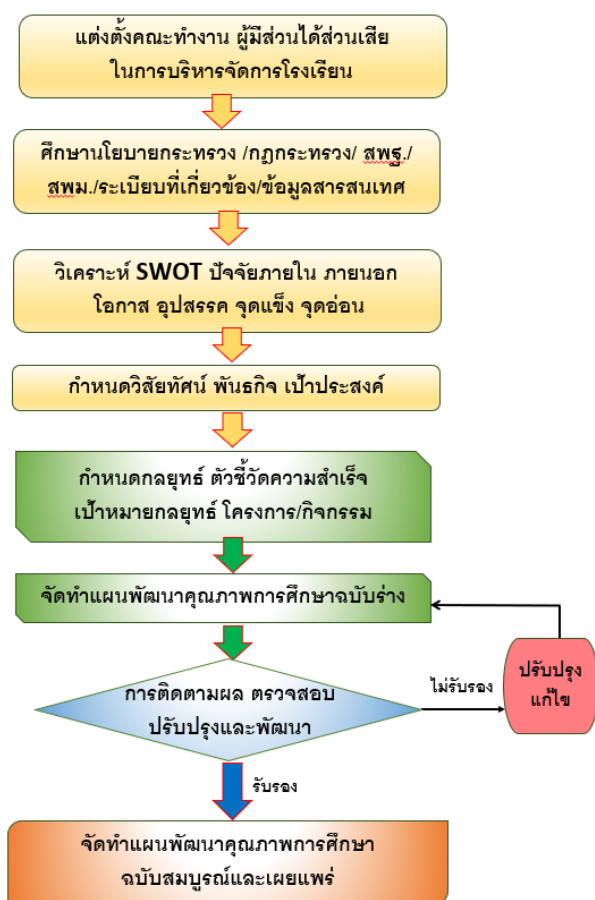


ส่วนที่ 3

ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา

การวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน

โรงเรียนได้ดำเนินการประเมินสถานภาพของสถานศึกษา โดยให้หัวหน้าฝ่าย/หัวหน้างาน/หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกขององค์กรที่ส่งผลต่อการดำเนินงานของกิจกรรมต่างๆ ตามโครงการที่ได้ดำเนินการผ่านมาแล้ว หลังจากนั้นคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วยผู้บริหาร คณะกรรมการบริหารโรงเรียน หัวหน้างาน ประธานกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร่วมกับ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวแทนนักเรียน ตัวแทนผู้ปกครอง และตัวแทนชุมชน ร่วมกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร ด้วย SWOT Analysis ประกอบด้วยสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นโอกาส (Opportunities) หรืออุปสรรค (Threats) และสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง (Strengths) หรือจุดอ่อน (Weaknesses) โดยทำการวิเคราะห์เฉพาะปัจจัยที่มีอิทธิพล สภาพปัจจุบัน ปัญหาต่อการปฏิบัติงานตามภารกิจ และพัฒนาคุณภาพการศึกษา ร่วมกันกำหนดทิศทางของโรงเรียนภายใต้กรอบวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะเวลา 5 ปี ปีงบประมาณ 2566–2570 มีการประเมินกำกับ ติดตามและตรวจสอบผลการดำเนินงานตามโครงการ ดังนี้



ภาพ การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา

**การศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อม**

1. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จากการพิจารณาด้านโครงสร้างและนโยบาย (S1) ด้านการให้บริการและคุณลักษณะผู้เรียน (S2) ด้านบุคลากร (M1) ด้านประสิทธิภาพการเงิน (M2) ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M3) ด้านการบริหารจัดการ (M4) พบว่า

จุดแข็ง (Strengths)		จุดอ่อน (Weaknesses)	
1	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและ บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สามารถ จัดบริการด้านการศึกษาได้อย่างทั่วถึง	1	บุคลากรมีภาระงานมาก การ กระจายงานไม่เท่ากัน และบาง สาขาวิชาไม่เพียงพอ
2	โรงเรียนมีการจัดหลักสูตรท้องถิ่นให้ ผู้เรียนนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ ตลอดจนจัดกิจกรรมเสริมด้าน คุณธรรม จริยธรรม หลักการประชาธิปไตย สุขภาพ พละนามยอย่างทั่วถึง	2	บุคลากรบางส่วนขาดทักษะการ ใช้ ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร
3	บุคลากรมีความรัก ความศรัทธาใน วิชาชีพ มีวุฒิ การศึกษาตรงตามวิชาที่สอน พัฒนาตนเองอยู่เสมอ จัดการเรียน การสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3	ผู้เรียนบางส่วนยังไม่ตระหนักและ ไม่เห็น ความสำคัญของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ผลการทดสอบ ระดับชาติ
4	คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความร่วมมือในการดูแล นักเรียน	4	การบริการด้านสาธารณูปโภคยังไม่เพียงพอ
5	มีการจัดตั้งครูที่ปรึกษากำกับ ดูแลและกำกับนักเรียน	5	การจัดหลักสูตรท้องถิ่นยังไม่ ครอบคลุมทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้
6	มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	6	การจัดเก็บข้อมูลและเอกสารไม่เป็นระบบ
7	มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมนักเรียนในโอกาสต่าง ๆ ตาม ความเหมาะสม	7	การบังคับใช้กฎระเบียบวินัยของนักเรียนไม่ เข้มงวดเท่าที่ควร
8	มีการรับฟังความคิดเห็นและเรื่องราวร้องทุกข์ของ ผู้เรียน	8	สัดส่วนบุคลากรมีน้อย เมื่อเทียบกับภาระงาน ที่ได้รับมอบหมาย
9	ฝ่ายแผนงานมีการจัดทำแผนปฏิบัติการ,โครงการที่ สอดคล้องกับนโยบาย	9	ห้องเก็บวัสดุอุปกรณ์ไม่เพียงพอ
10	โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน	10	โครงการบางโครงการไม่รายงานผลการ ดำเนินงานตามโครงการ
11	โรงเรียนมีโครงสร้างบริหารโรงเรียนชัดเจน	11	มีบุคลากรไม่เพียงพอต่อภาระงานในการ ปฏิบัติงานฝ่าย
12	มีแผนการใช้จ่ายงบประมาณตามโครงการที่ชัดเจน ตรวจสอบได้	12	เจ้าหน้าที่ในฝ่ายส่วนใหญ่มีคาบสอนมาก
13	ระบบควบคุมภายในสามารถรายงานหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องทราบภายในกำหนด	13	มีความพอเพียง/ความเหมาะสมของปัจจัย
14	มีวัสดุอุปกรณ์ของสำนักงานเพียงพอต่อการปฏิบัติงาน	14	มีรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา



จุดแข็ง (Strengths)		จุดอ่อน (Weaknesses)	
15	มีการให้บริการแก่บุคลากร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน	15	ขาดการพัฒนาระบบเทคโนโลยีในการจัดเก็บประวัติและสืบค้นข้อมูล
16	มีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานตรงตามสายงาน	16	บุคลากรบางส่วนขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร
17	บุคลากรมีความรับผิดชอบต่องานที่ มีการทำงานเป็นทีม มีระเบียบการขั้นตอนในการปฏิบัติงานอย่างชัดเจนทำให้ภาระงานสำเร็จลุล่วงด้วยดี	17	บุคลากรมีภาระงานมากและบางสาขาวิชาไม่เพียงพอในสาขาวิชาที่ขาดแคลน

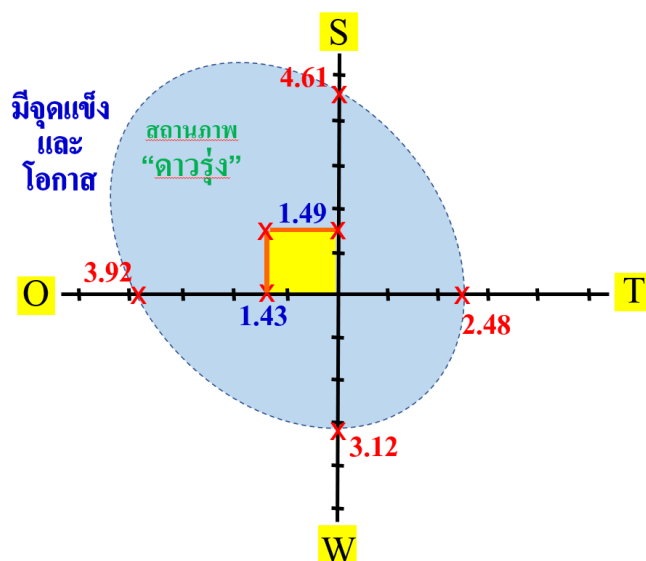
2. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จากการพิจารณาด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)

