



รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)

รหัสสถานศึกษา ๑๐๓๓๕๓๐๙๖๙ โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา
ตำบลเสียว อำเภอเบญจลักษณ์ จังหวัดศรีสะเกษ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

บทสรุปผู้บริหาร

รหัสสถานศึกษา ๑๐๓๓๕๓๐๙๖๙

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา

ที่ตั้งสถานศึกษา ตั้งอยู่เลขที่ ๗๑ หมู่ที่ ๑๑ ตำบลเสียว อำเภอเบญจลักษณ์ จังหวัดศรีสะเกษ รหัสไปรษณีย์ ๓๓๑๑๐

โทรศัพท์ ๐๘ ๑๒๖๔ ๓๒๕๓, ๐๘ ๕๐๒๔ ๓๓๕๘

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

วิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite Visit จำนวน ๒ วัน ในวันที่ ๙-๑๐ เดือนกรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๗

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

● ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คือ การมีน้ำใจ เป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย ตามโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬามวยไทย ควรมีการยกระดับคุณภาพ ในการพัฒนาให้สูงขึ้น โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรม การชม การเชียร์ ผลักดันให้ผู้เรียนเข้าร่วม กิจกรรมหรือการแข่งขันทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้มากยิ่งขึ้นเพิ่มคุณภาพของผู้เรียนทั้งทักษะชีวิต และ ความมีน้ำใจนักกีฬาให้เกิดผลเชิงประจักษ์ต่อสาธารณชน และกำหนดแนวทางการรักษาระดับคุณภาพ ความมี น้ำใจนักกีฬาให้ดียิ่งขึ้นอย่างน้อย ๒ ปีการศึกษาติดต่อกัน โดยมีการทบทวนหลักสูตร ปรับปรุงแผนพัฒนา การศึกษา แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกปีการศึกษา สู่กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ให้เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๒) เพื่อให้สถานศึกษาได้พัฒนาสู่ Best Practice ควรมีการสร้างช่องทางให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มี ส่วนร่วมในกระบวนการกำหนดและทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษาอย่างชัดเจน และ ดำเนินการต่อเนื่องอย่างน้อย ๒ ปีการศึกษา อีกทั้งควรมีการวิเคราะห์และตรวจสอบทิศทางปัจจุบันของ สถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒.๒ และนำเสนอเอกสารและแผนการปรับปรุงต่อผู้บริหารผ่านช่องทางที่เหมาะสม รวมถึงใช้กระบวนการจัดการความรู้เพื่อสร้างบรรยากาศให้สถานศึกษาเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC) การสร้าง ห้องนิเทศออนไลน์เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้จัดการเรียนรู้และนิเทศการจัดการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา การติดตามผลการพัฒนาของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง การรักษาระดับคุณภาพและพัฒนาผล การประเมินผ่านการใช้งานระบบเทคโนโลยี สื่อ และอุปกรณ์ต่าง ๆ และการจัดทำแผนบำรุงรักษาอาคารสถานที่ และการประเมินความเสี่ยง การพัฒนาโครงการฝึกซ้อมแผนเผชิญเหตุเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน การดำเนินการ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และการพัฒนาเครือข่ายและความร่วมมือกับผู้ปกครองหรือ

หน่วยงานภายนอกต่าง ๆ โดยมีกิจกรรมร่วมกันไม่น้อยกว่า ๓ ปี เพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนให้มีพัฒนาการตามหลักปรัชญาและวิถีทัศน์ที่กำหนดไว้อย่างเป็นรูปธรรม

๓) สถานศึกษาควรนำกระบวนการ PLC หรือ e-community มาวิเคราะห์นโยบาย จุดเน้นของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน บริบท ความต้องการของชุมชน และตลาดแรงงาน เพื่อออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ด้วยนวัตกรรม BPSI และควรรักษาระดับคุณภาพและพัฒนาผลการประเมินให้ดีขึ้นโดยให้มีการติดตามผลผู้จบหลักสูตร (Outcomes) เพื่อนำมาใช้พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

