

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘



โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา

อำเภอเบญจลักษณ์ จังหวัดศรีสะเกษ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา

พ.ศ. 2565 - 2568

โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. 2565– 2568 โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา อำเภอเบญจลักษณ์ จังหวัดศรีสะเกษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา ได้พิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ.2565– 2568 โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยาแล้ว เห็นชอบและให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา พ.ศ. 2562–2565



(นายธีรวัฒน์ คำศรี)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ฉบับนี้ โรงเรียนเบญจมลักษ์พิทยาจัดทำ ขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทาง ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในระยะ 4 ปี 2565-2568 ทั้งนี้เป็นความพยายามของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของ คณะครูและบุคลากรในโรงเรียนซึ่งได้มีการประชุมและดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการ วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา มากำหนดทิศทางของสถานศึกษาโดยกำหนดกลยุทธ์ที่ เชื่อมโยงและสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษา แห่งชาติมาตรฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกและมาตรฐาน การศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีทิศทางการจัดการศึกษาตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์ที่กำหนดไว้ตามบริบทและเป้าหมาย ของสถานศึกษา โรงเรียนเบญจมลักษ์พิทยา ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ฉบับนี้ ซึ่งประกอบด้วยผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานตลอดจน ผู้ปกครองและนักเรียน ที่มีส่วนร่วมในการจัดจนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็นประโยชน์ในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้ก้าวหน้าและเป็นไปตามที่ได้กำหนดไว้ ต่อไปโรงเรียนเบญจมลักษ์พิทยา จึงได้จัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 4 ปี (พ.ศ.2565-2568) ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบ ทิศทางและแนวทางในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

ขอขอบพระคุณคณะกรรมการ บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งนี้จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฉบับ นี้จะเป็นแนวทางในการผลักดันการนำกลยุทธ์ของกระทรวงศึกษาธิการ และกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปสู่การปฏิบัติจนเกิดผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม และเป็นเครื่องมือในการบริหาร และจัดการ ศึกษาของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

โรงเรียนเบญจมลักษ์พิทยา

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
การให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ 1 บทนำ 1	1
ประวัติโรงเรียน	2
ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา	2
สถานที่ตั้ง	4
โครงสร้างการบริหารโรงเรียน	6
ข้อมูลเกี่ยวกับบุคลากร	7
ข้อมูลอาคารเรียนและอาคารประกอบ	9
ข้อมูลด้านสิ่งอำนวยความสะดวกและสาธารณูปโภค	10
ข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียน	11
สภาพชุมชน อาชีพ วัฒนธรรมแหล่งเรียนรู้ชุมชน	11
ส่วนที่ 2 การศึกษาสถานภาพ	13
การวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน	14
การวิเคราะห์สภาพภายใน	15
การวิเคราะห์สภาพภายนอก	16
ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน	17
ส่วนที่ 3 ทิศทางการพัฒนาการศึกษา	18
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	19
แผนการจัดการศึกษาชาติ	20
แผนปฏิรูปการศึกษาศตวรรษที่ 21 กระทรวงศึกษาธิการ	23
แผนปฏิบัติราชการกระทรวงศึกษาธิการ	25
ทิศทางการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร	41
ทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา	43
ส่วนที่ 4 กลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา พ.ศ. 2565-2568	45
การจัดทำกลยุทธ์	47
มาตรฐานการศึกษาโรงเรียน	55
ทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน	56
กลยุทธ์โรงเรียน	57
ค่าเป้าหมายการดำเนินการตามกลยุทธ์โรงเรียน	64

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา





ส่วนที่ 1

บทนำ

1. ประวัติโรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา

โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา ตั้งอยู่เลขที่ 71 หมู่ที่ 11 ตำบลเสียว อำเภอเบญจลักษณ์ จังหวัดศรีสะเกษ เดิมชื่อโรงเรียนบ้านเสียววิทยาคม มีพื้นที่ทั้งหมด 79 ไร่ 2 งาน 80 ตารางวา เปิดทำการครั้งแรก เมื่อวันที่ 27 พฤษภาคม พ.ศ. 2522 เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา เมื่อวันที่ 16 สิงหาคม พ.ศ. 2536 เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 ได้รับการรับรองให้เป็นโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนในฝัน ปี 2546 ได้รับการรับรองให้เป็นโรงเรียนต้นแบบการเรียนรู้รวม (Inclusive Schools) ปีงบประมาณ 2555 ที่ป็นศูนย์ SSS (Student Support Services) ผ่านการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ปีการศึกษา 2559 ผ่านการประเมินการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพระดับ ScQA ประจำปีการศึกษา 2561 (โรงเรียนมาตรฐานสากล) ปัจจุบันมีผู้บริหารจำนวน 3 คน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 76 คน นักเรียน จำนวน 1,002 คน จัดการเรียนการสอนจำนวน 38 ห้องเรียน

2. ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา

2.1 ข้อมูลสภาพทั่วไป

ชื่อโรงเรียน เบญจลักษณ์พิทยา

อักษรย่อ บ.พ.

วันเปิดทำการสอน วันที่ 27 พฤษภาคม 2522

ตราประจำโรงเรียน



ปรัชญา “ปัญญา โลกสมิ ปชโชโต” (ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก)

ค่านิยมหลัก (CORE VALUES) : B J L P T Y

มุ่งมั่นพัฒนากระบวนการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ด้วยการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพภายใต้ GBP SCH Model

B : BEST OF THE BEST คือ การมุ่งแสวงหาสิ่งที่ดีที่สุดอยู่เสมอ

J : JOURNEY คือ การเดินทางเพื่อการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

L : LEARNING คือ รักในการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง พัฒนางาน และสถานศึกษาอยู่เสมอ



P : PROFESSIONAL คือ การทำงานอย่างมืออาชีพ/การเป็นครูก่อนอาชีพ

T : TEAM WORK คือ ร่วมมือรวมพลังสร้างทีมงานที่เข้มแข็ง

Y : YOUNG FOREVER คือ บุคลากรมีลักษณะของความเป็นหนุ่มเป็นสาว กระตือรือร้นในการทำงานและเข้าใจผู้เรียน

ปรัชญาของโรงเรียน “ปัญญา โลกัสมิ ปชโชโต” (ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก)

คำขวัญของโรงเรียน เรียนดี ประพฤติดี มีวินัย จิตใจเป็นนักกีฬา เพื่อพัฒนาสังคม

อัตลักษณ์ของโรงเรียน “สะอาดกาย ยิ้มง่าย ไหว้สวย”

เอกลักษณ์ “สร้างคนดี มีความรู้ สู่งาน”

วัฒนธรรมของโรงเรียน จิตอาสา ตรงต่อเวลา รับผิดชอบ

สมรรถนะหลักของโรงเรียน โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา มีสมรรถนะหลัก ดังนี้

- 1) การทำงานร่วมกันเป็นทีม
- 2) มุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน
- 3) ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้และระบบบริหารจัดการ

สีประจำโรงเรียน “เทา – แสด”

สีเทา หมายถึง มั่นคงอันชาญฉลาด

สีแสด หมายถึง ปัญญาอันเนียบแหลม

ต้นไม้ประจำโรงเรียน ต้นเสี้ยว

ทำเนียบผู้อำนวยการโรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา

- | | | | | |
|-----------------|-----------|---------|---------------------|-------------------------------------|
| 1. นายสนั่น | ไสว | ตำแหน่ง | ผู้อำนวยการโรงเรียน | 15 พฤษภาคม 2522 - 1 ตุลาคม 2527 |
| 2. นายสุรศักดิ์ | ดวงแก้ว | ตำแหน่ง | ผู้อำนวยการโรงเรียน | 1 ตุลาคม 2527 - 5 พฤศจิกายน 2535 |
| 3. นายธีรชัย | บุพศิริ | ตำแหน่ง | ผู้อำนวยการโรงเรียน | 5 พฤศจิกายน 2535 - 30 กันยายน 2541 |
| 4. นายประมวล | เงาศรี | ตำแหน่ง | ผู้อำนวยการโรงเรียน | 5 มกราคม 2542 - 30 กันยายน 2549 |
| 5. นายนิยม | วงศ์ภักดี | ตำแหน่ง | ผู้อำนวยการโรงเรียน | 27 มกราคม 2550 - 30 กันยายน 2556 |
| 6. นายถวัลย์ | สุนทรา | ตำแหน่ง | ผู้อำนวยการโรงเรียน | 1 ตุลาคม 2556 - 10 พฤศจิกายน 2559 |
| 7. นายสฤณี | สมทิพย์ | ตำแหน่ง | ผู้อำนวยการโรงเรียน | 11 พฤศจิกายน 2559 - 30 กันยายน 2560 |
| 8. นายภูมิภัทร | มาลี | ตำแหน่ง | ผู้อำนวยการโรงเรียน | 16 พฤษภาคม 2561 - 30 กันยายน 2564 |
| 9. นายธีรราช | อ่อนหวาน | ตำแหน่ง | ผู้อำนวยการโรงเรียน | 1 ตุลาคม 2564 - ปัจจุบัน |



โรงเรียนเบญจมลักษ์พิทยา ตั้งอยู่เลขที่ 71 หมู่ 11 ต.เสียว อ.เบญจลักษ์ จ.ศรีสะเกษ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

- แผนที่ตั้งโรงเรียน



- ลักษณะที่ตั้งของโรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา

โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยาทันตั้งอยู่ติดถนนหลวงหมายเลข 2085 ถนนกันทรลักษ์ – กันทรารมย์ ห่างจากอำเภอเมือง จังหวัดศรีสะเกษ เป็นระยะทาง 65 กิโลเมตร มีอาณาเขตติดต่อดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับ	อำเภอโนนคูณ จังหวัดศรีสะเกษ
ทิศใต้	ติดต่อกับ	อำเภอกันทรลักษ์ จังหวัดศรีสะเกษ
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ	อำเภอเดชอุดม จังหวัดอุบลราชธานี
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ	อำเภอน้ำเกลี้ยง จังหวัดศรีสะเกษ



- แผนผังโรงเรียน

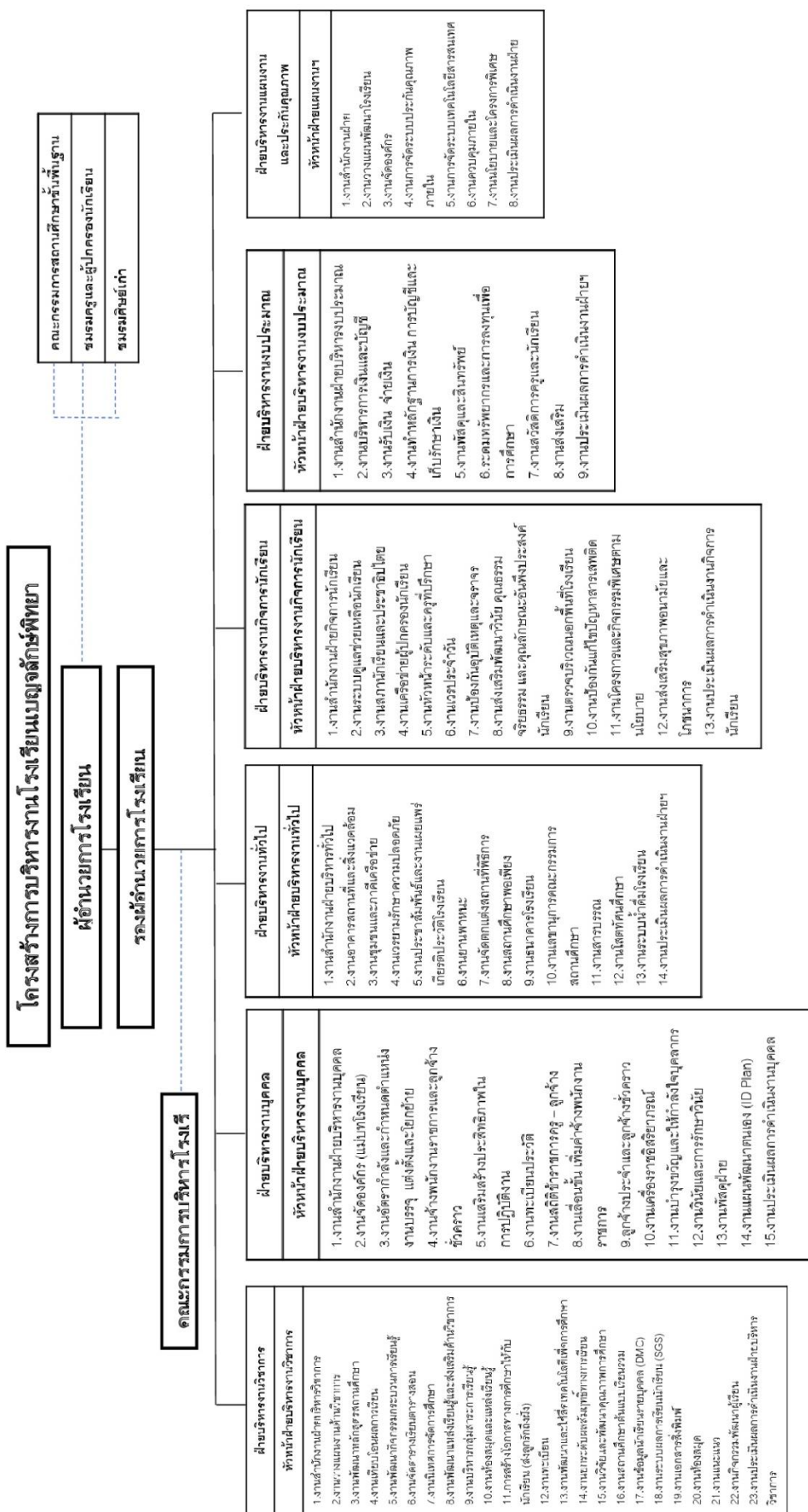


ผังบริเวณโรงเรียน

1. อาคาร 1 พุทธชาด
2. อาคาร 2 พวงชมพู
3. อาคารประชาสัมพันธ์+สหกรณ์
4. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
5. ฐานพระพุทธรูป
6. อาคารสัตตบรรณ (อาคารเกษตร)
7. อาคารบ้านบุรี (อาคารอุตสาหกรรม)
8. อาคารลำดวน (อาคารดนตรี-นาฏศิลป์)
9. โรงอาหาร
10. อาคารอเนกประสงค์
11. บ้านของพ่อ
12. เรือนเพาะชำ
13. โรงงานน้ำดื่มเบญจลักษ์
14. บ้านพอเพียง
15. ศาลปู่ตา
16. ลานคอนกรีตอเนกประสงค์
17. ป้อมยาม
18. สนามฟุตบอล
19. ศาลาไทย
20. บ้านพักครู
21. สระน้ำ
22. ห้องน้ำ
23. อาคารชั่วคราว



4 โครงสร้างการบริหารโรงเรียน





5. ข้อมูลเกี่ยวกับบุคลากร

5.1 ฝ่ายบริหาร

ที่	ชื่อ – สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิสูงสุด
1.	นายธีรราช อ่อนหวาน	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	ปริญญาโท
2.	นายณรรธิป บุญรัมย์	รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	ปริญญาโท
3.	นายบรรจง สีคำ	รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	ปริญญาโท
4.	นางสาวมณีจันทร์ ธาตุทอง	รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	ปริญญาโท

5.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1) จำแนกตามเพศ

สถานภาพ	จำแนกตามเพศ		รวม (คน)
	ชาย	หญิง	
ผู้บริหาร	3	1	4
ครูผู้สอน	21	40	61
พนักงานราชการ	4	4	8
ครูช่วยสอน	1	-	1
ครูอัตราจ้าง	1	2	3
ลูกจ้างรายเดือน	1	1	2
ช่างไม้ 4	1	-	1
ครูพี่เลี้ยง	1	-	1
ลูกจ้างชั่วคราว	2	-	2
รวมทั้งหมด	36	47	83

2) จำแนกตามวุฒิการศึกษา

สังกัด/กลุ่มสาระฯ	จำแนกตามวุฒิการศึกษา				รวม (คน)
	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญา ตรี	ปริญญา โท	ปริญญา เอก	
ผู้บริหาร	-	-	3	1	4
คณิตศาสตร์	-	2	6	-	8
วิทยาศาสตร์	-	5	8	-	13
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	-	4	4	-	8
ภาษาไทย	-	3	2	-	5
ภาษาต่างประเทศ	-	9	5	-	14