ด้านเทคโนโลยี (T) ด้านเศรษฐกิจ (E) ด้านการเมืองและกฎหมาย (P) พบว่า

โอกาส (Opportunity : O)		โอกาส (Opportunity : O)	
1	ชุมชนมีทัศนคติที่ดี ให้การยอมรับ และศรัทธาต่อโรงเรียน ให้ความร่วมมือ และสนับสนุนการจัดการศึกษาของ โรงเรียน	1	บริเวณใกล้เคียงโรงเรียนมีแหล่งบริการที่ยั่ววย ทำให้นักเรียนมีความเสี่ยงในการดำรงชีวิต
2	ชุมชนและหน่วยงานในท้องถิ่นร่วมกันอนุรักษ์ ประเพณีวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นส่งผลให้มี แหล่งเรียนรู้และเป็นแบบอย่างที่ดีในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมประเพณี	2	สังคมยังขาดระบบการควบคุมการใช้ เทคโนโลยีในทางที่สร้างสรรค์ เด็กและเยาวชน ขาดวิจารณญาณในการสื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสม
3	โรงเรียนมีการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีมีการจัดการเรียนรู้ผ่าน สื่อเทคโนโลยีส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการ ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง	3	สภาพเศรษฐกิจของชุมชนส่วนใหญ่เป็นภาค เกษตรมีรายได้เฉลี่ยต่อหัวประชากรต่ำ ส่งผล กระทบต่อการสนับสนุนการจัดการศึกษา
4	ผู้ปกครองนำแนวปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงมาใช้ทำให้ความเป็นอยู่ดีขึ้น ส่งผลให้มีการ สนับสนุนการจัดการศึกษามากขึ้น	4	โรงเรียนได้รับงบประมาณจากภาครัฐไม่ เพียงพอในการใช้บริหารจัดการศึกษา
5	โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชนผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษาองค์กรเอกชนในการบริจาคทุน ทรัพย์และวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการศึกษา	5	การเปลี่ยนแปลงนโยบายการจัดการศึกษา ของรัฐบ่อยครั้งเนื่องจากการเปลี่ยนรัฐบาล และเปลี่ยนผู้บริหารส่งผลให้การขับเคลื่อน การจัดการศึกษา
6	รัฐบาล องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้ปกครองเข้าใจ นโยบายการจัด การศึกษา ให้การสนับสนุนด้าน งบประมาณในการจัดการศึกษา		
7	โรงเรียนมีนโยบายจัดการเรียนการสอนตามความ ต้องการของท้องถิ่น สอนพระราชบัญญัติการศึกษา ให้ทุกคนมีโอกาสศึกษาตามศักยภาพของแต่ละ บุคคล		



ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา



สรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน

ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียนเบญจมลัทธิพิทยา ดังกล่าวข้างต้นสามารถประเมินสถานภาพของโรงเรียนได้อยู่ในลักษณะ “มีจุดแข็งและโอกาส” (STAR) กล่าวคือ โรงเรียนมีโอกาสที่จะพัฒนาภารกิจในการจัดการศึกษา และให้บริการทางการ ศึกษา กับชุมชนหรือกลุ่มเป้าหมายได้อย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตรงตามความรู้ ความสามารถของตนเอง และมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ก่อให้เกิดการปฏิบัติหน้าที่ที่มีประสิทธิภาพการ บริหารการจัดการที่เป็นระบบชัดเจนและมีคุณภาพด้านผลผลิตและการให้บริการที่ดี มีชื่อเสียงเป็นจุดแข็ง ในการพัฒนาภายใต้การส่งเสริมสนับสนุนจากปัจจัยภายนอก ซึ่งได้แก่ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี ด้านเศรษฐกิจ ด้านการเมืองและกฎหมาย ซึ่งมีระเบียบพระราชบัญญัติที่เอื้อต่อการดำเนินการ



ส่วนที่ 4

ทิศทางการจัดการศึกษา



ส่วนที่ 4

ทิศทางการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา เป็นองค์กรขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา สู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริม พัฒนา หลักสูตร ให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน
2. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา นักเรียนให้มีคุณภาพ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญเทียบเคียงมาตรฐานสากล
4. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ
5. พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพให้ได้มาตรฐาน ตรวจสอบได้ และมีเครือข่ายร่วมพัฒนา
6. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ชุมชนในการดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
7. พัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้ได้มาตรฐานเอื้อต่อการเรียนรู้

เป้าประสงค์ (Goals)

1. มีหลักสูตรหลากหลายที่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน
2. นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านให้มีคุณภาพ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. จัดการเรียนรู้ได้เทียบเคียงมาตรฐานสากลและมีศักยภาพเป็นพลโลก
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสู่ครูมืออาชีพ
5. มีการพัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ
6. ดำรงตนอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. มีอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมได้มาตรฐานเอื้อต่อการเรียนรู้

ค่านิยมหลัก (CORE VALUES) : B J L P T Y

มุ่งมั่นพัฒนากระบวนการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ด้วยการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพภายใต้ GBP SCH Model

B : BEST OF THE BEST คือ การมุ่งแสวงหาสิ่งที่ดีที่สุดอยู่เสมอ

J : JOURNEY คือ การเดินทางเพื่อการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

L : LEARNING คือ รักในการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง พัฒนางาน และสถานศึกษาอยู่เสมอ

P : PROFESSIONAL คือ การทำงานอย่างมืออาชีพ/การเป็นครูมืออาชีพ

T : TEAM WORK คือ ร่วมมือรวมพลังสร้างทีมงานที่เข้มแข็ง

Y : YOUNG FOREVER คือ บุคลากรมีลักษณะของความเป็นหนุ่มเป็นสาว กระตือรือร้นในการทำงาน และเข้าใจผู้เรียน

ปรัชญาของโรงเรียน “ปัญญา โลกัสมิ ปชโชโต” (ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก)

คำขวัญของโรงเรียน เรียนดี ประพฤติดี มีวินัย จิตใจเป็นนักกีฬา เพื่อพัฒนาสังคม

อัตลักษณ์ของโรงเรียน “สะอาดกาย ยิ้มง่าย ไหว้สวย”



เอกลักษณ์ “สร้างคนดี มีความรู้ สู้สังคม”

วัฒนธรรมของโรงเรียน จิตอาสา ตรงต่อเวลา รับผิดชอบ

สมรรถนะหลักของโรงเรียน โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา มีสมรรถนะหลัก ดังนี้

- 1) การทำงานร่วมกันเป็นทีม
- 2) มุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน
- 3) ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้และระบบบริหารจัดการ

กลยุทธ์โรงเรียน (Strategies)

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและศักยภาพเป็นพลโลก

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการยกระดับการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีคุณภาพบนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีขีดความสามารถในการปฏิบัติงาน

ค่านิยม 12 ประการ

1. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
5. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
6. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เพื่อแผ่และแบ่งปัน
7. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
9. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
10. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัส ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี
11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา
12. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง



ส่วนที่ 5

กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคูณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566-2570

โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา

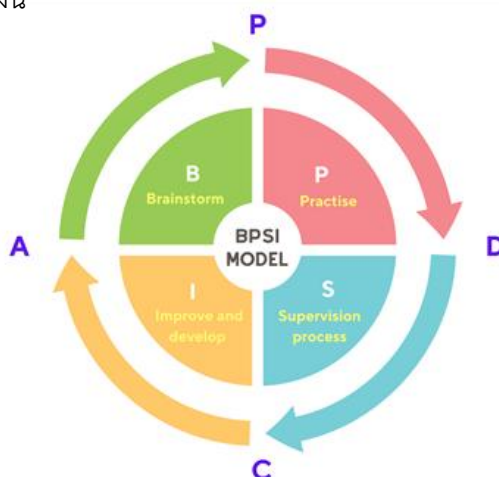


ส่วนที่ 5

กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566-2570

จากวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาที่ว่า “เบญจลักษณ์พิทยาเป็นองค์กรขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา
สู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐาน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยาจึงได้กำหนดกลยุทธ์ระดับองค์กรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยาบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม การบริหารเชิงระบบ (PDCA) อย่างต่อเนื่อง ดำเนินการตามกฎหมายกระทรวง โดยจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นกรอบในการวางแผนเชิงกลยุทธ์ โดยดำเนินการตามหลักการและแนวคิด การบริหารโดยใช้วงจรคุณภาพในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน (แผนกลยุทธ์) แสดงได้ตามภาพประกอบ ดังนี้



ภาพ 5.1 หลักการและแนวคิดการบริหารโดยใช้วงจรคุณภาพในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา

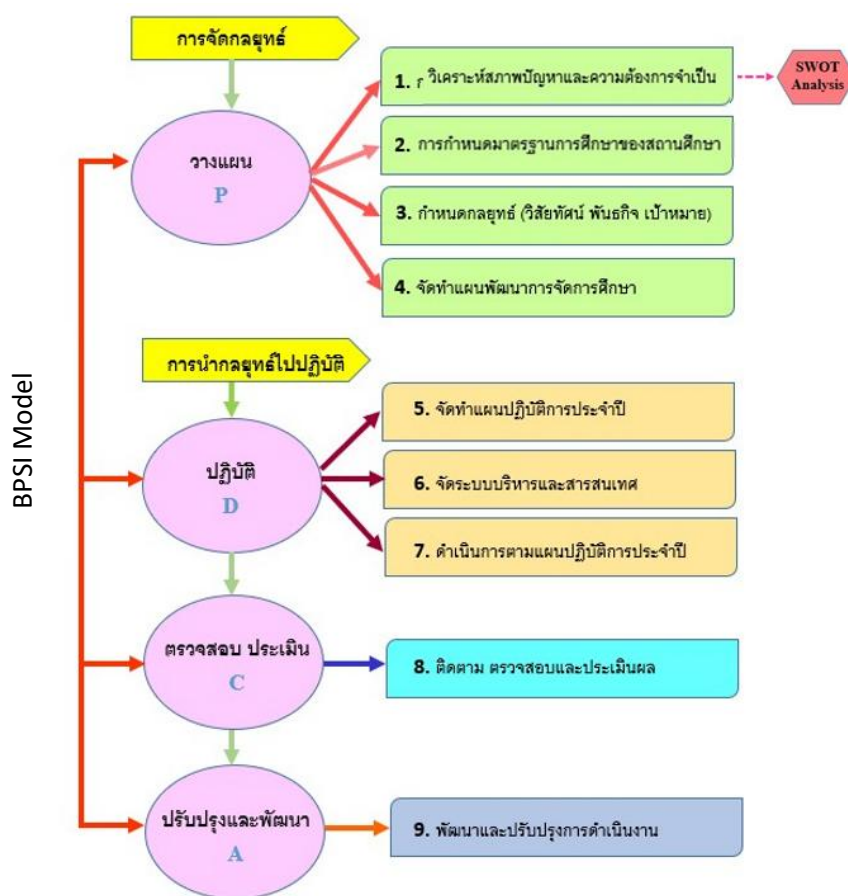
การจัดทำกลยุทธ์ (Strategy Development)

กระบวนการจัดทำกลยุทธ์ (Strategy Development PROCESS)

โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยาบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยใช้วงจรคุณภาพ (PDCA) อย่างต่อเนื่อง ดำเนินการตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นกรอบในการวางแผนเชิงกลยุทธ์ การบริหารโดยใช้วงจรคุณภาพในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในสถานศึกษา ด้วยวิธีการ SWOT Analysis และนำผลการวิเคราะห์มากำหนดทิศทางการศึกษาของโรงเรียน ด้วยการกำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และนำมาตรฐานการจัดการศึกษาของโรงเรียนมากำหนดเป็นวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ เพื่อเป็นข้อมูลในการกำหนดโครงการและกิจกรรม สำหรับการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี ในขั้นตอนนี้ได้ก่อให้เกิดนวัตกรรม คือ BPSI Model ซึ่งเป็นตัวขับเคลื่อนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ จากนั้นดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีโดยกำหนดโครงการและกิจกรรมในแผนให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานตามกรอบวงจร BPSI Model เมื่อดำเนินงานตามโครงการเสร็จสิ้นมีการวิเคราะห์และ

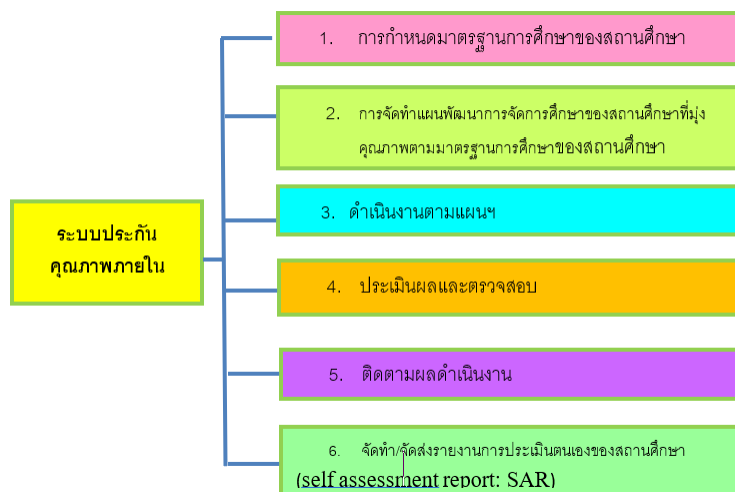


รายงานผลการดำเนินงาน พร้อมทั้งเสนอแนะปัญหาและแนวทางแก้ไขเพื่อนำผลไปปรับปรุงและพัฒนาให้บรรลุความสำเร็จตามตัวชี้วัดและเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดต่อไป แสดงตามภาพ 5.2 ดังนี้



ภาพ 5.2 กระบวนการจัดทำกลยุทธ์ (Strategy Development PROCESS)

โรงเรียนมีนโยบายให้ทบทวนและปรับปรุงแผนพัฒนาการจัดการศึกษาทุก 5 ปี การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาใช้หลักการวางแผนกลยุทธ์ การมีส่วนร่วม และดำเนินการตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เป็นกรอบในการจัดทำแผนการจัดการศึกษา ดังแสดงตามภาพ ดังนี้



ภาพ 5.3 การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา



จากภาพ แสดงระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการ 6 ขั้นตอน อย่างต่อเนื่องและได้กำหนดขั้นตอนให้โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ดังแสดงตามภาพ ดังนี้



ภาพ 5.4 แสดงขั้นตอนการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา

จากภาพที่ 5.3 และ 5.4 โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยาได้นำมาเป็นกรอบในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งใช้หลักการวางแผนกลยุทธ์และการนำแผนพัฒนาไปสู่การปฏิบัติ มีกระบวนการทำงานในแต่ละขั้นตอน ดังนี้

(1) กระบวนการวางแผนกลยุทธ์โรงเรียน (Strategy Planning PROCESS) โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา ดำเนินการวางแผนจัดทำกลยุทธ์ตามที่กฎกระทรวงกำหนด (อธิบายไว้ในภาพที่ 5.2 และ 5.3)

การแต่งตั้งคณะทำงาน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้าฝ่ายทั้ง 6 ฝ่าย หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ คณะทำงานแผนงานและประกันคุณภาพการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยคณะทำงานรวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้ทุกส่วนได้ร่วมกันทบทวนข้อมูลสารสนเทศจากการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา

รวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านต่างๆ ได้แก่ 1) ข้อมูลด้านกฎหมาย นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ นโยบายการศึกษาของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 แผนพัฒนาการจัดการศึกษาระดับชาติ กฎกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา 2) ข้อมูลของโรงเรียน ข้อมูลด้านคุณภาพผู้เรียน สภาพปัจจุบัน ปัญหาด้านผู้เรียน รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ และระดับชาติ การติด 0 ร ม ส การออกกลางคัน การศึกษาต่อ นโยบายการจัดการศึกษาของโรงเรียน หลักสูตรและกระบวนการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียน รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)



ความร่วมมือของชุมชน ลักษณะสภาพแวดล้อมของชุมชน โครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ กลยุทธ์ และจุดเน้นของโรงเรียน ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพภายในและสภาพภายนอกของโรงเรียน คณะทำงานร่วมกันทบทวนข้อมูลสารสนเทศจากการดำเนินงานที่ผ่านมา ด้วยการนำเสนอผลการดำเนินงาน ข้อมูลสำคัญที่เกิดจากการปฏิบัติงาน ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้น รวมทั้งข้อเสนอแนะต่างๆ เพื่อวิเคราะห์ประเด็นที่ประสบผลสำเร็จและประเด็นที่ต้องปรับปรุงแก้ไข ข้อมูลสภาพภายในที่เป็นจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา สภาพภายนอกที่เป็นโอกาสและอุปสรรคของโรงเรียน โดยการวิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการจำเป็น (SWOT) อธิบายวิธีการดำเนินงานแสดงได้ตามภาพที่ 2.4

นำผลการวิเคราะห์สภาพภายในและสภาพภายนอกของโรงเรียน ประมวลเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของโรงเรียน โรงเรียนดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมโดยคณะผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรของโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ที่ใช้เป็นทิศทางการพัฒนาโรงเรียนในอนาคต กำหนดกรอบระยะเวลา 3-5 ปี โดยนำจุดที่ควรพัฒนามาดำเนินการให้ดีขึ้น เพิ่มจุดเด่นของโรงเรียนให้มากขึ้น กำหนดพันธกิจโดยนำวิสัยทัศน์ของโรงเรียนแต่ละคำ แต่ละข้อความ แต่ละส่วน มากำหนดภาระงาน ซึ่งเป็นแนวทางการดำเนินกิจกรรมเพื่อให้บรรลุผลตามวิสัยทัศน์ และกำหนดเป้าหมายโดยนำพันธกิจแต่ละข้อมาพิจารณา หากดำเนินการตามพันธกิจที่กำหนดแล้ว จะเกิดผลผลิตใด ผลผลิตที่จะเกิดขึ้นคือ เป้าหมายที่ต้องการ และบรรลุวิสัยทัศน์ของโรงเรียน

กำหนดกลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ และชื่อโครงการ/กิจกรรม เมื่อโรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจเป้าหมายของโรงเรียนแล้ว คณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียน นำข้อมูลวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของโรงเรียนไปเป็นฐานคิดในการกำหนดกลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ และกำหนดโครงการ/กิจกรรม โดย 1) การกำหนดกลยุทธ์ของโรงเรียน ดำเนินการโดยนำเป้าหมายมาจัดเป็นหมวดหมู่ หรือเป็นกลุ่มตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน กลยุทธ์ของโรงเรียนตอบสนองต่อสภาพแวดล้อมภายนอก สร้างความได้เปรียบทางการแข่งขัน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ในระยะยาว เป็นกลยุทธ์ที่มีความยืดหยุ่น เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน และเป็นไปได้

2) กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ ดำเนินการโดยนำเป้าหมายมาพิจารณาว่าสามารถ ชีวัดความสำเร็จได้จากตัวบุคคล ฝ่าย/งาน องค์กร เช่น นักเรียน ครู ผู้บริหาร บุคลากร งานสารสนเทศ งานวัดผลประเมินผล หรือชุมชนได้

3) กำหนดชื่อโครงการ/กิจกรรมให้สอดคล้องกับกลยุทธ์ที่กำหนดไว้ แล้วพิจารณาหาชื่อโครงการ/กิจกรรมที่ครอบคลุมกลยุทธ์นั้น ๆ อย่างเป็นรูปธรรมและสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นอกจากนี้เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปตามมาตรฐานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนได้นำมาตรฐานการจัดการศึกษามากำหนดเป็นมาตรฐานการจัดการศึกษาของโรงเรียน และนำตัวบ่งชี้แต่ละมาตรฐานมากำหนดเป็นวัตถุประสงค์เชิงเป้าหมาย เพื่อเป็นข้อมูลในการกำหนดกลยุทธ์และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา

(2) นวัตกรรม (INNOVATION)

จากการร่วมกันวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียนตามกระบวนการวางแผนกลยุทธ์และการบริหารจัดการ สถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพผ่านกระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning



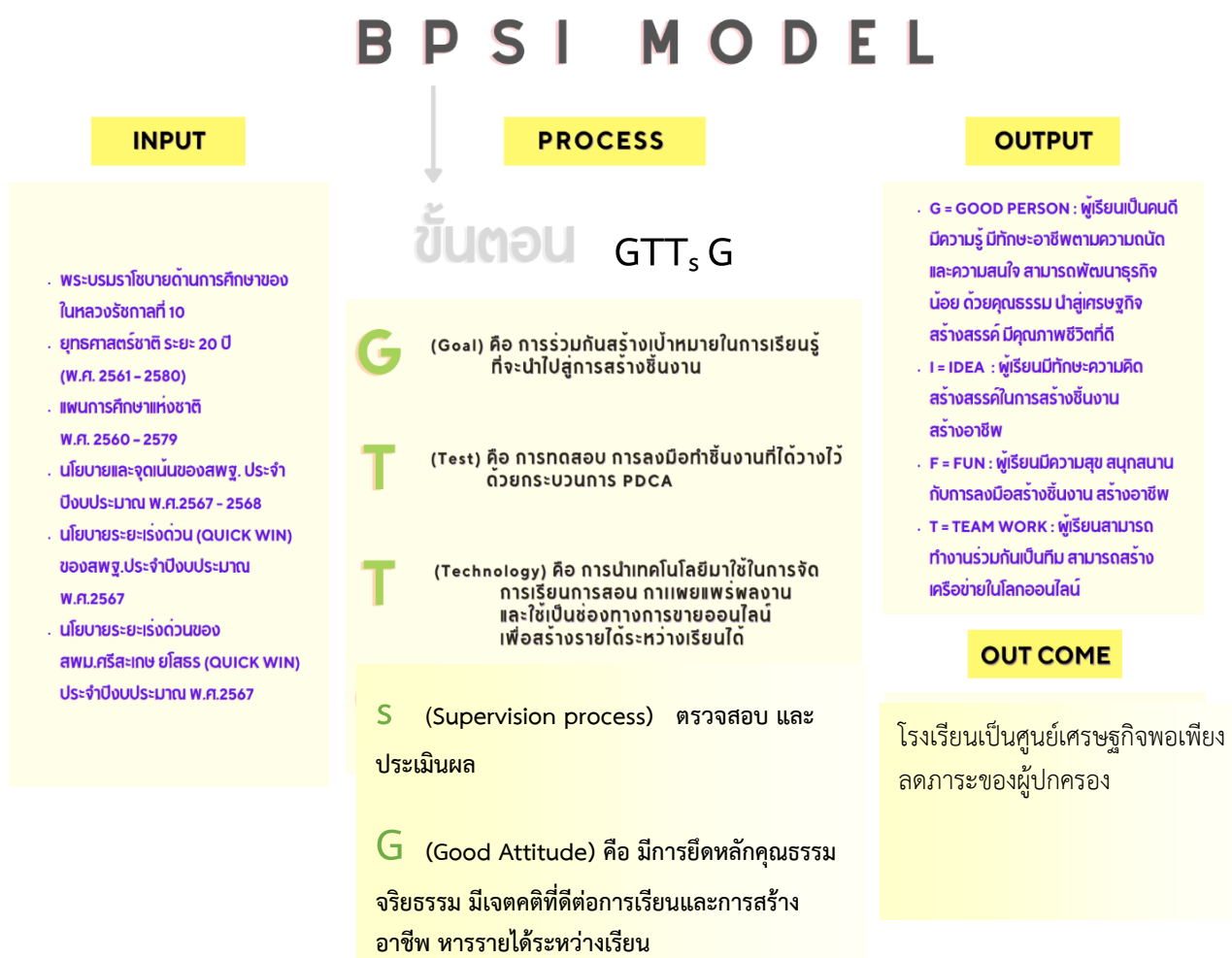
Community) เกิดเป็นรูปแบบการดำเนินงานของโรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา ที่เป็นหลักการสำคัญและแนวทางการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ มีเป้าหมายมุ่งสู่ผลลัพธ์ตามที่สถานศึกษากำหนด ซึ่งพัฒนาสู่นวัตกรรมสำคัญที่เป็นตัวขับเคลื่อนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ คือ BPSI Model ดังภาพที่ 5.2

B : Brainstorm ขั้นการระดมสมอง การวางแผน

P : Practice ขั้นดำเนินการ การปฏิบัติงาน

S : Supervision process ขั้นกระบวนการนิเทศติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล

I : Improve and develop ขั้นการปรับปรุงและพัฒนา





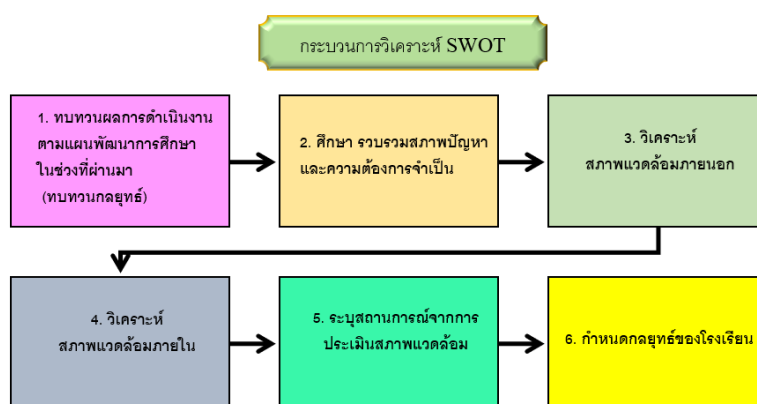
สมรรถนะหลักของผู้เรียน 6 ด้าน ได้แก่

- 1) การจัดการตนเอง
- 2) การคิดขั้นสูง
- 3) การสื่อสาร
- 4) การรวมพลังทำงานเป็นทีม
- 5) การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
- 6) การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน

สมรรถนะของผู้เรียนที่มีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen) ได้แก่

- 1) เป็นเลิศทางวิชาการ
- 2) สื่อสารสองภาษา
- 3) ล้ำหน้าทางความคิด
- 4) ผลงานอย่างสร้างสรรค์
- 5) ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

(3) การวิเคราะห์และกำหนดกลยุทธ์ (Strategy Considerations) โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยามีการรวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลและพัฒนาสารสนเทศในกระบวนการวางแผนกลยุทธ์และกำหนดกลยุทธ์ แสดงตามภาพดังนี้



ภาพที่ 5.5 แสดงกระบวนการวิเคราะห์ SWOT โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา

