

เอกสารลำดับที่/.....

คำนำ

การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑) ได้ให้ความสำคัญการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยกำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดฯ ตลอดทั้งเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ดังนั้นโรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยได้ดำเนินการตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ทุกปีการศึกษาและได้จัดทำรายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และผู้ที่เกี่ยวข้อง วัตถุประสงค์เพื่อเป็นฐานข้อมูล สำหรับสถานศึกษานำไปจัดทำแผนปฏิบัติการในปีต่อไป และเป็นฐานข้อมูลสำหรับเขตพื้นที่การศึกษา นำไปใช้ประโยชน์และเป็นฐานข้อมูลสำหรับใช้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครูทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำรายงานครั้งนี้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยดี



(นางกิชรา เทสันตะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครูตลอดได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษาการจัดทำรายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ คณะกรรมการสถานศึกษา ได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(นายธีรวัฒน์ คำศรี)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา

วันที่ ๙ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

สารบัญ

ส่วนที่	หน้า
● คำนำ	ก
● ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	ข
๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
● ข้อมูลทั่วไป	๑
● ข้อมูลครูและบุคลากร	๑
● ข้อมูลนักเรียน	๒
● สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๓
● ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๓
● สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	๑๐
● ข้อมูลงบประมาณ	๑๑
● สภาพชุมชนโดยรวม	๑๑
๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๑
● มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๑
● มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๒
● มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๗
● สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗	
๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	
● จุดเด่น	๓๖
● จุดที่ควรพัฒนา	๓๖
● แนวทางการพัฒนาในอนาคต	๓๗
● ความต้องการการช่วยเหลือ	๓๘
๔ ภาคผนวก	๓๙
● ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมายอัตลักษณ์/เอกลักษณ์	
● คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเขียนรายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ภายในของสถานศึกษา	

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

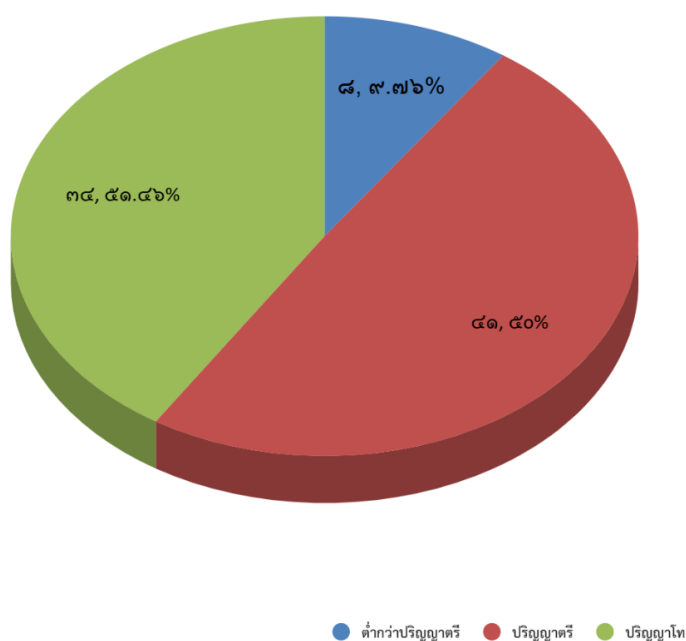
ชื่อโรงเรียน เบญจลักษณ์พิทยาส ที่อยู่ ๗๑ หมู่ ๑๑ ตำบลเสียว อำเภอบางบาล จังหวัดศรีสะเกษ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร โทรศัพท์ ๐๔๕ ๖๐๕๐๔๑ โทรสาร -
เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘)

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๔	๖๒	๔	๔	๙

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



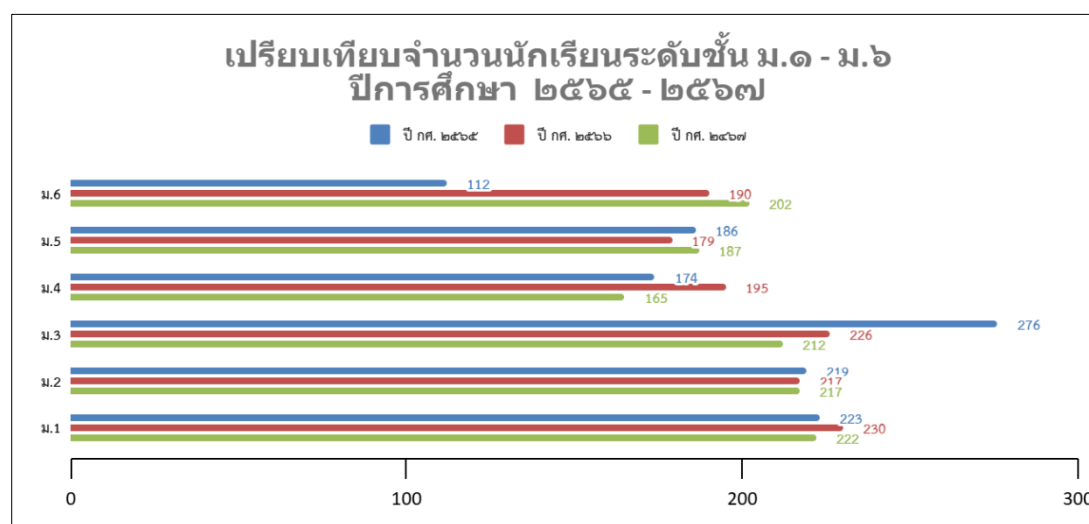
๓) จำนวนครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้และภาระงาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ชม./สัปดาห์)
๑. ภาษาไทย	๗	๑๕
๒. คณิตศาสตร์	๘	๑๘
๓. วิทยาศาสตร์	๑๓	๒๐
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘	๑๘
๕. ภาษาต่างประเทศ	๑๑	๒๐
๖. ศิลปะ	๖	๑๘
๗. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๕	๑๕
๘. สุขศึกษาและพลศึกษา	๖	๒๐
๙. อื่นๆ	๒	๒๐
รวม	๖๙	

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

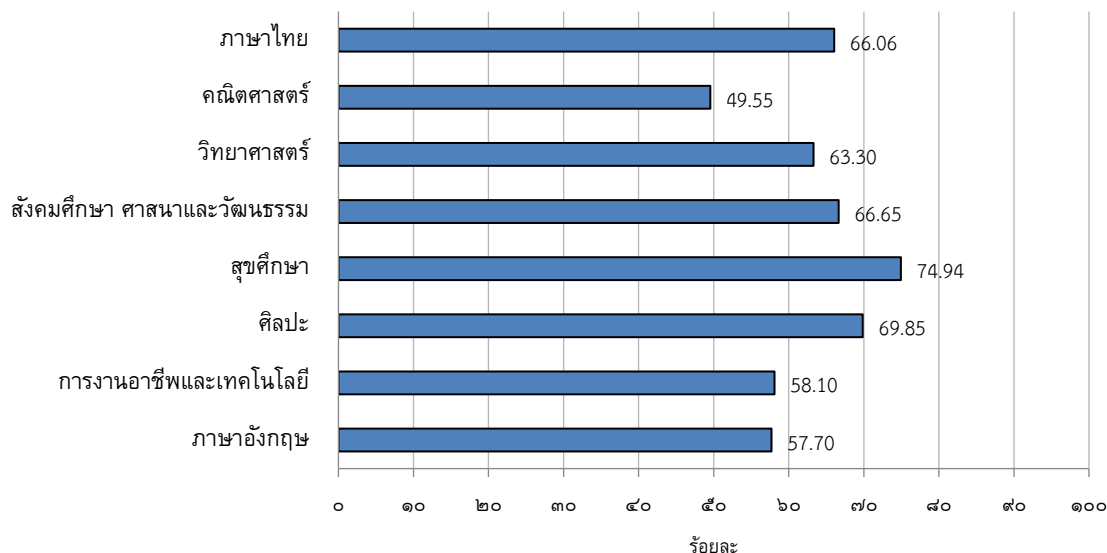
จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗ รวม ๑,๒๐๕ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘)

ระดับชั้นเรียน		ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวมทั้งสิ้น
จำนวนห้อง		๗	๗	๗	๖	๗	๖	๔๐
เพศ	ชาย	๙๒	๙๘	๙๔	๕๙	๖๐	๘๖	๔๘๙
	หญิง	๑๓๐	๑๑๙	๑๑๘	๑๐๖	๑๒๗	๑๑๖	๗๑๖
รวม		๒๒๒	๒๑๗	๒๑๒	๑๖๕	๑๘๗	๒๐๒	๑,๒๐๕
เฉลี่ยต่อห้อง		๓๒	๓๑	๓๐	๒๘	๒๗	๓๔	



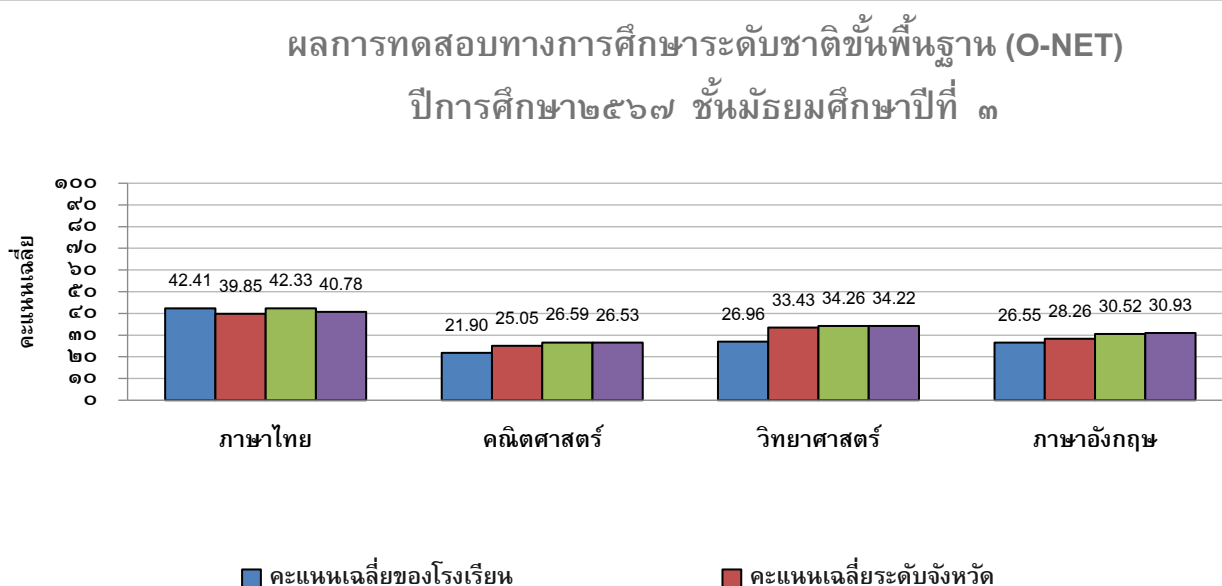
๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา (พิจารณารายวิชาพื้นฐาน)

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



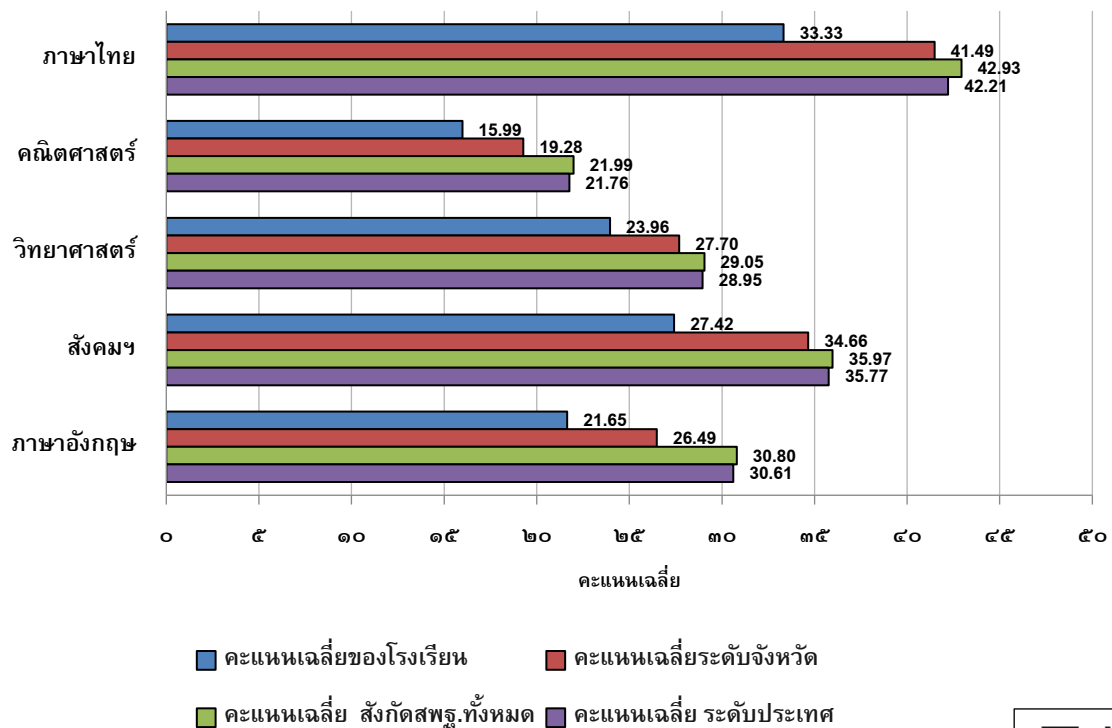
๑.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