สังกัด/กลุ่มสาระฯ	จำแนกตามวุฒิการศึกษา				รวม (คน)
	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญา ตรี	ปริญญา โท	ปริญญา เอก	
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	-	5	4	-	9
ศิลปะ	-	5	2	-	7
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	3	3	-	6
แนะแนว	-	1	-	-	1
รวมทั้งหมด		37	37	1	75

3) จำแนกตามวิทยฐานะ

สังกัด/กลุ่มสาระฯ	จำแนกตามวุฒิการศึกษา				รวม (คน)
	ไม่มี วิทยฐานะ	ชำนาญการ	ชำนาญการ พิเศษ	เชี่ยวชาญ	
ผู้บริหาร	-	-	4	-	4
คณิตศาสตร์	1	4	3	-	8
วิทยาศาสตร์	2	2	9	-	13
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	4	1	2	-	7
ภาษาไทย	1	1	3	-	5
ภาษาต่างประเทศ	5	2	3	-	10
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	3	1	4	-	8
ศิลปะ	4	-	1	-	5
สุขศึกษาและพลศึกษา	2	-	2	-	4
แนะแนว	1	-	-	-	1
รวมทั้งหมด	23	11	31	-	65



5.3 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา

1. นายธีรวัฒน์ คำศรี	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. นายอัศนี ชินชัย	ผู้ทรงคุณวุฒิ
3. นายนิคม มโนธรรม	ผู้ทรงคุณวุฒิ
4. นายสุพล แซ่ฮึง	ผู้ทรงคุณวุฒิ
5. นายสมพงษ์ อะนันต์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
6. นายพยอม เครือบุตร	ผู้ทรงคุณวุฒิ
7. นายจำเนียร ไชยภักดี	ผู้ทรงคุณวุฒิ
8. นางวิชุดา ดำหนง	ผู้แทนครู
9. นายบุญมี รอดคำทุย	ผู้แทนศิษย์เก่า
10. พระครูปิยธรรมพิสุทธิ์	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์
11. นายคำดี วอทอง	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์
12. นายพาด โพธิ์ทอง	ผู้แทนองค์กรชุมชน
13. จ.ส.อ.ชัยอนันต์ พันผา	ผู้แทนองค์การบริหารส่วนท้องถิ่น
14. สิบเอกปองคุณ พันธุ์สวัสดิ์	ผู้แทนผู้ประกอบการ
15. นายธีรราช อ่อนหวาน	ผู้อำนวยการโรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา

6. ข้อมูลอาคารเรียนและอาคารประกอบ

ที่	อาคาร	ชื่อแบบอาคาร	จำนวน	ปีที่สร้าง	งบประมาณ
1	อาคารเรียนถาวร	216 ค	1 หลัง	2525	3,621,830
2	อาคารเรียนถาวร (ปรับปรุง 29)	216 ล	1 หลัง	2539	8,462,000
3	อาคารฝึกงาน แบบ GEN H	(มพข. 2 คหกรรม – เกษตร)	1 หลัง	2529	598,350
4	อาคารฝึกงานแบบ GEN I	(มพข. 2) อุตสาหกรรมศิลป์	1 หลัง	2529	598,350
5	อาคารโรงฝึกงาน	102/27	1 หลัง	2540	1,880,000
6	อาคารหอประชุม	100 / 27	1 หลัง	2539	4,192,000
7	อาคารโรงอาหาร	500 ที่นั่ง	1 หลัง	2560	5,426,090.88
8	บ้านพักครู	แบบ 202	4 หลัง	2524	100,000
				2525	191,000
				2526	100,800
				2527	214,000
	บ้านพักนักร้อง		2 หลัง	2533	111,000



ที่	อาคาร	ชื่อแบบอาคาร	จำนวน	ปีที่สร้าง	งบประมาณ
9				2535	121,000
10	ห้องน้ำห้องส้วม	แบบ 6 ที่/27	4 หลัง	2530	90,000
				2534	156,000
				2537	180,000
				2539	190,000
11	ถังเก็บน้ำฝน (แบบกรมสามัญ)	คสล.ฟ.33	2 ชุด		
12	หอดังประปา	9/9	1 ที่		

7. ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกและสาธารณูปโภค

ที่	รายการ	รายละเอียด
1	โทรศัพท์ หมายเลข 0 -4560 - 5040	ห้องผู้อำนวยการ
2	โทรศัพท์ หมายเลข 0 -4560 - 5041	ห้องธุรการ
3	โทรสาร หมายเลข 0 -4560 - 5040	ห้องผู้อำนวยการ
4	Website	http://www.bp.ac.th
5	E-mail	Bpschool2522@gmail.com
6	ไฟฟ้า-ประปา	
7	รถจักรยานยนต์	3 คัน
8	ถนนสัญจรเป็นคอนกรีต	700 เมตร
9	รถยนต์ (รถตู้)	ทะเบียน ม.2332
10	รถบรรทุก	ทะเบียน 41-9575



8. ข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียน

โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา เป็นโรงเรียนขนาดกลาง เปิดทำการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 1,001 คน แยกตามรายชั้นเรียนและเพศ ได้ดังนี้

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
มัธยมศึกษาปีที่ 1	6	76	91	29
มัธยมศึกษาปีที่ 2	6	88	82	170
มัธยมศึกษาปีที่ 3	6	112	100	212
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	18	276	273	549
มัธยมศึกษาปีที่ 4	6	44	113	178
มัธยมศึกษาปีที่ 5	5	50	81	131
มัธยมศึกษาปีที่ 6	5	51	92	143
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	16	145	286	452
รวมทั้งหมด	32	421	559	1,001

9. สภาพชุมชน อาชีพ วัฒนธรรม และแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ดังนี้

8.1 เขตบริการของโรงเรียน

เขตพื้นที่บริการโรงเรียนเบญจลักษณ์ ประกอบด้วย เขตพื้นที่การปกครองจำนวน 5 ตำบล ได้แก่ ตำบลเสียว ตำบลหนองเกลือม ตำบลท่าคล้อ ตำบลหนองหว้า ตำบลหนองฮาง

8.2 สภาพชุมชนโดยรอบ

อาชีพของชุมชน ชุมชนในถิ่นนี้ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทำนาส่วนอาชีพอื่น เช่น รับราชการ ค้าขาย นักธุรกิจ ค่อนข้างน้อย และมีค่านิยมในการเดินทางไปทำงานต่างประเทศ ซึ่งนอกเหนือจากทำนาก็ไม่มีอาชีพเสริม ประชาชนในพื้นที่แถบนี้ค่อนข้างยากจน

วัฒนธรรม ชาวบ้านเสียวส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธในวันพระและวันสำคัญทางศาสนา วัดจะเป็นศูนย์รวมของชาวบ้านที่ทำบุญและกิจกรรมต่างๆ ที่วัดเป็นประจำ นอกจากนี้ขนบธรรมเนียมประเพณีของหมู่บ้านนี้ยังมีรักษาไว้เป็นเอกลักษณ์ เช่น การอุปสมบท การทำบุญบั้งไฟ ประเพณีบุญพระเวส ประเพณีบุญข้าวสารท ประเพณีแห่นางด้ง



แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ในเขตบริการของโรงเรียนมีแหล่งการเรียนรู้ที่ทางโรงเรียนสามารถจัดให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าดังนี้ วัด กลุ่มแม่บ้าน ศาลากลางบ้าน บ้านกำนัน สำนักงานองค์การบริหารส่วนตำบลต่างๆ ที่ใกล้เคียง ที่ว่าการอำเภอเบญจลักษ์ ร้านค้าในชุมชน การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเบญจลักษ์ ศูนย์สาธิตเศรษฐกิจพอเพียง สถานีตำรวจภูธรอำเภอเบญจลักษ์ ศูนย์เพาะพันธุ์ยางพารา สวนยางพารา โรงพยาบาลเฉลิมพระเกียรติฯ อำเภอเบญจลักษ์ สหกรณ์การเกษตรอำเภอเบญจลักษ์ ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตรอำเภอเบญจลักษ์ เป็นต้น



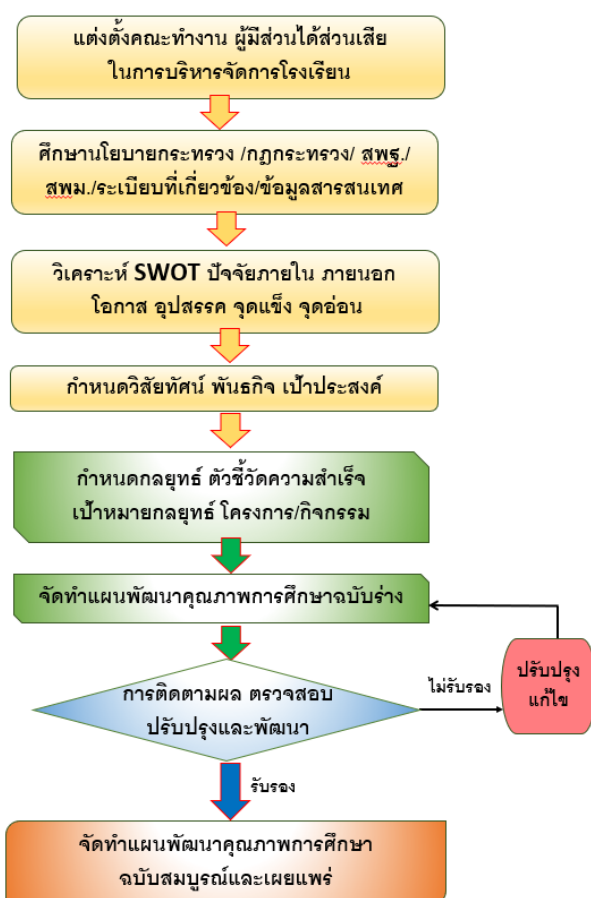


ส่วนที่ 2

การศึกษาสถานภาพ

การวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน

โรงเรียนได้ดำเนินการประเมินสถานภาพของสถานศึกษา โดยให้หัวหน้าฝ่าย/หัวหน้างาน/หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกขององค์กรที่ส่งผลต่อการดำเนินงานของกิจกรรมต่างๆ ตามโครงการที่ได้ดำเนินการผ่านมาแล้ว หลังจากนั้นคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วยผู้บริหาร คณะกรรมการบริหารโรงเรียน หัวหน้างาน ประธานกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวแทนนักเรียน ตัวแทนผู้ปกครอง และตัวแทนชุมชน ร่วมกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร ด้วย SWOT Analysis ประกอบด้วยสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นโอกาส (Opportunities) หรืออุปสรรค (Threats) และสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง (Strengths) หรือจุดอ่อน (Weaknesses) โดยทำการวิเคราะห์เฉพาะปัจจัยที่มีอิทธิพล สภาพปัจจุบัน ปัญหาต่อการปฏิบัติงานตามภารกิจ และพัฒนาคุณภาพการศึกษา ร่วมกันกำหนดทิศทางของโรงเรียนภายใต้กรอบวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะเวลา 4 ปี ปีงบประมาณ 2565–2568 มีการประเมินกำกับ ติดตามและตรวจสอบผลการดำเนินงานตามโครงการ ดังนี้



ภาพ การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา



การศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

1. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จากการพิจารณาด้านโครงสร้างและนโยบาย (S1) ด้านการให้บริการและคุณลักษณะผู้เรียน (S2) ด้านบุคลากร (M1) ด้านประสิทธิภาพการเงิน (M2) ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M3) ด้านการบริหารจัดการ (M4) พบว่า

จุดแข็ง (Strengths)		จุดอ่อน (Weaknesses)	
1	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและ บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สามารถ จัดบริการด้านการศึกษาได้อย่างทั่วถึง	1	บุคลากรมีภาระงานมาก การ กระจายงานไม่เท่ากัน และบาง สาขาวิชาไม่เพียงพอ
2	โรงเรียนมีการจัดหลักสูตรท้องถิ่นให้ ผู้เรียนนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ ตลอดจนจัดกิจกรรมเสริมด้าน คุณธรรม จริยธรรม หลักการประชาธิปไตย สุขภาพ พละอนามัยอย่างทั่วถึง	2	บุคลากรบางส่วนขาดทักษะการ ใช้ ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร
3	บุคลากรมีความรัก ความศรัทธาใน วิชาชีพ มีวุฒิ การศึกษาตรงตามวิชาที่สอน พัฒนานตนเองอยู่เสมอ จัดการเรียน การสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3	ผู้เรียนบางส่วนยังไม่ตระหนักและ ไม่เห็น ความสำคัญของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ผลการทดสอบ ระดับชาติ
4	คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความร่วมมือในการดูแล นักเรียน	4	การบริการด้านสาธารณูปโภคยังไม่เพียงพอ
5	มีการจัดตั้งครูที่ปรึกษากำกับ ดูแลและกำกับนักเรียน	5	การจัดหลักสูตรท้องถิ่นยังไม่ ครอบคลุมทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้
6	มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	6	การจัดเก็บข้อมูลและเอกสารไม่เป็นระบบ
7	มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมนักเรียนในโอกาสต่าง ๆ ตาม ความเหมาะสม	7	การบังคับใช้กฎระเบียบวินัยของนักเรียนไม่ เข้มงวดเท่าที่ควร
8	มีการรับฟังความคิดเห็นและเรื่องราวร้องทุกข์ของ ผู้เรียน	8	สัดส่วนบุคลากรมีน้อย เมื่อเทียบกับภาระงาน ที่ได้รับมอบหมาย
9	ฝ่ายแผนงานมีการจัดทำแผนปฏิบัติการ,โครงการที่ สอดคล้องกับนโยบาย	9	ห้องเก็บวัสดุอุปกรณ์ไม่เพียงพอ
10	โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน	10	โครงการบางโครงการไม่รายงานผลการ ดำเนินงานตามโครงการ
11	โรงเรียนมีโครงสร้างบริหารโรงเรียนชัดเจน	11	มีบุคลากรไม่เพียงพอต่อภาระงานในการ ปฏิบัติงานฝ่าย
12	มีแผนการใช้จ่ายงบประมาณตามโครงการที่ชัดเจน ตรวจสอบได้	12	เจ้าหน้าที่ในฝ่ายส่วนใหญ่มีคาบสอนมาก



จุดแข็ง (Strengths)		จุดอ่อน (Weaknesses)	
13	ระบบควบคุมภายในสามารถรายงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบภายในกำหนด	13	มีความพอเพียง/ความเหมาะสมของปัจจัย
14	มีวัสดุอุปกรณ์ของสำนักงานเพียงพอต่อการปฏิบัติงาน	14	มีรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา
15	มีการให้บริการแก่บุคลากร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน	15	ขาดการพัฒนากระบวนเทคโนโลยีในการจัดเก็บประวัติและสืบค้นข้อมูล
16	มีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานตรงตามสายงาน	16	บุคลากรบางส่วนขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร
17	บุคลากรมีความรับผิดชอบต่องานที่ มีการทำงานเป็นทีม มีระเบียบการขั้นตอนในการปฏิบัติงานอย่างชัดเจนทำให้ภาระงานสำเร็จลุล่วงด้วยดี	17	บุคลากรมีภาระงานมากและบางสาขาวิชาไม่เพียงพอในสาขาวิชาที่ขาดแคลน

2. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จากการพิจารณาด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)

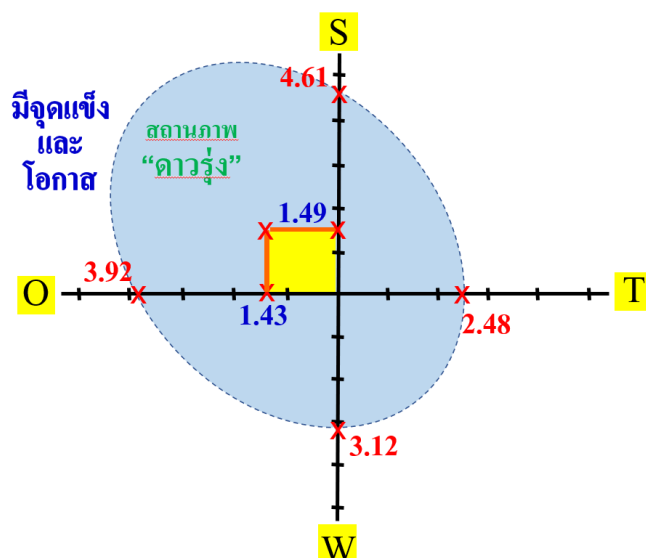
ด้านเทคโนโลยี (T) ด้านเศรษฐกิจ (E) ด้านการเมืองและกฎหมาย (P) พบว่า