จากภาพที่ 5.5 โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยาได้ดำเนินการตามกระบวนการวิเคราะห์ SWOT ดังนี้

ทบทวนผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาในช่วงที่ผ่านมา (ทบทวนกลยุทธ์) โรงเรียน ได้นำผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา จากการรายงานประจำปีของสถานศึกษา หรือรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) สารสนเทศของโรงเรียน มาวิเคราะห์ประเด็นที่ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย ประเด็นที่ต้องปรับปรุงแก้ไข ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา ระยะ 5 ปี แล้วนำผลการวิเคราะห์มาเป็นข้อมูลในการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและปัญหาของโรงเรียน



ศึกษา รวบรวมสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยาได้ศึกษา และเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน เพื่อนำไปสู่การกำหนดจุดอ่อนและจุดแข็ง โอกาสและอุปสรรคที่โรงเรียนต้องเผชิญ ได้แก่วิธีมาตรฐานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองและประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาขององค์กรมหาชน (สมศ.) มาตรฐานการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนมาตรฐานสากล และมาตรฐานคุณภาพของโรงเรียนที่เป็นนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด เช่น การประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา รวมถึงข้อมูลการสะท้อนผลการปฏิบัติงานของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการจัดการศึกษาของโรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา

วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก เนื่องจากสภาพแวดล้อมมีการเปลี่ยนแปลงและมีอิทธิพลต่อการบริหารจัดการ ผู้บริหารและบุคลากรในองค์กรต้องทราบถึงความเปลี่ยนแปลง และผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับองค์กร จึงจะสามารถรับมือกับการเปลี่ยนแปลงนั้นได้ ทำให้โรงเรียนร่วมกันวิเคราะห์ พิจารณาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาของโรงเรียน ซึ่งมีทั้งปัจจัยที่เป็นโอกาสและปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการบริหารจัดการการพัฒนาโรงเรียนตามเป้าหมายที่กำหนด และการเปลี่ยนแปลงความสามารถในการแข่งขันของโรงเรียนทั้งด้านจำนวนนักเรียน ด้านวิชาการ เป็นต้น

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส สรุปเป็นภาพรวมได้ดังนี้ โรงเรียนมีเขตพื้นที่บริการหลายหมู่บ้าน ผู้ปกครองให้ความสำคัญ และให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา ให้การสนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี สภาพสังคมในชุมชนมีความสามัคคีอยู่อย่างสงบสุขและช่วยเหลือเกื้อกูลกัน มีความรักและร่วมอนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น มีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ ส่วนปัจจัยที่เป็นอุปสรรคในการบริหารจัดการ คือ ผู้ปกครองในชุมชนมีค่านิยมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในเมือง นักเรียนในเกณฑ์เข้าเรียนมีน้อย มีการเปลี่ยนแนวนโยบายเป็นประจำ เนื่องจากการเปลี่ยนรัฐบาลหรือเปลี่ยนผู้บริหาร สิ่งแวดล้อมในชุมชนมีสิ่งยั่วยุต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียน เช่น ร้านเกมส์ ร้านอินเทอร์เน็ต และผลจากความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีที่สามารถสื่อสารได้อย่างรวดเร็วส่งผลให้นักเรียนเลียนแบบพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน เป็นการวิเคราะห์จุดแข็ง (Strengths) จุดอ่อน (Weaknesses) ของโรงเรียน ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่เป็นจุดแข็ง ประกอบด้วย โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ และเป้าหมายที่ชัดเจนและสอดคล้องกับแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ มีโครงสร้างการบริหารงาน มีระเบียบการทำงาน มีการกำหนดภาระหน้าที่ ของแต่ละงานอย่างชัดเจน มีการนิเทศ กำกับ ติดตามดูแล ตามภาระงานที่มอบหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ความร่วมมือของบุคลากรเข้มแข็ง มีการประสานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียน ครูมีความรับผิดชอบและทุ่มเทในการปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ มีการทำงานเป็นทีม ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน มีจิตสำนึกในความเป็นครู ปฏิบัติหน้าที่โดยไม่ต้องอาศัยคำสั่ง ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรัก ศรัทธา ในจรรยาบรรณวิชาชีพ โรงเรียนมีระบบ IT ที่ทันสมัย มีสื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองได้ตามความถนัด ความสนใจ ส่วนผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดอ่อน ประกอบด้วย ครูมีภาระงานหลายหน้าที่ ทำให้ผลการปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพลดลง การจัดสรรทรัพยากร (คน อุปกรณ์ งบประมาณ) ไม่เพียงพอต่อความต้องการ



ระบุสถานการณ์จากการประเมินสภาพแวดล้อม โดยคณะทำงานที่ได้รับมอบหมายร่วมกันอภิปรายสรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน พบว่า โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา มีจุดยืนอยู่ในสถานภาพ Stars แสดงถึงโรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาที่มีสถานภาพเป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน มีโอกาสในการพัฒนาการจัดการศึกษา ประกอบกับวัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งความสำเร็จ มีความร่วมมือกันในการทำงาน คือ จิตอาสา ตรงต่อเวลา รับผิดชอบ ซึ่งสอดคล้องกับค่านิยมหลักขององค์กร คือ มุ่งมั่นพัฒนากระบวนการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ด้วยการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพภายใต้ BPSI Model ประกอบด้วยการพัฒนาทีมงานให้มีความเข้มแข็ง มีแรงจูงใจ มีการกำหนดมาตรฐานในการทำงาน มุ่งมั่นในการทำงานด้วยความเต็มใจและมีส่วนร่วมในการทำงาน จึงได้นำผลการวิเคราะห์ไปกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

กำหนดกลยุทธ์ของโรงเรียน จากการวิเคราะห์องค์กร ทำให้ได้วิสัยทัศน์โรงเรียน “เบญจลักษณ์พิทยา เป็นองค์กรขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา สู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยกำหนดกลยุทธ์โรงเรียน ดังนี้

- 1) พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและศักยภาพเป็นพลโลก
- 2) พัฒนาระบบการยกระดับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากลและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 3) พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีคุณภาพบนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ
- 4) พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีขีดความสามารถในการปฏิบัติงาน

(4) ระบบงานและสมรรถนะหลักของโรงเรียน (WORK SYSTEMS and CORE COMPETENCIES)

โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยาเป็นสถานศึกษาที่ให้บริการทางการศึกษาแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา จึงมีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้แก่ ฐานการเรียนรู้ที่ 1 โรงเรียนธนาคาร ฐานการเรียนรู้ที่ 2 ดนตรีบำบัด ฐานการเรียนรู้ที่ 3 นวดฝ่าเท้า ฐานการเรียนรู้ที่ 4 ทักษะพื้นฐานมวย ฐานการเรียนรู้ที่ 5 ไฮโดรโปนิคส์ ฐานการเรียนรู้ที่ 6 ห้องสมุดสีเขียว มีกิจกรรมต่างๆ ตามแหล่งเรียนรู้ด้วยความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานทุกภารกิจ ทุกขั้นตอนในโรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยาจะใช้วงจรคุณภาพ PDCA ภายใต้ BPSI Model ในการดำเนินงานต่างๆให้เกิดประสิทธิภาพ โดยอาศัยความร่วมมือร่วมใจกันของบุคลากรในการทำงานให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ มีการติดตาม ตรวจสอบกระบวนการดำเนินงานเพื่อให้การบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลและบรรลุวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ เกิดเป็นวัฒนธรรมองค์กร ค่านิยมองค์กร และก่อให้เกิดสมรรถนะหลักของโรงเรียนคือ มุ่งมั่น เรียนรู้ สู่การทำงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



**มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา**

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย

- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ตารางกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและศักยภาพเป็นพลโลก