หมายเหตุ คะแนนทุกรายวิชาของนักเรียน

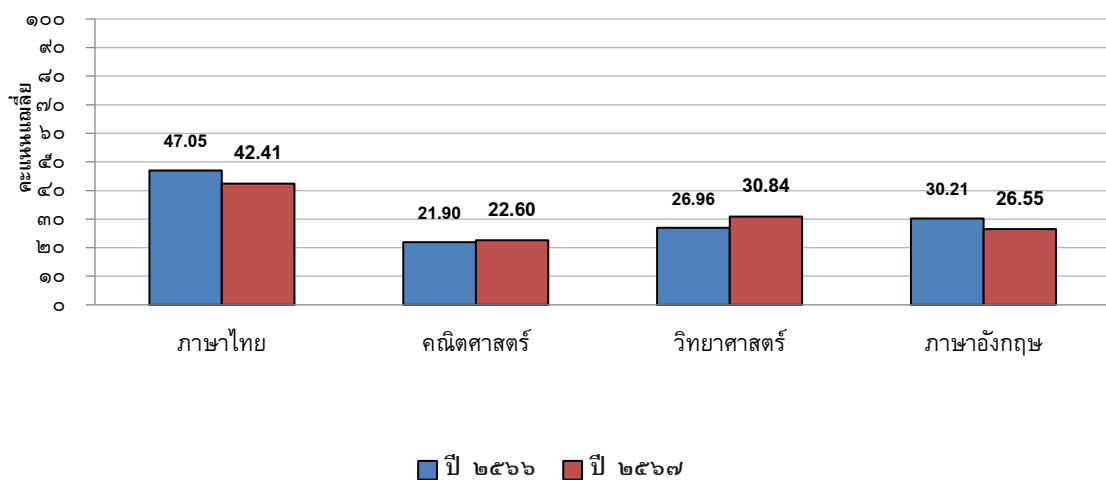
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖



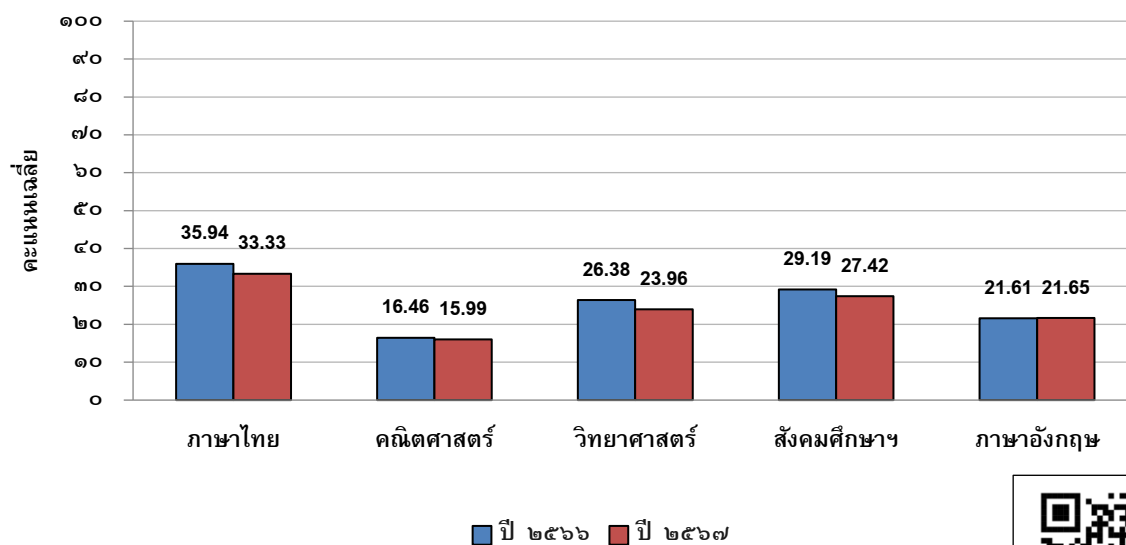
หมายเหตุ คะแนนทุกรายวิชาของนักเรียน

๒. เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗

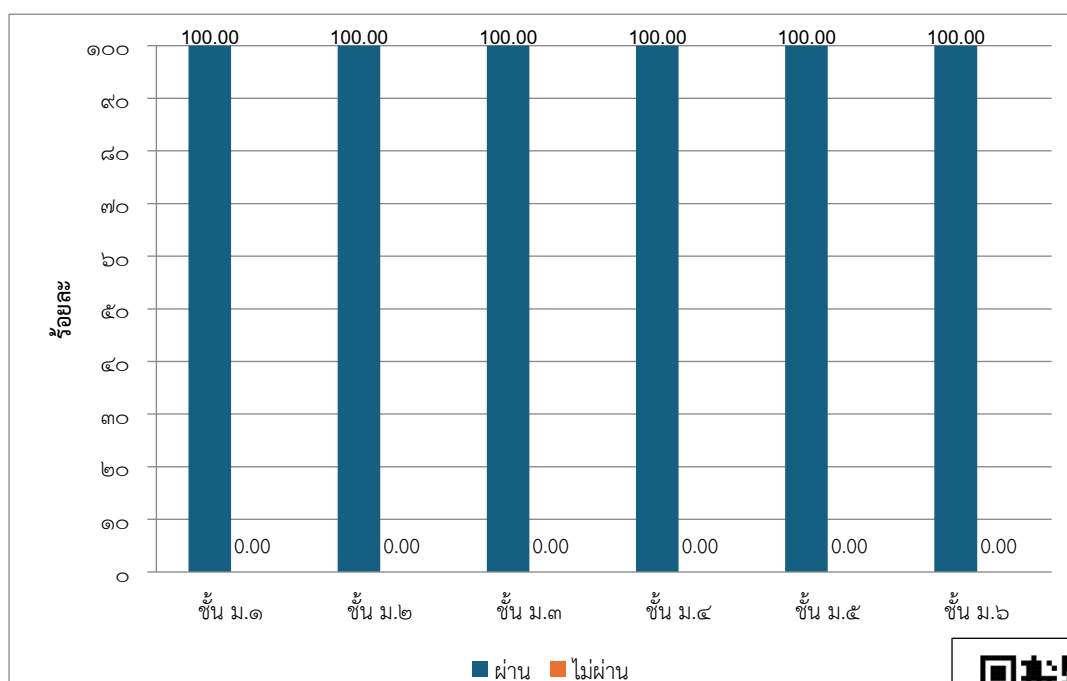
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน
 ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗
 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



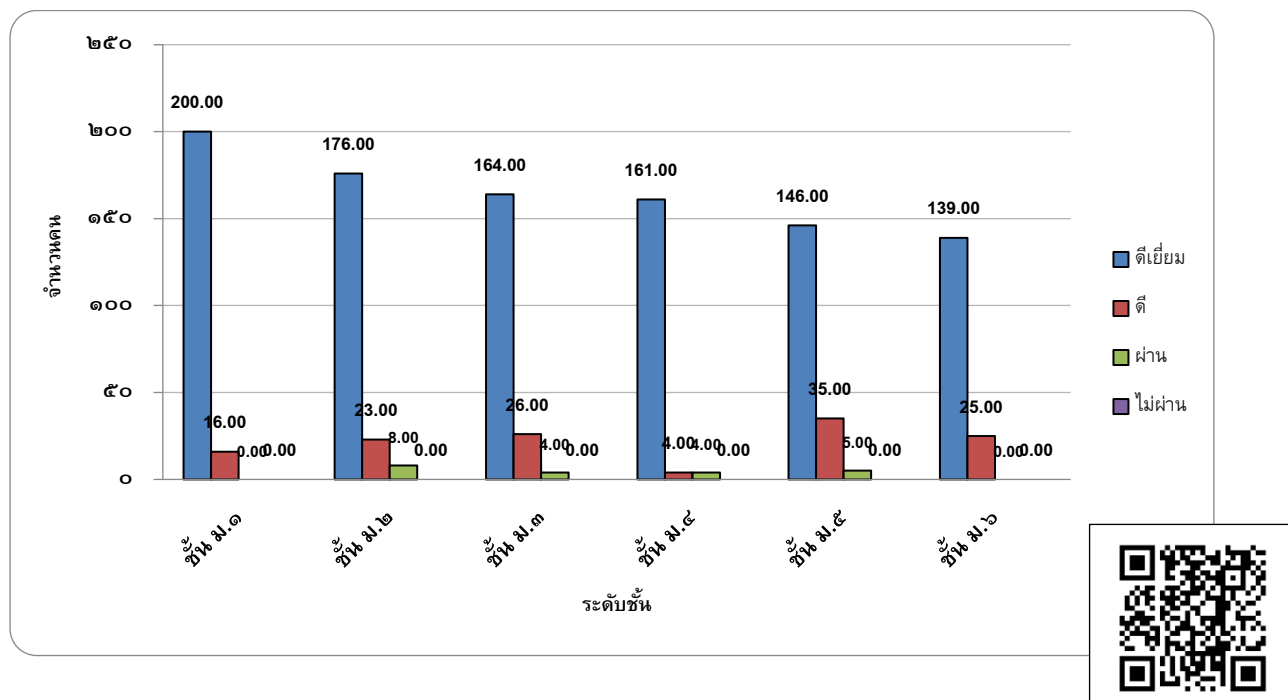
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖



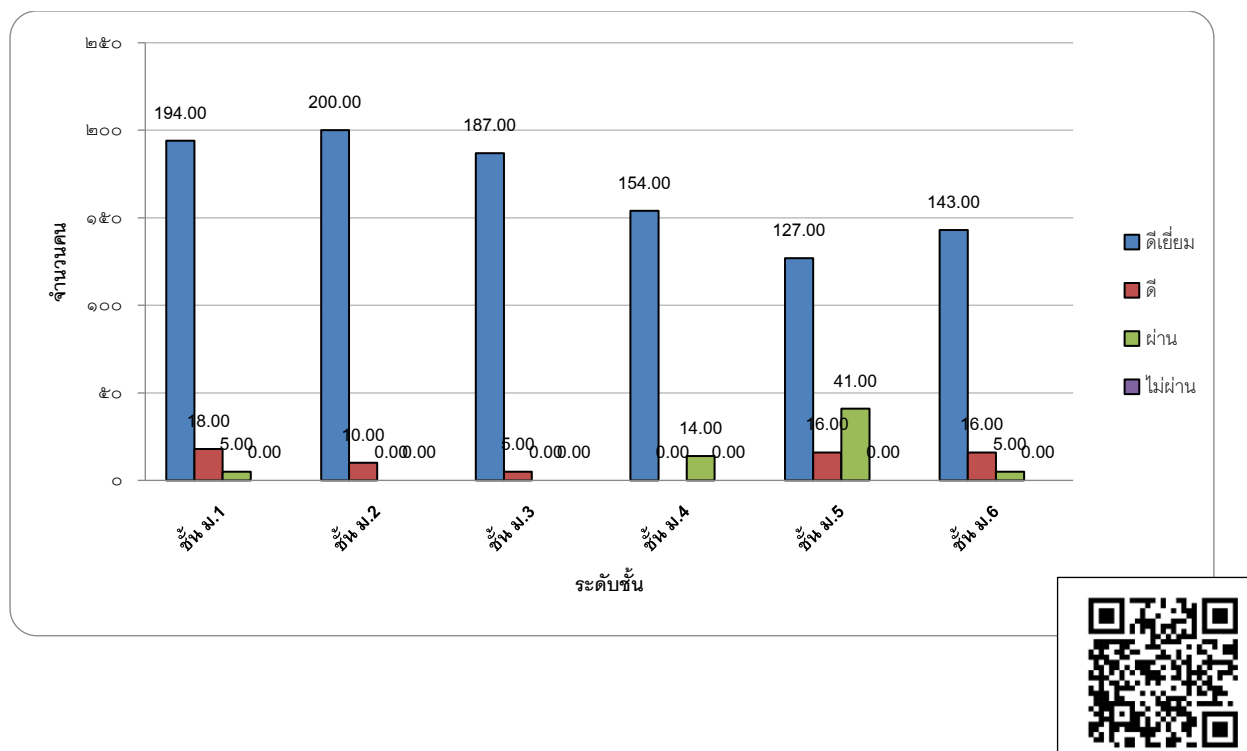
๑.๖ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗



๑.๗ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ (ระบุเป็นจำนวนคน)

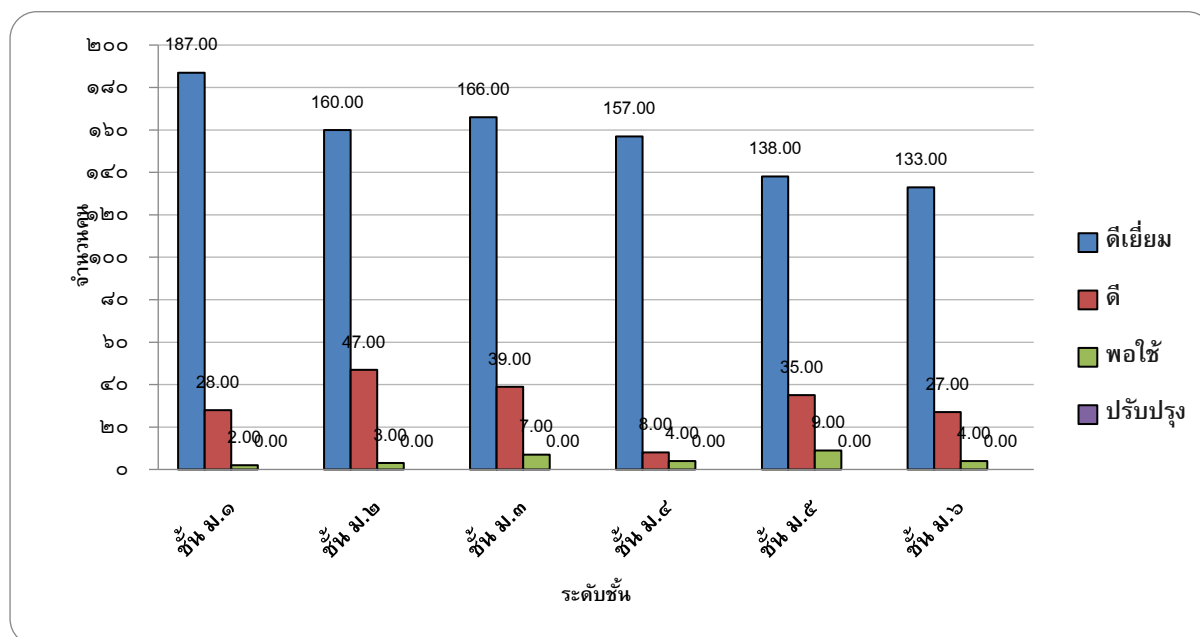


๑.๘ ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน (ระบุเป็นจำนวนคนเท่านั้น)

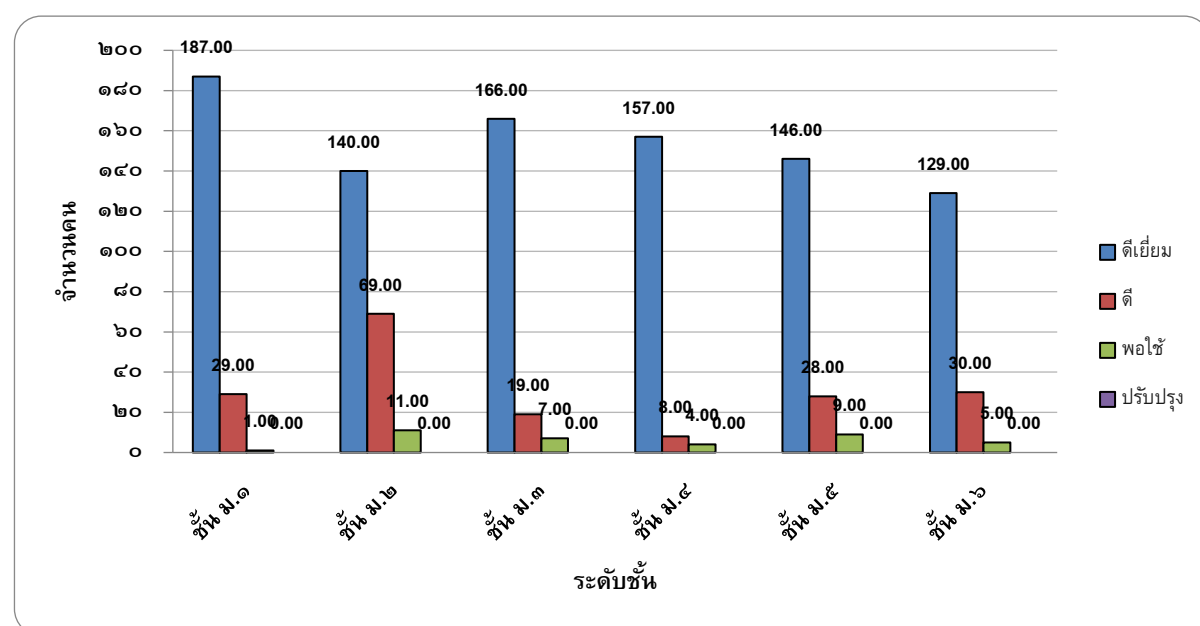


๑.๘ ผลการประเมินสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

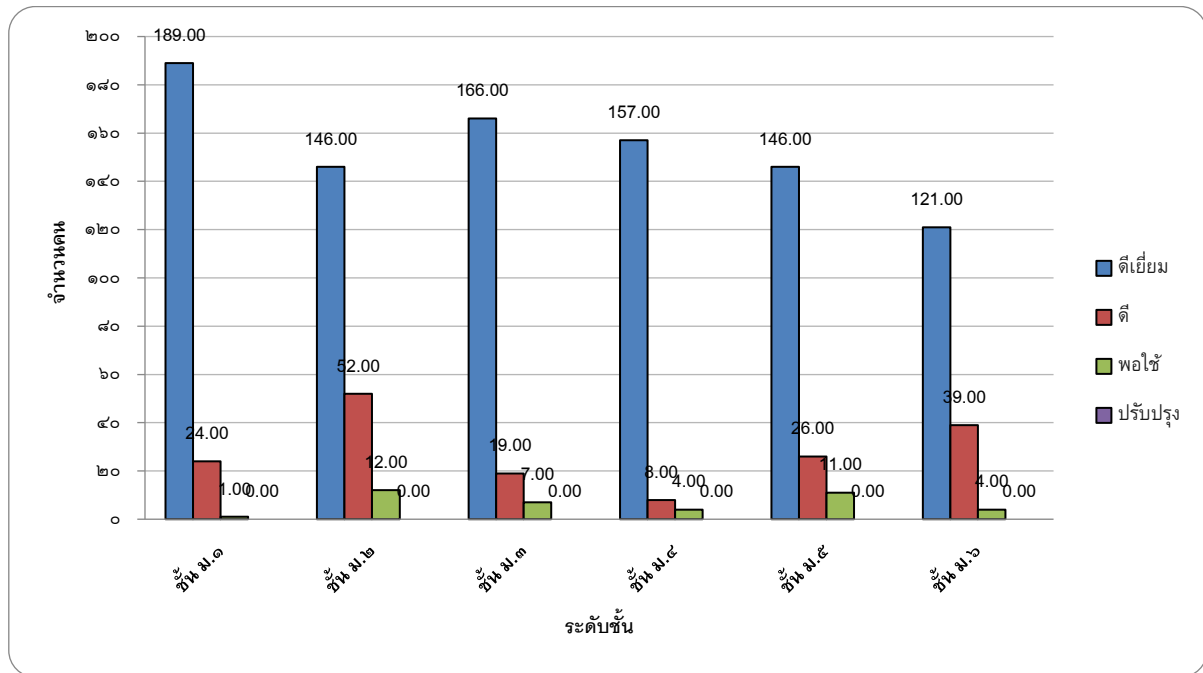
๑.๘.๑ สมรรถนะด้านที่ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร (ระบุเป็นจำนวนคนเท่านั้น)



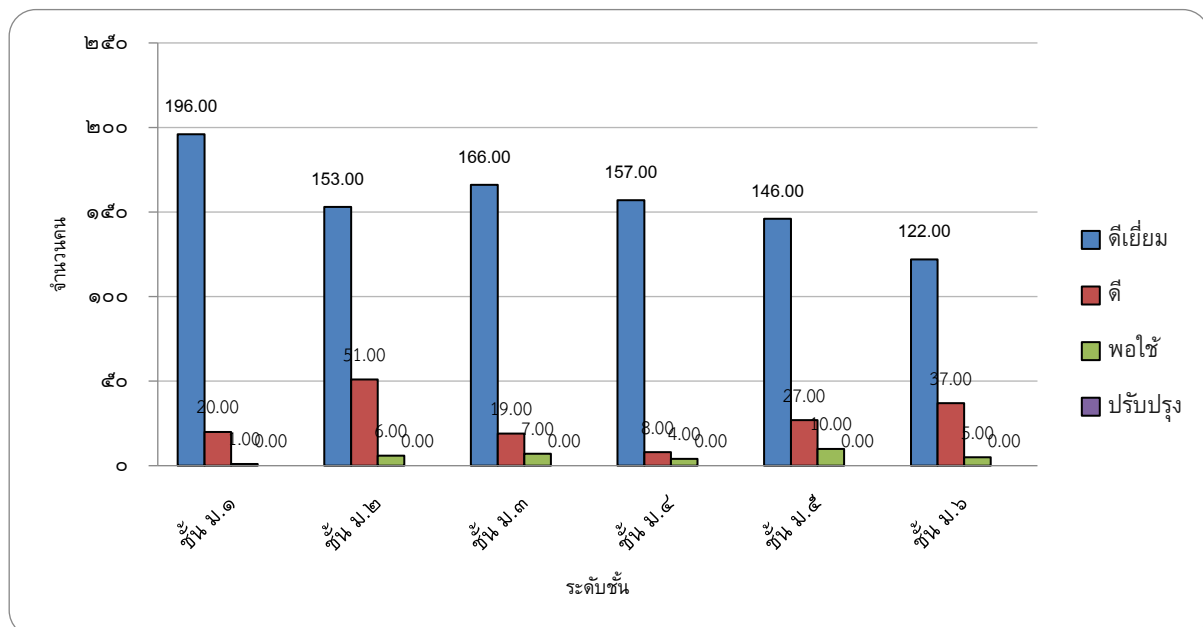
๑.๘.๒ สมรรถนะด้านที่ ๒ ความสามารถในการคิด (ระบุเป็นจำนวนคนเท่านั้น)