- **ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๒) สู่การปฏิบัติ**

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา**

๑) สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาของผู้เรียนตามข้อเสนอแนะการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด โดยจัดโครงการ กิจกรรม เช่น กิจกรรมพูดสนทนาภาษาอังกฤษกับครูต่างชาติทุกวัน กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหารจิตอาสา ชมรม TO BE NUMBER ONE โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมและพัฒนางาน ICT

๒) สถานศึกษามีการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา พร้อมทั้งจัดทำสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันและทันสมัย นอกจากนี้ สถานศึกษายังดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการบริหารและการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ เพื่อส่งเสริมความรู้และความสามารถทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และเทคโนโลยีให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ ใฝ่เรียนรู้ เป็นพลเมืองที่ดีและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๓) ครูได้ จัดการเรียนรู้เชิงรุกและสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล ผ่าน แอปพลิเคชันต่าง ๆ เช่น Google Site, Google Meet และ Google Classroom และวิจัยในชั้นเรียน

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของ การเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนา คุณภาพการ บริหารจัดการ สถานศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	✓	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนา คุณภาพการ จัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๖ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน – ตัวชี้วัด

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. รหัสสถานศึกษา ๑๐๓๓๕๓๐๙๖๙
๒. ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา
๓. สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๔. ที่ตั้งสถานศึกษา ตั้งอยู่เลขที่ ๗๑ หมู่ที่ ๑๑ ตำบลเสียว อำเภอเบญจลักษณ์ จังหวัดศรีสะเกษ
รหัสไปรษณีย์ ๓๓๑๑๐ โทรศัพท์ ๐๘ ๑๒๖๔ ๓๒๕๓, ๐๘ ๕๐๒๔ ๓๓๕๘
๕. ข้อมูลบุคลากร
 - ผู้บริหาร จำนวน ๔ คน
 - ครูมัธยมศึกษา จำนวน ๖๗ คน
 - บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา จำนวน ๒ คน
 - อื่น ๆ จำนวน ๗ คน
 - เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย จำนวน ๑ คน
 - แม่บ้าน จำนวน ๒ คน
 - พนักงานขับรถ จำนวน ๑ คน
 - นักการภารโรง จำนวน ๓ คน
๖. ระดับชั้นที่เปิดสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
๗. จำนวนห้อง
 - ห้องเรียนมัธยมศึกษา จำนวน ๔๐ ห้อง
 - ห้องประกอบการ จำนวน ๑๘ ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ทั่วไป จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการเคมี จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการชีววิทยา จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์ จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องคหกรรม จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องธนาคารโรงเรียน จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องแนะแนว จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องพยาบาล จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๒ ห้อง

- ห้องปฏิบัติงานในโรงฝึกงาน	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องสำนักงาน	จำนวน ๗ ห้อง
- ห้องพักรุ	จำนวน ๘ ห้อง
- ห้องประชุมย่อย	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องปฏิบัติการดนตรี	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องปฏิบัติการศิลปะ นาฏศิลป์	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องโสตทัศนศึกษา	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องสมุด	จำนวน ๑ ห้อง