เป้าประสงค์/ กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน		ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด					แผนงาน/โครงการ
		ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
1. ผู้เรียนมีความ เป็นเลิศทาง วิชาการ	1. นักเรียนชั้นม.3 มีผล คะแนนเฉลี่ยการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้น พื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3	25.00	25.80	26.00	28.00	30.00	32.00	33.00	- โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) - โครงการพัฒนาการ อ่านเขียนขึ้น
	2. นักเรียนชั้นม.6 มีผล คะแนนเฉลี่ยการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้น พื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3	32.40	32.56	33.37	34.00	34.37	35.40	36.46	มัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 - โครงการพัฒนาทักษะ การคิดคำนวณ ทางคณิตศาสตร์
	3. นักเรียนชั้นม.1 - ม.6 ที่ อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ลดลง ร้อยละ 3 จากกลุ่มเป้าหมาย	10.00	10.00	9.00	8.00	7.00	6.00	6.00	- โครงการเฝ้าระวัง 0, ร, มส.
	4. นักเรียนชั้นม.1 - ม.6 ปลอดจากการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ 100%	100	100	100	100	100	100	100	- โครงการพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียน ด้านวิชาการ ศิลปะ
	5. นักเรียนชั้นม.1 - ม.6 ที่ บวก ลบ คูณ หารไม่ได้ ลดลง ร้อยละ 3 จากกลุ่มเป้าหมาย	0	0	0	0	0	0	0	ดนตรี และการงาน อาชีพ
	6. นักเรียนชั้นม.1 - ม.6 ปลอดจากการบวก ลบ คูณ หารไม่ได้ 100%	100	100	100	100	100	100	100	
	7. จำนวนนักเรียนที่มีผลการ เรียน 0 ลดลงร้อยละ 5	23.66	23.22	21.96	21.50	20.92	19.93	18.98	
	8. จำนวนนักเรียนที่ติด ร, มส ลดลงร้อยละ 5	33.90	33.55	32.28	31.00	30.74	29.28	27.82	
	9. จำนวนเหรียญทองที่ นักเรียนแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมวิชาการระดับ เขตพื้นที่ เพิ่มขึ้น	70	75	80	85	90	92	95	
	10. จำนวนเหรียญทองที่ นักเรียนแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมวิชาการระดับ ภาค เพิ่มขึ้น	13	14	15	16	18	20	22	
	11. จำนวนเหรียญทองที่ นักเรียนแข่งขัน	4	5	6	7	8	9	10	



เป้าประสงค์/ กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน		ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด					แผนงาน/โครงการ
		ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
	ศิลปหัตถกรรมวิชาการ ระดับชาติ เพิ่มขึ้น								
	12. ร้อยละของจำนวน เหรียญทองที่นักเรียนแข่งขัน กีฬานักเรียน เพิ่มขึ้น	11	12	13	14	15	14	15	
2. ผู้เรียนสื่อสาร ได้ 2 ภาษา	13. ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.3 ที่เรียนภาษาต่างประเทศ ภาษาที่สอง มีทักษะการ สื่อสารได้ตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนดเพิ่มขึ้น	25	26	27	28	29	30	30	- โครงการพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนด้าน ภาษาที่สอง (จีน, ญี่ปุ่น)
	14. ร้อยละของนักเรียนชั้นม. 6 ที่เรียนภาษาต่างประเทศ ภาษาที่สอง มีทักษะการ สื่อสารได้ตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนดเพิ่มขึ้น	25	26	27	28	29	30	32	
	15. ร้อยละของนักเรียน ทั้งหมด ที่เรียน ภาษาต่างประเทศ ภาษาที่ สอง มีทักษะการสื่อสารได้ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนดเพิ่มขึ้น	15	16	17	18	19	20	22	
	16. ร้อยละของนักเรียน ทั้งหมด ได้รับรางวัลการ แข่งขันศิลปหัตถกรรม วิชาการในกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษา ต่างประเทศด้านทักษะการ ฟัง พูด อ่าน เขียน เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3	6	7	8	9	10	11	12	
3. ผู้เรียนมี ทักษะล้ำหน้า ทางความคิด	17. นักเรียนทั้งหมดได้สร้าง กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และจัดทำโครงการ	91	92	93	94	95	96	97	- โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
	18. ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.3 มีคะแนนการทดสอบ ด้านการเขียนและการอ่าน ภาษาไทย จากการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติขั้น พื้นฐานเพิ่มขึ้นร้อยละ 3	41	42	43	44	45	46	47	



เป้าประสงค์/ กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน		ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด					แผนงาน/โครงการ
		ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
	19. ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.6 มีคะแนนการทดสอบ ด้านการเขียนและการอ่าน ภาษาไทย	48	49	50	51	52	53	55	
	20. ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.3 มีคะแนนการทดสอบ ด้านคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ จากการ ทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน เพิ่มขึ้นร้อยละ 3	25	26	27	28	29	30	32	-โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
	21. ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.6 มีคะแนนการทดสอบ ด้านคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ จากการ ทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3	28	29	30	31	32	34	35	
4. ผู้เรียนผลิต งานอย่าง สร้างสรรค์	22. ร้อยละของผลงาน นักเรียนชั้น ม.1 – ม.3 จาก การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ได้รับ การประเมินจากครูที่สอน มี ผลงานที่มีคุณภาพระดับดี เพิ่มขึ้นร้อยละ 5	90	91	92	93	94	95	96	-โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
	23. ร้อยละของผลงาน นักเรียนชั้น ม.4 – ม.6 จาก การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ที่ ได้รับการเผยแพร่ผ่านสื่อ ICT เพิ่มขึ้น	90	91	92	93	94	95	96	



เป้าประสงค์/ กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน		ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด					แผนงาน/โครงการ
		ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
5. ผู้เรียนมีความ รับผิดชอบต่อ สังคมโลก	24. ร้อยละของจำนวน ผลงานจากการศึกษาค้นคว้า อิสระด้วยตนเอง (Independent Study) ที่ เกี่ยวกับการทำกิจกรรม บำเพ็ญประโยชน์ด้าน สิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจและ สังคมของชั้นม.1 –ม.3 ที่ นักเรียนทำด้วยตนเอง ได้รับ การประเมินจากครูผู้สอน จากการแสดงผลงานที่ โรงเรียนจัดขึ้นเพิ่มขึ้น ทุกปี	90	92	93	94	95	96	97	



ตารางที่ 2.2 ตัวอย่างกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการยกระดับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

[illegible]

เป้าประสงค์/ กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน		ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด					แผนงาน/โครงการ
		ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
	เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้								
4. ด้านกิจกรรมการเรียนรู้การสอน	9. ร้อยละของครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามมาตรฐานตัวชี้วัด หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)	100	100	100	100	100	100	100	-โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา - โครงการพัฒนางานวัดผลประเมินผล
	10. ร้อยละของครูที่มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนา	100	100	100	100	100	100	100	- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
	11. ร้อยละของครูมีการออกข้อสอบตามโครงสร้างที่กำหนดและนำผลการสอบมาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางการพัฒนา	100	100	100	100	100	100	100	

ตารางที่ 2.3 ตัวอย่างกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีคุณภาพบนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์/ กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน		ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด					แผนงาน/โครงการ
		ปี	ปี	ปี	ปี	ปี	ปี	ปี	
		2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	
1. ด้านคุณภาพ ของผู้บริหาร โรงเรียน	1. ร้อยละของผู้บริหารมี วิสัยทัศน์และสามารถ บริหารจัดการโรงเรียนบรรลุ ตามวิสัยทัศน์	100	100	100	100	100	100	100	-โครงการพัฒนาศักยภาพ ผู้บริหาร
	2. ร้อยละของผู้บริหารมี ความเป็นผู้นำทางวิชาการ และมีผลงานปรากฏเป็นที่ ยอมรับ	100	100	100	100	100	100	100	
	3. ร้อยละของผู้บริหาร สามารถใช้ภาษาอังกฤษใน การสื่อสาร	90	92	93	94	95	96	97	
	4. ร้อยละของผู้บริหารมี ประสบการณ์การอบรม ศึกษาดูงานและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัด	100	100	100	100	100	100	100	



เป้าประสงค์/ กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน		ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด					แผนงาน/โครงการ
		ปี	ปี	ปี	ปี	ปี	ปี	ปี	
		2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	
	การศึกษาในระดับชาติ/ นานาชาติ								
	5. ร้อยละของผู้บริหารมี ความสามารถในการใช้ ICT ในการสื่อสารและการ บริหารจัดการ	92	93	94	95	96	97	98	
	6. ร้อยละของผู้บริหาร จัดการด้วยเกณฑ์รางวัล คุณภาพ สพฐ. (OBECQA)	100	100	100	100	100	100	100	
	7. ร้อยละของผู้บริหาร จัดการสภาพแวดล้อมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้ของ ผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ	100	100	100	100	100	100	100	
2. ด้านระบบ การบริหารการ จัดการ	8. ร้อยละของโรงเรียน สามารถแสวงหา ระดม ทรัพยากรด้านต่างๆ เพื่อ พัฒนาความเป็นเลิศในการ จัดการเรียนการสอนและ สามารถบริหารจัดการได้ อย่างคล่องตัวตามสภาพ ความต้องการและจำเป็น	92	93	94	95	96	97	98	-โครงการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา
3. ด้านปัจจัย พื้นฐาน	9. ร้อยละของโรงเรียนที่จัด ให้มีหนังสือ ตำราเรียน สื่อ เทคโนโลยีที่มีคุณภาพ อย่างเพียงพอ	100	100	100	100	100	100	100	-โครงการพัฒนาเครือข่าย สารสนเทศ
	10. ร้อยละของโรงเรียนที่มี ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ ศูนย์ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	18	19	20	21	22	23	25	
	11. ร้อยละของโรงเรียนมี เครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบ ความเร็วสูงเชื่อมโยง ครอบคลุมพื้นที่ของ โรงเรียน	80	81	82	84	86	88	90	
	12. ร้อยละของโรงเรียนที่ ดำเนินงานตามเกณฑ์ มาตรฐานการปฏิบัติงาน	100	100	100	100	100	100	100	