โอกาส (Opportunity : O)		โอกาส (Opportunity : O)	
1	ชุมชนมีทัศนคติที่ดีให้การยอมรับ และศรัทธาต่อโรงเรียน ให้ความร่วมมือ และสนับสนุนการจัดการศึกษาของ โรงเรียน	1	บริเวณใกล้เคียงโรงเรียนมีแหล่งบริการที่ยั่ววย ทำให้นักเรียนมีความเสี่ยงในการดำรงชีวิต
2	ชุมชนและหน่วยงานในท้องถิ่นร่วมกันอนุรักษ์ ประเพณีวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นส่งผลให้มีแหล่งเรียนรู้และเป็นแบบอย่างที่ดีในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมประเพณี	2	สังคมยังขาดระบบการควบคุมการใช้เทคโนโลยีในทางที่สร้างสรรค์ เด็กและเยาวชน ขาดวิจารณญาณในการสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม
3	โรงเรียนมีการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีมีการจัดการเรียนรู้ผ่าน สื่อเทคโนโลยีส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการ ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง	3	สภาพเศรษฐกิจของชุมชนส่วนใหญ่เป็นภาค เกษตรมีรายได้เฉลี่ยต่อหัวประชากรต่ำ ส่งผล กระทบต่อการสนับสนุนการจัดการศึกษา
4	ผู้ปกครองนำแนวปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงมาใช้ทำให้ความเป็นอยู่ดีขึ้น ส่งผลให้มีการ สนับสนุนการจัดการศึกษามากขึ้น	4	โรงเรียนได้รับงบประมาณจากภาครัฐไม่ เพียงพอในการใช้บริหารจัดการศึกษา
5	โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชนผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษาองค์กรเอกชนในการบริจาคทุน ทรัพย์และวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการศึกษา	5	การเปลี่ยนแปลงนโยบายการจัดการศึกษา ของรัฐบ่อยครั้งเนื่องจากการเปลี่ยนรัฐบาล



โอกาส (Opportunity : O)		โอกาส (Opportunity : O)	
			และเปลี่ยนผู้บริหารส่งผลให้การขับเคลื่อนการจัดการศึกษา
6	รัฐบาล องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้ปกครองเข้าใจนโยบายการจัด การศึกษา ให้การสนับสนุนด้านงบประมาณในการจัดการศึกษา		
7	โรงเรียนมีนโยบายจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของท้องถิ่น สนองพระราชบัญญัติการศึกษาให้ทุกคนมีโอกาสศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล		

ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา



สรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน

ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา ดังกล่าวข้างต้นสามารถประเมินสถานภาพของโรงเรียนได้อยู่ในลักษณะ “มีจุดแข็งและโอกาส” (STAR) กล่าวคือ โรงเรียนมีโอกาสที่จะพัฒนาภารกิจในการจัดการศึกษา และให้บริการทางการ ศึกษากับชุมชนหรือกลุ่มเป้าหมายได้อย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตรงตามความรู้ความสามารถของตนเอง และมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ก่อให้เกิดการปฏิบัติหน้าที่ที่มีประสิทธิภาพการบริหารจัดการที่เป็นระบบชัดเจนและมีคุณภาพด้านผลผลิตและการให้บริการที่ดีมี ชื่อเสียงเป็นจุดแข็ง ในการพัฒนาภายใต้การส่งเสริมสนับสนุนจากปัจจัยภายนอก ซึ่งได้แก่ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี ด้านเศรษฐกิจ ด้านการเมืองและกฎหมาย ซึ่งมีระเบียบพระราชบัญญัติที่เอื้อต่อการดำเนินการ





ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

1. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

3. มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย

- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน



3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

2. แผนการจัดการศึกษาชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (2561-2580) พ.ศ.2562

สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร มีพระราชโองการโปรดเกล้าฯ ให้ประกาศว่า โดยที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 65 บัญญัติให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน เพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว และต่อมาได้มีการตรา พระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2560 โดยกำหนดให้มีคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อรับผิดชอบในการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ และเมื่อได้รับความเห็นชอบจากคณะรัฐมนตรีและสภานิติบัญญัติแห่งชาติ แล้ว ให้นายกรัฐมนตรีนำขึ้นทูลเกล้าทูลกระหม่อมถวาย เพื่อมีพระบรมราชโองการประกาศใช้เป็นยุทธศาสตร์ชาติต่อไป

คณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการจัดทำร่างยุทธศาสตร์ชาติเป็นที่เรียบร้อยแล้ว คณะรัฐมนตรีได้มีมติเมื่อวันที่ 5 มิถุนายน 2561 เห็นชอบร่างยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบกับในคราวประชุมสภานิติบัญญัติแห่งชาติ เมื่อวันที่ 6 กรกฎาคม 2561 ที่ประชุมได้ลงมติให้ความเห็นชอบร่างยุทธศาสตร์ชาติแล้ว ดังมีสาระสำคัญตามที่แนบท้ายนี้ จึงทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้ใช้ยุทธศาสตร์ชาติ ตั้งแต่วันนี้เป็นต้นไป



ประกาศ ณ วันที่ 8 ตุลาคม พุทธศักราช 2561 เป็นปีที่ 3 ในรัชกาลปัจจุบัน

ผู้รับสนองพระราชโองการ

พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา

นายกรัฐมนตรี

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) มีวิสัยทัศน์ประเทศไทย คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

ความมั่นคง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศ และภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติทั้งมิติทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่น ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีการปกครองระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สถาบันชาติศาสนา พระมหากษัตริย์มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน มีระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคมมีความปรองดองและความสามัคคีสามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชน มีความเข้มแข็ง ครอบคลุมมีความอบอุ่น ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีการออมสำหรับวัยเกษียณ ความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ มีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

ความมั่งคั่ง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืน จนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุขได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วน มีคุณภาพชีวิตตามมาตรฐานขององค์การสหประชาชาติไม่มีประชาชนที่อยู่ในภาวะความยากจน เศรษฐกิจในประเทศมีความเข้มแข็ง ขณะเดียวกันต้องมีความสามารถในการแข่งขันกับประเทศต่าง ๆ ทั้งในตลาดโลกและตลาดภายในประเทศเพื่อให้อาจสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ ตลอดจนมีการสร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคตเพื่อให้สอดคล้องกับบริบท

การพัฒนาที่เปลี่ยนแปลงไป และประเทศไทยมีบทบาทที่สำคัญในเวทีโลก และมีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างแน่นแฟ้นกับประเทศในภูมิภาคเอเชียเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ เพื่อให้เป็นพลังในการพัฒนา นอกจากนี้ ยังมีความ

สมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่องไปได้ได้แก่ ทุนมนุษย์ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่อยู่บนหลักการใช้การรักษาและการฟื้นฟูฐานทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ไม่ใช่ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดีไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา



ที่ยั่งยืน ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดมสมบูรณ์มากขึ้นและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาลมีนโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาอย่างสมดุล มีเสถียรภาพ และยั่งยืน

เป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดีเก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม

ยุทธศาสตร์ชาติ 6 ด้าน ประกอบด้วย

- 1.ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
- 2.ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- 3.ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- 4.ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- 5.ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 6.ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

การประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ 6 ด้าน ประกอบด้วย

- 1.ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- 2.ขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
- 3.การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
- 4.ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
- 5.ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
- 6.ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

แนวทางการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย

1) การสร้างความรู้ความเข้าใจให้ทุกภาคส่วนได้ตระหนักถึงความสำคัญและพร้อมเข้าร่วมในการ ผลักดันแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ การสร้างความรู้ความเข้าใจกับหน่วยงานองค์กร และภาคีทุกภาคส่วน ถึงวิสัยทัศน์ และเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ

2) การสร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี นโยบายรัฐบาล แผนพัฒนาการศึกษาระยะ 5 ปี แผนปฏิบัติราชการระยะ 4 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงาน โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมจัดทำและติดตามประเมินผลแผนดังกล่าว

3) การปรับปรุงกฎ ระเบียบ และกฎหมายต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาในระดับต่าง ๆ



4) การสร้างช่องทางให้ประชาสังคมมีโอกาสแสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างกว้างขวาง ทั้งระดับนโยบายและระดับพื้นที่

3. แผนปฏิรูปการศึกษาศตวรรษที่ 21 กระทรวงศึกษาธิการ

3.1 ความนำ เป้าหมายหลักของการพัฒนาการศึกษาของประเทศไทย คือ การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลง ความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2553) การที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตาม วัตถุประสงค์ดังกล่าวต้องอาศัยครูผู้สอนที่มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ มีเจตคติต่อวิชาชีพครูที่ดี มีแรงจูงใจ ใฝ่สัมฤทธิ์สูง โดยเฉพาะในยุคศตวรรษที่ 21 เป็นทักษะแห่งอนาคตใหม่ที่ครูควรมีทักษะและคุณลักษณะที่รองรับเข้าถึงเพื่อสร้างนวัตกรรมบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ ในอันที่จะพัฒนาผู้เรียนที่เยาวชนในยุคใหม่ได้ อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน สอดคล้องหลักการจัดการศึกษาตาม มาตรา 22 ที่ว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ

3.2 การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (The 21st Century Learning) วิสัยทัศน์การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (2552-2561) กำหนดให้ “คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ” โดยมีจุดเน้นการปฏิรูป 3 เรื่อง ได้แก่

1. พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้
2. โอกาสทางการศึกษา เปิดโอกาสให้คนไทยเข้าถึงการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
3. การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนของสังคม คุณภาพของการศึกษาและการเรียนรู้จะต้องบรรลุคุณภาพ คือ 1) คุณภาพคนไทยยุคใหม่ 2) คุณภาพครู ยุคใหม่ 3) คุณภาพแหล่งเรียนรู้/สถานศึกษายุคใหม่

และ 4) คุณภาพการบริหารจัดการใหม่

เป้าหมายยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ไว้ดังนี้

1. คนไทยและการศึกษาไทยมีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล
2. คนไทยใฝ่รู้ : สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง รักการอ่านและแสวงหาความรู้
3. คนไทยใฝ่ดี : มีคุณธรรมพื้นฐาน มีจิตสำนึกและค่านิยมที่พึงประสงค์เห็นประโยชน์ส่วนรวม มีจิต

สาธารณะ มีวัฒนธรรมประชาธิปไตย

4. คนไทยคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ : มีทักษะในการคิดและปฏิบัติ มีความสามารถในการ แก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความสามารถในการแข่งขัน

นโยบายหลักเพื่อขับเคลื่อนในประเด็นหลักที่ 1 คือ กระบวนการเรียนรู้ใหม่ เช่น นโยบายพัฒนา ผู้เรียนให้



มีทักษะวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศอื่น และเทคโนโลยีสารสนเทศ นโยบายการปรับหลักสูตร การเรียนการสอนเน้นกิจกรรมมากขึ้น นโยบายส่งเสริมการสอนแบบใหม่โดยใช้วิจัย โครงการ และกิจกรรม อีกทั้งยังกำหนดประเด็นหลักที่ 2 การพัฒนาครู ยุคใหม่ โดยพัฒนาครูด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี ภาษาไทย อังกฤษ และภาษาต่างประเทศอื่น และเทคโนโลยีสารสนเทศ พัฒนาครูประจำการให้เป็นครูยุคใหม่ จะเห็นได้ว่าประเด็นหลักการพัฒนาครูจึงเป็นประเด็นหลักที่สำคัญในการขับเคลื่อนส่งผลให้การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ความจำเป็นที่เยาวชนจะต้องมีทักษะสำหรับการออกไปดำรงชีวิตในโลกแห่งศตวรรษที่ 21 ที่เปลี่ยนไปจากศตวรรษที่ 20 และ 19 จึงได้พัฒนาวิสัยทัศน์และกรอบความคิดเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ขึ้น สามารถสรุปทักษะสำคัญอย่างย่อๆ ที่เด็กและเยาวชนควรมีได้ว่า ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม หรือ 3R และ 4C ซึ่งมีองค์ประกอบ ดังนี้

3 R ได้แก่ Reading (การอ่าน), การเขียน(Writing) และ คณิตศาสตร์ (Arithmetic) และ

4 C (Critical Thinking - การคิดวิเคราะห์, Communication- การสื่อสาร Collaboration-การร่วมมือ และ Creativity-ความคิดสร้างสรรค์ รวมถึงทักษะชีวิตและอาชีพ และทักษะด้านสารสนเทศสื่อและเทคโนโลยี และการบริหารจัดการด้านการศึกษารูปแบบใหม่

แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ด้านการศึกษา

เป้าประสงค์ เพื่อยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการ ศึกษาและสร้างเสริมธรรมาภิบาล ซึ่งครอบคลุมการปฏิรูปการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของการปฏิรูปประเทศด้านศึกษากับยุทธศาสตร์ชาติ

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ข้อ 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ข้อ 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ข้อ 4.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ข้อ 4.1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ ข้อ 4.2 การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี ข้อ 4.3 การเสริมสร้างพลังทางสังคม

ความสอดคล้องของการปฏิรูปประเทศด้านศึกษากับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอด ช่วงชีวิต 1.1 เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น
1.2 วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น 1.3 แรงงานมีศักยภาพในการ



เพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูง ตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น 1.4 มีคนไทยที่มีความสามารถและผู้เชี่ยวชาญต่างประเทศเข้ามาทำวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี

และนวัตกรรมในอุตสาหกรรมเป้าหมายเพิ่มขึ้น 1.5 ผู้สูงอายุมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความมั่นคงในชีวิต มีทักษะการดำรงชีวิต เรียนรู้พัฒนาตลอดชีวิต มีส่วนร่วมในกิจกรรมสังคม สร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สังคมเพิ่มขึ้น

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ 2.1 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

3. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นพลังทางสังคม 3.1 ประชากรไทยมีการเตรียมการก่อนวัยสูงอายุเพื่อให้สูงวัยอย่างมีคุณภาพเพิ่มขึ้น

4. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2565 ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2565 ดังนี้

วิสัยทัศน์

“พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีคุณธรรม มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะอาชีพ และมีทักษะการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตตามความสามารถของพหุปัญญา”

พันธกิจ

1. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาให้มีมาตรฐาน
 2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
 3. มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
 4. ปรับปรุงระบบบริหารจัดการการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร
- เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์รวม

1. ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ
2. ผู้เรียนได้รับการปลูกจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับความมั่นคง และรู้เท่าทันต่อภัยคุกคามรูปแบบใหม่
3. ผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการที่สมวัย
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเหมาะสมกับช่วงวัย
6. มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลพหุปัญญาของผู้เรียน
7. กำลังคนมีทักษะอาชีพ สมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการของตลาด แรงงาน



8. องค์ความรู้ สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรม สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงเศรษฐกิจและสังคม

9. ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล สามารถสนับสนุนการจัดการศึกษาที่หลากหลายในระดับพื้นที่ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล (7 แผนงาน)
2. พัฒนาคู บัณฑิตทางการศึกษา และบุคลากรผู้ปฏิบัติงานทุกระดับ (5 แผนงาน)
3. เพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (5 แผนงาน)
4. ส่งเสริมระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา (5 แผนงาน)
5. ผลักดันงาน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ (7 แผนงาน)
6. ปรับปรุงระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการ ศึกษา (6 แผนงาน)

3. กรอบแนวคิดการจัดทำแผน

1. นโยบายการจัดการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564-2565

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565

1. สร้าง “TRUST” หรือ “ความเชื่อมั่น ไว้วางใจ” ให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็กและผู้ปกครอง โดยทุกหน่วยงานสามารถที่จะเป็นหลัก หรือเป็นที่พึ่งได้