๘. จำนวนผู้เรียน จำนวน ๑,๒๙๓ คน

- ผู้เรียนมัธยมศึกษา จำนวน ๑,๒๙๓ คน

๙. อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน

- ระดับมัธยมศึกษา (ครู ต่อ ผู้เรียน) ๑ : ๒๐

๑๐. อัตราส่วน ห้องเรียน ต่อ ผู้เรียน

- ระดับมัธยมศึกษา (ห้องเรียน ต่อ ผู้เรียน) ๑ : ๓๓

ตอนที่ ๒ ผลการประกันคุณภาพภายนอก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติในการพัฒนาการเรียนรู้ การแก้ปัญหา การปรับตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสมตามบริบทสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๐ ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การรับและส่งสาร ใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจความรู้สึก และทักษะของตนเองผลการพัฒนาปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้ร้อยละ ๙๖.๒๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้ร้อยละ ๙๗.๑๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้ร้อยละ ๙๗.๒๓ มีความสามารถในการคิด คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดเป็นระบบ ผลการพัฒนาปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้ร้อยละ ๙๒.๑๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้ร้อยละ ๙๕.๐๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้ ๙๕.๒๑ มีความสามารถในการแก้ปัญหา และอุปสรรคต่าง ๆ ผลการพัฒนาปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้ร้อยละ ๙๕.๐๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้ ๙๔.๐๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้ ๙๔.๘๐ มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ทักษะชีวิต กิน ใช้ ประหยัด เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน ผลการพัฒนาปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้ ๙๔.๘๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้ร้อยละ ๙๕.๔๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้ร้อยละ ๙๕.๘๘ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สามารถเลือกและใช้เทคโนโลยี ด้านต่าง ๆ

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้ร้อยละ ๙๕.๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้ร้อยละ ๙๕.๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้ร้อยละ ๙๖.๑๔ ผลการพัฒนาผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๔.๗๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นร้อยละ ๙๕.๕๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นร้อยละ ๙๕.๘๘ และการประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระ ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ ถึง ๒๕๖๕ รวมค่าเฉลี่ย เพิ่มขึ้นร้อยละ ๑.๕๙ จากตารางการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ของผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนเบญจมลักษ์พิทยาทพบ ว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ย ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕ ซึ่งมีผลต่างคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น ๔.๘๖ คะแนน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีคะแนนเฉลี่ยในปีการศึกษา ๒๕๖๖ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕ ซึ่งมีผลต่างคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น ๑.๙๖ คะแนน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ย ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕ ซึ่งมีผลต่างคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น ๐.๒๖ คะแนน จากตารางการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนเบญจมลักษ์พิทยาทพบ ว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมมีคะแนนเฉลี่ย ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕ ซึ่งมีผลต่างคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น ๐.๙๕ คะแนน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีคะแนนเฉลี่ยในปีการศึกษา ๒๕๖๖ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕ ซึ่งมีผลต่างคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น ๒.๒๑ คะแนน และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีคะแนนเฉลี่ยในปีการศึกษา ๒๕๖๖ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕ ซึ่งมีผลต่างคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ๒ คะแนน โดยภาพรวมผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดอย่างต่อเนื่อง ปัจจัยที่ทำให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง คือ สถานศึกษามีการดำเนินการตามโครงการ กิจกรรม ส่งเสริมสนับสนุน ที่สำคัญ ได้แก่ โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมและพัฒนางาน ICT โครงการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โครงการสวนป่าเบญจมลักษ์

ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านกระบวนการคิด ตามความสนใจ ความถนัดด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด สถานศึกษาส่งเสริมผู้เรียนให้มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านกระบวนการคิด ตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายที่ร้อยละ ๙๐ ผลการพัฒนาบรรลุเป้าหมายดังนี้ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๙๓.๖๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๙๕.๙๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๙๖.๙๑ ปัจจัยที่ทำให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และบรรลุเป้าหมาย คือ สถานศึกษามีการดำเนินการตามโครงการ กิจกรรม ส่งเสริมสนับสนุน ที่สำคัญ ได้แก่ กิจกรรมฝึกประสบการณ์ (จิตอาสา) ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กิจกรรมชุมนุมอย่างหลากหลาย จำนวน ๖๕ ชุมนุม โดยให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามสมัครใจ และตามความสนใจ เช่น ชุมนุมมวยไทย (รางวัลถ้วยพระราชทาน นักกีฬามวยไทยอาชีพชายดีเด่น นายณัฐวุฒิ สิมมา ฉายา:เพชรจักรัน ช.ห้าพยัคฆ์ ปีพุทธศักราช ๒๕๖๖ รางวัลรอง