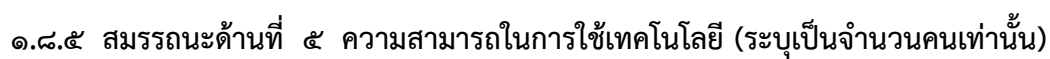


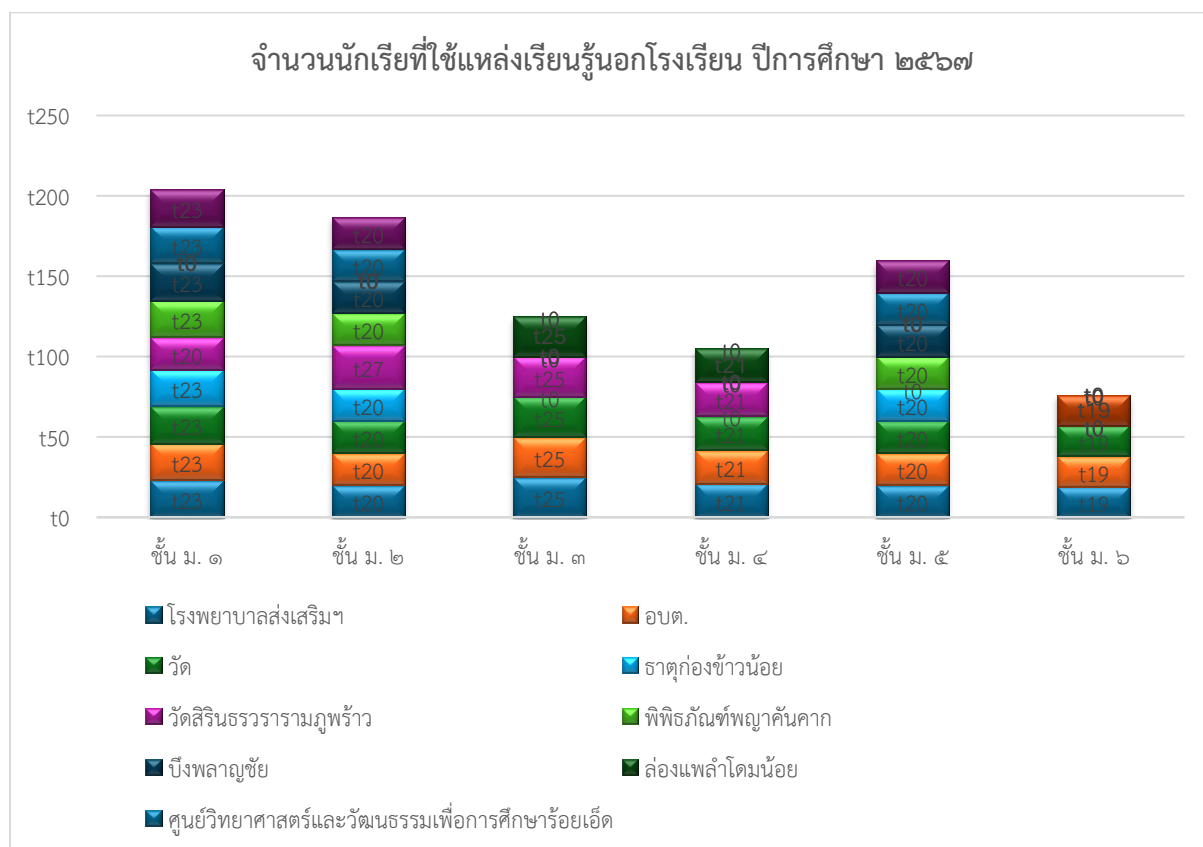
๑.๘.๓ สมรรถนะด้านที่ ๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา (ระบุเป็นจำนวนคนเท่านั้น)



๑.๘.๔ สมรรถนะด้านที่ ๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (ระบุเป็นจำนวนคนเท่านั้น)







ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับการประเมิน : ๔ เป็นไปตามมาตรฐาน

๑. หลักฐานสนับสนุน :

ข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ในรอบที่ผ่านมา มีดังนี้

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คือ การมีน้ำใจ เป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย ตามโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬามวยไทย ควรมีการยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้สูงขึ้น โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรม การชม การเชียร์ ผลักดันให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม หรือการแข่งขันทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้มากยิ่งขึ้น เพิ่มคุณภาพของผู้เรียนทั้งทักษะชีวิต และความมีน้ำใจนักกีฬาให้เกิดผลเชิงประจักษ์ต่อสาธารณชน และกำหนดแนวทางการรักษาระดับคุณภาพ ความมีน้ำใจนักกีฬาให้ดียิ่งขึ้นอย่างน้อย ๒ ปีการศึกษาติดต่อกัน โดยมีการทบทวนหลักสูตร ปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษา แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกปีการศึกษา สู่กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ให้เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๒. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑.๑ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยามุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ได้แก่ “เบญจลักษณ์พิทยเป็นองค์กรขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา สู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐาน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ” โดยมุ่งเน้นส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการด้วยระบบโรงเรียน มาตรฐานสากล (World Class Standard School) ยึดโรงเรียนเป็นฐาน (SBM : School Based Management) ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งผู้ปกครองและชุมชน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการสู่มาตรฐานสากล และยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น โดยจัดทำโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระที่เน้น การจัดการเรียนรู้ Active Learning โดยมีการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ AI เข้ามาช่วยในการพัฒนาการเรียนการสอนให้น่าสนใจ ทันสมัยมากขึ้น จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ด้วยการจัดทำโครงงาน จัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน นอกจากนี้ยังพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสัญญาณ Wi-Fi ครอบคลุมทุกพื้นที่ เพื่อให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลได้ทุกที่ทุกเวลา โรงเรียนได้มีกระบวนการพัฒนา ดำเนินการส่งเสริมความสามารถในการอ่านการเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนอ่านออกเขียนได้ ครูมีการประเมินความสามารถการอ่าน เขียน สื่อสารซึ่งระบุใน ปพ.๕ ด้านทักษะคิด คำนวณ ส่งเสริมพัฒนาการทางความคิด การให้เหตุผล ผู้เรียนได้เรียนรู้ในการคิดคำนวณ ในห้องเรียน เพื่อสนับสนุนในการคิดคำนวณ มีการจัดกิจกรรมสอนเสริม ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์

คืออย่างมีวิจารณ์ญาณ เป็นกระบวนการหนึ่งของทักษะการเรียนรู้ในชั้นเรียนปกติ การเรียนรู้ผ่านกระบวนการของโครงการเป็นรูปแบบหนึ่งที่เกิดผลการเรียนรู้อย่างชัดเจน โดยมุ่งส่งเสริมให้นักเรียนคิดแก้ปัญหา ในชีวิตประจำวัน ชุมชน และท้องถิ่น โดยผ่านการอภิปรายระดมความคิด แลกเปลี่ยนความคิดเห็น การตั้งสมมติฐานเพื่อหาคำตอบ การกำหนดตัวแปร และการตรวจสอบสมมติฐานอย่างมีลำดับขั้นตอน มีการตรวจสอบโดยใช้เครื่องมือที่ได้มาตรฐาน บนพื้นฐานของความเป็นจริง วิเคราะห์ข้อมูลสรุปผล และนำเสนอ ซึ่งการแก้ปัญหาในรูปแบบของโครงการวิทยาศาสตร์นี้เป็นกิจกรรมที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องในชั้นเรียนของนักเรียนห้องเรียนวิทยาศาสตร์พลังสิบ และนักเรียนห้องเรียนปกติ ทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายและมีเวทีให้นักเรียนนำเสนอความสามารถด้านวิชาการ เป็นประจำทุกปี โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยายังจัดให้มีการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ในทุกระดับชั้น นักเรียนทุกคนมี E-mail ซึ่งใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน เช่น การส่งงาน การเข้าใช้งานห้องเรียนออนไลน์ (Google Classroom) การใช้สื่อสังคมออนไลน์ การสืบค้นข้อมูล ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และอีกส่วนที่สำคัญที่โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา ดำเนินการคือ การพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ พื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในโครงการเปิดโลกกว้างเส้นทางสู่อาชีพ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการฝึกปฏิบัติจริง มีโครงการฝึกประสบการณ์ (จิตอาสา) ระหว่างปิดภาคเรียน กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนเข้ารับการทดสอบทางการศึกษา (NETSAT, วิทยาศาสตร์ จุฬารักษ์) กิจกรรม แนะแนวอาชีพเพื่อการมีงานทำเพื่อสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้เป็นผู้ประกอบการ นอกจากนี้ งานแนะแนวยังกำหนดให้นักเรียนมี PORT FOLIO รายบุคคล เพื่อเก็บรวบรวมประวัติและผลงานสำหรับใช้ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

๑.๒ การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

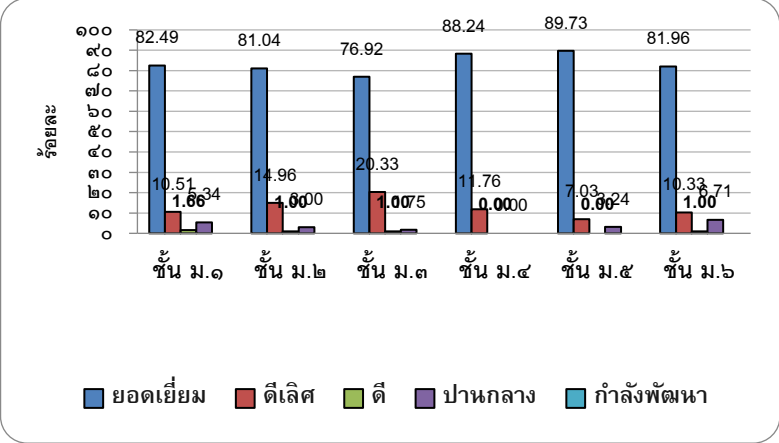
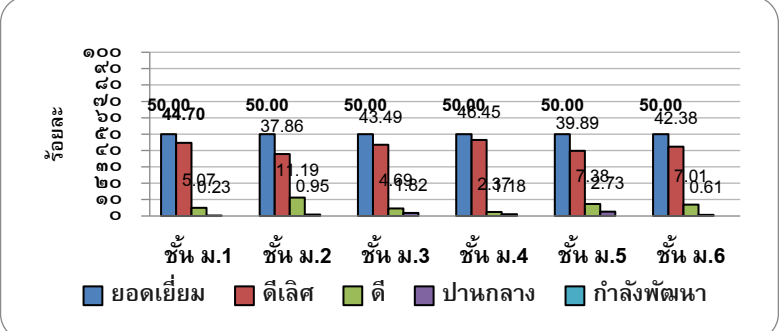
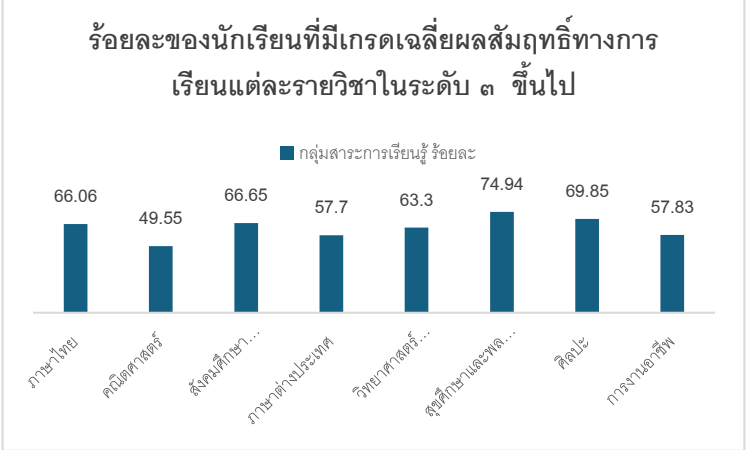
โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา ดำเนินกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น โครงการคนดีมีคุณธรรมน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้นักเรียนดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงซึ่งสอดคล้องกับพันธกิจของโรงเรียน โครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความเป็นไทยภูมิใจในท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของประเพณีและวัฒนธรรมอันดีงามของไทย โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. กิจกรรมตักบาตรประจำเดือน กิจกรรมพุทธปฏิบัติ โครงการส่งเสริมการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหารจิตอาสา จัดตั้งชมรม To be number one กิจกรรม BP โซนสะอาด โดยแบ่งเขตพื้นที่ให้นักเรียนทุกห้องดูแลรับผิดชอบรักษาความสะอาด ส่งเสริมภาวะผู้นำด้วยกิจกรรมสภานักเรียน คณะกรรมการนักเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณีวัฒนธรรม และวันสำคัญต่างๆ จัดกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันชาติและพระมหากษัตริย์ กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี ส่งเสริมสุนทรียภาพของนักเรียนด้านดนตรี ด้านทัศนศิลป์ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสุขภาพทางร่างกายให้กับผู้เรียนที่มีภาวะพร่องทางโภชนาการทั้งขาดและเกิน ทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา จัดกิจกรรมกีฬาภายใน เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะ

ที่พึงประสงค์ ในด้านความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีการรณรงค์การทิ้งขยะให้ถูกที่ รักษาความสะอาดของโรงเรียน และลดการใช้โฟม อีกทั้งยังมีกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย เป็นการช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองสู่การเป็นพลเมืองที่ดี เช่น การให้นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับการเลือกตั้งซึ่งเป็นหน้าที่ของพลเมืองไทยทุกคน โดยเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักประชาธิปไตย การหาเสียง และการลงคะแนนเสียง ในการเลือกตั้งประธานนักเรียนและประธานคณะสี รวมทั้งกิจกรรมส่งเสริมเด็กและเยาวชนดีเด่น เป็นการช่วยสนับสนุนนักเรียนในการทำกิจกรรมต่างๆ ให้ประสบความสำเร็จ และนำไปสู่รางวัลแห่งความภาคภูมิใจของนักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยาศรีได้ประเมินตนเองด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ด้วยกระบวนการที่หลากหลาย โดยได้จัดกิจกรรมปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมสอดแทรกในกิจวัตรประจำวัน สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนที่ต้องการให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิต ปรับตัวได้เข้ากับสังคมในยุคศตวรรษที่ ๒๑