T (Transparency) หมายถึง ความโปร่งใส

R (Responsibility) หมายถึง ความรับผิดชอบ

U (Unity) หมายถึง ความเป็นอันหนึ่งอันเดียว

S (Student-Centricity) หมายถึง ผู้เรียนเป็นเป้าหมายแห่งการพัฒนา

T (Technology) หมายถึง เทคโนโลยี

2. ให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงาน “MOE ONE TEAM” หรือ “การทำงานร่วมกันเป็นหนึ่งเดียวของกระทรวงศึกษาธิการ” และนำ “TRUST” ซึ่งเป็นรูปแบบในการทำงาน ที่จะทำให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ผู้เรียน และประชาชน กลับมาให้ความไว้วางใจ ในการทำงานของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเป็นส่วนเสริมในเรื่องความโปร่งใส ทั้งใน เชิงกระบวนการทำงานและกระบวนการตรวจสอบจากภาคส่วนต่าง ๆ

3. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชน และประเทศชาติ ให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน โดยผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

ดังนั้น จึงกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565 ดังนี้



นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565

1. การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลก ในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย
2. การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน
3. การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ ที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวางผ่านระบบออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษามาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา
4. การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน โดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุงเพื่อกำหนดให้มีระบบบริหารและการจัดการ รวมถึงการจัดโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน มีระบบการบริหารงานบุคคลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
5. การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัดความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ระบบการประเมินผลการศึกษาทุกระดับและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย ตอบสนองผลลัพธ์ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม
6. การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมและสร้างโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่น ๆ กระจายทรัพยากรทั้งบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณและสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง
7. การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ National Qualifications Framework (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน ASEAN Qualifications Reference Framework (AQRf) สู่อำนาจปฏิบัติ เป็นการผลิตและการพัฒนากำลังคนเพื่อการพัฒนาประเทศ โดยใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เชื่อมโยงระบบการศึกษาและการอาชีว โดยใช้กลไกการเทียบโอนประสบการณ์ด้วยธนาคารหน่วยกิต และการจัดทำมาตรฐานอาชีพในสาขาที่สามารถอ้างอิงอาเซียนได้



8. การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแลและพัฒนาจนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 สู่การปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ

9. การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ผู้จบการศึกษาระดับปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพชีวิตที่ดี มีส่วนช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้

10. การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทยด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล

11. การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

12. การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win)

1. ความปลอดภัยของผู้เรียน โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม

2. หลักสูตรฐานสมรรถนะ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดความสามารถของผู้เรียนเป็นหลัก และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการ

3. ฐานข้อมูล Big Data มุ่งพัฒนาการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน เพื่อให้ได้ข้อมูลภาพรวมการศึกษาของประเทศที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง

4. ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต ตลอดจนมีจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน

5. พัฒนาทักษะทางอาชีพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ



6. การศึกษาตลอดชีวิต การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ประชาชนในแต่ละช่วงวัยได้รับการศึกษาตามความต้องการอย่างมีมาตรฐาน เหมาะสมและเต็มตามศักยภาพตั้งแต่วัยเด็กจนถึงวัยชรา และพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคมผู้สูงวัย

7. การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีเกียรติ ศักดิ์ศรีเท่าเทียมกับผู้อื่นในสังคม สามารถช่วยเหลือตนเอง และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 เร่งสร้างสถานศึกษาปลอดภัยเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่น ๆ โดยมีการวางมาตรการด้านความปลอดภัยให้นักเรียน ครูและบุคลากรในสถานศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ เช่น จัดโครงการโรงเรียน Sandbox : Safety zone in school (SSS) หรือ การจัดกิจกรรม Safety School Success จัดให้มีการฉีดวัคซีนเพื่อป้องกันโรคติดต่อ การจัดการความรุนแรงเกี่ยวกับร่างกาย จิตใจ และเพศ เป็นต้น

1.2 เร่งพัฒนาบรรจผู้ชีวิตเรื่องความปลอดภัยให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษาและหน่วยงานทุกระดับ

1.3 เร่งพัฒนาให้มีหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีโครงสร้างและกรอบอัตรากำลังอย่างชัดเจนในทุกส่วนราชการของกระทรวงศึกษาธิการ

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 เร่งจัดทำและพัฒนากรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (หลักสูตรฐานสมรรถนะ) โดยรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ศึกษาวิเคราะห์ วิจัยความเหมาะสมความเป็นไปได้และทดลองใช้ก่อนการประกาศใช้หลักสูตรฯ ในเดือนเมษายน พ.ศ. 2565

2.2 จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะแบบผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง มุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้แบบถักทอความรู้ ทักษะคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกันด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและเรียนรู้อย่างมีความสุข และพัฒนาความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ รวมทั้งพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลเชิงสมรรถนะ

2.3 พัฒนาช่องทางการเรียนรู้ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและมีแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง และการประเมินและพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

2.4 มุ่งพัฒนาการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับวิถีใหม่ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2.5 ส่งเสริมให้ความรู้ด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน ผ่านโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการสถานศึกษาส่งเสริมวินัยการออมกับ กอช. โครงการธนาคารโรงเรียน และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน

2.6 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) ที่มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาอาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอก



ระบบ และระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

2.7 ศึกษาวิจัย ถอดบทเรียนความสำเร็จในการจัดและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางให้หน่วยงาน สถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องนำไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสม

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 ดำเนินการสำรวจและติดตามเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน เพื่อนำเข้าสู่ระบบการศึกษา โดยเฉพาะการศึกษาภาคบังคับ

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับ การพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับ ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 มุ่งแก้ปัญหาคนพิการในวัยเรียนที่ไม่ได้รับการศึกษาเข้าสู่ระบบการศึกษา โดยกำหนด ตำแหน่ง (ปักหมุด) บ้านเด็กพิการทั่วประเทศ

3.4 ให้ความช่วยเหลือโรงเรียนห่างไกลกันดารได้มีโอกาสเรียนรู้ในยุคโควิด โดยการสร้างความพร้อม ใน ด้านดิจิทัลและด้านอื่น ๆ

3.5 ส่งเสริม และสนับสนุนความร่วมมือการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถาบันสังคมอื่น

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) และส่งเสริมการผลิตกำลังคนที่ ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการฝึกอบรมอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill, Up-skill ,New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่ หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ ที่มีความสนใจ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือ ระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.3 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการ เป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการ ด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่ สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.4 พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อสนับสนุนช่างพันธุ์ R อาชีวะซ่อมทั่วไทย โดยการ นำร่องผ่านการ ให้บริการของศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) จำนวน 100 ศูนย์ ให้ครอบคลุมการให้บริการแก่ประชาชน

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.1 พัฒนาหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการ ประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

5.2 พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล โดยการจัดทำกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้าน การวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม



6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 พัฒนาระบบสารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย ในการจัดระบบทะเบียนประวัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอิเล็กทรอนิกส์

6.2 ปรับปรุงแนวทางการจัดสรรเงินค่าเครื่องแบบนักเรียนและอุปกรณ์การเรียนผ่านแอปพลิเคชัน “เป่าตัง” ของกรมบัญชีกลางไปยังผู้ปกครองโดยตรง

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

จัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

2. แผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) 6 ด้าน ได้แก่

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580

2.1.1 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์(หลัก)

2.1.1.1 เป้าหมาย

1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
2. สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

2.1.1.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
2. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
3. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
4. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

2.1.1.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีวิสัยทัศน์คือการสร้างคุณภาพทุนมนุษย์สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรทุนมนุษย์ นอกจากนี้ยังพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับ

4. สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของกระทรวงศึกษาธิการ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2565 ดังนี้

วิสัยทัศน์

“พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีคุณธรรม มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะอาชีพ และมีทักษะการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตตามความสามารถของพหุปัญญา”

พันธกิจ

1. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาให้มีมาตรฐาน
2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ



4. ปรับปรุงระบบบริหารจัดการการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์รวม

1. ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ
2. ผู้เรียนได้รับการปลูกจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับความมั่นคง และรู้เท่าทันต่อ ภัยคุกคามรูปแบบใหม่
3. ผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการที่สมวัย
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเหมาะสมกับช่วงวัย
6. มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลพหุปัญญาของผู้เรียน
7. กำลังคนมีทักษะอาชีพ สมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการของตลาด แรงงาน
8. องค์ความรู้ สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรม สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิง เศรษฐกิจและสังคม
9. ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล สามารถสนับสนุนการจัด การศึกษาที่หลากหลายในระดับพื้นที่ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล (7 แผนงาน)
2. พัฒนาคู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรผู้ปฏิบัติงานทุกระดับ (5 แผนงาน)
3. เพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (5 แผนงาน)
4. ส่งเสริมระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา (5 แผนงาน)
5. ผลิตรากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ (7 แผนงาน)
6. ปรับปรุงระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการ ศึกษา (6 แผนงาน)

สรุปการนำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของกระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติ

กระทรวงศึกษาธิการกำหนดแนวทางที่สำคัญในการนำแผนฯ ไปสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานทุกระดับในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
2. ผู้บริหารระดับสูงและผู้บริหารหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการต้องให้ความสำคัญในการใช้ แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นกรอบในการบริหารงาน และ ร่วมเป็นหน่วยงานรับผิดชอบตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าประสงค์หลัก
3. ดำเนินการชี้แจงสร้างความรู้ ความเข้าใจในสาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของกระทรวงศึกษาธิการ ให้บุคลากรในหน่วยปฏิบัติ ได้รับทราบอย่างชัดเจน เพื่อการมีส่วนร่วม และ สนับสนุนให้การดำเนินงานตามแผนฯ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ



4. ให้งานในส่วนกลางสนับสนุนทรัพยากรอย่างเพียงพอสำหรับการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของกระทรวงศึกษาธิการของหน่วยงานปฏิบัติในระดับพื้นที่

5. การติดตามและประเมินผลตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยควร

1) ให้ความสำคัญกับการติดตามความก้าวหน้าในแต่ละยุทธศาสตร์ การประเมินผลสำเร็จและผลกระทบของการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

2) พิจารณาใช้ตัวชี้วัดตามเป้าประสงค์ ของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของกระทรวงศึกษาธิการ และนำค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัดมากำหนดเป็นเกณฑ์ที่สำคัญในการประเมินผล

3) สร้างระบบการรายงานผลการปฏิบัติราชการ และผลการเบิกจ่ายงบประมาณเป็นรายไตรมาสอย่างต่อเนื่องเพื่อรับทราบปัญหาอุปสรรค ทบทวน กำหนดมาตรการ เพื่อปรับปรุงการใช้จ่ายงบประมาณและจัดทำแผนเพิ่มประสิทธิภาพ รวมทั้งมีระบบการกำกับดูแลให้โปร่งใส และเร่งรัดการเบิกจ่ายงบประมาณที่มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

5. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560-2579)

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทาง การจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาค ในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาคน ให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนายทศพร ศิริธรรม เป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลก ศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
 2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทศวรรษที่ 21 ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
 3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือกันก้าวสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางและความเหลื่อมล้ำ ภายในประเทศ
- ลดลง



ยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับการกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการทั้ง 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย 1) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครอง ระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2) คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดน ภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 3) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา 1) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการ เข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ 3) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการ เข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่าง เชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว) 4) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการ จัดระบบการดูแล และป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจาก ธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถใน การแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย 1) กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการ ของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ 2) สถาบันการศึกษาและหน่วยงาน ที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน 3) การวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา 1) ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของ ตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ 2) ส่งเสริมการผลิตและพัฒนา กำลังคนที่มีความ เชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน 3) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้าง ผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย 1) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะ และคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 2) คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ 3) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและ มาตรฐาน 4) แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพ และมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ 5) ระบบและกลไก



การวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ 6) ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล 7) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา 1) ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย 2) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ 3) สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ 4) พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ 5) พัฒนาคคลังข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน 6) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา 7) พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย 1) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ 2) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย 3) ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

แนวทางการพัฒนา 1) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ 2) พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย 3) พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษามีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย 1) คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ 2) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ 3) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา 1) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต 2) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 3) พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย 1) โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้ 2) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา 3) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่ 4) กฎหมายและรูปแบบ



การบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ 5) ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้ อย่างเต็มตาม ศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา 1) ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา 2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร จัดการสถานศึกษา 3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา 4) ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา 5) พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

❖ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์ : สร้างคุณภาพผู้เรียน สู่อัตลักษณ์อย่างยั่งยืน

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์
2. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน
3. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
4. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
5. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
6. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนอง ทิศทางการพัฒนาประเทศ
7. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง

ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล นโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งถือเป็นหน่วยงานหลักที่จัดการศึกษา ขั้น พื้นฐานของประเทศ จึงมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษามาอย่างต่อเนื่อง โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565 ได้กำหนดแนวทางการพัฒนา “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” ใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความ ปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ และเพื่อเป็นการต่อยอดพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ให้เป็น “วิถีอนาคต วิถีคุณภาพ” จึงกำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ดังนี้



นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไก ในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

2. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 5 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วม ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และ ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการ ของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือก ในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบ การศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้ การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำและส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน



3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ความสำคัญการเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิต มาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและ มาตรฐานวิชาชีพ

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหาร จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน บริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด - 19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พัฒนาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับ ผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

2. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐาน ความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

3. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 – 5 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปิกหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

4. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้ง จัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

5. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้าง วินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู



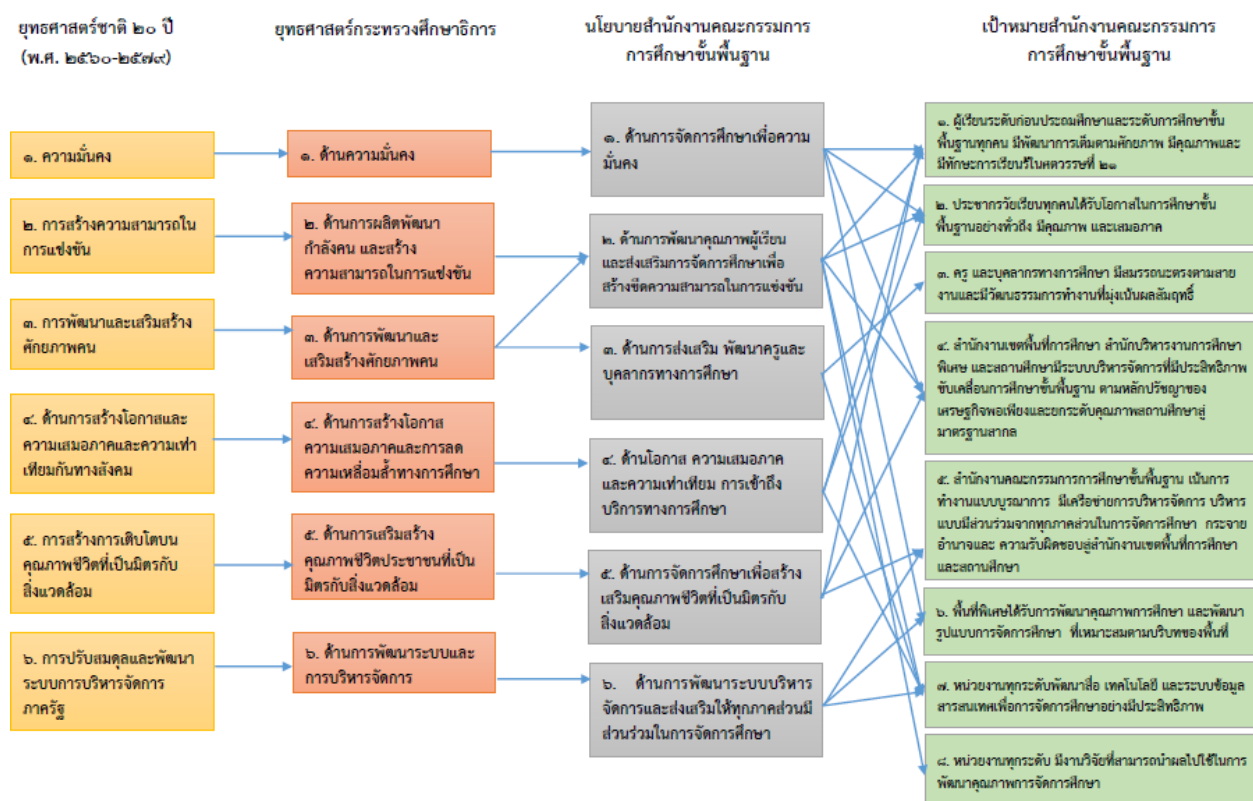
6. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัด และประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

7. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอนสำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

8. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

9. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

ความเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและเป้าหมายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน





แนวทางในการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษา ประกอบด้วย 2 ส่วน คือ

น้อมนำกระแสพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ที่เกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษา มาเป็นแนวทางปฏิบัติ

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ทรงมีพระราชดำรัสเกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษา ดังนี้

1. “ให้ครูรักเด็กและเด็กรักครู”
2. “ให้ครูสอนเด็กให้มีความเข้าใจกับเพื่อน ไม่ให้แข่งขันกัน แต่ให้แข่งกับตัวเอง ให้เด็กที่เรียนเก่งกว่าช่วยสอนเพื่อนที่เรียนช้ากว่า”
3. “ให้ครูจัดกิจกรรมให้เด็กทำร่วมกัน เพื่อให้เห็นคุณค่าของสามัคคี” กระทรวงศึกษาธิการ โดยหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดและผู้เกี่ยวข้อง น้อมนำกระแส พระราชดำรัสมาเป็นกรอบแนวทาง ในการปฏิบัติงานการสอนของครู และจัดกิจกรรมโดยการถ่ายทอดพระราชดำรัสทั้ง 3 ประการให้บังเกิดผลเป็นรูปธรรม และเป็นเส้นทางสู่ความสำเร็จการปฏิรูปการศึกษาของประเทศต่อไป



ทิศทางการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

วิสัยทัศน์ (Vision)

“ มุ่งสู่องค์กรคุณภาพตามมาตรฐาน บริหารจัดการด้วยนวัตกรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ”

We aim to be organizational governance in pursuit of our standards. Shifting to 21st century in which Sufficiency Economic Philosophy is implemented well-organized by innovation.

