



แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖



โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา
อำเภอเบญจลักษณ์ จังหวัดศรีสะเกษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



ความเห็นของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา

ข้าพเจ้านายธีรวัฒน์ คำศรี ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยาได้พิจารณาแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566 เพื่อใช้เป็นแนวทางการบริหารงบประมาณของโรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยาแล้ว มีความเห็นดังนี้

- ☒ เห็นชอบให้ใช้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566
- ☐ ไม่เห็นชอบให้ใช้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566

เนื่องจาก.....

.....

.....

.....

.....

(นายธีรวัฒน์ คำศรี)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา



คำนำ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดนโยบายกลยุทธ์และแนวทางการบริหารงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566-2570 เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาได้มีกรอบและทิศทางการดำเนินงาน ที่สอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันโรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยาจึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 เพื่อใช้เป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ(พ.ศ.2561-2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570) คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี แถลงต่อรัฐสภา แผนการศึกษาแห่งชาติ(พ.ศ.2560-2579) นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2566 นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2566 โดยได้รวบรวมระดมความคิดจากผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์และมีบทบาทสำคัญในการบริหารจัดการศึกษา ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการ หัวหน้าฝ่าย หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้กลุ่ม ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ร่วมกันวิเคราะห์ถึงสภาพปัจจุบัน รวมถึงปัญหาแนวทาง เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา ในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา โดยผ่านความเห็นชอบจากประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

ขอขอบพระคุณ คณะกรรมการการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ได้ช่วยระดมความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ ตลอดจนส่งเสริม สนับสนุน ซึ่งเป็นประโยชน์ ทำให้การวางแผนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อการศึกษาต่อไป

โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา

ธันวาคม 2565



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
○ เหตุผลและความจำเป็น	1
○ บริบทที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1
○ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570)	7
○ แผนการศึกษาชาติ พ.ศ.2560-2579	13
○ นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2566	16
○ นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	21
○ ทิศทางการจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร	24
ส่วนที่ 2 บทนำ	29
○ ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา	29
○ โครงสร้างการบริหารโรงเรียน	33
○ ข้อมูลเกี่ยวกับบุคลากร	34
○ ข้อมูลด้านสิ่งแวดล้อมและความสะอาดและสาธารณูปโภค	35
○ ข้อมูลอาคารเรียนและอาคารประกอบ	36
○ ข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียน	37
○ สภาพชุมชน อาชีพ วัฒนธรรม และแหล่งเรียนรู้ในชุมชน	37
ส่วนที่ 3 ทิศทางการพัฒนาของโรงเรียน	39
○ วิสัยทัศน์	39
○ พันธกิจ	39
○ เป้าประสงค์	39
○ กลยุทธ์	39
○ เอกลักษณ์	39
○ อัตลักษณ์	39
○ นวัตกรรมโรงเรียน	40
○ มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน	42
ส่วนที่ 4 รายละเอียดงบประมาณและโครงการ	44
○ รายละเอียดงบประมาณรายรับ ประจำปีงบประมาณ 2566	44
○ รายจ่ายประจำ (งบกลาง) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	47
○ สรุปงบประมาณรายรับ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566	48
○ สรุปการบริหารงบประมาณแยกตามโครงสร้างการบริหารงาน	49



	○ รายละเอียดงบประมาณประจำปีงบประมาณ 2566	50
	○ ตารางแสดงข้อมูลโครงการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	55
ส่วนที่ 5	การกำกับ ติดตาม ประเมินผล ตรวจสอบ และรายงาน	59
	○ การกำกับ ควบคุมการใช้งบประมาณ	59

ภาคผนวก

คำสั่งโรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา

รายละเอียดโครงการหลัก



ส่วนที่ 1

บทนำ

1. เหตุผลและความจำเป็น

โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา ตั้งอยู่เลขที่ 71 หมู่ที่ 11 ตำบลเสียว อำเภอเบญจลักษณ์ จังหวัดศรีสะเกษ เดิมชื่อโรงเรียนบ้านเสียววิทยาคม มีพื้นที่ทั้งหมด 79 ไร่ 2 งาน 80 ตารางวา เปิดทำการครั้งแรก เมื่อวันที่ 27 พฤษภาคม พ.ศ. 2522 เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา เมื่อวันที่ 16 สิงหาคม พ.ศ. 2536 เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ได้รับการรับรองให้เป็นโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนในฝัน ปี 2546 ได้รับการรับรองให้เป็นโรงเรียนต้นแบบการเรียนรู้รวม (Inclusive Schools) ปีงบประมาณ 2555 ที่เป็นศูนย์ SSS (Student Support Services) ผ่านการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ปีการศึกษา 2559 ผ่านการประเมินการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพระดับ OBECQA ประจำปีการศึกษา 2563 (โรงเรียนมาตรฐานสากล)

ปัจจุบันได้เปิดสอนทั้งในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย ม.1 - ม.6 จำนวน 38 ห้องเรียน มีนักเรียนทั้งสิ้น 1,201 คน มีผู้บริหาร 4 คน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 76 คน

โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา เป็นหน่วยงานภาครัฐ สังกัดสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขตศรีสะเกษ ยโสธร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่บริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึงจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 วิเคราะห์ความสอดคล้องกับกลยุทธ์ จุดเน้น มาตรฐานโรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา และนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขตศรีสะเกษ ยโสธร และแผนพัฒนาการศึกษาเพื่อเป็นกรอบ ทิศทางการดำเนินงานให้สามารถบรรลุตามวัตถุประสงค์เป้าหมายที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