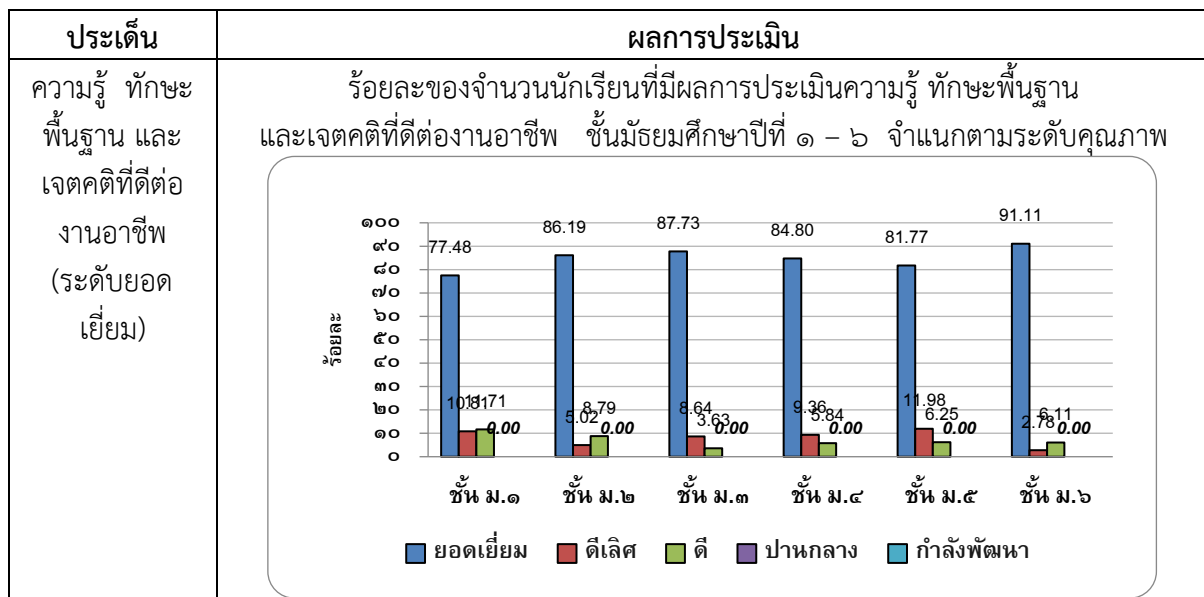
ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

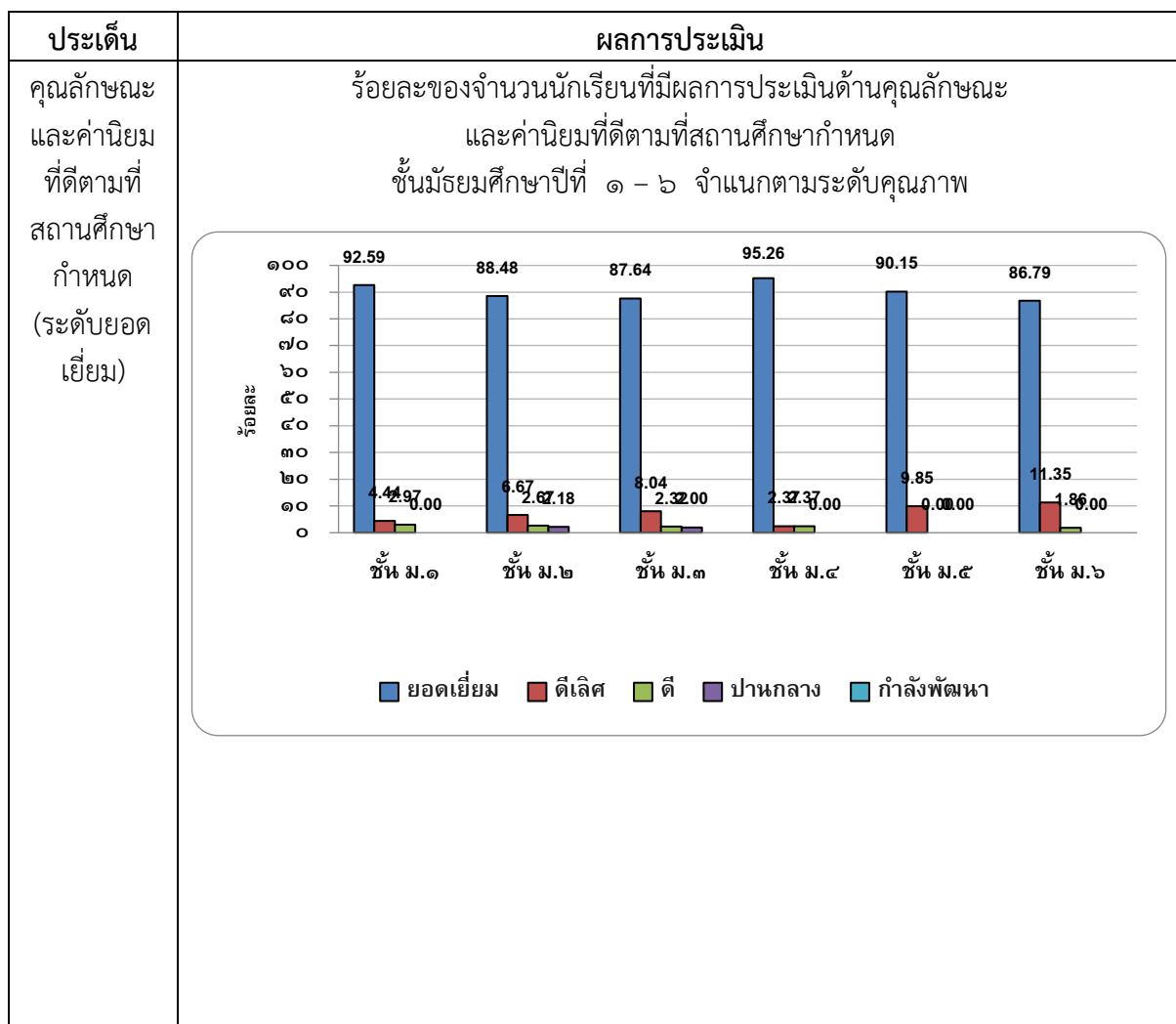
ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ (ม.๑ – ม.๖) (ระดับยอดเยี่ยม)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>ผ่าน</th> <th>ไม่ผ่าน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้น ม.1</td> <td>194.00</td> <td>18.00</td> <td>5.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.2</td> <td>200.00</td> <td>10.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.3</td> <td>187.00</td> <td>5.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.4</td> <td>154.00</td> <td>14.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.5</td> <td>127.00</td> <td>16.00</td> <td>41.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.6</td> <td>143.00</td> <td>16.00</td> <td>5.00</td> <td>0.00</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ชั้น ม.1	194.00	18.00	5.00	0.00	ชั้น ม.2	200.00	10.00	0.00	0.00	ชั้น ม.3	187.00	5.00	0.00	0.00	ชั้น ม.4	154.00	14.00	0.00	0.00	ชั้น ม.5	127.00	16.00	41.00	0.00	ชั้น ม.6	143.00	16.00	5.00	0.00
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน																																
ชั้น ม.1	194.00	18.00	5.00	0.00																																
ชั้น ม.2	200.00	10.00	0.00	0.00																																
ชั้น ม.3	187.00	5.00	0.00	0.00																																
ชั้น ม.4	154.00	14.00	0.00	0.00																																
ชั้น ม.5	127.00	16.00	41.00	0.00																																
ชั้น ม.6	143.00	16.00	5.00	0.00																																
ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ																																			

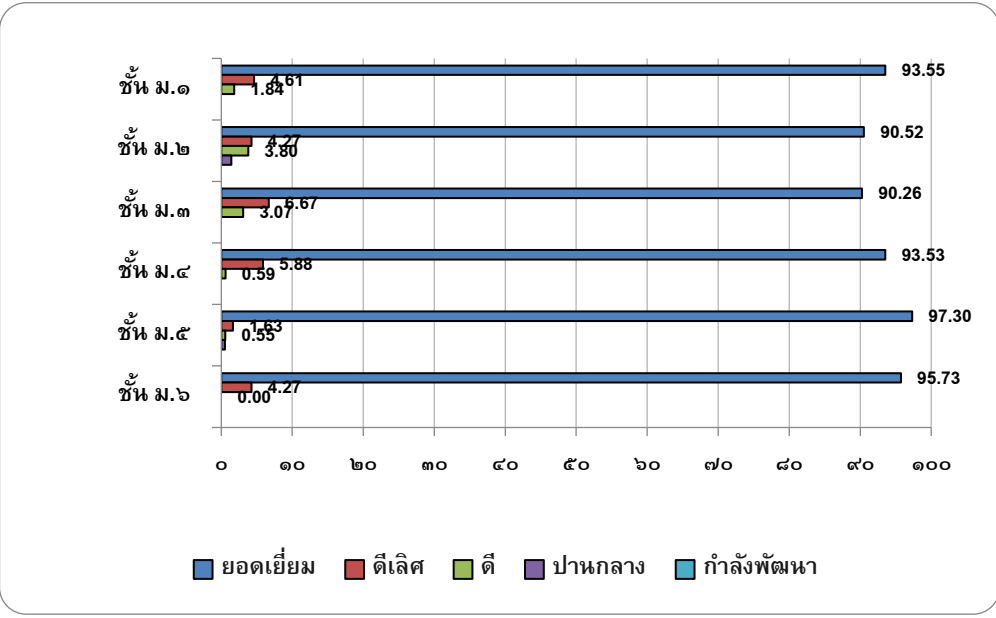
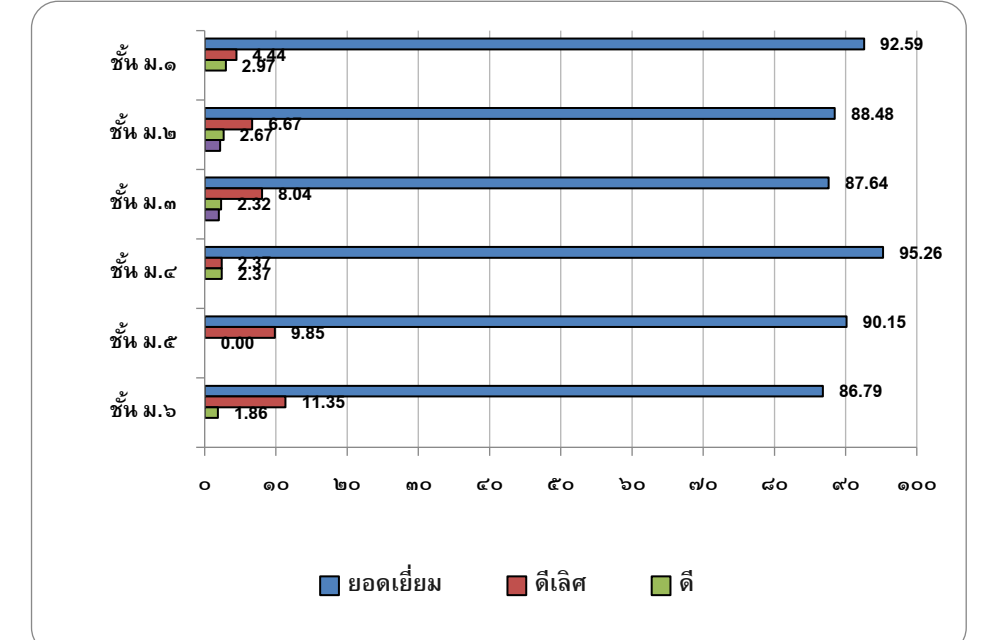
ประเด็น	ผลการประเมิน
แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา (ระดับยอดเยี่ยม)	
ความสามารถ ในการสร้าง นวัตกรรม (ม.๑ – ม.๖) (ระดับยอดเยี่ยม)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำแนกตาม 
ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน (ระดับปาน กลาง)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดีขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป 
ผลการ ทดสอบ ระดับชาติ	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามระดับคุณภาพ

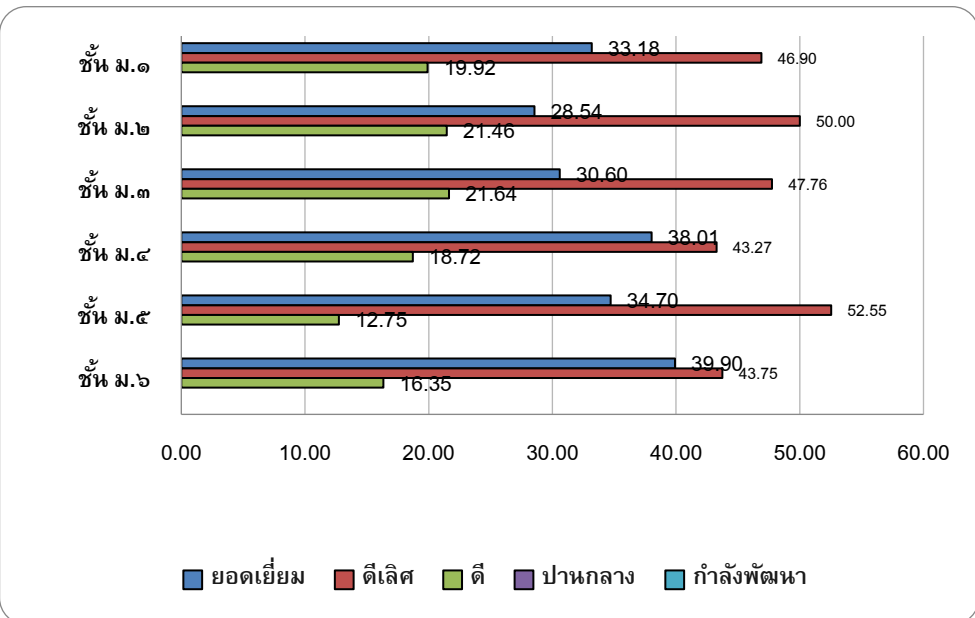
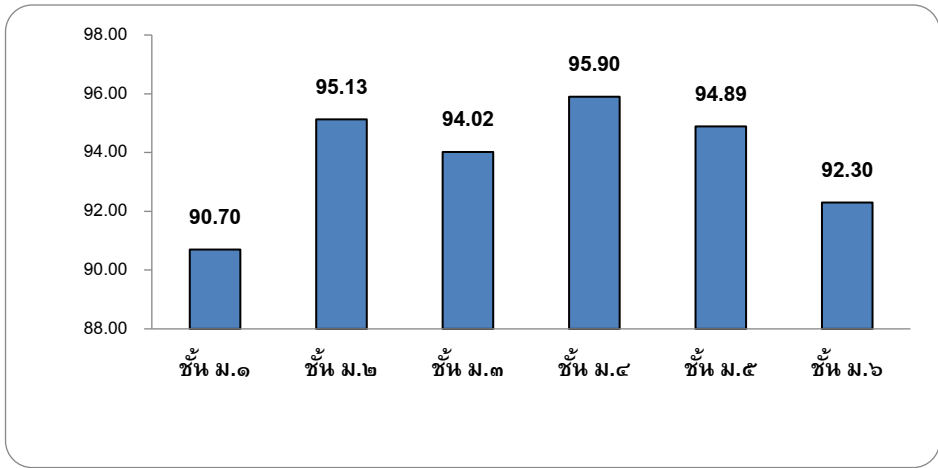
ประเด็น	ผลการประเมิน																														
	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ <table><thead><tr><th>วิชา</th><th>คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน</th><th>คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด</th><th>คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ. ทั้งหมด</th><th>คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ภาษาไทย</td><td>42.41</td><td>39.85</td><td>42.34</td><td>40.78</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>21.96</td><td>25.02</td><td>26.52</td><td>26.53</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>26.96</td><td>33.43</td><td>34.26</td><td>34.22</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>26.52</td><td>28.28</td><td>30.52</td><td>30.93</td></tr></tbody></table> คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ. ทั้งหมด คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	วิชา	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ. ทั้งหมด	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	ภาษาไทย	42.41	39.85	42.34	40.78	คณิตศาสตร์	21.96	25.02	26.52	26.53	วิทยาศาสตร์	26.96	33.43	34.26	34.22	ภาษาอังกฤษ	26.52	28.28	30.52	30.93					
วิชา	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ. ทั้งหมด	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ																											
ภาษาไทย	42.41	39.85	42.34	40.78																											
คณิตศาสตร์	21.96	25.02	26.52	26.53																											
วิทยาศาสตร์	26.96	33.43	34.26	34.22																											
ภาษาอังกฤษ	26.52	28.28	30.52	30.93																											
ผลการทดสอบระดับชาติ	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามระดับคุณภาพ <table><thead><tr><th>วิชา</th><th>คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน</th><th>คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด</th><th>คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ. ทั้งหมด</th><th>คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ภาษาไทย</td><td>33.33</td><td>41.49</td><td>42.93</td><td>42.21</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>15.99</td><td>19.28</td><td>21.99</td><td>21.76</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>23.96</td><td>27.70</td><td>29.05</td><td>28.95</td></tr><tr><td>สังคมฯ</td><td>27.42</td><td>34.66</td><td>35.97</td><td>35.77</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>21.65</td><td>26.49</td><td>30.80</td><td>30.61</td></tr></tbody></table> คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ. ทั้งหมด คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	วิชา	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ. ทั้งหมด	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	ภาษาไทย	33.33	41.49	42.93	42.21	คณิตศาสตร์	15.99	19.28	21.99	21.76	วิทยาศาสตร์	23.96	27.70	29.05	28.95	สังคมฯ	27.42	34.66	35.97	35.77	ภาษาอังกฤษ	21.65	26.49	30.80	30.61
วิชา	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ. ทั้งหมด	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ																											
ภาษาไทย	33.33	41.49	42.93	42.21																											
คณิตศาสตร์	15.99	19.28	21.99	21.76																											
วิทยาศาสตร์	23.96	27.70	29.05	28.95																											
สังคมฯ	27.42	34.66	35.97	35.77																											
ภาษาอังกฤษ	21.65	26.49	30.80	30.61																											



๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน



ประเด็น	ผลการประเมิน																																										
ความภูมิใจ ในท้องถิ่น และ ความเป็น ไทย (ระดับยอด เยี่ยม)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><thead><tr><th>ชั้น ม.</th><th>ยอดเยี่ยม</th><th>ดีเลิศ</th><th>ดี</th><th>ปานกลาง</th><th>กำลังพัฒนา</th></tr></thead><tbody><tr><td>ชั้น ม.๑</td><td>93.55</td><td>4.61</td><td>1.84</td><td></td><td></td></tr><tr><td>ชั้น ม.๒</td><td>90.52</td><td>3.27</td><td>3.80</td><td></td><td></td></tr><tr><td>ชั้น ม.๓</td><td>90.26</td><td>5.67</td><td>3.07</td><td></td><td></td></tr><tr><td>ชั้น ม.๔</td><td>93.53</td><td>5.88</td><td>0.59</td><td></td><td></td></tr><tr><td>ชั้น ม.๕</td><td>97.30</td><td>1.53</td><td>0.53</td><td></td><td></td></tr><tr><td>ชั้น ม.๖</td><td>95.73</td><td>4.27</td><td>0.00</td><td></td><td></td></tr></tbody></table>	ชั้น ม.	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	ชั้น ม.๑	93.55	4.61	1.84			ชั้น ม.๒	90.52	3.27	3.80			ชั้น ม.๓	90.26	5.67	3.07			ชั้น ม.๔	93.53	5.88	0.59			ชั้น ม.๕	97.30	1.53	0.53			ชั้น ม.๖	95.73	4.27	0.00		
ชั้น ม.	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา																																						
ชั้น ม.๑	93.55	4.61	1.84																																								
ชั้น ม.๒	90.52	3.27	3.80																																								
ชั้น ม.๓	90.26	5.67	3.07																																								
ชั้น ม.๔	93.53	5.88	0.59																																								
ชั้น ม.๕	97.30	1.53	0.53																																								
ชั้น ม.๖	95.73	4.27	0.00																																								
ยอมรับที่จะ อยู่ร่วมกัน บนความ แตกต่างและ หลากหลาย (ระดับยอด เยี่ยม)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><thead><tr><th>ชั้น ม.</th><th>ยอดเยี่ยม</th><th>ดีเลิศ</th><th>ดี</th></tr></thead><tbody><tr><td>ชั้น ม.๑</td><td>92.59</td><td>4.44</td><td>2.97</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๒</td><td>88.48</td><td>5.67</td><td>2.67</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๓</td><td>87.64</td><td>8.04</td><td>2.32</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๔</td><td>95.26</td><td>2.37</td><td></td></tr><tr><td>ชั้น ม.๕</td><td>90.15</td><td>9.85</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๖</td><td>86.79</td><td>11.35</td><td>1.86</td></tr></tbody></table>	ชั้น ม.	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ชั้น ม.๑	92.59	4.44	2.97	ชั้น ม.๒	88.48	5.67	2.67	ชั้น ม.๓	87.64	8.04	2.32	ชั้น ม.๔	95.26	2.37		ชั้น ม.๕	90.15	9.85	0.00	ชั้น ม.๖	86.79	11.35	1.86														
ชั้น ม.	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี																																								
ชั้น ม.๑	92.59	4.44	2.97																																								
ชั้น ม.๒	88.48	5.67	2.67																																								
ชั้น ม.๓	87.64	8.04	2.32																																								
ชั้น ม.๔	95.26	2.37																																									
ชั้น ม.๕	90.15	9.85	0.00																																								
ชั้น ม.๖	86.79	11.35	1.86																																								

ประเด็น	ผลการประเมิน																																										
สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม (ระดับดีเยี่ยม)	ร้อยละผลการประเมินนักเรียนด้านสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ที่อยู่ในระดับดีเยี่ยม  <table><tr><th>ชั้น ม.</th><th>ยอดเยี่ยม</th><th>ดีเลิศ</th><th>ดี</th><th>ปานกลาง</th><th>กำลังพัฒนา</th></tr><tr><td>ชั้น ม.๑</td><td>33.18</td><td>46.90</td><td>19.92</td><td></td><td></td></tr><tr><td>ชั้น ม.๒</td><td>28.54</td><td>50.00</td><td>21.46</td><td></td><td></td></tr><tr><td>ชั้น ม.๓</td><td>30.60</td><td>47.76</td><td>21.64</td><td></td><td></td></tr><tr><td>ชั้น ม.๔</td><td>38.01</td><td>43.27</td><td>18.72</td><td></td><td></td></tr><tr><td>ชั้น ม.๕</td><td>34.70</td><td>52.55</td><td>12.75</td><td></td><td></td></tr><tr><td>ชั้น ม.๖</td><td>39.90</td><td>43.75</td><td>16.35</td><td></td><td></td></tr></table>	ชั้น ม.	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	ชั้น ม.๑	33.18	46.90	19.92			ชั้น ม.๒	28.54	50.00	21.46			ชั้น ม.๓	30.60	47.76	21.64			ชั้น ม.๔	38.01	43.27	18.72			ชั้น ม.๕	34.70	52.55	12.75			ชั้น ม.๖	39.90	43.75	16.35		
ชั้น ม.	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา																																						
ชั้น ม.๑	33.18	46.90	19.92																																								
ชั้น ม.๒	28.54	50.00	21.46																																								
ชั้น ม.๓	30.60	47.76	21.64																																								
ชั้น ม.๔	38.01	43.27	18.72																																								
ชั้น ม.๕	34.70	52.55	12.75																																								
ชั้น ม.๖	39.90	43.75	16.35																																								
นักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน  <table><tr><th>ชั้น ม.</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>ชั้น ม.๑</td><td>90.70</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๒</td><td>95.13</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๓</td><td>94.02</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๔</td><td>95.90</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๕</td><td>94.89</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๖</td><td>92.30</td></tr></table>	ชั้น ม.	ร้อยละ	ชั้น ม.๑	90.70	ชั้น ม.๒	95.13	ชั้น ม.๓	94.02	ชั้น ม.๔	95.90	ชั้น ม.๕	94.89	ชั้น ม.๖	92.30																												
ชั้น ม.	ร้อยละ																																										
ชั้น ม.๑	90.70																																										
ชั้น ม.๒	95.13																																										
ชั้น ม.๓	94.02																																										
ชั้น ม.๔	95.90																																										
ชั้น ม.๕	94.89																																										
ชั้น ม.๖	92.30																																										

๓. จุดเด่น

โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพในระดับยอดเยี่ยม อีกทั้งมีศักยภาพทางด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และอื่นๆ มีทักษะการใช้ชีวิต สามารถดำรงตนในสังคมได้อย่างมีความสุข และสร้างชื่อเสียงให้โรงเรียน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในระดับดีขึ้นไป สูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีมนุษยสัมพันธ์ มีทักษะชีวิต ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้ยั่งยืน ผู้เรียนมีสมรรถนะทางกายและน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มีสุขภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพ ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์มีศักยภาพด้านกีฬาและนันทนาการ สร้างชื่อเสียงให้โรงเรียนและสร้างความก้าวหน้าในการเรียน สู่อชีพ มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ ทำให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีความขยันอดทน มีจิตอาสา ให้ความร่วมมือในกิจกรรมที่หน่วยงานต่างๆ จัดขึ้นด้วยความเต็มใจและเสียสละ