เป้าประสงค์/ กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน		ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด					แผนงาน/โครงการ
		ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
	โรงเรียนมัธยมศึกษา 2552 (ปรับปรุง พ.ศ. 2560) และ ผ่านเกณฑ์การประเมิน								
	13. ร้อยละของโรงเรียนมี เครือข่ายร่วมพัฒนาระดับ ท้องถิ่น	100	100	100	100	100	100	100	
	14. ร้อยละของโรงเรียนมี เครือข่ายสนับสนุนจาก สถาบันอุดมศึกษาและ องค์กรอื่น ทั้งภาครัฐและ เอกชน	100	100	100	100	100	100	100	
	15. ร้อยละของครูและ นักเรียนมีเครือข่าย แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคล อื่นในประเทศ	100	100	100	100	100	100	100	
	16. ร้อยละของโรงเรียนมี ระบบกำกับติดตาม ประเมินผลการบริหารจัดการ การศึกษา	100	100	100	100	100	100	100	
	17. ร้อยละของมีการบริหาร จัดการข้อมูลสารสนเทศ อย่างเป็นระบบ	100	100	100	100	100	100	100	



ตารางที่ 2.4 ตัวอย่างกลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีขีดความสามารถในการปฏิบัติงาน

เป้าประสงค์/ กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด					แผนงาน/โครงการ
		ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
1. การบริหารจัดการชั้นเรียน	1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้อต่อกิจกรรมการเรียนการสอน	95	95	96	97	98	99	100	-โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา
	2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ดึงดูดความสนใจและกระตุ้น ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	95	96	96	97	98	99	100	
	3. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถควบคุมกำกับ ให้ผู้เรียนอยู่ในกฎระเบียบระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน	100	100	100	100	100	100	100	
2. ด้านคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	4. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	91	93	94	95	96	97	100	-โครงการพัฒนาศักยภาพครูสู่ความเป็นครูมืออาชีพ -โครงการพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการปฏิบัติงานของบุคลากร
	5. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้	80	81	82	83	84	85	86	
	6. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับรางวัลระดับชาติ	8	9	10	11	12	13	14	



คำเป้าหมายการดำเนินการตามกลยุทธ์โรงเรียน
ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

วัตถุประสงค์หลัก เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	คำเป้าหมาย					กลยุทธ์สำคัญ
		2566	2567	2568	2569	2570	
1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	- ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ในระดับดีขึ้นไป - ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาไทยได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ในระดับดีขึ้นไป - ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ในระดับดีขึ้นไป - ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด คำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ในระดับดีขึ้นไป	80.00	82.00	84.00	86.00	88.00	-การวางแผน ดำเนินการที่ดี -การมีส่วนร่วม -การสอนเสริม -การดำเนินการอย่างเป็นระบบตาม กระบวนการ PDCA -โครงการพัฒนา ส่งเสริม -การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนำ ผลไปใช้
2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด วิเคราะห์ คัดกรอง วิเคราะห์ คัดกรอง วิเคราะห์ คัดกรอง	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คัดกรอง วิเคราะห์ คัดกรอง วิเคราะห์ คัดกรอง	90.00	91.00	92.00	93.00	95.00	
3) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้นวัตกรรมได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพ	90.00	91.00	92.00	93.00	95.00	
4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่างๆ ตามหลักสูตรสถานศึกษา อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง	90.00	91.00	92.00	93.00	95.00	
5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	-ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เพิ่มขึ้นร้อยละ 3 -ค่าเฉลี่ยผลการสอบวัดระดับชาติ O-NET ระดับ ม.3, ม.6 มีพัฒนาการสูงขึ้น	90.00	90.00	91.00	92.00	93.00	
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	-ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติ ที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้น ที่สูงขึ้น -ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะในการ ทำงาน ประกอบอาชีพเหมาะสมกับ ชั่ววัย	90.00	91.00	92.00	93.00	94.00	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	-ร้อยละของนักเรียนผ่านการประเมิน	90.00	91.00	92.00	93.00	95.00	-ค่านิยมคุณธรรม จริยธรรม



วัตถุประสงค์หลัก เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์สำคัญ
		2566	2567	2568	2569	2570	
1) การมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 - ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมิน ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ - ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมิน การเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน - ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมิน การเรียนรู้ประวัติศาสตร์และมีสำนึก ความเป็นชาติไทย						-โครงการส่งเสริม พัฒนาให้ ผู้เรียนมีค่านิยมหลัก ของ คนไทย 12 ประการ -โครงการพัฒนาและ จัดการเรียนรู้ตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงฯ -การจัดการเรียนการ สอนวิชา
2) ความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็น ไทย	- ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อย่างเป็นรูปธรรม - ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ใน ความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับ ภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่าง เหมาะสมในชีวิตประจำวัน	90.00	91.00	92.00	93.00	95.00	ประวัติศาสตร์ -โครงการวันสำคัญ ของชาติ -กิจกรรมหน้าเสาธง
3) การยอมรับที่จะ อยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและ หลากหลาย	ผู้เรียนยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของ ผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	90.00	91.00	92.00	93.00	95.00	
4) สุขภาวะทาง ร่างกาย และจิตสังคม	- ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเอง ให้แข็งแรง - ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดี อยู่เสมอ - ผู้เรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจาก การล่อลวง ช่มเหง รังแก - ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีใน ครอบครัว ชุมชนและสังคม	90.00	91.00	92.00	95.00	98.00	



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

วัตถุประสงค์หลัก เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์สำคัญ
		2566	2567	2568	2569	2570	
1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับ แผนการ ศึกษาชาติ และ สอดคล้องกับความ ต้องการของ ชุมชน ท้องถิ่น อย่างชัดเจน	92.00	93.00	94.00	95.00	96.00	-การวางแผนดำเนินการที่ ดี -การมีส่วนร่วม -การสอนเสริม -การดำเนินการอย่างเป็น ระบบตามกระบวนการ
2. มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	สถานศึกษามีแผนและดำเนินงาน พัฒนาคุณภาพการบริหารและ การจัดการศึกษาที่มีความ เหมาะสม -พัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุก กลุ่มเป้าหมาย ทุกคน และ ดำเนิน อย่างเป็นรูปธรรม	90.00	92.00	94.00	95.00	96.00	PDCA -โครงการพัฒนา ส่งเสริม -การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบประเมินผล และนำผลไปใช้
3.ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ ความสามารถและทักษะตาม มาตรฐานตำแหน่ง	90.00	92.00	94.00	95.00	96.00	
4. พัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มี ความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ และ ดำเนินการ อย่างเป็นระบบ	90.00	92.00	94.00	95.00	96.00	
5 จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และ สังคมที่ดี และกระตุ้นให้ ผู้เรียนใฝ่ เรียนรู้ทั่วถึงทุก กลุ่มเป้าหมาย	92.00	93.00	94.00	95.00	96.00	
6.จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการ เรียนรู้	ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและ มี เครือข่ายความร่วมมือในการ ร่วม รับผิดชอบต่อผลการจัด การศึกษาให้มี คุณภาพและได้ มาตรฐาน	90.00	91.00	92.00	93.00	95.00	



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วัตถุประสงค์หลัก เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์สำคัญ
		2566	2567	2568	2569	2570	
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	1.1 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัด เป็นรายบุคคล อย่างเป็นรูปธรรม เป็นระบบ 1.2 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้เป็นอย่างดี 1.3 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง 1.4 ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ 1.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้ และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 1.6 ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง	90.00	91.00	92.00	93.00	95.00	การวางแผนดำเนินการที่ดี -การมีส่วนร่วม -การสอนเสริม -การดำเนินการอย่างเป็นระบบ ตามกระบวนการ PDCA -โครงการพัฒนาส่งเสริม -การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนำผลไปใช้
2. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	2.1 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการจัดการเรียนการสอน 2.2 ชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น หรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง	92.00	93.00	94.00	95.00	96.00	
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	92.00	93.00	94.00	95.00	96.00	



วัตถุประสงค์หลัก เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์สำคัญ
		2566	2567	2568	2569	2570	
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	92.00	93.00	94.00	95.00	96.00	การวางแผนดำเนินการที่ดี -การมีส่วนร่วม -การสอนเสริม -การดำเนินการอย่างเป็นระบบตามกระบวนการ PDCA -โครงการพัฒนา ส่งเสริม -การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนำผลไปใช้
5.การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	3.1 ประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง 3.2 มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ 3.3 ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน 3.4 นักเรียน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล 3.5 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง	90.00	91.00	92.00	93.00	95.00	- นักเรียน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล - ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง



ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา

ที่ ๑๐๕/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖- ๒๕๗๐

ด้วยโรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา กำหนดให้มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (ระยะ ๕ ปี ๒๕๖๖ -๒๕๗๐) โดยมีการระดมความคิดเห็นข้อเสนอแนะจากคณะครูบุคลากร โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเป็นเครื่องมือในการ ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมุ่งสู่เป้าหมายเดียวกัน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ร่วมดำเนินการวางแผนการจัดการศึกษา โดยวิเคราะห์ความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา ยุทธศาสตร์ จุดเน้น มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (ระยะ ๕ ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ มาตรา ๒๘ และ มาตรา ๓๙ และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ มาตรา ๒๓ และมาตรา ๘๖ ให้ข้าราชการครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา ปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชา จึงขอแต่งตั้งข้าราชการครูและ บุคลากรเป็นคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (ระยะ ๕ ปี ๒๕๖๖ -๒๕๗๐) ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นางกษิรา เทสันตะ	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นายมานพศักดิ์ เนตรแก้ว	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวชัชฌา นิซ ปอทอง	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๔. นายอาคเนย์ มีคุณ	ครู	กรรมการ
๕. นางวิชุดา ดำหนง	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวศุภิสรา คำอุดม	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวทิชากร อาจเอี่ยม	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวกุลธิดา ดวงแก้ว	ครู	กรรมการ
๙. นายกวี ชูยทอง	ครู	กรรมการ
๑๐. นางสาวสุภัทรรักษ์ต์ สิงหาเวช	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๑. นายศรายุทธ ผลเจริญ	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา คำแนะนำ ประสานงาน และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น ตลอดจนให้ข้อมูลต่าง ๆ ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ให้เสร็จเรียบร้อย

/คณะกรรมการ...

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๒.๑ คณะกรรมการฝ่ายบริหารงานวิชาการ

๑. นางสาวศุภิสรา คำอุดม	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางนิศาชล คำมอ	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางบุญนิภา สุริยะลังกา	ครู	กรรมการ
๔. นางวิชุดา ดำหนง	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวอุบลรัตน์ เจตินัย	ครู	กรรมการ
๖. นางปรีชาติ วงค์เจริญ	ครู	กรรมการ
๗. นางสุขกัญญา ฤงทรัพย์	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวทรงศรญา พละศักดิ์	ครู	กรรมการ
๙. นายณรงค์เดช ชุมสงคราม	ครู	กรรมการ
๑๐. นางสาวหงษ์สิญจน์ สมสอาด	ครู	กรรมการ
๑๑. นายกฤตเมธ ชัยกวงษา	ครู	กรรมการ
๑๒. นางสาวพิชญธิดา ศรีบุญ	ครู	กรรมการ
๑๓. นายจิรศักดิ์ อุ่นแก้ว	ครู	กรรมการ
๑๔. นางสาวสุภัทรรักษ์ต์ สิงหาเวช	ครู	กรรมการ
๑๕. นางสาวดรุณี แก้วรักษา	ครู	กรรมการ
๑๖. นางสาวบุญทริกา โคตรสุข	ครู	กรรมการ
๑๗. นางสาววันวิสา ไกรเพชร	ครู	กรรมการ
๑๘. นายโรจน์ศักดิ์ นางาม	ครู	กรรมการ
๑๙. นายอนุชา วรรณวงษ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๐. นางสาวชนิษฐา ดวนใหญ่	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๑. นายฤทธิ์ทิชาญู แสงดีก	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๒. นางสาวฐิติพร โพธิ์ทิพย์	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๒๓. นางสาวอารดา สายทอง	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๒๔. นางสาวกาญจนา บุญยั้ง	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๕. นางสาวกัญญารัตน์ พะวงษ์แสง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๒ คณะกรรมการฝ่ายบริหารทั่วไป

๑. นายกี ชูยทอง	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นายธนาวิท แสนสุขใส	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาววรารมณ สมดี	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวสันธิมา สายจันทร์	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวสรिता จำปาหอม	ครู	กรรมการ
๖. นายอานุกาพ เรืองศรี	ครู	กรรมการ
๗. นางสุกิจ ศรีปาน	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวกุลธิดา ดวงแก้ว	ครู	กรรมการ

/๙.นางสาว....

๙. นางสาวกนกวรรณ เคนสิน	ครู	กรรมการ
๑๐. นางสาวพิมพ์ใจ ภูหัดการ	ครู	กรรมการ
๑๑. นายอิทธิวา หาลวย	ครู	กรรมการ
๑๒. นายอานุภาพ ศรีบุญเรือง	ครู	กรรมการ
๑๓. นายไพฑูรย์ กะมูล	ครู	กรรมการ
๑๔. นางสาวโสภิตา สุขชาติ	ครู	กรรมการ
๑๕. นายโรจน์ศักดิ์ นางาม	ครู	กรรมการ
๑๖. นายนราธิป ยอดมาลี	ครู	กรรมการ
๑๗. นายบัณฑิต บุญเลิศ	ครู	กรรมการ
๑๘. นางยุวธิดา ทองวันดี	ครู	กรรมการ
๑๙. นายอริคม กิ่งมาลา	ครู	กรรมการ
๒๐. นายประพจน์ ชมภูไชย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๑. นายศรายุทธ ผลเจริญ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๒. นางสาวสุวรรณ์ ชื่นจำปา	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒๓. นายสุจิน คุ้มเมือง	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒๔. นายชนะพล เนตรแก้ว	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒๕. นายยุทธสิทธิ์ สิมมา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒๖. นายประยุทธ บุญมา	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๒๗. นางสาวธนสร สลักคำ	เจ้าหน้าที่ศูนย์อินเทอร์เน็ตชุมชน	กรรมการ
๒๘. นางสาวนิตยาพร ธรรมวงศ์	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๒๙. นางสาวอรอนงค์ ประโลม	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๐. นางสาวรุณทิพย์ มณีวงศ์	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๓ คณะกรรมการฝ่ายบริหารงานงบประมาณ

๑. นางสาวทิชากร อาจเอี่ยม	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางชนิดา เนตรแก้ว	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวกรรณิกา หอมดวงศรี	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวสุภัทรรักษ์ สิงหาเวช	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวอัมพร โกศล	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวนฤมล พันผา	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวนัยนา วงศ์สา คำ	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวประสพพร ไชยสาร	ครู	กรรมการ
๙. นางรัตนภรณ์ มะลัยทอง	ครู	กรรมการ
๑๐. นางสาวบุณขริกา โคตรสุข	ครู	กรรมการ
๑๑. นายโรจน์ศักดิ์ นางาม	ครู	กรรมการ
๑๒. นางสุกชชา คำภานิล	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๓. นายศรายุทธ ผลเจริญ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๔. นางสาวชนิษฐา ดวนใหญ่	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

/๑๕.นางสาว....

๑๕. นางสาวมุกดา เกศวัฒนกุล	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๖. นางปวีณา กระจัดกลาง	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๗. นางสาวสาวิตรี แก้วพวง	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๘. นางสาวมะณี ศรีสันต์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๔ คณะกรรมการฝ่ายบริหารงานบุคคล

๑. นางสาวกุลธิดา ดวงแก้ว	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นายไพศาล พุฒพันธ์	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวนัยนา วงศ์สาคำ	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวนิตยาพร ธรรมวงศ์	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวชนิตามาศ แจ่มศรี	ครู	กรรมการ
๖. นายศรายุทธ ผลเจริญ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๗. นางสาวชนิษฐา ดวนใหญ่	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๘. นางสาวสุนิสา บุญจันทร์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๙. นางสาวกัญจิรา โพธิรักษ์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๐. นายยุทธสิทธิ์ สิมมา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๑. นายประยุทธ บุญมา	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๑๒. นางสาวดวงหทัย คำตา	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ วิเคราะห์ สภาพปัจจุบันปัญหา วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียน ผลการดำเนินงานตามโครงการ / กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประเมินสถานภาพของโรงเรียน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี ของโรงเรียน (ฉบับร่าง)

๓. คณะกรรมการสรุปรวบรวมข้อมูลการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และการทำรูปเล่มรายงาน และประเมินผล

๑. นางสาวสุภัทรรักษ์ สิงหาเวช	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวบุญทริกา โคตรสุข	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นายโรจน์ศักดิ์ นางาม	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวชนิษฐา ดวนใหญ่	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕. นายศรายุทธ ผลเจริญ	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ออกแบบแบบการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐) รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการร่วมวิเคราะห์สภาพแวดล้อมปัจจัยภายนอก ภายในที่เกี่ยวข้องกับฝ่ายบริหารงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ งานต่างๆที่เกี่ยวข้อง ประเมินผลข้อมูลที่ได้และสรุปรายงานเสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียน

๒. ให้บุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัด ให้บังเกิดผลดีต่อราชการ ถ้าหากว่ามีปัญหาในการดำเนินการ ให้รีบรายงานหัวหน้าสถานศึกษาทราบ เพื่อหาแนวทางแก้ไข ปัญหาต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