2. บริบทที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 134 ตอนที่ 40 ก 6 เมษายน 2560 มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการ รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการกำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติและการดำเนินการ และตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ด้วยการศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติสามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแล และพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับ



การศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตนให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐบาลจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุน หรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษีรวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์ส่นเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายบัญญัติ ซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุน เป็นอิสระและกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุน เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้นำกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2560-2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 นโยบายรัฐบาล นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ.2558 -2564 ยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2561 จุดเน้นนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2566) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี พ.ศ.2566 และบริบทต่างๆ ที่เกี่ยวข้องมาเชื่อมโยงกับอำนาจหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกำหนดเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สำหรับการจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ.2566) โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579)

คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการยกร่างกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ 20 ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

เป้าหมาย

1. ความมั่นคง

1.1 การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครอบครัว และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจสังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

1.2 ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ที่เข้มแข็ง เป็นศูนย์กลาง และที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองมีความมั่นคง เป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่อง และโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

1.3 สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศชุมชนมีความเข้มแข็งครอบครัวมีความอบอุ่น

1.4 ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

1.5 ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ



2. ความมั่งคั่ง

2.1 ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกฐานะเป็นประเทศในกลุ่มรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น

2.2 เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ทั้งภายในและภายนอกประเทศสร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคตและเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุนและการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาคและระดับโลก เกิดสายสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างมีพลังในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุนและการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาคและระดับโลก เกิดสายสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างมีพลัง

2.3 ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3. ความยั่งยืน

3.1 การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้และคุณภาพชีวิตของประชาชน ให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อม จนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์

3.2 การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลกซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีคุณภาพดีขึ้นคนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

3.3 ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างความปรองดองสมานฉันท์
2. เพื่อเพิ่มกระจายโอกาสและคุณภาพการให้บริการของรัฐอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เป็นธรรม
3. เพื่อลดต้นทุนให้ภาคการผลิตและบริการ
4. เพื่อเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตร อุตสาหกรรม และบริการด้วยนวัตกรรม

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

บทนำ

ทิศทางการขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการเสริมสร้างสภาพแวดล้อม ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน และประเทศให้เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพคนไทยตลอดช่วงชีวิต เพื่อให้เป็นทรัพยากรที่สามารถพัฒนาตนและเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาสังคม การพัฒนาคน เชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยรุ่น วัยเรียน วัยแรงงานและวัยผู้สูงอายุเพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ ที่มีศักยภาพมีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัยมีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ



เป้าหมายการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ที่เกี่ยวข้องมีดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

- สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

ประเด็นภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ที่สำคัญมีดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่
- สร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะ

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ประกอบด้วย

1. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

- ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย
- ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น
- ช่วงวัยแรงงาน
- ช่วงวัยผู้สูงอายุ

2. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

- การดึงดูดกลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างชาติและคนไทยที่มีความสามารถในต่างประเทศให้มาสร้าง และพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมให้กับประเทศ

- การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- การสร้างคามอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย
- การส่งเสริมบทบาทและการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ครอบครัว และชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

- การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน
- การพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

1. การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

- เพิ่มผลิตภาพและคุ้มครองแรงงานไทย ให้เป็นแรงงานฝีมือที่มีคุณภาพและ ความริเริ่มสร้างสรรค์ มีความปลอดภัยในการทำงาน

3. แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

ทิศทางการขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์และการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเรียน



วัยรุ่น วัยแรงงานและวัยผู้สูงอายุเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ และสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัยมีความรอบรู้ทางการเงินมีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสม ในแต่ละช่วงวัยและความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า ดังนี้

1. แผนย่อยการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ จำเป็นต้องมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัย ให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่งจำเป็นต้องมีการเสริมสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและการเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์อย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สังคมและการมีระบบและกลไกรองรับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีประสิทธิภาพ

แนวทางการพัฒนา

1) สร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย สร้างครอบครัวที่เหมาะสมกับโลกในศตวรรษที่ 21 โดยการส่งเสริมความรู้ในการวางแผนชีวิตที่เหมาะสมกับค่านิยมของคนรุ่นใหม่ และการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมบนฐานความรู้ทางวิชาการ ตั้งแต่ช่วงตั้งครรภ์ และถึงช่วงอายุต่างๆ พัฒนาทักษะชีวิตและการเรียนรู้การทำงานและการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพของประชากรแต่ละช่วงวัย รวมถึงการให้ทุกภาคส่วนในสังคมเข้ามามีส่วนร่วมพร้อมทั้งการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างครอบครัวอบอุ่นเข้มแข็ง โดยเน้นการส่งเสริมการเกื้อกูลกันของคนทุกวัยในครอบครัวในการดูแลสมาชิกในครอบครัว การส่งเสริมนโยบายการสร้างสมดุลระหว่างชีวิตและการทำงานการส่งเสริมสนับสนุนภาคเอกชน สถานประกอบการจัดบริการที่ส่งเสริมและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และสนับสนุนครอบครัวในการเลี้ยงดูบุตรและการดูแลผู้สูงอายุ การสนับสนุนควบคู่กับการปฏิรูปสื่อให้มีบทบาทในเชิงสร้างสรรค์ในการให้ความรู้ต่อการพัฒนา และเสริมสร้างความเข้มแข็งครอบครัว โดยที่จะต้องมีการจัดการที่อยู่อาศัยสำหรับครอบครัวที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตครอบครัว ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก และความปลอดภัย มีระบบสนับสนุนในการดูแลเด็กและครอบครัวในชุมชนที่มีคุณภาพมาตรฐานรวมทั้งมีระบบสนับสนุนในการทำงานที่เอื้อต่อครอบครัวที่ทุกภาคส่วนการพัฒนาสนับสนุนการจัดสวัสดิการและการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีในการทำงานที่สมดุลระหว่างชีวิตการทำงานและชีวิตครอบครัว