ชนะเลิศเหรียญเงินกีฬามวยไทยสมัครเล่น รุ่นไลท์ฟลายเวท น้ำหนักไม่เกิน ๔๘ กิโลกรัมหญิง นางสาวรกาญจน์ สงเมือง ปีพุทธศักราช ๒๕๖๗ ในการแข่งขันกีฬายาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๙ “ราชบุรีเกมส์ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ กีฬามวยไทยสมัครเล่น รุ่นเฟเธอร์เวท น้ำหนักไม่เกิน ๕๗ กิโลกรัม นายศรณรินทร์ พรหมโสภา ในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๓ กระบี่เกมส์ ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๗) ชุมชุม วอลเลย์บอล (รางวัลชนะเลิศวอลเลย์บอลชาย อายุไม่เกิน ๑๘ ปี ในการแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดศรีสะเกษ ปีพุทธศักราช ๒๕๖๖ รางวัลชนะเลิศวอลเลย์บอลชายรุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปี ในการแข่งขันกีฬา สพม.๒๘ เกมส์ ปีพุทธศักราช ๒๕๖๖) เป็นต้น ส่งผลให้ ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านกระบวนการคิด ตามความสนใจ ความถนัดด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีผลงาน เชิงประจักษ์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการทำงานกลุ่มที่เป็นระบบแบบแผนมีความรับผิดชอบ มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน ในกลุ่ม ผู้เรียน มีความกล้าแสดงออก มีความสามัคคี ผู้เรียนสามารถประเมินผลความก้าวหน้าการเรียนรู้ และนำไปสู่การพัฒนาตนเอง สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง พัฒนาก้าวหน้าขึ้นเป็นลำดับ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด

ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ รวมทั้งมีจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม ให้ความสำคัญต่อการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น สิ่งแวดล้อม ประเพณีวัฒนธรรมไทย ปฏิบัติต่อผู้อื่น ด้วยความเคารพ และมีความพร้อมใช้ชีวิตในบริบทต่าง ๆ ของการเป็นพลโลก เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจ ในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และมีสุขภาพะทางร่างกายและจิตสังคม ผลการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐ ผลการพัฒนาในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๔.๐๖ บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ปัจจัยที่ทำให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง คือ สถานศึกษามีการดำเนินการตามโครงการ กิจกรรม ส่งเสริมสนับสนุนที่สำคัญ ได้แก่ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬามวยไทย (น้ำใจนักกีฬา) โครงการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โครงการส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยในสถานศึกษา โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเยี่ยมบ้านร้อยละ ๑๐๐ กิจกรรมประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง กิจกรรมปรับพฤติกรรมไม่พึงประสงค์

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คือ การมีน้ำใจ เป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย ตามโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬามวยไทย ควรมีการยกระดับคุณภาพใน

การพัฒนาให้สูงขึ้น โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรม การชม การเชียร์ ผลักดันให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม หรือการแข่งขันทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้มากยิ่งขึ้นเพิ่มคุณภาพของผู้เรียนทั้งทักษะชีวิต และความมีน้ำใจนักกีฬาให้เกิดผลเชิงประจักษ์ต่อสาธารณชน และกำหนดแนวทางการรักษาระดับคุณภาพ ความมีน้ำใจนักกีฬาให้ดียิ่งขึ้นอย่างน้อย ๒ ปีการศึกษาติดต่อกัน โดยมีการทบทวนหลักสูตร ปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษา แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกปีการศึกษา สู่กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ให้เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๒) สู่การปฏิบัติ

- **ข้อเสนอแนะที่รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา**

สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมที่มีสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้แสดงออกเพื่อเกิดความเคยชินเมื่อพบแขกแปลกหน้า และควรยกระดับการแก้ปัญหา การเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่ทุกฝ่าย จะต้องร่วมมือกันแก้ไขปัญหา กำหนดดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๓ ปี

- **ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา**

สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาของผู้เรียนตามข้อเสนอแนะการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด โดยจัดโครงการ กิจกรรม เช่น กิจกรรมพูดสนทนาภาษาอังกฤษกับครูต่างชาติทุกวัน กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหารจิตอาสา ชมรมTO BE NUMBER ONE โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมและพัฒนา งาน ICT