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาระบบและกระบวนการ การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน สู่องค์กรที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน
2. ส่งเสริมและสนับสนุน นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา
3. ประชากรในวัยเรียน ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค มีคุณภาพ ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน โดยยึดคุณธรรมนำความรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. ส่งเสริม พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (3R8Cs)
5. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาคุณภาพ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง สู่ความเป็นมืออาชีพ

ค่านิยม (Corporate Values)

ค่านิยมในการทำงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร คือ คุณธรรม

คุณภาพ เอกภาพ“GIVE”S : Service mind = การมีจิตใจพร้อมที่จะให้บริการ

G : Good Governance = ยึดมั่นธรรมาภิบาล

I : Innovation Thoughts = สร้างสรรค์สิ่งใหม่

V : Value Teamwork = ร่วมใจทำงาน

E : Excellent Services = มีบริการเป็นเลิศ

เป้าประสงค์หลัก (Goals)

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด ได้พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาสู่องค์กรที่มีคุณภาพตามมาตรฐานด้วยนวัตกรรม
2. ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา เป็นคนดี มีความรู้ ความสามารถ มีคุณลักษณะที่เหมาะสมในการดำรงชีวิต บนวิถีชีวิตกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (3R8Cs)
3. ผู้เรียนเห็นคุณค่า อนุรักษ์ และร่วมสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข



4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาตามแนวทางของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. โรงเรียนทุกแห่งสามารถบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และได้รับการรับรองคุณภาพมาตรฐานการศึกษาจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
6. เด็ก ศรัทธาและยโสธรเก่งขึ้นด้วยนวัตกรรม

กลยุทธ์ (Strategy)

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการและนวัตกรรมการและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษา

แนวทางการพัฒนาเขตพื้นที่การศึกษา (Development of educational areas Guidelines)

แนวทางการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ภายใต้กรอบแนวคิดรูปแบบ 4Gs Model องค์ประกอบ 3 ส่วน คือ การบริหารจัดการเชิงระบบ กระบวนการพัฒนา และระดับการพัฒนา ได้แก่ Plan (วางแผน), Do (ปฏิบัติ), Check (ตรวจสอบ) และ Act (การปรับปรุงแก้ไข) ด้วยความร่วมมือ (Participation) ใช้ระบบดิจิทัล (Digital) , นวัตกรรม (Innovation) และการวิจัย (Research) เป็นองค์ประกอบ สนับสนุนคุณภาพ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะผู้เรียน (3R8Cs) มีการประเมินผล 3 ระดับ ได้แก่ ระดับบุคคล ระดับกลุ่ม และระดับองค์กร



ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา เป็นองค์กรขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา สู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริม พัฒนา หลักสูตร ให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน
2. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา นักเรียนให้มีคุณภาพ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญเทียบเคียงมาตรฐานสากล
4. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ
5. พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพให้ได้มาตรฐาน ตรวจสอบได้ และมีเครือข่ายร่วมพัฒนา
6. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ชุมชนในการดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
7. พัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้ได้มาตรฐานเอื้อต่อการเรียนรู้

เป้าประสงค์ (Goals)

1. มีหลักสูตรหลากหลายที่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน
2. นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านให้มีคุณภาพ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. จัดการเรียนรู้ได้เทียบเคียงมาตรฐานสากลและมีศักยภาพเป็นพลโลก
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสู่ครูมืออาชีพ
5. มีการพัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ
6. ดำรงตนอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. มีอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมได้มาตรฐานเอื้อต่อการเรียนรู้

ค่านิยมหลัก (CORE VALUES) : B J L P T Y

มุ่งมั่นพัฒนากระบวนการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ด้วยการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพภายใต้ GBP SCH Model

B : BEST OF THE BEST คือ การมุ่งแสวงหาสิ่งที่ดีที่สุดอยู่เสมอ

J : JOURNEY คือ การเดินทางเพื่อการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

L : LEARNING คือ รักในการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง พัฒนางาน และสถานศึกษาอยู่เสมอ

P : PROFESSIONAL คือ การทำงานอย่างมืออาชีพ/การเป็นครูมืออาชีพ

T : TEAM WORK คือ ร่วมมือรวมพลังสร้างทีมงานที่เข้มแข็ง



Y : YOUNG FOREVER คือ บุคลากรมีลักษณะของความเป็นหนุ่มเป็นสาว กระตือรือร้นในการทำงาน และเข้าใจผู้เรียน

ปรัชญาของโรงเรียน “ปัญญา โลกัสมิ ปชโชโต” (ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก)

คำขวัญของโรงเรียน เรียนดี ประพฤติดี มีวินัย จิตใจเป็นนักกีฬา เพื่อพัฒนาสังคม

อัตลักษณ์ของโรงเรียน “สะอาดกาย ยิ้มง่าย ไหว้สวย”

เอกลักษณ์ “สร้างคนดี มีความรู้ สู่สังคม”

วัฒนธรรมของโรงเรียน จิตอาสา ตรงต่อเวลา รับผิดชอบ

สมรรถนะหลักของโรงเรียน โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา มีสมรรถนะหลัก ดังนี้

- 1) การทำงานร่วมกันเป็นทีม
- 2) มุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน
- 3) ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้และระบบบริหารจัดการ

กลยุทธ์โรงเรียน (Strategies)

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและศักยภาพเป็นพลโลก

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการยกระดับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากลและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนากระบวนการบริหารจัดการให้มีคุณภาพบนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีขีดความสามารถในการปฏิบัติงาน





ส่วนที่ 4

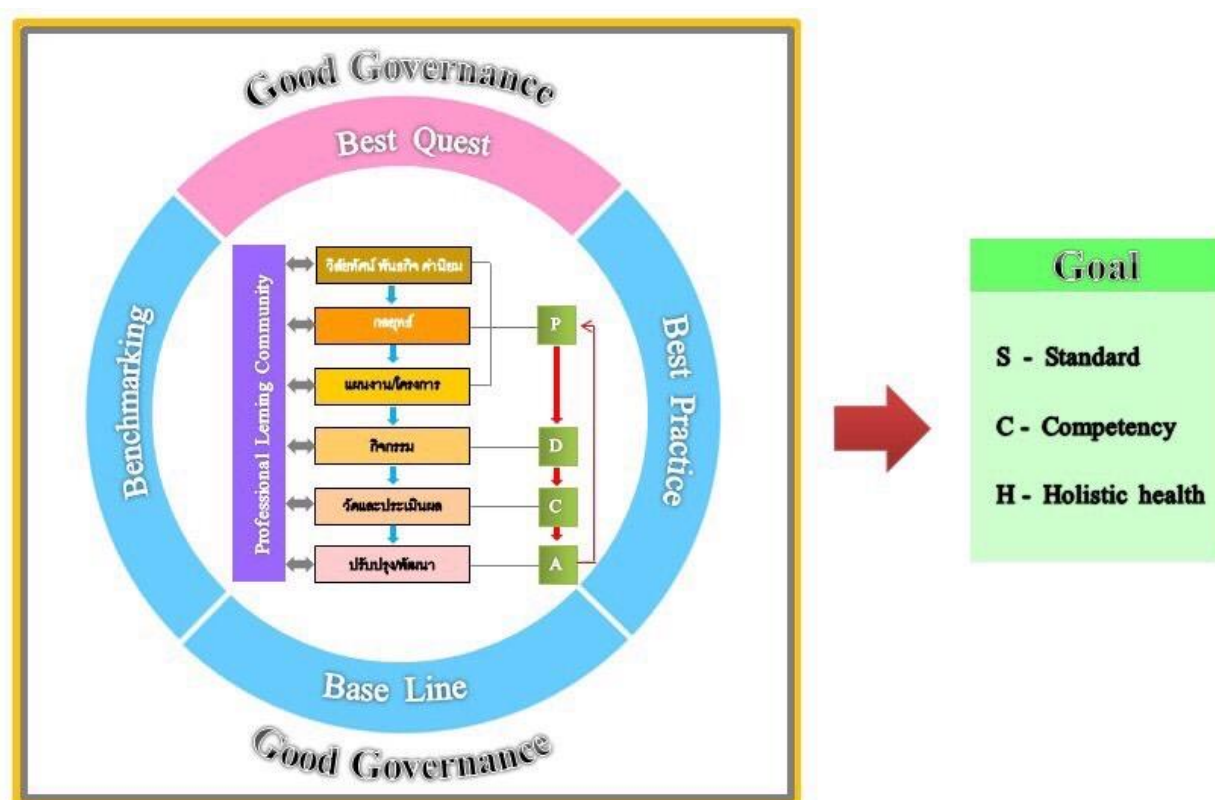
กลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา

จากวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาที่ว่า “เบญจลักษณ์พิทยาเป็นองค์กรขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา
สู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐาน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยาจึงได้กำหนดกลยุทธ์ระดับองค์กรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยาบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม การบริหารเชิงระบบ (PDCA) อย่างต่อเนื่อง
ดำเนินการตามกฎหมายกระทรวง โดยจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับ
การ

ประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นกรอบในการวางแผนเชิงกลยุทธ์ โดยดำเนินการตาม
หลักการและแนวคิด การบริหารโดยใช้วงจรคุณภาพในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน (แผน
กลยุทธ์) แสดงได้ตามภาพประกอบ ดังนี้



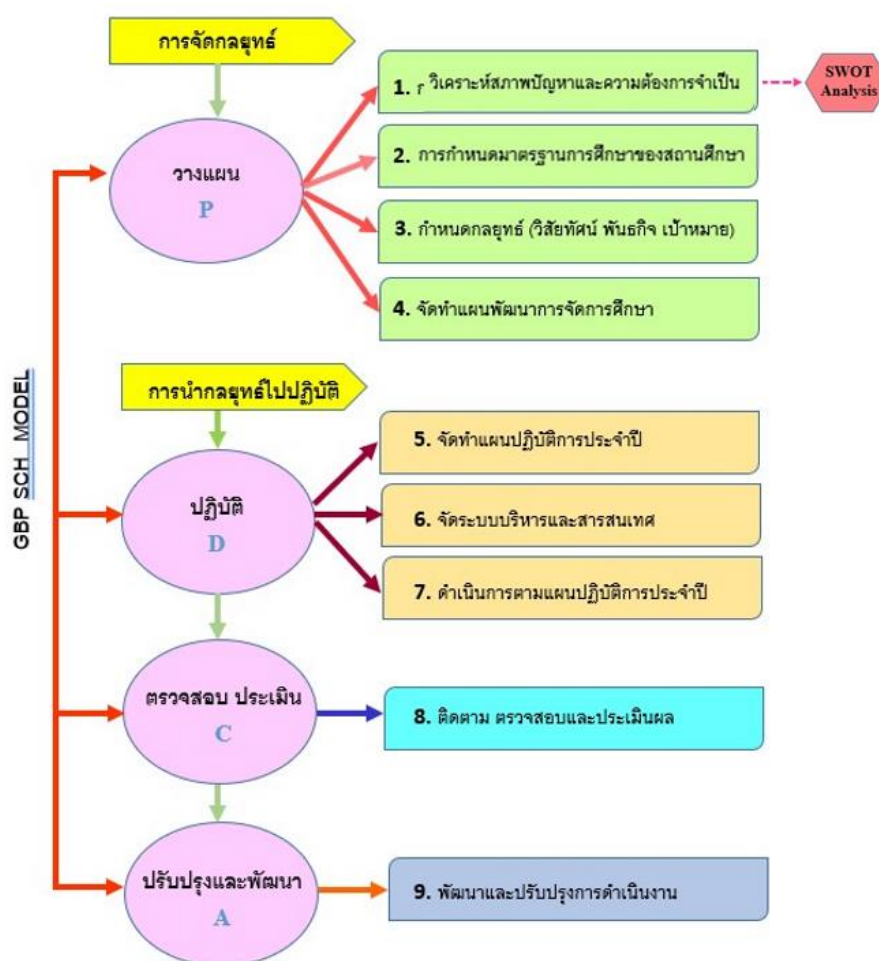
ภาพ 4.1 หลักการและแนวคิดการบริหารโดยใช้วงจรคุณภาพในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา



การจัดทำกลยุทธ์ (Strategy Development)

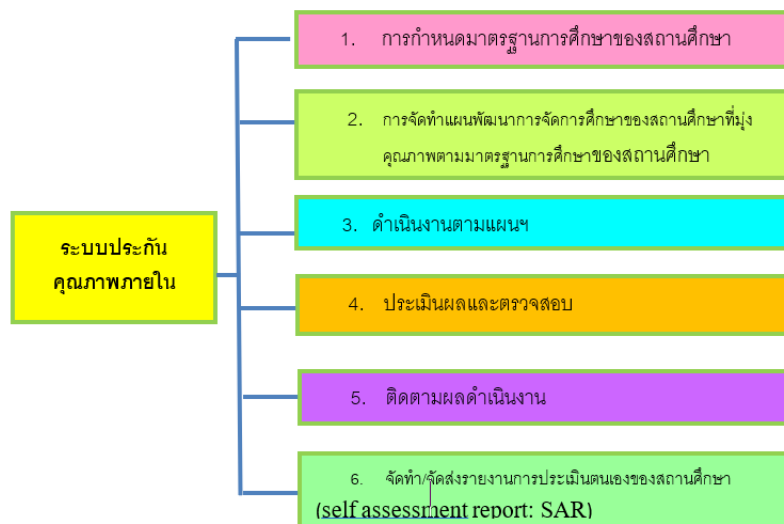
กระบวนการจัดทำกลยุทธ์ (Strategy Development PROCESS)

โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยาบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยใช้วงจรคุณภาพ (PDCA) อย่างต่อเนื่อง ดำเนินการตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นกรอบในการวางแผนเชิงกลยุทธ์ การบริหารโดยใช้วงจรคุณภาพในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในสถานศึกษา ด้วยวิธีการ SWOT Analysis และนำผลการวิเคราะห์มากำหนดทิศทางการศึกษาของโรงเรียน ด้วยการกำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และนำมาตรฐานการจัดการศึกษาของโรงเรียนมากำหนดเป็นวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ เพื่อเป็นข้อมูลในการกำหนดโครงการและกิจกรรม สำหรับการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 4 ปี ในขั้นตอนนี้ได้ก่อให้เกิดนวัตกรรม คือ GBP SCH Model ซึ่งเป็นตัวขับเคลื่อนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ จากนั้นดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีโดยกำหนดโครงการและกิจกรรมในแผนให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานตามกรอบวงจร GBP SCH Model เมื่อดำเนินงานตามโครงการเสร็จสิ้นมีการวิเคราะห์และรายงานผลการดำเนินงาน พร้อมทั้งเสนอแนะปัญหาและแนวทางแก้ไขเพื่อนำผลไปปรับปรุงและพัฒนาให้บรรลุความสำเร็จตามตัวชี้วัดและเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดต่อไป แสดงตามภาพ 4.2 ดังนี้





โรงเรียนมีนโยบายให้บทวนและปรับปรุงแผนพัฒนาการจัดการศึกษาทุก 4 ปี การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาใช้หลักการวางแผนกลยุทธ์ การมีส่วนร่วม และดำเนินการตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เป็นกรอบในการจัดทำแผนการจัดการศึกษา ดังแสดงตามภาพ ดังนี้



ภาพ 4.3 การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา

จากภาพ แสดงระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการ 6 ขั้นตอน อย่างต่อเนื่องและได้กำหนดขั้นตอนให้โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ดังแสดงตามภาพ ดังนี้



ภาพ 4.4 แสดงขั้นตอนการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา



จากภาพที่ 4.3 และ 4.4 โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยาได้นำมาเป็นกรอบในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งใช้หลักการวางแผนกลยุทธ์และการนำแผนพัฒนาไปสู่การปฏิบัติ มีกระบวนการทำงานในแต่ละขั้นตอน ดังนี้

(1) กระบวนการวางแผนกลยุทธ์โรงเรียน (Strategy Planning PROCESS) โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา ดำเนินการวางแผนจัดทำกลยุทธ์ตามที่กฎกระทรวงกำหนด (อธิบายไว้ในภาพที่ 2.2 และ 2.3)

การแต่งตั้งคณะทำงาน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้าฝ่ายทั้ง 6 ฝ่าย หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ คณะทำงานแผนงานและประกันคุณภาพการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยคณะทำงานรวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้ทุกส่วนได้ร่วมกันทบทวนข้อมูลสารสนเทศจากการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา

รวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านต่างๆ ได้แก่ 1) ข้อมูลด้านกฎหมาย นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ นโยบายการศึกษาของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 แผนพัฒนาการจัดการศึกษาระดับชาติ กฎกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา 2) ข้อมูลของโรงเรียน ข้อมูลด้านคุณภาพผู้เรียน สภาพปัจจุบัน ปัญหาด้านผู้เรียน รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ และระดับชาติ การติด O ร มส การออกกลางคัน การศึกษาต่อ นโยบายการจัดการศึกษาของโรงเรียน หลักสูตรและกระบวนการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียน รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ความร่วมมือของชุมชน ลักษณะสภาพแวดล้อมของชุมชน โครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ กลยุทธ์และจุดเน้นของโรงเรียน ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพภายในและสภาพภายนอกของโรงเรียน คณะทำงานร่วมกันทบทวนข้อมูลสารสนเทศจากการดำเนินงานที่ผ่านมา ด้วยการนำเสนอผลการดำเนินงาน ข้อมูลสำคัญที่เกิดจากการปฏิบัติงาน ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้น รวมทั้งข้อเสนอแนะต่างๆ เพื่อวิเคราะห์ประเด็นที่ประสบผลสำเร็จและประเด็นที่ต้องปรับปรุงแก้ไข ข้อมูลสภาพภายในที่เป็นจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา สภาพภายนอกที่เป็นโอกาสและอุปสรรคของโรงเรียน โดยการวิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการจำเป็น (SWOT) อธิบายวิธีการดำเนินงานแสดงได้ตามภาพที่ 2.4

นำผลการวิเคราะห์สภาพภายในและสภาพภายนอกของโรงเรียน ประมวลเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของโรงเรียน โรงเรียนดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมโดยคณะผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรของโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ที่ใช้เป็นทิศทางการพัฒนาโรงเรียนในอนาคต กำหนดกรอบระยะเวลา 3-5 ปี โดยนำจุดที่ควรพัฒนามาดำเนินการให้ดีขึ้น เพิ่มจุดเด่นของโรงเรียนให้มากขึ้น กำหนดพันธกิจโดยนำวิสัยทัศน์ของโรงเรียนแต่ละคำ แต่ละข้อความ แต่ละส่วน มากำหนด



ภาระงาน ซึ่งเป็นแนวทางการดำเนินกิจกรรมเพื่อให้บรรลุผลตามวิสัยทัศน์ และกำหนดเป้าหมายโดยนำพันธกิจแต่ละข้อมาพิจารณา หากดำเนินการตามพันธกิจที่กำหนดแล้ว จะเกิดผลผลิตใด ผลผลิตที่จะเกิดขึ้นคือ เป้าหมายที่ต้องการ และบรรลุวิสัยทัศน์ของโรงเรียน

กำหนดกลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ และชื่อโครงการ/กิจกรรม เมื่อโรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจเป้าหมายของโรงเรียนแล้ว คณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียน นำข้อมูลวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของโรงเรียนไปเป็นฐานคิดในการกำหนดกลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ และกำหนดโครงการ/กิจกรรม โดย 1) การกำหนดกลยุทธ์ของโรงเรียน ดำเนินการโดยนำเป้าหมายมาจัดเป็นหมวดหมู่ หรือเป็นกลุ่มตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน กลยุทธ์ของโรงเรียนตอบสนองต่อสภาพแวดล้อมภายนอก สร้างความได้เปรียบทางการแข่งขัน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ในระยะยาว เป็นกลยุทธ์ที่มีความยืดหยุ่น เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน และเป็นไปได้

2) กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ ดำเนินการโดยนำเป้าหมายมาพิจารณาว่าสามารถ ตัวชี้วัดความสำเร็จได้จากตัวบุคคล ฝ่าย/งาน องค์กร เช่น นักเรียน ครู ผู้บริหาร บุคลากร งานสารสนเทศ งานวัดผลประเมินผล หรือ ชุมชนได้

3) กำหนดชื่อโครงการ/กิจกรรมให้สอดคล้องกับกลยุทธ์ที่กำหนดไว้ แล้วพิจารณาหาชื่อโครงการ/กิจกรรมที่ครอบคลุมกลยุทธ์นั้น ๆ อย่างเป็นรูปธรรมและสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นอกจากนี้เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปตามมาตรฐานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนได้นำมาตรฐานการจัดการศึกษามากำหนดเป็นมาตรฐานการจัดการศึกษาของโรงเรียน และนำตัวบ่งชี้แต่ละมาตรฐานมากำหนดเป็นวัตถุประสงค์เชิงเป้าหมาย เพื่อเป็นข้อมูลในการกำหนดกลยุทธ์และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา

(2) นวัตกรรม (INNOVATION)

จากการร่วมกันวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียนตามกระบวนการวางแผนกลยุทธ์และการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพผ่านกระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) เกิดเป็นรูปแบบการดำเนินงานของโรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา ที่เป็นหลักการสำคัญและแนวทางการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ มีเป้าหมายมุ่งสู่ผลลัพธ์ตามที่สถานศึกษากำหนด ซึ่งพัฒนาสู่นวัตกรรมสำคัญที่เป็นตัวขับเคลื่อนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ คือ GOOD BENJALAKPITTAYA SCHOOL : GBP SCH Model ดังภาพที่ 1.2 ซึ่งประกอบด้วย GBP ที่เป็นส่วนของหลักการสำคัญที่เป็นแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาสู่คุณภาพและมาตรฐานระดับสากลอย่างยั่งยืน และส่วนที่เป็นเป้าหมายหรือผลลัพธ์สำคัญ คือ SCH ดังนี้

G : Good governance คือ หลักธรรมาภิบาลที่โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยานำมาใช้เพื่อรักษา ความสมดุล ในมิติต่างๆ ของสถานศึกษา ประกอบด้วยหลัก 6 ประการ ดังนี้

- 1) หลักคุณธรรม (Morality)
- 2) หลักนิติธรรม (Rule of law)



- 3) หลักความโปร่งใส (Transparency)
- 4) หลักการมีส่วนร่วม (Participation)
- 5) หลักความรับผิดชอบ (Responsibility)
- 6) หลักความคุ้มค่า (Cost-effectiveness)

B : Best Quest หมายถึง การแสวงหาสิ่งที่ดีที่สุด ทั้งที่เป็นเป้าหมายหรือผลลัพธ์ และกระบวนการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย 3 B ดังนี้

- 1) Baseline คือ การวิเคราะห์พื้นฐานที่เป็นสภาพปัจจุบันของสถานศึกษา
- 2) Benchmarking คือ กระบวนการเรียนรู้ความแตกต่างกับองค์กรคู่เทียบ เพื่อวัดและเปรียบเทียบสู่การพัฒนาสถานศึกษาที่ชัดเจน
- 3) Best Practice คือ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศที่ทำให้สถานศึกษาบรรลุสู่เป้าหมายตามที่กำหนด

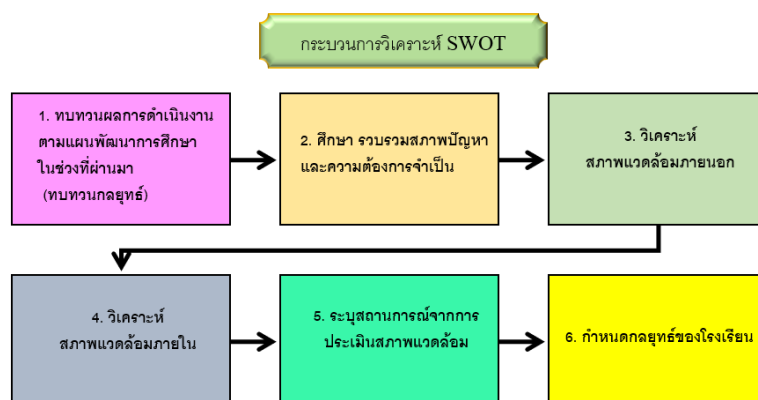
P : Professional Learning Community หมายถึง การรวมตัวกัน รวมพลัง ร่วมมือร่วมใจของทีมงานภารกิจตามที่สถานศึกษากำหนดไว้ เช่น ทีมบริหารสถานศึกษา ทีมกลุ่มบริหารฝ่ายงานตามโครงสร้าง ทีมกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทีมตามภารกิจตามคำสั่งที่ได้รับมอบหมาย และทีมสถานศึกษาทั้งองค์กร เพื่อร่วมกันพัฒนากระบวนการทำงาน กำหนดเป้าหมายหรือปัญหา วิเคราะห์หาสาเหตุ ร่วมกันอภิปรายเสนอแนวคิด ความเห็น ข้อเสนอแนะ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในลักษณะความเป็นกัลยาณมิตร การใช้สุนทรียสนทนา ยึดหลักการมีส่วนร่วม สรุปแนวทางการปฏิบัติเพื่อการแก้ไขปรับปรุงและพัฒนากระบวนการทำงาน พร้อมทั้งร่วมสนับสนุน และสร้างเสริมขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานมุ่งผลสัมฤทธิ์ร่วมกันอย่างเป็นเอกภาพ

S : Standard หมายถึง มาตรฐานการจัดการศึกษาของโรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานสากลตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA)

C : Competency หมายถึง สมรรถนะหลักของผู้เรียน 6 ด้าน ได้แก่ 1) การจัดการตนเอง 2) การคิดขั้นสูง 3) การสื่อสาร 4) การรวมพลังทำงานเป็นทีม 5) การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง 6) การอยู่ร่วมกันกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน และการมีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen) เป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

H : Holistic Health หมายถึง สุขภาพองค์รวม ทั้งด้านสุขภาพร่างกาย จิตใจ และจิตวิญญาณ

(3) การวิเคราะห์และกำหนดกลยุทธ์ (Strategy Considerations) โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยามีการรวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลและพัฒนาสารสนเทศในกระบวนการวางแผนกลยุทธ์และกำหนดกลยุทธ์ แสดงตามภาพดังนี้



ภาพที่ 4.5 แสดงกระบวนการวิเคราะห์ SWOT โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา

จากภาพที่ 4.5 โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยาได้ดำเนินการตามกระบวนการวิเคราะห์ SWOT ดังนี้

ทบทวนผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาในช่วงที่ผ่านมา (ทบทวนกลยุทธ์) โรงเรียน ได้นำผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา จากการรายงานประจำปีของสถานศึกษา หรือรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) สารสนเทศของโรงเรียน มาวิเคราะห์ประเด็นที่ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย ประเด็นที่ต้องปรับปรุงแก้ไข ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา ระยะ 4 ปี แล้วนำผลการวิเคราะห์มาเป็นข้อมูลในการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและปัญหาของโรงเรียน

ศึกษา รวบรวมสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยาได้ศึกษา และเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน เพื่อนำไปสู่การกำหนดจุดอ่อนและจุดแข็ง โอกาสและอุปสรรคที่โรงเรียนต้องเผชิญ ได้แก่มาตรฐานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองและประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาขององค์กรมหาชน (สมศ.) มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนมาตรฐานสากล และมาตรฐานคุณภาพของโรงเรียนที่เป็นนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด เช่น การประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา รวมถึงข้อมูลการสะท้อนผลการปฏิบัติงานของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการจัดการศึกษาของโรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา

วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก เนื่องจากสภาพแวดล้อมมีการเปลี่ยนแปลงและมีอิทธิพลต่อการบริหารจัดการ ผู้บริหารและบุคลากรในองค์กรต้องทราบถึงเปลี่ยนแปลง และผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับองค์กร จึงจะสามารถรับมือกับการเปลี่ยนแปลงนั้นได้ ทำให้โรงเรียนร่วมกันวิเคราะห์ พิจารณาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาของโรงเรียน ซึ่งมีทั้งปัจจัยที่เป็นโอกาสและปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการบริหารจัดการการพัฒนาโรงเรียนตามเป้าหมายที่กำหนด และการเปลี่ยนแปลงความสามารถในการแข่งขันของโรงเรียนทั้งด้านจำนวนนักเรียน ด้านวิชาการ เป็นต้น



ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส สรุปเป็นภาพรวมได้ดังนี้ โรงเรียนมีเขตพื้นที่บริการหลายหมู่บ้าน ผู้ปกครองให้ความสำคัญ และให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา ให้การสนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี สภาพสังคมในชุมชนมีความสามัคคีอยู่อย่างสงบสุขและช่วยเหลือเกื้อกูลกัน มีความรักและร่วมอนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น มีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ ส่วนปัจจัยที่เป็นอุปสรรคในการบริหารจัดการ คือ ผู้ปกครองในชุมชน มีค่านิยมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในเมือง นักเรียนในเกณฑ์เข้าเรียนมีน้อย มีการเปลี่ยนแนวนโยบายเป็นประจำ เนื่องจากการเปลี่ยนรัฐบาลหรือเปลี่ยนผู้บริหาร สิ่งแวดล้อมในชุมชนมีสิ่งยั่วยุต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียน เช่น ร้านเกมส์ ร้านอินเทอร์เน็ต และผลจากความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีที่สามารถสื่อสารได้อย่างรวดเร็วส่งผลให้นักเรียนเลียนแบบพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน เป็นการวิเคราะห์จุดแข็ง (Strengths) จุดอ่อน (Weaknesses) ของโรงเรียน ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่เป็นจุดแข็ง ประกอบด้วย โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ และเป้าหมายที่ชัดเจนและสอดคล้องกับแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ มีโครงสร้างการบริหารงาน มีระเบียบการทำงาน มีการกำหนดภาระหน้าที่ ของแต่ละงานอย่างชัดเจน มีการนิเทศ กำกับ ติดตามดูแล ตามภาระงานที่มอบหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ความร่วมมือของบุคลากรเข้มแข็ง มีการประสานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียน ครูมีความรับผิดชอบและทุ่มเทในการปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ มีการทำงานเป็นทีม ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน มีจิตสำนึกในความเป็นครู ปฏิบัติหน้าที่โดยไม่ต้องอาศัยคำสั่ง ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรัก ศรัทธา ในจรรยาบรรณวิชาชีพ โรงเรียนมีระบบ IT ที่ทันสมัย มีสื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองได้ตามความถนัด ความสนใจ ส่วนผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดอ่อน ประกอบด้วย ครูมีภาระงานหลายหน้าที่ ทำให้ผลการปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพลดลง การจัดสรรทรัพยากร (คน อุปกรณ์ งบประมาณ) ไม่เพียงพอต่อความต้องการ