2) ส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัว และชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ปลุกฝัง และพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน สร้างกระบวนการเรียนรู้ และพัฒนาทักษะ ของประชากรให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคต สร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาตนเองและการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและพัฒนาสังคมรวมทั้งสนับสนุนด้านวิชาการและสร้างนวัตกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน เพื่อให้องค์กรเครือข่าย ชุมชนมีความเข้มแข็งและมีกลไกการพัฒนาในระดับพื้นที่ที่ประชาชน ชุมชน องค์กรภาครัฐ ภาคเอกชน มีส่วนร่วมในการพัฒนา เฝ้าระวังและติดตามการดำเนินงานส่งผลให้การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลได้อย่างเป็นรูปธรรมการปลุกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน โดยการเน้นให้พ่อแม่มีวัฒนธรรมที่ปลุกฝังให้ลูกได้เพิ่มพูนทักษะการเรียนรู้ ชีวิต ดนตรี กีฬา ศิลปะ รวมทั้งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเปิดพื้นที่แห่งการเรียนรู้และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมที่เอื้อแก่ครอบครัวทุกลักษณะ



3) พัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีความเชื่อมโยงและบูรณาการข้อมูลด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระหว่างภาคีการพัฒนาต่างๆ โดยการเชื่อมโยงข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาการพัฒนาตนเองด้านสุขภาพและการพัฒนาอาชีพในตลอดช่วงชีวิต เพื่อเสริมและสร้างศักยภาพของการดำเนินงานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตามพันธกิจของแต่ละหน่วยงานให้มีความเข้มแข็งและตอบโจทย์ประเทศ เป็นฐานข้อมูลการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทย ที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสามารถประเมินจุดอ่อน จุดแข็ง และศักยภาพบุคคลของประเทศไทยไปสู่การตัดสินใจระดับนโยบายและปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคนไทยอย่างมีทิศทางและสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศไทยในอนาคต รวมถึงข้อมูลที่สนับสนุนการผลิตกำลังแรงงานที่มีทักษะตรงต่อความต้องการของตลาดงานในอนาคตและใช้ประกอบการตัดสินใจในการศึกษาต่อ มีธนาคารคลังสมอง เพื่อรวบรวมผู้สูงอายุที่มีความรู้ ประสบการณ์และทักษะเพื่อถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ และทักษะให้เกิดประโยชน์ต่อประเทศชาติ

2. แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาหรืออาชญากรรมต่างๆ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความยืดหยุ่นทางความคิด รวมถึงทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้ตลอดจนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม ซึ่งหากมีการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ และมีหลักสูตรการศึกษาที่เอื้อต่อทักษะชีวิตการเสริมสร้างประสบการณ์ชีวิต ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพในหลักสูตรและสร้างการมีส่วนร่วมทำของวัยเรียน/วัยรุ่นจะช่วยให้การพัฒนาเด็กและเยาวชนบังเกิดผลสัมฤทธิ์ได้

แนวทางการพัฒนา

- 1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น
- 2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ
- 3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน
- 4) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรมและการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วม และทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม



5) ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียน หรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่างๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมาย

วัยเรียน/วัยรุ่นมีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมืองมีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

ตัวชี้วัด

คะแนนความสามารถในการแข่งขันการพัฒนาทุนมนุษย์ด้านทักษะ (Skill) ของ World Economic Forum

3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570)