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษามีการจัดพื้นที่และสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับการจัดการศึกษาและการจัดกิจกรรมสำหรับผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย โดยมีการจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ที่มั่นคงและปลอดภัย ซึ่งรวมถึงอาคารเรียน อาคารประกอบ โรงฝึกงาน โรงอาหาร และพื้นที่สำหรับทำกิจกรรมต่าง ๆ เช่น ศูนย์คอมพิวเตอร์ชุมชน โรงยิมนักรมวย สนามกีฬา สวนป่า สวนผักเศรษฐกิจพอเพียง และโคกหนองนาโมเดล รวมทั้งมีการปรับปรุงแหล่งน้ำเป็นสวนเห็ดนางฟ้า ผลลัพธ์ของการดำเนินการเหล่านี้ทำให้เกิดความปลอดภัยต่อผู้เรียน และได้รับความพึงพอใจจากผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องอย่างสูงสุด นอกจากนี้ สถานศึกษายังมีการจัดสวัสดิการและโภชนาการที่ดี โดยมีสถานที่รับประทานอาหารที่สะอาด ห้องน้ำและห้องส้วมที่ถูกสุขลักษณะ และระบบเฝ้าระวังสุขภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีการป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค การติดตามเฝ้าระวังการเกิดอุบัติเหตุ การซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยด้านภัยพิบัติร่วมกับผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง รวมถึงการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการในทุกด้านอย่างสม่ำเสมอ โดยจัดให้มีลานอเนกประสงค์ใต้ถุนอาคารเรียนหลังใหม่ ลานอเนกประสงค์สำหรับเข้าแถวกิจกรรมหน้าเสาธง และสวนป่าเบญจลักษณ์เกือบ ๘๐ ไร่ เพื่อรองรับการทำกิจกรรมการเรียนรู้และสร้างสภาพแวดล้อมที่สวยงาม สะอาด และปลอดภัย พร้อมทั้งมีการติดตั้งระบบน้ำดื่มที่สะอาดและมีห้องพยาบาลพร้อมเวชภัณฑ์สำหรับตรวจสุขภาพอนามัยประจำวัน มีการตรวจสุขภาพร่างกายประจำปีและจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย รวมถึงการสำรวจความเสี่ยงด้านความปลอดภัย การประสานงานกับเอกชนเรื่องการขนส่งผู้เรียน และการตรวจสอบระบบไฟฟ้าภายในสถานศึกษามีการประเมินความเสี่ยงและมาตรการป้องกันตามบริบทของสถานศึกษา เพื่อให้เกิดความปลอดภัยสูงสุดสำหรับผู้เรียน

สถานศึกษามีการจัดระบบ SDQ (Social, Emotional, and Behavioral Development) เพื่อดูแลและช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ซึ่งประกอบด้วยการรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองและประเมินความเสี่ยง การส่งเสริม การป้องกันและแก้ไขปัญา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเมื่อมีความจำเป็น โดยมีการดำเนินโครงการเยี่ยมบ้านผู้เรียนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อให้ครูสามารถรับทราบปัญหาของผู้เรียนอย่างละเอียดและดำเนินการคัดกรองอย่างเป็นระบบ เช่น การคัดกรองโรคซึมเศร้าและปัญหาอื่น ๆ ด้วยข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน การดำเนินการนี้ครอบคลุมร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนผ่านกิจกรรมที่สำคัญ เช่น การสังเกต การพูดคุย การบันทึกพัฒนาการและพฤติกรรมของผู้เรียน และการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้ปกครองผ่านการเยี่ยมบ้านและกลุ่มไลน์ของผู้ปกครอง รวมถึงการทำงานร่วมกับหน่วยงานภายนอก เช่น โรงพยาบาลเบญจลักษณ์เฉลิมพระเกียรติ ๘๐ พรรษา อำเภอบางบาล จังหวัดสุโขทัย เพื่อส่งต่อผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือ นอกจากนี้ สถานศึกษายังมีการประชุมผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอในทุกภาคเรียน และมีการสร้างเครือข่ายความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก เช่น เครือข่ายศิษย์เก่าและชุมชน เพื่อให้ความรู้และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานสำหรับการพัฒนา

ผู้เรียน โดยมีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปี ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ถึงปัจจุบัน เพื่อเสริมสร้างความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียนและการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ผู้บริหารสถานศึกษามีภูมิรู้และภูมิธรรมที่โดดเด่น แสดงให้เห็นถึงภาวะผู้นำทางวิชาการและการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาลอย่างชัดเจน ซึ่งส่งผลให้เกิดแรงบันดาลใจและความร่วมมือจากครูและบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติงาน พร้อมทั้งมีการรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายอย่างจริงจัง เป็นพื้นฐานสำคัญในการสร้างบรรยากาศของการเรียนรู้ที่ดีในสถานศึกษา นอกจากนี้ สถานศึกษายังมีการใช้หลักการ PLC (Professional Learning Community) ในการพัฒนาตนเองและการจัดการเรียนรู้ของครูอย่างต่อเนื่อง โดยส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้ PLC เพื่อพัฒนาคุณภาพการสอนและการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส (ITA) ประจำปี ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖ อยู่ในระดับ A ตลอดทั้งสองปีการศึกษา ซึ่งสะท้อนถึงการบริหารจัดการที่มีคุณภาพและความโปร่งใสที่ดี ต่อมาผู้บริหารยังได้มีการวางแผนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูอย่างเป็นระบบ โดยจัดให้มีการนิเทศและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูแบบมีส่วนร่วม พร้อมกับการใช้ PLC ในการติดตามและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนการช่วยเหลือและแนะนำการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ รวมถึงการวางแผนพัฒนาวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นกระบวนการที่มีความเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีรายงานการนิเทศที่สะท้อนถึงการพัฒนาดตนเองและวิชาชีพของครูตามความสนใจและความถนัด เช่น การสร้างสื่อวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ การใช้ Canva ออกแบบสื่อการเรียนรู้ การวิจัยในชั้นเรียน และการประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ ซึ่งทำให้ครูมีความรู้และทักษะ ในการจัดการเรียนรู้บนฐานของการวิจัยในชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

สถานศึกษามีการกำหนดและทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบโดยอาศัยหลักการ SWOT Analysis เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่เหมาะสมตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องอย่างชัดเจนและการใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์สถานภาพปัจจุบันและความต้องการของผู้เรียนเป็นหลักในการปรับปรุงวิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) และค่านิยม (Values) ดังกล่าว รวมถึงการสื่อสารและประชาสัมพันธ์วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษาให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องรับทราบอย่างชัดเจน นอกจากนี้ สถานศึกษายังมีการกำหนดนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์ และแผนงานที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษาอย่างชัดเจนผ่านการร่วมมือระหว่างครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยมีการบริหารงานที่มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมในการกำหนดและปรับปรุงนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์ และแผนงาน รวมถึงการใช้ผลการประกันคุณภาพภายในและภายนอกเป็นข้อมูลในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ทุกปี และรายงานผลการดำเนินงานให้สาธารณชนได้รับทราบในทุกปีการศึกษา

ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ในแต่ละปีการศึกษา โดยผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพเพื่อเสริมสร้างความรู้และทักษะที่จำเป็น อีกทั้งสถานศึกษามีการวิเคราะห์ความต้องการและความจำเป็นในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างละเอียด โดยจัดทำแผนพัฒนาอย่างเป็นระบบผ่านเอกสาร ID Plan ของครูเป็นรายบุคคลทุกคนในทุกปีการศึกษา นอกจากนี้ สถานศึกษายังมีการจัดเตรียมระบบและอุปกรณ์เทคโนโลยีที่เพียงพอตามบริบทของสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา โดยการดำเนินโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการผลิตสื่อ โครงการหนึ่งครูหนึ่งนวัตกรรม และโครงการส่งเสริมพัฒนาระบบเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตภายในสถานศึกษา ซึ่งส่งผลให้การใช้สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยครูสามารถบูรณาการและประยุกต์ใช้สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ขณะที่ผู้เรียนใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ค้นคว้า นำเสนอ และสื่อสารได้อย่างเหมาะสม และบุคลากรทางการศึกษาสามารถใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดเก็บและนำเสนอผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

เพื่อให้สถานศึกษาได้พัฒนาสู่ Best Practice ควรมีการสร้างช่องทางให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในกระบวนการกำหนดและทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษาอย่างชัดเจน และดำเนินการต่อเนื่องอย่างน้อย ๒ ปีการศึกษา อีกทั้งควรมีการวิเคราะห์และตรวจสอบทิศทางปัจจุบันของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒.๒ และนำเสนอเอกสารและแผนการปรับปรุงต่อผู้บริหารผ่านช่องทางที่เหมาะสม รวมถึงใช้กระบวนการจัดการความรู้เพื่อสร้างบรรยากาศให้สถานศึกษาเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC) การสร้างห้องนิเทศออนไลน์เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้จัดการเรียนรู้และนิเทศการจัดการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา การติดตามผลการพัฒนาของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง การรักษาระดับคุณภาพและพัฒนาผลการประเมินผ่านการใช้งานระบบเทคโนโลยี สื่อ และอุปกรณ์ต่าง ๆ และการจัดทำแผนบำรุงรักษาอาคารสถานที่และการประเมินความเสี่ยง การพัฒนาโครงการฝึกซ้อมแผนเผชิญเหตุเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน การดำเนินการโครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และการพัฒนาเครือข่ายและความร่วมมือกับผู้ปกครองหรือหน่วยงานภายนอกต่าง ๆ โดยมีกิจกรรมร่วมกันไม่น้อยกว่า ๓ ปี เพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนให้มีพัฒนาการตามหลักปรัชญาและวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้อย่างเป็นรูปธรรม

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๒) สู่การปฏิบัติ

● ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

๑) สถานศึกษาควรจัดให้มีการวิเคราะห์สภาพ ปัจจุบัน ปัญหา จุดอ่อน จุดแข็ง ของแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ชัดเจน เพื่อนำไปสู่การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจนของสถานศึกษา

๒) สถานศึกษาควรจัดสภาพสภาพแวดล้อมทาง กายภาพภายในและภายนอก สถานศึกษาและสภาพแวดล้อม ทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย เพิ่มแสงสว่างในห้องเรียนให้มากขึ้น รวมทั้ง สถานศึกษาควรจัดให้มีสวน พฤษศาสตร์เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ ภายในสถานศึกษา และเป็นแหล่ง เรียนรู้สำหรับสถานศึกษาอื่น

๓) สถานศึกษาควรจัดทำสารสนเทศให้เป็น ปัจจุบัน ทันสมัย และ นำสารสนเทศเพื่อพัฒนา ปรับปรุง การบริหารและ การจัดการเรียนรู้และเสริมสร้าง ระบบประกันคุณภาพภายใน ให้เข้มแข็งและยั่งยืน

๔) สถานศึกษาควรดำเนินงานติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล การดำเนินงานการบริหารและ การจัดการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งการสร้างเครื่องมือในการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล การดำเนินงานที่ครอบคลุมในทุกมิติ การดำเนินงานตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สถานศึกษากำหนด

๕) สถานศึกษาควรส่งเสริมความสามารถพิเศษ ของผู้เรียนโดยเฉพาะทักษะ ด้านกีฬา ควรจัดสถานที่ และ อุปกรณ์ที่เหมาะสมเพียงพอในการต่อยอดการพัฒนา

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษามีการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนา คุณภาพของสถานศึกษา

๒) สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอก สถานศึกษาและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ของผู้เรียน

๓) สถานศึกษามีการจัดทำสารสนเทศ ที่เป็นปัจจุบันและทันสมัย

๔) สถานศึกษาดำเนินงานติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล การดำเนินงานการบริหารและ การจัดการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง

๕) สถานศึกษาส่งเสริมความรู้ ความสามารถทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และ มีความสามารถทางด้าน เทคโนโลยี พัฒนาตนเอง ได้อย่างเต็มศักยภาพ ใฝ่เรียนรู้ เป็นพลเมืองที่ดีและมีทักษะ ในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

ครูมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครองเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เช่น ระบบการสอบแบบ e-testing ไม่ใช้กระดาษประหยัดงบประมาณ ดำเนินการสอบตามตารางและระยะเวลาชัดเจน การตรวจและหาคุณภาพข้อสอบด้วยแอปพลิเคชัน Zipgrade และ EvalBee มีระบบสารสนเทศเพื่อติดตามวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคลและให้ข้อมูลป้อนกลับผ่านระบบ SGS ผู้เรียนและผู้ปกครองเข้าถึงผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา เพื่อให้ผู้เรียนนำผลการประเมินไปพัฒนาตนเอง ครูและผู้เกี่ยวข้องนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล และรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

ครูคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยจัดการเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ บูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ดีตามความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมวันสุนทรภู่ วันภาษาไทย วันวิทยาศาสตร์ วันนานาชาติ กีฬาภายใน กิจกรรมชุมนุม และกิจกรรมโฮมรูม ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ที่สอดคล้องกับนโยบาย จุดเน้น วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และครูทุกคนนำผลประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องผ่านการวิจัยในชั้นเรียน

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์บูรณาการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น มีการบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และมีการนำผลประเมินการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงหลักสูตร ให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด สะท้อนได้จากผลการดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป โดยครูทุกคนควรนำผลที่ได้จากการร่วมประชุมสัมมนา ผ่านโครงการพัฒนาระบบ PLC หรือ E-Community ประจำปีการศึกษา การวิเคราะห์นโยบาย จุดเน้นของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน บริบท ความต้องการของชุมชน และตลาดแรงงาน มาใช้ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ด้วยนวัตกรรม BPSI หรือ อื่น ๆ ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านแอปพลิเคชัน เช่น Kahoot, Gimkit, Plickers, playbadabbling, Socrative เป็นต้น ควรใช้วิธีการวัดและประเมินผลบูรณาการสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม เช่น Quizizz, Quizwhizzer, Quizlet, Blooket เป็นต้น และควรมีการยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของครู นอกจากนั้น ครูควรได้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันในระดับต่าง ๆ ในโอกาสอันควร เช่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภูมิภาค ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ เป็นต้น

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๒) สู่การปฏิบัติ

● ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

๑) สถานศึกษาควรส่งเสริมและพัฒนารูปแบบและกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงโดยดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

๒) สถานศึกษาควรให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ ได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้มีความยั่งยืน และต่อเนื่อง

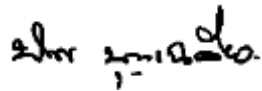
๓) สถานศึกษาควรส่งเสริมการคิดค้นและพัฒนา นวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่ หลากหลายเพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๓ ปี

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

ครูคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยได้จัดการเรียนรู้เชิงรุกและสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัลผ่านแอปพลิเคชันต่าง ๆ เช่น Google Site, Google Meet และ Google Classroom เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ บูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ดีตามความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมวันสุนทรภู่ วันภาษาไทย วันวิทยาศาสตร์ วันนานาชาติ กีฬาภายใน กิจกรรมชุมนุม และกิจกรรมโฮมรูมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ที่สอดคล้องกับนโยบาย จุดเน้น วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และครูทุกคนนำผลประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ผ่านการวิจัยในชั้นเรียน

คำรับรองของคณะผู้ประเมินภายนอก

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมินตามแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้วยวิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite Visit จำนวน ๒ วัน ในวันที่ ๙-๑๐ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ซึ่งตัดสินผลการประกันคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
๑. นายประสาร บุญเฉลียว	ประธาน	
๒. นางสาวชุติเมต อุทธา	กรรมการ	
๓. นางสาวจามรี เชื้อชัย	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๑๐ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้รับ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ของคณะผู้ประเมินภายนอก เมื่อวันที่ ๒๒ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้ดำเนินการตรวจสอบผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายนอกที่ สมศ. กำหนด และเห็นชอบ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ

ลงนาม

(นางกษิรา วัฒนศิริ)

ผู้มีอำนาจลงนาม

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเบญจมลัทธิพิทยา

วันที่ ๒๓ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