ระบุสถานการณ์จากการประเมินสภาพแวดล้อม โดยคณะทำงานที่ได้รับมอบหมายร่วมกันอภิปรายสรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน พบว่า โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา มีจุดยืนอยู่ในสถานภาพ Stars แสดงถึงโรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาที่มีสถานภาพเป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน มีโอกาสในการพัฒนาการจัดการศึกษา ประกอบกับวัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งความสำเร็จ มีความร่วมมือกันในการทำงาน คือ จิตอาสา ตรงต่อเวลา รับผิดชอบ ซึ่งสอดคล้องกับค่านิยมหลักขององค์กร คือ มุ่งมั่นพัฒนากระบวนการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ด้วยการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพภายใต้ GBPSCH Model ประกอบด้วยการพัฒนาทีมงานให้มีความเข้มแข็ง มีแรงจูงใจ มีการกำหนดมาตรฐานในการทำงาน มุ่งมั่นในการทำงานด้วยความเต็มใจและมีส่วนร่วมในการทำงาน จึงได้นำผลการวิเคราะห์ที่กำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนต่อไป



กำหนดกลยุทธ์ของโรงเรียน จากการวิเคราะห์องค์กร ทำให้ได้วิสัยทัศน์โรงเรียน “เบญจลักษณ์พิทยา เป็นองค์กรขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา สู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยกำหนดกลยุทธ์โรงเรียน ดังนี้ 1) พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและศักยภาพเป็นพลโลก 2) พัฒนาการยกระดับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากลและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 3) พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีคุณภาพบนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ 4) พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีขีดความสามารถในการปฏิบัติงาน

(4) ระบบงานและสมรรถนะหลักของโรงเรียน (WORK SYSTEMS and CORE COMPETENCIES)

โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยาเป็นสถานศึกษาที่ให้บริการทางการศึกษาแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา จึงมีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้แก่ ฐานการเรียนรู้ที่ 1 โรงเรียนธนาคาร ฐานการเรียนรู้ที่ 2 ดนตรีบำบัด ฐานการเรียนรู้ที่ 3 นวดฝ่าเท้า ฐานการเรียนรู้ที่ 4 ทักษะพื้นฐานมวย ฐานการเรียนรู้ที่ 5 ไฮโดรโปนิคส์ ฐานการเรียนรู้ที่ 6 ห้องสมุดดิจิทัล มีส่วนดำเนินการกิจกรรมต่างๆ ตามแหล่งเรียนรู้ด้วยความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานทุกภารกิจ ทุกขั้นตอนในโรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยาจะใช้วงจรคุณภาพ PDCA ภายใต้อาณาจักร GBPSCH Model ในการดำเนินงานต่างๆให้เกิดประสิทธิภาพ โดยอาศัยความร่วมมือร่วมใจกันของบุคลากรในการทำงานให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ มีการติดตาม ตรวจสอบกระบวนการดำเนินงานเพื่อให้การบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลและบรรลุวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ เกิดเป็นวัฒนธรรมองค์กร ค่านิยมองค์กร และก่อให้เกิดสมรรถนะหลักของโรงเรียนคือ มุ่งมั่น เรียนรู้ สู่งานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



**มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา**

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.3 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 7) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 8) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- 9) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 10) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 11) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 12) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.4 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 3) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 4) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย

- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ทิศทางการพัฒนาการศึกษาโรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา เป็นองค์กรขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา สู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริม พัฒนา หลักสูตร ให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน
2. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา นักเรียนให้มีคุณภาพ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญเทียบเคียงมาตรฐานสากล
4. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ
5. พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพให้ได้มาตรฐาน ตรวจสอบได้ และมีเครือข่ายร่วมพัฒนา
6. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ชุมชนในการดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
7. พัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้ได้มาตรฐานเอื้อต่อการเรียนรู้

เป้าประสงค์ (Goals)

1. มีหลักสูตรหลากหลายที่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน
2. นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านให้มีคุณภาพ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. จัดการเรียนรู้ได้เทียบเคียงมาตรฐานสากลและมีศักยภาพเป็นพลโลก
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสู่ครูมืออาชีพ
5. มีการพัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ
6. ดำรงตนอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. มีอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมได้มาตรฐานเอื้อต่อการเรียนรู้

ค่านิยมหลัก (CORE VALUES) : B J L P T Y

มุ่งมั่นพัฒนากระบวนการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ด้วยการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพภายใต้ GBP SCH Model

B : BEST OF THE BEST คือ การมุ่งแสวงหาสิ่งที่ดีที่สุดอยู่เสมอ

J : JOURNEY คือ การเดินทางเพื่อการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

L : LEARNING คือ รักในการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง พัฒนางาน และสถานศึกษาอยู่เสมอ

P : PROFESSIONAL คือ การทำงานอย่างมืออาชีพ/การเป็นครูมืออาชีพ

T : TEAM WORK คือ ร่วมมือรวมพลังสร้างทีมงานที่เข้มแข็ง



Y : YOUNG FOREVER คือ บุคลากรมีลักษณะของความเป็นหนุ่มเป็นสาว กระตือรือร้นในการทำงาน และเข้าใจผู้เรียน

ปรัชญาของโรงเรียน “ปัญญา โลกัสมิ ปชโชโต” (ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก)

คำขวัญของโรงเรียน เรียนดี ประพฤติดี มีวินัย จิตใจเป็นนักกีฬา เพื่อพัฒนาสังคม

อัตลักษณ์ของโรงเรียน “สะอาดกาย ยิ้มง่าย ไหว้สวย”

เอกลักษณ์ “สร้างคนดี มีความรู้ สู่งาน”

วัฒนธรรมของโรงเรียน จิตอาสา ตรงต่อเวลา รับผิดชอบ

สมรรถนะหลักของโรงเรียน โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา มีสมรรถนะหลัก ดังนี้

- 1) การทำงานร่วมกันเป็นทีม
- 2) มุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน
- 3) ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้และระบบบริหารจัดการ

กลยุทธ์โรงเรียน (Strategies)

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและศักยภาพเป็นพลโลก

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการยกระดับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากลและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนากระบวนการบริหารจัดการให้มีคุณภาพบนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีขีดความสามารถในการปฏิบัติงาน



ตารางกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและศักยภาพเป็นพลโลก

เป้าประสงค์/ กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				แผนงาน/โครงการ
			ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	
1. ผู้เรียนมี ความเป็นเลิศ ทางวิชาการ	1. นักเรียนชั้นม.3 มีผลคะแนนเฉลี่ยการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3	34.5	35.53	36.59	37.68	38.81	- โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน(O-NET)
	2. นักเรียนชั้นม.6 มีผลคะแนนเฉลี่ยการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้นร้อยละ 3	32.40	33.37	34.37	35.40	36.46	- โครงการพัฒนาการ อ่านเขียนขึ้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
	3. นักเรียนชั้นม.1 - ม.6 ที่อ่านไม่ออกเขียน ไม่ได้ ลดลงร้อยละ 3 จากกลุ่มเป้าหมาย	12.00	11.64	11.29	10.95	10.59	- โครงการพัฒนา ทักษะการคิดคำนวณ ทางคณิตศาสตร์
	4. นักเรียนชั้นม.1 - ม.6 ปลอดจากการอ่าน ไม่ออกเขียนไม่ได้ 100%	100	100	100	100	100	
	5. นักเรียนชั้นม.1 - ม.6 ที่บวกลบ คูณ หารไม่ได้ ลดลงร้อยละ 3 จาก กลุ่มเป้าหมาย	0	0	0	0	0	- โครงการเฝ้าระวัง 0, ร, มส. - โครงการพัฒนา
	6. นักเรียนชั้นม.1 - ม.6 ปลอดจากการบวกลบ คูณ หารไม่ได้ 100%	100	100	100	100	100	ศักยภาพของผู้เรียน ด้านวิชาการ ศิลปะ ดนตรี และการทำงาน อาชีพ
	7. จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียน 0 ลดลง ร้อยละ 5	23.66	21.96	20.92	19.93	18.98	
	8. จำนวนนักเรียนที่ติด ร, มส ลดลงร้อย ละ 5	33.90	32.28	30.74	29.28	27.82	
	9. จำนวนเหรียญทองที่นักเรียนแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมวิชาการระดับเขตพื้นที่ เพิ่มขึ้น	53	54	55	80	100	
	10. จำนวนเหรียญทองที่นักเรียนแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมวิชาการระดับภาค เพิ่มขึ้น	13	15	18	20	25	
	11. จำนวนเหรียญทองที่นักเรียนแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมวิชาการระดับชาติ เพิ่มขึ้น	2	3	4	5	6	
	12. ร้อยละของจำนวนเหรียญทองที่ นักเรียนแข่งขันกีฬานักเรียน เพิ่มขึ้น	11	9	5	4	12	
2. ผู้เรียนสื่อสาร ได้ 2 ภาษา	13. ร้อยละของนักเรียนชั้นม.3 ที่เรียน ภาษาต่างประเทศ ภาษาที่สอง มีทักษะการ สื่อสารได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด เพิ่มขึ้น	N/A	25	27	29	31	- โครงการพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนด้าน ภาษาที่สอง (จีน ญี่ปุ่น)
	14. ร้อยละของนักเรียนชั้นม.6 ที่เรียน ภาษาต่างประเทศ ภาษาที่สอง มีทักษะการ สื่อสารได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด เพิ่มขึ้น	N/A	25	27	29	31	



เป้าประสงค์/ กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				แผนงาน/โครงการ
			ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	
	15. ร้อยละของนักเรียนทั้งหมด ที่เรียนภาษาต่างประเทศ ภาษาที่สอง มีทักษะการสื่อสารได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดเพิ่มขึ้น	N/A	15	17	19	21	
	16. ร้อยละของนักเรียนทั้งหมด ได้รับรางวัลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมวิชาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศด้านทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน เพิ่มขึ้นร้อยละ 3	3	3	5	7	9	
3. ผู้เรียนมีทักษะล้ำหน้า	17. นักเรียนทั้งหมดได้สร้างกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และจัดทำโครงการ	15	25	30	35	40	- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ทางความคิด	18. ร้อยละของนักเรียนชั้นม.3 มีคะแนนการทดสอบด้านการเขียนและการอ่านภาษาไทย จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐานเพิ่มขึ้นร้อยละ 3	40.59	41.81	43.06	44.35	45.69	
	19. ร้อยละของนักเรียนชั้นม.6 มีคะแนนการทดสอบด้านการเขียนและการอ่านภาษาไทย	48.35	49.80	50.56	52.08	53.64	
	20. ร้อยละของนักเรียนชั้นม.3 มีคะแนนการทดสอบด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน เพิ่มขึ้นร้อยละ 3	30.94	33.94	36.94	39.94	42.94	-โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
	21. ร้อยละของนักเรียนชั้นม.6 มีคะแนนการทดสอบด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน เพิ่มขึ้นร้อยละ 3	26.72	29.72	32.72	35.72	38.72	
4. ผู้เรียนผลิตงานอย่างสร้างสรรค์	22. ร้อยละของผลงานนักเรียนชั้น ม.1 – ม.3 จากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ได้รับการประเมินจากครูที่สอน มีผลงานที่มีคุณภาพระดับดีเพิ่มขึ้นร้อยละ 5	161	N/A	N/A	N/A	165	-โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
	23. ร้อยละของผลงานนักเรียนชั้น ม.4 – ม.6 จากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ที่ได้รับการเผยแพร่ผ่านสื่อ ICT เพิ่มขึ้น	50	60	70	80	90	



เป้าประสงค์/ กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				แผนงาน/โครงการ
			ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	
5. ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อสังคมโลก	24. ร้อยละของจำนวนผลงานจากการศึกษาค้นคว้าอิสระด้วยตนเอง (Independent Study) ที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจและสังคมของชั้นม.1 –ม.3 ที่นักเรียนทำด้วยตนเอง ได้รับการประเมินจากครูผู้สอน จากการแสดงผลงานที่โรงเรียนจัดขึ้นเพิ่มขึ้นทุกปี	5	6	7	8	9	

ตารางที่ 2.2 ตัวอย่างกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการยกระดับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากลและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เป้าประสงค์/ กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปี ฐาน	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				แผนงาน/โครงการ
			ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	
1. ด้านวิชาการ	1. โรงเรียนจัดหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศตามความถนัด ความต้องการ ตามศักยภาพของผู้เรียน (วิชาการ กีฬา ดนตรี ศิลปะ ทักษะอาชีพ)	2	N/A	N/A	N/A	4	-โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
	2. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษครบทุกชั้น	N/A	N/A	N/A	N/A	ม.1 ม.4	
	3. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนและพัฒนาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) IS1 IS2 และ IS3	N/A	N/A	N/A	N/A	ม.2 ม.5	
	4. โรงเรียนมีระบบการวัดและประเมินผล โดยประเมินจากการสอบข้อเขียน สอบปากเปล่า สอบสัมภาษณ์และวิธีที่หลากหลาย	มี	มี	มี	มี	มี	
	5. ร้อยละของโรงเรียนมีผลการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง	54	56	58	60	62	
2. ด้านการวิจัย	6. ร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้นม.1 – ม.6 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดเพิ่มขึ้น	100	100	100	100	100	-โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	7. ร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้นม.1 – ม.6 มีสุขภาพร่างกายและจิตสังคมผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดเพิ่มขึ้น	100	100	100	100	100	



	8. ร้อยละของครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้	100	100	100	100	100	
4. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	9. ร้อยละของครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามมาตรฐานตัวชี้วัด หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)	100	100	100	100	100	-โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
	10. ร้อยละของครูที่มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำมาพัฒนา	100	100	100	100	100	
	11. ร้อยละของครูมีการออกข้อสอบตามโครงสร้างที่กำหนดและนำผลการสอบมาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางการพัฒนา	100	100	100	100	100	

ตารางที่ 2.3 ตัวอย่างกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีคุณภาพบนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์/ กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปี ฐาน	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				แผนงาน/โครงการ
			ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	
1. ด้านคุณภาพของผู้บริหารโรงเรียน	1. ร้อยละของผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และสามารถบริหารจัดการโรงเรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์	100	100	100	100	100	-โครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร
	2. ร้อยละของผู้บริหารมีความเป็นผู้นำทางวิชาการและมีผลงานปรากฏเป็นที่ยอมรับ	100	100	100	100	100	
	3. ร้อยละของผู้บริหารสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร	100	100	100	100	100	
	4. ร้อยละของผู้บริหารมีประสบการณ์การอบรม ศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาในระดับชาติ/นานาชาติ	100	100	100	100	100	
	5. ร้อยละของผู้บริหารมีความสามารถในการใช้ ICT ในการสื่อสารและการบริหารจัดการ	100	100	100	100	100	
	6. ร้อยละของผู้บริหารจัดการด้วยเกณฑ์รางวัลคุณภาพ สพฐ. (OBECQA)	100	100	100	100	100	
	7. ร้อยละของผู้บริหารจัดการสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ	100	100	100	100	100	
2. ด้านระบบการบริหารจัดการ	8. ร้อยละของโรงเรียนสามารถแสวงหา ระดมทรัพยากรด้านต่างๆ เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศในการจัดการเรียนการสอนและ	80	85	90	95	100	-โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา



เป้าประสงค์/ กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปี ฐาน	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				แผนงาน/โครงการ
			ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	
	สามารถบริหารจัดการได้อย่างคล่องตัวตามสภาพความต้องการและจำเป็น						
3. ด้านปัจจัยพื้นฐาน	9. ร้อยละของโรงเรียนที่จัดให้มีหนังสือตำราเรียน สื่อเทคโนโลยีที่มีคุณภาพอย่างเพียงพอ	100	100	100	100	100	-โครงการพัฒนาเครือข่ายสารสนเทศ
	10. ร้อยละของโรงเรียนที่มีห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ ศูนย์ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	9	10	15	18	20	
	11. ร้อยละของโรงเรียนมีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบความเร็วสูงเชื่อมโยงครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน	80	85	90	95	100	
	12. ร้อยละของโรงเรียนที่ดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา 2552 (ปรับปรุง พ.ศ. 2560) และผ่านเกณฑ์การประเมิน	100	100	100	100	100	
	13. ร้อยละของโรงเรียนมีเครือข่ายร่วมพัฒนาระดับท้องถิ่น	100	100	100	100	100	
	14. ร้อยละของโรงเรียนมีเครือข่ายสนับสนุนจากสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่น ทั้งภาครัฐและเอกชน	100	100	100	100	100	
	15. ร้อยละของครูและนักเรียนมีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลอื่นในประเทศ	100	100	100	100	100	
	16. ร้อยละของโรงเรียนมีระบบกำกับติดตาม ประเมินผลการบริหารจัดการศึกษา	100	100	100	100	100	
	17. ร้อยละของมีการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	100	100	100	100	100	



ตารางที่ 2.4 ตัวอย่างกลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีขีดความสามารถในการปฏิบัติงาน

เป้าประสงค์/ กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปี ฐาน	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				แผนงาน/โครงการ
			ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	
1. การบริหารจัดการชั้นเรียน	1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้อต่อกิจกรรม การเรียนการสอน	100	100	100	100	100	-โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา
	2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนที่ดึงดูดความสนใจและกระตุ้น ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	100	100	100	100	100	
	3. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถควบคุม กำกับ ให้ผู้เรียนอยู่ในกฎระเบียบระหว่างการจัดกิจกรรม การเรียน การสอน	100	100	100	100	100	
2. ด้านคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	4. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	60.35	66.3	81.00	85.00	100	-โครงการพัฒนาศักยภาพครูสู่ความเป็นครูมืออาชีพ
	5. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้	60.35	70.2	81.00	80.75	100	-โครงการพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการปฏิบัติงานของบุคลากร
	6. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับรางวัลระดับชาติ	7.10	3.9	8.10	12.75	17.00	



คำเป้าหมายการดำเนินการตามกลยุทธ์โรงเรียน
ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

วัตถุประสงค์หลัก เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	คำเป้าหมาย				กลยุทธ์สำคัญ
		2565	2566	2567	2568	
1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	- ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ในระดับดีขึ้น - ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ในระดับดีขึ้น - ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ในระดับดีขึ้น - ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ในระดับดีขึ้น	80	95	90	95	-การวางแผน ดำเนินการที่ดี -การมีส่วนร่วม -การสอนเสริม -การดำเนินการอย่างเป็นระบบตาม กระบวนการ PDCA -โครงการพัฒนาส่งเสริม -การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนำ ผลไปใช้
2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและแก้ปัญหา	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและแก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม	80	85	90	95	
3) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้นวัตกรรมได้ อย่างเหมาะสม ปลอดภัย และมี ประสิทธิภาพ	80	85	90	95	
4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะ ต่างๆ ตามหลักสูตรสถานศึกษา อย่างเป็น รูปธรรมและต่อเนื่อง	80	85	90	95	
5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	-ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเพิ่มขึ้น ร้อยละ 3 -ค่าเฉลี่ยผลการสอบวัดระดับชาติ O-NET ระดับ ม.3, ม.6 มีพัฒนาการสูงขึ้น	73	75	78	80	
6) มีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ ดีต่องานอาชีพ	-ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อใน ระดับชั้นที่สูงขึ้น -ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะในการทำงาน ประกอบอาชีพเหมาะสม กับช่วงวัย	80	85	90	95	



วัตถุประสงค์หลัก เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์สำคัญ
		2565	2566	2567	2568	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	- ร้อยละของนักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 - ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ - ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน - ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และมีสำนึกความเป็นชาติไทย	93	95	98	100	- ค่ายอบรมคุณธรรมจริยธรรม - โครงการส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมีค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ - โครงการพัฒนาและจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงฯ - การจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ - โครงการวันสำคัญของชาติ - กิจกรรมหน้าเสาธง
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	- ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อย่างเป็นรูปธรรม - ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน	95	95	98	100	
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ผู้เรียนยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	95	95	98	100	
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	- ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง - ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ - ผู้เรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแก - ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชนและสังคม	85	90	95	100	



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

วัตถุประสงค์หลัก เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์สำคัญ
		2565	2566	2567	2568	
1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับแผนการ ศึกษาชาติ และสอดคล้องกับ ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น อย่างชัดเจน	95	100	100	100	-การวางแผนดำเนินการที่ดี -การมีส่วนร่วม -การส่งเสริม -การดำเนินการอย่างเป็น ระบบตามกระบวนการ
2. มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	สถานศึกษามีแผนและดำเนินงาน พัฒนาคุณภาพการบริหารและ การจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม -พัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุก กลุ่มเป้าหมาย ทุกคน และดำเนิน อย่างเป็นรูปธรรม	95	95	95	100	PDCA -โครงการพัฒนา ส่งเสริม -การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบประเมินผล และ นำผลไปใช้
3. ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ ความสามารถและทักษะตาม มาตรฐานตำแหน่ง	85	90	95	100	
4. พัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มี ความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ และดำเนินการ อย่างเป็นระบบ	85	90	95	100	
5 จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่ดี และกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่ เรียนรู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย	85	90	95	100	
6. จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการ เรียนรู้	ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมี เครือข่ายความร่วมมือในการร่วม รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มี คุณภาพและได้มาตรฐาน	85	90	95	100	



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วัตถุประสงค์หลัก เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์สำคัญ
		2565	2566	2567	2568	
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	1.1 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัด เป็นรายบุคคล อย่างเป็นรูปธรรม เป็นระบบ 1.2 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้เป็นอย่างดี 1.3 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงานแสดงความ คิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยี ด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง 1.4 ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ 1.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้ และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 1.6 ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง	85	90	95	100	การวางแผนดำเนินการที่ดี -การมีส่วนร่วม -การสอนเสริม -การดำเนินการอย่างเป็นระบบ ตามกระบวนการ PDCA -โครงการพัฒนาส่งเสริม -การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนำผลไปใช้
2. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	2.1 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จาก แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการจัดการเรียนการสอน 2.2 ชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น หรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง	85	90	95	100	



3. มีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ได้รักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกัน อย่างมีความสุข	85	90	95	100	
4. ตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม กับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน	85	90	95	100	การวางแผนดำเนินการที่ดี -การมีส่วนร่วม -การสอนเสริม -การดำเนินการอย่างเป็น ระบบตามกระบวนการ PDCA -โครงการพัฒนา ส่งเสริม -การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนำผลไปใช้
5.การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	3.1 ประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง 3.2 มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมิน อย่างเป็นระบบ 3.3 ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและ ประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย และการจัดการเรียนการสอน 3.4 นักเรียน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วน ร่วมในการวัดและประเมินผล 3.5 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและ ผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง	80	85	90	100	- นักเรียน ผู้มีส่วน เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการ วัดและประเมินผล - ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้ พัฒนาตนเอง



ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา

ที่ 086 /2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 -2568

ด้วยโรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา กำหนดให้มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (ระยะ 4 ปี 2565 -2568) โดยมีการระดมความคิดเห็นข้อเสนอแนะจากคณะครูบุคลากร โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเป็นเครื่องมือในการ ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมุ่งสู่เป้าหมายเดียวกัน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ร่วม ดำเนินการวางแผนการจัดการศึกษา โดยวิเคราะห์ความสอดคล้องกับมาตรฐาน

ฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา ยุทธศาสตร์ จุดเน้น มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (ระยะ 4 ปี 2565 -2568) อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 มาตรา 28 และ มาตรา 39 และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 มาตรา 23 และ มาตรา 86 ให้ข้าราชการครูและบุคลากรภายในสถานศึกษาปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชา จึงขอแต่งตั้ง ข้าราชการครูและ บุคลากรเป็นคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (ระยะ 4 ปี 2565 -2568) ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

1.	นายธีรราช อ่อนหวาน	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
2.	นายบรรจง สีคำ	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
3.	นายณรรธิป บุญรัมย์	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
4.	นางวิชุดา ตำหนง	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
5.	นายอาคนย์ มีคุณ	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล	กรรมการ
6.	นางสาวทิชากร อาจเอี่ยม	หัวหน้าฝ่ายบริหารงบประมาณ	กรรมการ
7.	นางสาววรารณณ์ สมดี	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานกิจการนักเรียน	กรรมการ
8.	นายมานะ แสงศิริ	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
9.	นางสาวมณีนันท์ ธาตุทอง	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการและเลขานุการ
10.	นางคมคิด ศรีสุข	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานแผนงานฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
11.	นางสาวลภัสสรดา สิริเกียรติ	รองหัวหน้าฝ่ายบริหารงานแผนงานฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา คำแนะนำ ประสานงาน และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น ตลอดจนให้ข้อมูล
ต่าง ๆ ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565-2568 ให้เสร็จเรียบร้อย

2. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

2.1 คณะกรรมการฝ่ายบริหารงานวิชาการ

1. นางวิชุดา ตำหนง	ครู	ประธานกรรมการ
2. นางสาวศิริกัญญา สุตันตั้งใจ	ครู	กรรมการ
3. นางคัตนางค์ พันธ์ผา	ครู	กรรมการ
4. นางสุกิจ ศรีปาน	ครู	กรรมการ
5. นางสาวสรिता จำปาหอม	ครู	กรรมการ
6. นางนิศาชล คำมอ	ครู	กรรมการ
7. นางปรีชาติ วงศ์เจริญ	ครู	กรรมการ
8. นางสุขกัญญา ฤงทรัพย์	ครู	กรรมการ
9. นางบุณิกา สุริยะลังกา	ครู	กรรมการ
10. นางสาวอุบลรัตน์ เจตินัย	ครู	กรรมการ
11. นางสาวทรรศญา พลศักดิ์	ครู	กรรมการ
12. นางสาวกนกวรรณ เคนสิน	ครู	กรรมการ
13. นายกฤตเมธ ชัยกวงชา	ครู	กรรมการ
14. นางสาววัชรภรณ์ ศาลารัตน์	ครู	กรรมการ
15. นายจรัญชัย โทมร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
16. นางสาวจิตติพร โพธิทิพย์	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
17. นางสาวสุชาดา โททอง	ครูวิฤต	กรรมการ
18. นางสาวกัญญารัตน์ พะวงษ์แสง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
19. นางสาววันวิสา ไกรเพชร	ครู	กรรมการและเลขานุการ
20. นางสาวธิดามาส มะลัยทอง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและ

ผู้ช่วยเลขานุการ

2.2 คณะกรรมการฝ่ายบริหารงานทั่วไป

1. นายมานะ แสงศิริ	ครู	ประธานกรรมการ
2. นายไหว เจริญตา	ครู	กรรมการ
3. นางกัลยาณี ไชยธรรม	ครู	กรรมการ
4. นายกวี ชูยทอง	ครู	กรรมการ
5. นางสาวประสพพร ไชยสาร	ครู	กรรมการ
6. นางสุกิจ ศรีปาน	ครู	กรรมการ

7. นางสาวนิภาภรณ์ ยูวะบุตร	ครู	กรรมการ
8. นายธนวัฒน์ แสงตะวัน	ครู	กรรมการ
9. นายวรวิทย์ อินทรา	ครู	กรรมการ
10. นายศัพันธ์ สุขกาย	ครู	กรรมการ
11. นายอานุภาพ ศรีบุญเรือง	ครู	กรรมการ
12. นายชนะพล เนตรแก้ว	พนักงานราชการ	กรรมการ
13. นางสาวนิตยาพร ธรรมวงศ์	ครู	กรรมการและเลขานุการ
14. นายประยุทธ์ บุญมา	ครูธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

2.3 คณะกรรมการฝ่ายบริหารงานงบประมาณ

1. นางสาวทิชากร อาจเอี่ยม	ครู	ประธานกรรมการ
2. นางสาวชนิดา เนตรแก้ว	ครู	กรรมการ
3. นางสาวอัมพร โกศล	ครู	กรรมการ
4. นางสาวนฤมล พันผา	ครู	กรรมการ
5. นางสาวรัตนภรณ์ มะลียทอง	ครู	กรรมการ
6. นางสาวมะณี ศรีสันต์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
7. นางสาวศุภาดา นันทา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
8. นางสาวจันทิมา ตรงแก้ว	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
9. นางปวีณา กระจัดกลาง	ครู	กรรมการและเลขานุการ
10. นางสาวมุกญาดา เกศวัฒนกุล	พนักงานราชการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

2.4 คณะกรรมการฝ่ายบริหารงานบุคคล

1. นายอาคเนย์ มีคุณ	ครู	ประธานกรรมการ
2. นางสาวสันธิมา สายจันทร์	ครู	กรรมการ
3. นางสาวกุลธิดา ดวงแก้ว	ครู	กรรมการ
4. นายไพศาล พุฒพันธ์	ครู	กรรมการและเลขานุการ
5. นางสาวอินทร์อุร นิกพิมพ์	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

2.5 คณะกรรมการฝ่ายบริหารงานกิจการนักเรียน

1. นางสาววราภรณ์ สมดี	ครู	ประธานกรรมการ
2. นางสาวสรिता จำปาหอม	ครู	รองประธานกรรมการ
3. นายสุปรีชา จำปารัตน์	ครู	กรรมการ
4. นายอานุภาพ เรืองศรี	ครู	กรรมการ
5. นายไพฑูรย์ กะมุล	ครู	กรรมการ
6. นางสาววรุณทิพย์ มณีวงศ์	ครู	กรรมการ

7. นายธิตติวา หาลวย	ครู	กรรมการ
8. นายโรจน์ศักดิ์ นางาม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
9. นายสุจิน คุณเมือง	พนักงานราชการ	กรรมการ
10. นางสาวพิมพ์ใจ ภูหัดการ	ครู	กรรมการและเลขานุการ
11. นางสาวสุภรณ์ ชื่นจำปา	พนักงานราชการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

2.6 คณะกรรมการฝ่ายบริหารงานแผนงานและประกันคุณภาพ

1. นางคมคิด ศรีสุข	ครู	ประธานกรรมการ
2. นางสาวลภัสสรดา สิริเกียรติ	ครู	กรรมการ
3. นายอิสระพงษ์ บุญสุข	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ วิเคราะห์ สภาพปัจจุบันปัญหา วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียน ผลการดำเนินงานตามโครงการ / กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประเมินสถานภาพของโรงเรียน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๔ ปี ของโรงเรียน (ฉบับร่าง)

3. คณะกรรมการสรุปรวบรวมข้อมูลการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ และการทำรูปเล่มรายงาน

1. นางสาวมณีจันทร์ ธาตุทอง	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
2. นางสาวลภัสสรดา สิริเกียรติ	ครู	กรรมการ
3. นายอิสระพงษ์ บุญสุข	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
4. นางคมคิด ศรีสุข	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

1. ออกแบบแบบการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (ปีการศึกษา 2565-2568) รวบรวมข้อมูลวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการร่วมวิเคราะห์สภาพแวดล้อมปัจจัยภายนอก ภายในที่เกี่ยวข้องกับฝ่ายบริหารงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ งานต่างๆที่เกี่ยวข้อง ประเมินผลข้อมูลที่ได้และสรุปรายงานเสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียน
2. ให้บุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัด ให้บังเกิดผลดีต่อราชการ ถ้าหากว่ามีปัญหาในการดำเนินการ ให้รีบรายงานหัวหน้าสถานศึกษาทราบ เพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาดังกล่าวต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 9 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2565



(นายฉวีราช อ่อนหวาน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา