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ได้จัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570) โดยมีสถานะเป็นแผนระดับที่ 2 ซึ่งเป็นกลไกที่สำคัญในการแปลงยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติ และใช้เป็นกรอบสำหรับการจัดทำแผนระดับที่ 3 เพื่อให้การดำเนินงานของภาคีการพัฒนาที่เกี่ยวข้องสามารถสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ตามกรอบระยะเวลาที่คาดหวังไว้ได้โดยพระราชบัญญัติสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ พ.ศ.2561 บัญญัติให้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 มีผลบังคับใช้ถึงวันที่ 30 กันยายน 2565 ส่งผลให้กรอบระยะเวลา 5 ปี ของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 เริ่มต้น ณ วันที่ 1 ตุลาคม 2565 ครอบคลุมปีงบประมาณ พ.ศ.2566-2570 ซึ่งเป็นระยะ 5 ปีที่สองของยุทธศาสตร์ชาติ ทั้งนี้ การจัดทำแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 อยู่บนความตั้งใจที่จะให้แผนมีจุดเน้นและเป้าหมาย ของการพัฒนาที่เป็นรูปธรรม สามารถบ่งบอกทิศทางการพัฒนาที่ชัดเจนที่ประเทศควรมุ่งไปในระยะ 5 ปี ถัดไป โดยเป็นผลที่เกิดจากกระบวนการสังเคราะห์ข้อมูลอย่างรอบด้าน ทั้งสถานะของทุนในมิติต่างๆ บทเรียนของการพัฒนาที่ผ่านมาตลอดจนการเปลี่ยนแปลงของปัจจัยและเงื่อนไขที่จะมีอิทธิพลต่อองค์ประกอบต่างๆ ของประเทศ รวมถึงการสนับสนุนให้ภาคีการพัฒนาทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างกว้างขวางตั้งแต่ในขั้นตอนการกำหนดกรอบทิศทางของแผนไปจนถึงการยกร่างแผน นอกจากนี้ การจัดทำแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ยังอยู่ในช่วงเวลาที่ทั่วโลก รวมถึงประเทศไทยต้องเผชิญกับข้อจำกัดหลากหลายประการที่เป็นผลสืบเนื่องจากการแพร่ระบาดของโควิด 19 ซึ่งไม่เพียงแต่ก่อให้เกิดการเจ็บป่วยและเสียชีวิตของประชากร แต่ยังส่งผลให้เกิดเงื่อนไขทางเศรษฐกิจและการดำเนินชีวิตของประชาชนทุกกลุ่ม นอกจากนี้ในระยะของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ยังเป็นช่วงเวลาที่แนวโน้มของการพัฒนาของเทคโนโลยีอย่างก้าวกระโดดการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่มีความรุนแรงเพิ่มขึ้น การเป็นสังคมสูงวัยของประเทศไทย และหลายประเทศทั่วโลก ตลอดจนการเปลี่ยนแปลงด้านภูมิรัฐศาสตร์ ระหว่างประเทศ ดังนั้น การขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศท่ามกลางกระแสแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว จึงต้องให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างความเข้มแข็งจากภายในให้สามารถเติบโตต่อไปได้อย่างมั่นคง ท่ามกลางความผันแปรที่เกิดขึ้นรอบด้าน และคำนึงถึงผลประโยชน์ของประเทศทั้งทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน ในการกำหนดทิศทางของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ให้ประเทศสามารถก้าวข้ามความท้าทายต่าง ๆ เพื่อให้ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน



เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง” ตามเจตนารมณ์ของ ยุทธศาสตร์ชาติได้อาศัยหลักการและแนวคิด 4 ประการ ดังนี้

1. **หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง** โดยสืบสาน รักษา ต่อยอดการพัฒนาตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านการกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศอย่างมีเหตุผล ความพอประมาณ ภูมิคุ้มกัน บนฐานของความรู้ คุณธรรม และความเพียร โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับสถานการณ์และเงื่อนไข ระดับประเทศและระดับโลกทั้งในปัจจุบันและอนาคตอันใกล้ และศักยภาพของทุนทางเศรษฐกิจ ทุนทางสังคม และทุนทางทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศ ให้มีความสำคัญกับการเสริมสร้างความสมดุลในมิติต่าง ๆ ทั้งความสมดุลระหว่างการพัฒนาความสามารถในการแข่งขันกับต่างประเทศกับความสามารถในการพึ่งตนเอง ได้อย่างมั่นคงความสมดุลของการกระจายโอกาสเพื่อลดความเหลื่อมล้ำระหว่างกลุ่มคน และพื้นที่ และความสมดุล ทางธรรมชาติเพื่อให้คนอยู่ร่วมกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างยั่งยืน รวมถึงการบริหารจัดการ องค์กรต่าง ๆ ของประเทศให้พร้อมรับกับความเสี่ยงที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลง ทั้งภายนอกและภายในประเทศ นอกจากนี้ในการวางแผนและการขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติต้องอาศัยองค์ความรู้ทางวิชาการที่รอบด้านและ พิจารณาด้วยความรอบคอบ ควบคู่กับการยึดถือผลประโยชน์ ของประชาชนส่วนรวมเป็นที่ตั้ง และมุ่งมั่นผลักดัน ให้การพัฒนাবรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

2. **การสร้างความสามารถในการ “ล้มแล้ว ลุกไว”** โดยมุ่งเน้นการพัฒนาใน 3 ระดับ ประกอบด้วย

- 1) **การพร้อมรับ หรือ ระดับ “อยู่รอด”** ในการแก้ไขข้อจำกัดหรือจุดอ่อนที่มีอยู่ ซึ่งเป็นผลให้ประชาชน ประสบ ความยากลำบากในการดำรงชีวิต หรือทำให้ประเทศมีความเปราะบางต่อการเปลี่ยนแปลงจากภายนอกและภายใน รวมถึงการสร้างความพร้อมในทุกระดับในการรับมือกับสภาวะวิกฤติที่อาจเกิดขึ้น ให้สามารถฟื้นคืนสู่ภาวะปกติ ได้อย่างรวดเร็ว
- 2) **การปรับตัว หรือ ระดับ “พอเพียง”** ในการปรับเปลี่ยน ปัจจัยที่จำเป็นเพื่อเสริมสร้าง ความมั่นคงทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ตั้งแต่ในระดับครอบครัว ชุมชน พื้นที่ และประเทศ รวมถึง ปรับทิศทาง รูปแบบ และแนวทางการพัฒนาให้สอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลง ของโลกยุคใหม่ และ
- 3) **การเปลี่ยนแปลงเพื่อพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืน หรือ ระดับ “ยั่งยืน”** ในการผลักดัน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลง เชิงโครงสร้างในมิติต่างๆ เพื่อเสริมสร้างความสามารถของบุคคลและสังคม ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้ง เพื่อสนับสนุนให้ประเทศสามารถเติบโตได้อย่างมีคุณภาพและยั่งยืน

3. **เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนของสหประชาชาติ** โดยกำหนดทิศทางการพัฒนาที่อยู่บนพื้นฐาน ของแนวคิด “ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” มุ่งเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับประชาชนทุกกลุ่ม ทั้งในมิติของการมี ปัจจัยที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตขั้นพื้นฐานที่เพียงพอ การมีสภาพแวดล้อมที่ดี การมีปัจจัย สนับสนุนให้มี สุขภาพที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ การมีโอกาที่จะใช้ศักยภาพของตน ในการสร้างความเป็นอยู่ที่ดี และ การมุ่งส่งต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ดีไปยังคนรุ่นต่อไป

4. **การพัฒนาเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน เศรษฐกิจสีเขียว** โดยให้ความสำคัญกับการ ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสมัยใหม่ และความคิดสร้างสรรค์ เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม ทางเศรษฐกิจ ควบคู่กับการรักษาความสมดุลระหว่างการอนุรักษ์และการใช้ประโยชน์จากฐานทรัพยากรธรรมชาติ และความหลากหลายทางชีวภาพ รวมถึงการปรับเปลี่ยนรูปแบบการผลิต การให้บริการ และการบริโภค เพื่อลด ผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม



1. วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนา

การพัฒนาประเทศในระยะ 5 ปี ของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ให้สามารถก้าวข้ามความท้าทายที่เป็นอุปสรรคต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ จำเป็นต้องเร่งแก้ไขจุดอ่อนและข้อจำกัดของประเทศที่มีอยู่เดิมรวมทั้งเพิ่มศักยภาพในการรับมือกับความสำคัญที่มาจาก การเปลี่ยนแปลงของบริบททั้งจากภายนอกและภายใน ตลอดจนการเสริมสร้างความสามารถในการสร้างสรรค์ประโยชน์จากโอกาส ที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสมและทันทั่วถึง ด้วยเหตุนี้ การกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะของ แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงมีวัตถุประสงค์ เพื่อพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่า อย่างยั่งยืน” ซึ่งหมายถึงการสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวหน้าพลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ พร้อมกับการยกระดับกิจกรรมการผลิต และการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้น โดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ข้างต้นแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงได้กำหนดเป้าหมายหลักของการพัฒนาจำนวน 5 ประการ ประกอบด้วย

1. การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม มุ่งยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการสำคัญ ผ่านการผลักดันส่งเสริมการสร้างมูลค่าเพิ่มโดยใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี และความคิดสร้างสรรค์ ที่ตอบโจทย์พัฒนาการของสังคมยุคใหม่และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงเศรษฐกิจท้องถิ่นและผู้ประกอบการรายย่อยกับห่วงโซ่มูลค่าของภาคการผลิตและบริการ เป้าหมายรวมถึงพัฒนาระบบนิเวศที่ส่งเสริมการค้าการลงทุนและนวัตกรรม

2. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ มุ่งพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม และเร่งรัด การเตรียมพร้อมกำลังคนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเอื้อต่อการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพและผลิตภาพสูงขึ้น รวมทั้งให้ความสำคัญกับการสร้างหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมที่สามารถส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต

3. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม มุ่งลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคมทั้งในเชิงรายได้พื้นที่ ความมั่งคั่ง และการแข่งขันของภาคธุรกิจ ด้วยการสนับสนุนช่วยเหลือกลุ่มเปราะบางและผู้ด้อยโอกาสให้มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม กระจายโอกาสทางเศรษฐกิจ และจัดให้มีบริการสาธารณะที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมในทุกพื้นที่ พร้อมทั้งเพิ่มโอกาสในการแข่งขันของภาคธุรกิจให้เปิดกว้างและเป็นธรรม

4. การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน มุ่งลดการก่อกมลพิษ ควบคู่ไปกับการผลักดันให้เกิดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับขีดความสามารถในการรองรับของระบบนิเวศ ตลอดจนลดปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจกเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุเป้าหมายความเป็นกลางทางคาร์บอน ภายในปี 2593 และบรรลุเป้าหมายการปล่อยก๊าซเรือนกระจกสุทธิเป็นศูนย์ภายในปี 2608

5. การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยง ภายใต้บริบทโลกใหม่ มุ่งสร้างความพร้อมในการรับมือและแสวงหาโอกาสจากการเป็นสังคมสูงวัย การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ภัยโรคระบาด และภัยคุกคามทางไซเบอร์ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและกลไกทางสถาบัน



ที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงสู่ดิจิทัล รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างและระบบการบริหารงานของภาครัฐให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบททางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีได้อย่างทันเวลา มีประสิทธิภาพ และมีธรรมาภิบาล

2. หมายเหตุการพัฒนา

เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจนในลักษณะของวาระการพัฒนาที่เอื้อให้เกิดการทำงานร่วมกันของหลายหน่วยงานและหลายภาคส่วนในการผลักดันการพัฒนาเรื่องใดเรื่องหนึ่งให้เกิดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม แผนพัฒนา ฉบับที่ 13 จึงได้กำหนดหมายเหตุการพัฒนา จำนวน 13 หมายเหตุ ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ “เป็น” หรือมุ่งหวังจะ “มี” เพื่อสะท้อนประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจ สร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” โดยหมายเหตุทั้ง 13 ประการ แบ่งออกได้เป็น 4 มิติ ดังนี้

2.1 มิติภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย

หมายเหตุที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง

หมายเหตุที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน

หมายเหตุที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก

หมายเหตุที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง

หมายเหตุที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค

หมายเหตุที่ 6 ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรมดิจิทัล

ของอาเซียน

2.2 มิติโอกาสและความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม

หมายเหตุที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้

หมายเหตุที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน

หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม

2.3 มิติความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

หมายเหตุที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ

หมายเหตุที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

2.4 มิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ

หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

ความเชื่อมโยงระหว่างหมายเหตุพัฒนากับเป้าหมายหลัก โดยหมายเหตุการพัฒนาที่กำหนดขึ้นเป็นประเด็นที่มีลักษณะเชิงบูรณาการที่ครอบคลุมการพัฒนาดังแต่ในระดับต้นน้ำจนถึงปลายน้ำ และสามารถนำไปสู่