ซึ่งผลดังกล่าว เกิดจากการที่โรงเรียน ได้วางแผนและกำหนดแนวทางในการพัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียน โดยโครงการ/ กิจกรรมที่รองรับอย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม และมีการรายงานผลการดำเนินโครงการอย่างต่อเนื่องในทุกโครงการ/ กิจกรรม ที่ได้ดำเนินการ

จากจุดเด่นดังกล่าวส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียน มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน มีผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณอยู่ในระดับยอดเยี่ยม และผลการปฏิบัติสูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม และผลการปฏิบัติสูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม และผลการปฏิบัติสูงกว่าค่าเป้าหมาย
๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารอยู่ในระดับยอดเยี่ยม และผลการปฏิบัติสูงกว่าค่าเป้าหมาย
๕. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง
๖. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับยอดเยี่ยมและผลการปฏิบัติ สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๗. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีการยอมรับที่จะอยู่บนความแตกต่างและหลากหลาย และมีสุขภาวะทางกาย และจิตสังคม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม และผลการปฏิบัติสูงกว่าค่าเป้าหมาย

๔. จุดควรพัฒนา

๑. ความก้าวหน้าทางเรียนของนักเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ส่งเสริมและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ซ่อมเสริมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนได้พัฒนาการเรียนให้มากขึ้น

๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถสร้างนวัตกรรม และมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมเพิ่มเติม

๓. ส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันระดับชาติและนานาชาติเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลต่อไป

๔. พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๕. ส่งเสริมการดูแลสุขภาพของผู้เรียน เช่น โครงการตรวจสุขภาพประจำปีแก่นักเรียน

๖. บุคลากรทุกฝ่ายควรให้ความสำคัญและช่วยกันปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่ดีแก่นักเรียนทุกคนอย่างต่อเนื่องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

๗. ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คือ การมีน้ำใจเป็นนักกีฬา เพื่อยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้สูงยิ่งขึ้น

หลักฐาน/ร่องรอย	QR CODE
๑. รายงานผลการประเมินทักษะในการอ่าน เขียนและคิดวิเคราะห์	
๒. รายงานผลการประเมินความสามารถในการคิด วิเคราะห์	
๓. รายงานผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
๔. รายงานผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ฯ	

๕. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	
๖. รายงานผลการทดสอบระดับชาติ O-net	
หลักฐาน/ร่องรอย	QR CODE
๗. รายงานผลการประเมินผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดี	
๘. รายงานผลการประเมินผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนด	
๙. รายงานผลการประเมินผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น	

๑๐. รายงานผลการประเมินผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง	
๑๑. รายงานผลการประเมินผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย จิต อารมณ์ฯ	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับการประเมิน : ๕ เป็นไปตามมาตรฐาน

๑. หลักฐานสนับสนุน :

ข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ในรอบที่ผ่านมา มีดังนี้

เพื่อให้สถานศึกษาได้พัฒนาสู่ Best Practice ควรมีการสร้างช่องทางให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในกระบวนการกำหนดและทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษาอย่างชัดเจน และดำเนินการต่อเนื่องอย่างน้อย ๒ ปีการศึกษา อีกทั้งควรมีการวิเคราะห์และตรวจสอบทิศทางปัจจุบันของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒.๒ และนำเสนอเอกสารและแผนการปรับปรุงต่อผู้บริหารผ่านช่องทางที่เหมาะสม รวมถึงใช้กระบวนการจัดการความรู้เพื่อสร้างบรรยากาศให้สถานศึกษาเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC) การสร้างห้องนิเทศออนไลน์เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้จัดการเรียนรู้และนิเทศการจัดการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา การติดตามผลการพัฒนาของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง การรักษาระดับคุณภาพและพัฒนาผลการประเมินผ่านการใช้งานระบบเทคโนโลยี สื่อ และอุปกรณ์ต่าง ๆ และการจัดทำแผนบำรุงรักษาอาคารสถานที่และการประเมินความเสี่ยง การพัฒนาโครงการฝึกซ้อมแผนเผชิญเหตุเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน การดำเนินการโครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และการพัฒนาเครือข่ายและความร่วมมือกับผู้ปกครองหรือหน่วยงานภายนอกต่าง ๆ โดยมีกิจกรรมร่วมกันไม่น้อยกว่า ๓ ปี เพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนให้มีพัฒนาการตามหลักปรัชญาและวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้อย่างเป็นรูปธรรม

๒. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ภายใต้การบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งมีแนวทางการดำเนินงานตามกระบวนการ รูปแบบการดำเนินงานของโรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา ด้วยนวัตกรรม GBP SCH Model ที่เป็นหลักการสำคัญและแนวทางการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ มีเป้าหมายมุ่งสู่ผลลัพธ์ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาจนได้รับรางวัลคุณภาพ จากหลักการบริหารจัดการข้างต้น โรงเรียนจึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กำหนดทิศทางการดำเนินงาน โครงการเพื่อตอบสนองกลยุทธ์ การบริหารจัดการ โดยทุกส่วนทุกฝ่ายได้เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนด แนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา

และในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียได้แสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการให้บริการของโรงเรียน และจากการประเมินความพึงพอใจในการให้บริการทางการศึกษาของโรงเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่ามีระดับความพึงพอใจในระดับมากที่สุด และจากผลดังกล่าวยังสะท้อนไปถึงโรงเรียนได้ใช้ระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา มีการกำหนดคณะกรรมการรับผิดชอบสายลักษณะอักษร จัดทำมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ระดับโรงเรียนและสอดคล้องกับมาตรฐานของหน่วยงานต้นสังกัด มีการดำเนินการพัฒนาไปสู่มาตรฐานที่กำหนดมีการประเมินคุณภาพภายใน และจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน ประจำปีการศึกษา เผยแพร่ต่อสาธารณชน มีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในไปใช้ ในการวางแผนและพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องในทุกปีการศึกษา อีกทั้งโรงเรียนยังมีระบบนิเทศ กำกับติดตาม ที่แสดงถึงความก้าวหน้าของพันธกิจและเป้าประสงค์ ซึ่งโรงเรียน โครงการ แผนงาน การนิเทศภายในโรงเรียน มีการกำหนดกรรมการผู้รับผิดชอบ มีปฏิทินการปฏิบัติงาน ดำเนินงานการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง ครูทุกคน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกงาน ภายใต้โครงสร้าง การบริหาร มีบันทึกการรับการนิเทศภายใน แล้วก็นำผลการนิเทศไปใช้พัฒนาและเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วม โดยได้ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง และจากการทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ พบว่ามีการรายงานผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรม เพื่อทราบถึงการบรรลุวัตถุประสงค์ ดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะของโครงการ / กิจกรรม ให้ผู้บริหารทราบอย่างต่อเนื่องทุกโครงการที่ได้ปฏิบัติ และจากผลการรายงานดังกล่าว สามารถนำมาปรับใช้และพัฒนาในปีงบประมาณและปีการศึกษาต่อไป

จากการที่โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา มีระบบบริหารจัดการองค์กรที่เข้มแข็ง นวัตกรรมของทุกกลุ่มบริหาร เป็นแบบอย่างในการดำเนินงานที่ดีมีคุณภาพ ครอบคลุมทุกภารกิจของโรงเรียน มีกลไกการประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบ มีการพัฒนาครูและบุคลากร และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่ทันสมัย รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา มีกระบวนการบริหารและการจัดการที่มีประสิทธิภาพบุคลากรได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพในการทำงาน โรงเรียนมีทรัพยากรที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีงบประมาณ และ บุคลากรเพียงพอ

วิธีดำเนินการและผลการพัฒนา

มาตรฐาน	วิธีดำเนินการ	ผลการพัฒนา (ระดับคุณภาพ)
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการ และแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของ สถานศึกษา สามารถใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานของสถานศึกษา ได้จริง และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สถานศึกษาอื่น ๆ ดังนั้นโครงการและ กิจกรรมที่กำหนดไว้ สามารถพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาได้อย่าง เป็นธรรม มีร่องรอยหลักฐานการดำเนินงานที่ชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา	สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาคุณภาพกลุ่มบริหารที่มีความ เหมาะสม ครอบคลุมทุกกลุ่มบริหารโดยยึดหลักการกระจายอำนาจและ หลักธรรมาภิบาล พร้อมทั้งติดตามตรวจสอบการดำเนินงานของ บุคลากรแต่ละกลุ่มบริหารอย่างเป็นระบบ เกิดการพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาได้ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	สถานศึกษามุ่งพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เทียบเคียง มาตรฐานสากล และพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ให้แก่ผู้เรียน จัด หลักสูตรที่สนองนโยบายของรัฐ ได้แก่ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ รายวิชาคั่นคว้าวอิสระ (IS) ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน และเกิดบรรยากาศใหม่ๆ ในการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเอง ได้แก่ การศึกษาต่อ การทำผลงานทางวิชาการ เพื่อให้เลื่อนหรือมีวิทยฐานะสูงขึ้น การอบรม สัมมนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสิทธิภาพในสายงาน ส่งผลให้ครูและ บุคลากรมีความรู้ความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน คุณภาพ (Smart Classroom) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เพื่อให้ ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์อย่างเต็มที่ โดยมีการปรับปรุงและพัฒนาอาคาร สถานที่อยู่เสมอ ทั้งประสานความร่วมมือกับสมาคมศิษย์เก่าโรงเรียน เบญจลักษณ์พิทยา และสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนเบญจลักษณ์ พิทยาเพื่อขอรับการสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินงาน	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารการจัดการและ การจัดการเรียนรู้	โรงเรียนได้จัดหา ปรับปรุงและพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยี สารสนเทศให้ครอบคลุม เพื่อใช้ในการบริหารจัดการข้อมูล ส่งผลให้ สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ศึกษาค้นคว้า เข้าถึง	ยอดเยี่ยม

	แหล่งข้อมูลความรู้ได้อย่างทั่วถึงและบุคลากรสามารถเข้าถึงและเรียกใช้ ข้อมูลสารสนเทศที่ต้องการได้อย่างรวดเร็วและทันสมัย	
--	--	--

๓. จุดเด่น

โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจได้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน มีระบบกลไกการประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบมีประสิทธิภาพ และมีการบริหารจัดการของผู้บริหารมีนวัตกรรมการบริหารที่มีคุณภาพทุกกลุ่มบริหาร รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นทั้งคนเก่งและคนดี พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้สามารถสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๔. จุดควรพัฒนา

การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียน ให้มีความเชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกันเพื่อลดความซ้ำซ้อนของงาน และการดำเนินการโครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ “พาน้องกลับมาเรียน” ตั้งเป้าพาเด็กหลุดจากระบบการศึกษา กลับเข้าเรียน ๑๐๐%

หลักฐาน/ร่องรอย	QR CODE
๑. การส่งเสริมให้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และทัศนคติที่ชัดเจน	

หลักฐาน/ร่องรอย	QR CODE
๒. มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	

๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับการประเมิน : ๔ เป็นไปตามมาตรฐาน

๑. หลักฐานสนับสนุน :

ข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ในรอบที่ผ่านมา

สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป โดยครูทุกคนควรนำผลที่ได้จากการร่วมประชุมสัมมนา ผ่านโครงการพัฒนาระบบ PLC หรือ E-Community ประจำปีการศึกษา การวิเคราะห์นโยบาย จุดเน้นของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน บริบท ความต้องการของชุมชน และตลาดแรงงาน มาใช้ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ด้วยนวัตกรรม BPSI หรือ อื่น ๆ ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านแอปพลิเคชัน เช่น Kahoot, Gimkit, Plickers, playbadabbling, Socrative เป็นต้น ควรใช้วิธีการวัดและประเมินผลบูรณาการ สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม เช่น Quizizz, Quizwhizzer, Quizlet, Blooket เป็นต้น และควรมีการยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของครูนอกจากนั้น ครูควรได้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันในระดับต่าง ๆ ในโอกาสอันควร เช่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษาระดับจังหวัด ระดับภูมิภาค ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ เป็นต้น

๒. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยาศาสตร์ได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ส่งผลให้เกิดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย เช่น การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning) การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด (Concept mapping) การจัดการเรียนรู้แบบแสดงบทบาทสมมติ (Role Playing) การเรียนรู้โดยใช้เกมเป็นฐาน (Game-based Learning) การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษาและ สเต็มศึกษา เป็นต้น โดยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ เพื่อพัฒนากระบวนการคิด ส่งเสริมการลงมือปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเลือกแผนการเรียนและรายวิชาเพิ่มเติมที่ตรงกับความต้องการและความสนใจของผู้เรียน มีการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลในสาระการเรียนรู้การค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และมัธยมศึกษาปีที่ ๕ จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น พัฒนาและใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน วัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านแอปพลิเคชัน เช่น Kahoot, Gimkit, Plickers, playbadabbling, Socrative และใช้วิธีการวัดและประเมินผลบูรณาการ สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม เช่น Quizizz, Quizwhizzer, Quizlet, Blooket สนับสนุนให้ครูสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพศึกษา ส่งเสริมให้จัดการเรียนการสอนแบบ ๕ Steps ได้แก่ Learning by Question, Learning by Searching, Learning by Construction, Learning by

Communication และ Learning by Serving สนับสนุนให้ครูศึกษาและพัฒนาวิจัยในชั้นเรียน ให้ครูได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และสนับสนุนการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และที่สำคัญคือ โรงเรียนเบญจมลัทธิพิทยา มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยเป็นนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านช่องทางออนไลน์และแอปพลิเคชันที่น่าสนใจอย่างหลากหลาย สามารถดำเนินการจัดการเรียนการสอนได้ ทุกสถานการณ์ โดยการใช้บทเรียนออนไลน์ผ่าน Google Site, Google Meet และ Google Classroom ซึ่งเป็นช่องทางบทเรียนออนไลน์ที่นักเรียนสามารถเข้าไปศึกษาข้อมูลที่ใช้สำหรับการเรียนการสอนในห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วิธีดำเนินการและผลการพัฒนา

มาตรฐาน	วิธีดำเนินการ	ผลการพัฒนา (ระดับคุณภาพ)
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทำการวิเคราะห์หลักสูตร โดยจัดทำบันทึกข้อตกลงการพัฒนาคุณภาพการศึกษารายบุคคลระหว่างครูผู้สอนกับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ กับรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ และผู้อำนวยการตามลำดับ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ประเมินได้จากแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา มีการนิเทศการสอนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทั้งภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยสร้างความตระหนักและให้ความรู้ผ่านกระบวนการประชุมชี้แจงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เอกสารเผยแพร่ความรู้ รวมถึงการอบรมพัฒนาครูให้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีโครงสร้างและองค์ประกอบครบตามที่สถานศึกษากำหนดตามแบบวัดประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ และนำไปสู่การปฏิบัติจริงในห้องเรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อมัลติมีเดีย มีการสร้าง Google Site และ สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และสอนออนไลน์ผ่าน Google Meet อีกทั้งใช้ Google classroom ช่วยในการจัดการชั้นเรียน โรงเรียนเบญจมลัทธิพิทยาใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้วยการจัดทำสื่อมัลติมีเดีย การใช้ ICT การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต ที่วีระบบเครื่องเสียง สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนนับเป็นการอำนวยความสะดวก สะดวกเรื่องสื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย โรงเรียนมี	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	วิธีดำเนินการ	ผลการพัฒนา (ระดับคุณภาพ)
	แหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพส่งเสริมให้นักเรียนสามารถค้นคว้า สืบค้น ข้อมูลที่ทันสมัยอย่างหลากหลาย มาประกอบการเรียนรู้ การค้นคว้า การทำงานของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ในทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ยังมีห้องปฏิบัติการที่รองรับให้นักเรียนสามารถฝึกทักษะ ปฏิบัติจริง ไม่ว่าจะเป็นห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ห้องปฏิบัติการ ฟิสิกส์ ห้องปฏิบัติการเคมี ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ม.ต้น ห้อง วิศวกรรม ห้องปฏิบัติการศิลปะ ห้องปฏิบัติการดนตรีไทย เป็นต้น ด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและครู โรงเรียนมีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่เพียงพอ มีห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ และครู บุคลากรคอมพิวเตอร์ที่มีความชำนาญไว้ บริการอย่างเพียงพอ และสามารถพัฒนาต่อยอดนักเรียนได้ใช้ทักษะ ที่เกิดจากการเรียนรู้เทคโนโลยีไปสู่โครงการที่ส่งเสริมศักยภาพของ ผู้เรียนทางคอมพิวเตอร์มากมาย จนเป็นที่ยอมรับและคว่ำรางวัล ต่างๆ มากมาย ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๖ นี้ ครูผู้สอนมีการใช้แหล่ง เรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างหลากหลาย	
๓.๓ มีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งเสริมให้ครูประจำ ชั้น และครูผู้สอนทุกคน บริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย มีการสร้างวินัยในการเรียนเชิงบวกโดยให้กำลังใจนักเรียน เลือก ถวายทอดความรัก มากกว่าการใช้ความรุนแรง ใช้การสื่อสารโดยตรง กับนักเรียน สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อสร้าง การจูงใจผู้เรียนให้รักการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข จึงส่งผล ให้การจัดการเรียนการสอน คุณภาพของผู้เรียนคุณภาพของ สถานศึกษาได้อย่างดีเป็นที่ยอมรับของชุมชน ผู้ปกครอง และ ประชาชนทั่วไป นอกจากนั้นยังส่งเสริมให้ครู มีความสามารถในการ จัดการเรียนรู้แบบ เชิงรุก (Active Learning) จนส่งผลให้ได้รับ รางวัลอันเป็นผลจากการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพของครู	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมา พัฒนาผู้เรียน ครูมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียน อย่างเป็นระบบ โดยการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ด้วย เครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ โดยจัดทำข้อสอบจากการวางแผนการ สร้างแบบทดสอบ(Test Blueprint) และใช้วิธีการวัดผลประเมินผล ที่หลากหลาย และนำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการจัดการ เรียนการสอน การทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานที่กำหนด โดยการสนับสนุนให้ครูได้บันทึกหลังสอนทุก	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	วิธีดำเนินการ	ผลการพัฒนา (ระดับคุณภาพ)
	ครั้ง เพื่อทราบ ความสำเร็จ และปัญหาในการจัดการเรียนรู้ และนำผลการประเมินดังกล่าวมาปรับปรุง กระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพโดยใช้กระบวนการวิจัยมากขึ้นนอกจากนั้น ครูผู้สอนยังเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการ ตรวจสอบการจัดการเรียนรู้ของครู โดยให้นักเรียนประเมินออนไลน์ผ่านการใช้งาน Google Form	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การนิเทศชั้นเรียน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน ทั้งนี้เป็นผลมาจากการรวมกลุ่มของครูในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการจัดการเรียนการสอน เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน เช่น การให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ และการวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียน นอกจากนี้ยังมีการนิเทศ กำกับ ติดตามจากเพื่อนครูและฝ่ายบริหาร ส่งผลให้ครูมีการช่วยเหลือแบ่งปัน และสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยโรงเรียนจัดให้มีชั่วโมงสำหรับจัดกิจกรรมชุมชนชุมชนแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและมีการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบ ครูมีการเผยแพร่นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning โดยโรงเรียนสนับสนุนช่องทางในการเผยแพร่นวัตกรรมผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน การเปิดโอกาสให้ครูนำนวัตกรรมไปเผยแพร่และสร้างเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ จึงเป็นสถานศึกษาที่มีบุคคลและหน่วยงานทางราชการและเอกชน มาศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง	ยอดเยี่ยม

๓. จุดเด่น

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเบญจมลัทธิพิทยามีความรู้ความสามารถและมีความตั้งใจในการติดตามวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลิตสื่อการสอน สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนในยุค Thailand ๔.๐ เพื่อมุ่งพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ

๒. โรงเรียนได้กำหนดให้ครูทุกคนวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ความสัมพันธ์กับมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ให้สัมพันธ์กับมาตรฐานตัวชี้วัด ตลอดจน ออกแบบการวัดผล และประเมินผลที่สัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ มาตรฐาน และตัวชี้วัด และเน้นกระบวนการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓. โรงเรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ เช่น ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้

๔. โรงเรียนมีเครือข่ายผู้ปกครอง ครูและชุมชนองค์กรอื่น ๆ ทั้งภาคเอกชนและภาครัฐได้เข้ามามีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้ครบสมบูรณ์

๔. จุดควรพัฒนา

การส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนในรูปแบบการวิจัย และส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาทักษะทางภาษาตามกรอบ CEFR และ ส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านแอปพลิเคชัน เช่น Kahoot, Gimkit, Plickers, playbadabbling, Socrative และใช้วิธีการวัดและประเมินผลบูรณาการ สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม เช่น Quizizz, Quizwhizzer, Quizlet, Blooket

หลักฐาน/ร่องรอย	QR CODE
๑. การจัดเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตได้	แผนการจัดการเรียนรู้ 
	รายงานการนิเทศการจัดการเรียนการสอน 

	ทะเบียนนวัตกรรมของโรงเรียน รายงานนวัตกรรมของผู้บริหาร/ครูฯ 
๒.๑ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	คิวอาร์โค้ดบันทึกการใช้สื่อฯ / แหล่งเรียนรู้ 
๒.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	คิวอาร์โค้ดรายงานผลการใช้ เทคโนโลยี 
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	คิวอาร์โค้ดรายงานการนิเทศ การจัดการเรียนการสอน 
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	คิวอาร์โค้ดรายงานผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน 

๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	คิวอาร์โค้ด รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม PLC 
---	--

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ปานกลาง
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
	๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
	๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	ยอดเยี่ยม
	๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
	๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปภาพรวม		ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

รายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปการเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓ – ๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาสามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา มีการพัฒนานักเรียนอย่างรอบด้าน มีความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และมีความสามารถทางด้านเทคโนโลยี พัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ ใฝ่เรียนรู้ เป็นพลเมืองที่ดีและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ผู้เรียนได้รับรางวัลแข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับชาติหลายรายการ รวมทั้งรางวัลในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนทั้งระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับประเทศ	มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา พัฒนาระบบการคิดวิเคราะห์ การฝึกทักษะด้านการแสดงความคิดเห็น การค้นหาวิธีการแก้ปัญหา จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และให้ความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมเพิ่มเติม เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันระดับชาติและนานาชาติ มากขึ้น และพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และรวมทั้งส่งเสริมการพัฒนาทางด้านคุณธรรม จริยธรรม โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและมีความรับผิดชอบต่อสังคม ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คือ การมีน้ำใจเป็นนักกีฬา เพื่อยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้สูงยิ่งขึ้น
มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา มีระบบกลไกการประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบมีประสิทธิภาพ และมีการบริหารจัดการของผู้บริหารมีนวัตกรรมการบริหารที่มีคุณภาพทุกกลุ่มบริหาร โดยมีกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนพัฒนาการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐและต้นสังกัดทันต่อการ	มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา พัฒนาการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียนเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียน ให้มีความเชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกันเพื่อลดความซ้ำซ้อนของงาน และสามารถนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนางานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และการดำเนินการโครงการระบบ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
เปลี่ยนแปลงของสังคม ดำเนินการพัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นทั้งคนเก่งและคนดี พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้สามารถสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ “พาน้องกลับมาเรียน” ตั้งเป้าพาเด็กหลุดระบบการศึกษา กลับเข้าเรียน ๑๐๐%
มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา มีสื่อ เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย มีความพร้อมทางด้านการพัฒนาการเรียนการสอน และครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา มีความรู้ความสามารถและมีความตั้งใจในการคิดและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลิตสื่อการสอน สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนในยุค Thailand ๔.๐ เพื่อมุ่งพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ รวมทั้งโรงเรียนมีเครือข่ายผู้ปกครอง ครูและชุมชนองค์กรอื่น ๆ ทั้งภาคเอกชนและภาครัฐได้เข้ามามีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้ครบสมบูรณ์	มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาทักษะทางภาษาตามกรอบ CEFR และส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านแอปพลิเคชัน เช่น Kahoot, Gimkit, Plickers, playbadabbling, Socrative และใช้วิธีการวัดและประเมินผลบูรณาการ สื่อ เทคโนโลยี ดิจิทัลที่เหมาะสม เช่น Quizizz, Quizwhizzer, Quizlet, Blooket

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถเข้าร่วมการแข่งขันในเวทีโลก

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้การนิเทศการสอนและงานวิจัย

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ เสริมสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้ตามกรอบ CEFR

แผนปฏิบัติงานที่ ๕ ส่งเสริมให้นักเรียนร่วมกิจกรรมที่แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

แผนปฏิบัติงานที่ ๖ พัฒนาระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้โรงเรียนให้มีความเชื่อมโยงกันทั้งโรงเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๗ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียง

มาตรฐานสากล

ความต้องการและการช่วยเหลือ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

-ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย/อัตลักษณ์/เอกลักษณ์



-คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเขียนรายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
ภายในของสถานศึกษา