ผลพัฒนาทั้งในมิติเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมไปพร้อมๆกัน ทำให้หมดหมายแต่ละประการสามารถสนับสนุนเป้าหมายหลักได้มากกว่าหนึ่งข้อ นอกจากนี้ การพัฒนาภายใต้แต่ละหมุดหมายไม่ได้แยกขาดจากกัน แต่มีการสนับสนุนหรือเอื้อประโยชน์ซึ่งกันและกัน

3. สรุปประเด็นแผนการปฏิรูปประเทศ 11 ด้าน สู่การพัฒนาการศึกษา

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้ศึกษาวิเคราะห์แผนปฏิรูปประเทศทั้ง 11 ด้าน มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษา ดังนี้ **ด้านการเมือง** ข้อเสนอแนะที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูปประเทศของคณะกรรมการรักษาความสงบแห่งชาติ สภานิติบัญญัติแห่งชาติ สภาปฏิรูปแห่งชาติ สภาการขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศ คณะกรรมการบริหารราชการแผ่นดินตามกรอบการปฏิรูปประเทศ ยุทธศาสตร์ชาติ และการสร้างความสามัคคีปรองดอง รวมทั้งผลของการรับฟังความคิดเห็นของประชาชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งผสมผสานกับวัฒนธรรมทางการเมืองที่ดีของไทยนำมาเป็นแนวทางในการปฏิรูปประเทศด้านการเมือง ซึ่งจะส่งผลให้การพัฒนาการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยของไทยเกิดเสถียรภาพ พบประเด็นที่นำสู่การพัฒนาทางการศึกษา คือ สร้างจิตสำนึกในการเรียนรู้ความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกที่ดี โดยเน้นในผู้เรียนทุกระดับ ตั้งแต่เด็กปฐมวัย จนกระทั่งถึงระดับอุดมศึกษา เพื่อให้มีการเสริมสร้างวัฒนธรรมทางการเมือง และการมีส่วนร่วมของประชาชนในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข โดยให้ผู้สอนมีการจัดกิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึกเกี่ยวกับหน้าที่ความมีระเบียบวินัยและความรับผิดชอบการเป็นพลเมืองที่ดีและผู้เรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับระบบประชาธิปไตย และการมีจิตสำนึกในการเป็นพลเมืองโลกที่ดี **ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน** จากนโยบายรัฐบาลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการบริหารราชการแผ่นดินที่ครอบคลุมทั้งการพัฒนาโครงสร้างหน่วยงาน ระบบงาน กระบวนการบริการประชาชนและการบริหารงานภายใน งบประมาณ อัตรากำลัง วัฒนธรรม และค่านิยมของเจ้าหน้าที่ของรัฐ ซึ่งถือเป็นโอกาสและปัจจัยสนับสนุน เพื่อให้เกิดการปฏิรูปการบริหารราชการแผ่นดิน บรรลุเป้าหมาย คือ ส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และนโยบายประเทศไทย 4.0 นำสู่ประเด็นทางการศึกษา คือ การสร้างและพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนต้นแบบ (Public School) โดยเริ่มต้นจากโรงเรียนต้นแบบ 77 แห่ง ในภาคการศึกษาที่ 1/2561 ซึ่งได้ดำเนินการแล้ว จึงมีการแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อแก้ไขระเบียบที่เป็นอุปสรรค เพื่อการขยายผลและติดตามผลต่อไป **ด้านกฎหมาย** การกำหนดกรอบการดำเนินการตามแผนปฏิรูปประเทศด้านกฎหมายจะยึดตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยเป็นหลัก โดยพิจารณาประกอบกับกลไกการปฏิรูปกฎหมายที่มีการดำเนินการอยู่ในปัจจุบัน ทั้งในส่วนของคณะกรรมการพัฒนากฎหมายตามกฎหมายว่าด้วยคณะกรรมการกฤษฎีกา ซึ่งทำหน้าที่ในการผลักดันให้เกิดการปฏิรูปกฎหมายอย่างต่อเนื่องสอดคล้องกับบริบทของการพัฒนาสู่ THAILAND 4.0 ตามนโยบายของรัฐบาล และเป็นไปตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ-พอเพียง ตามแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชบรมนาถบพิตรรัชกาลที่ 9 ประเด็นนำสู่การพัฒนาการศึกษา คือ การส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็น start up รุ่นเยาว์และการจัดตั้งสถาบันการศึกษาเพื่อรองรับการเจริญเติบโตของอุตสาหกรรมขนาดกลาง ขนาดย่อม และ start up ตลอดจนการจัดหลักสูตรฝึกอบรมความรู้ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพต่างๆ ที่เป็นไปตามความต้องการของตลาด สนับสนุนให้เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศให้สูงขึ้น **ด้านเศรษฐกิจ** พบประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษาค่อนข้างมากโดยเฉพาะในส่วนของผู้เรียนในระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษาที่จะพัฒนาผู้เรียนไปสู่ทักษะการประกอบอาชีพ โดยประเด็นที่เกี่ยวข้อง จะเป็นในส่วนของการพัฒนามาตรฐาน



คุณภาพหลักสูตรการพัฒนาผู้เรียน ในทุกระดับตั้งแต่ระดับพื้นฐาน กระทั่งถึงระดับอุดมศึกษา โดยเฉพาะในการเน้นการสร้างนวัตกรรมและการทำวิจัยในผู้เรียนทุกระดับการส่งเสริมโรงเรียนอาชีวะต้นแบบ โครงการทวิภาคีและสิ่งที่สำคัญที่ตอบโจทย์แผนพัฒนาเศรษฐกิจ คือ การพัฒนา ทักษะด้าน 3 ดิจิทัล ให้แก่ผู้เรียนโดยร่วมกับกระทรวงดิจิทัล เพื่อเศรษฐกิจและสังคม ซึ่งถือเป็นการสนับสนุนและการเพิ่มระดับการแข่งขันในระดับชาติให้สูงขึ้น **ด้านทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม** เน้นในเรื่องการสนับสนุนและพัฒนางานวิจัย และนวัตกรรมเพื่อตอบสนองต่อการปฏิรูปทรัพยากรป่าไม้และสัตว์ป่าการส่งเสริมระบบบริหารจัดการมลพิษที่แหล่งกำเนิดให้มีประสิทธิภาพ ทั้งในการลดขยะมูลฝอยที่แหล่งกำเนิดโดยการสร้างแรงจูงใจในการคัดแยกและนำทรัพยากรเหล่านี้กลับมาใช้ประโยชน์ให้ได้มากที่สุด โดยเน้นในส่วนองมลพิษขยะในชุมชน ประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษาเน้นการส่งเสริมโครงการ Zero waste ให้แก่สถานศึกษา ให้ผู้สอนและผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานในการลดขยะที่เป็นมลพิษ และการนำสิ่งที่ใช้ประโยชน์ได้มาแปรรูป ให้เปลี่ยนเป็นค่าเงินในส่วนที่สามารถจัดการได้ให้เป็นระบบในสถานศึกษาทุกระดับและในส่วนอื่นๆ คือ การสอดแทรกเนื้อหาวิชาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรการทำ การวิจัยเกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติให้ได้เรียนรู้ธรรมชาติจริง และสิ่งที่เกิดขึ้นจริงจากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ **ด้านสาธารณสุข** ดำเนินการภายใต้กรอบของรัฐธรรมนูญที่กำหนดไว้ในหมวด 16 การปฏิรูปประเทศ มาตรา 258 ได้แก่ (4) ปรับระบบหลักประกันสุขภาพให้ประชาชนได้รับสิทธิและประโยชน์จากการบริหารจัดการและการเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพและสะดวกทัดเทียมกันและ ข้อ (5) ให้มีระบบการแพทย์ปฐมภูมิที่มีแพทย์เวชศาสตร์ครอบครัวดูแลประชาชนในสัดส่วนที่เหมาะสมรวมถึงการคุ้มครองผู้บริโภคด้านความยั่งยืนและเพียงพอด้านการเงิน การคลังด้านสุขภาพ ประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษา คือ การเข้าถึงเทคโนโลยีทางการศึกษา ทางสาธารณสุขได้อย่างทั่วถึงและมีความปลอดภัยลดการละเมิดสิทธิทางสื่อสังคม โดยจะเน้นการเพิ่มสมรรถนะผู้เรียนระดับอุดมศึกษา สำหรับสายการแพทย์การมีแหล่งฝึกทางการแพทย์ที่มีมาตรฐาน และปลอดภัยสำหรับผู้เรียน รวมถึงการส่งเสริมระบบการพัฒนาหลักสูตรเด็กก่อนปฐมวัยและเด็กปฐมวัยในการพัฒนากาย จิต สังคมที่พร้อมเข้าสู่เด็กวัยเรียน **ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ** มีความสอดคล้องกับร่างยุทธศาสตร์ชาติ ในส่วนของยุทธศาสตร์ที่ 1 ยุทธศาสตร์ด้าน ความมั่นคง ข้อ 1.2 การพัฒนาศักยภาพในการป้องกันประเทศพร้อมรับมือกับภัยคุกคามทั้งทางทหารและภัยคุกคามอื่นๆ ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ข้อ 2.1 การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ มุ่งเน้นที่การพัฒนาเพิ่มผลิตภาพการผลิตตลอดห่วงโซ่มูลค่า ข้อ 3.1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ซึ่งพบประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษาในส่วนของความสามารถในการเข้าถึงเทคโนโลยีทางการศึกษาของผู้เรียนในทุกระดับ และทุกภาคส่วน โดยเน้นถึงความปลอดภัย รู้เท่าทันสื่อ และลดการละเมิดสิทธิทางสื่อสังคมในผู้เรียนทุกระดับชั้น **ด้านสังคม** ดำเนินการตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2560 หมวดที่ 16 บัญญัติให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อยสามัคคีปรองดอง พัฒนาอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความสมดุลระหว่างการพัฒนาด้านวัตถุกับการพัฒนาด้านจิตใจสังคม มีความสงบสุข เป็นธรรม มีโอกาสทัดเทียม ขจัดความเหลื่อมล้ำ ประชาชนมีความสุข มีคุณภาพชีวิตที่ดีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษา เน้นผู้เรียนให้เป็นผู้มีทักษะชีวิตในการสามารถดำรงชีวิตนอกเหนือจากสังคมในโรงเรียนได้อย่างเหมาะสมและมีความสุข เป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อสังคม จริยธรรมในการใช้ชีวิตในสังคมการเป็นผู้มีจิตอาสา การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความกระหาย



ต้องการที่จะเรียนรู้ตลอดชีวิต และสิ่งที่สำคัญ คือ การสร้างจิตสำนึกรักบ้านเกิด ในการนำความรู้ที่ศึกษานวัตกรรม และทำวิจัยท้องถิ่นกลับมาพัฒนาท้องถิ่นกำเนิดของตนเองให้เกิดการพัฒนาอย่างสูงสุด

ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ดำเนินการภายใต้กรอบรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2560 ที่ได้ให้ความสำคัญกับการป้องกัน และปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบอย่างมาก ซึ่งได้กำหนดไว้ในบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญหลายส่วนโดยเฉพาะหมวดที่ 4 หน้าที่ของปวงชนชาวไทย มาตรา 50 (10) ที่กำหนดให้บุคคลมีหน้าที่ไม่ร่วมมือหรือสนับสนุนการทุจริตและประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ นอกจากนี้ยังมีกฎหมายเกี่ยวกับการบริหารราชการแผ่นดินและการปฏิรูปและกฎหมายที่เกี่ยวข้องอื่นๆ อาทิ คำสั่งคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ 69/2557 เรื่องมาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหาการทุจริตประพฤติมิชอบประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษา คือ ส่งเสริมการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชาไปใช้ในการดำเนินชีวิตและการสร้างทัศนคติ ความรู้และปลูกฝังเยาวชนในสถานศึกษาทุกระดับให้รังเกียจการทุจริต และตระหนักถึงโทษภัยของการทุจริตคอร์รัปชัน สำหรับการปฏิรูปประเทศอีก 2 ด้าน คือ **ด้านกระบวนการยุติธรรมและด้านพลังงาน** ไม่มีประเด็นจากแผนการปฏิรูปประเทศที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษาที่ชัดเจน

4. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560-2579)

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 เป็นแผนระยะยาว 20 ปี

บทที่ 1 สภาวะการณ์และบริบทแวดล้อมที่มีผลต่อการพัฒนาการศึกษาของประเทศ

บทที่ 2 ผลการพัฒนาการศึกษาไทย ปี 2552-2558

บทที่ 3 ปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษา

บทที่ 4 วิสัยทัศน์และเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ

บทที่ 5 ยุทธศาสตร์เป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางการพัฒนา

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

ความจำเป็นในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ

1. ความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21 ทั้งในส่วนที่เป็นแรงกดดันภายนอก ได้แก่

1.1 การเปลี่ยนแปลงของบริบทเศรษฐกิจและสังคมโลก อันเนื่องจากการปฏิวัติดิจิทัล (Digital Revolution)

1.2 การเปลี่ยนแปลงสู่อุตสาหกรรม 4.0 (The Fourth Industrial Revolution)

1.3 การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ 2573 (Sustainable Development Goals:SDGs 2030) ที่ประเทศไทยได้ให้สัตยาบัน รวมทั้ง ผลกระทบของการเป็นประชาคมอาเซียน



1.4 ความต้องการกำลังคนที่มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ประกอบกับแรงกดดันจากภายในประเทศจากการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรที่ส่งผลให้ประเทศเข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์ในอนาคตอันใกล้

1.5 การติดกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ทักษะคนมีความเชื่อ ค่านิยม วัฒนธรรมและพฤติกรรมของประชากรที่ปรับเปลี่ยนไปตามกระแสโลกาภิวัตน์ การเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศที่ส่งผลให้ทรัพยากรธรรมชาติถูกทำลายและเสื่อมโทรมอย่างรวดเร็ว

1.6 ระบบการศึกษาที่ยังมีปัญหาหลายประการ นับตั้งแต่ปัญหาคุณภาพของคนไทยทุกช่วงวัย ปัญหาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกระดับ จุดอ่อนของระบบการศึกษา

1.7 การพัฒนาบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยี และการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ยังไม่เหมาะสม ขาดความคล่องตัว ยังมีความเหลื่อมล้ำในด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรมและการขาดความตระหนักถึงความสำคัญของการมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริตและการมีจิตสาธารณะของคนไทยส่วนใหญ่ ส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษาที่ต้องปรับเปลี่ยนให้สนองและรองรับความท้าทาย ผลการพัฒนาการศึกษาในช่วงปี 2552-2559 พบว่าประเทศไทยประสบความสำเร็จในหลายด้านและมีอีกหลายด้านยังเป็นปัญหาที่ต้องได้รับการพัฒนาอย่างเร่งด่วนในระยะต่อไป

1.8 ด้านโอกาสทางการศึกษา รัฐมีนโยบายส่งเสริมสนับสนุนโอกาสทางการศึกษาค่อนข้างมาก ส่งผลให้ประชากรในวัยเรียน รวมทั้งเด็กด้อยโอกาสและผู้มีความต้องการจำเป็นพิเศษมีโอกาสได้รับการศึกษาสูงขึ้นแต่ยังเข้าเรียนได้ไม่ครบทุกคนและมีปัญหาการออกกลางคันอยู่บ้าง

1.9 ด้านคุณภาพการศึกษา ผลการพัฒนายังไม่เป็นที่น่าพึงพอใจ เนื่องจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคะแนนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยมากและต่ำกว่าหลายประเทศในแถบเอเชีย ส่วนประเด็นคุณธรรมจริยธรรมของเด็กและเยาวชนยังต้องมีการพัฒนาเพิ่มขึ้น นอกจากนี้คุณภาพของกำลังแรงงานอายุ 15 ปีขึ้นไป ยังไม่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

1.10 ด้านประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการและการใช้จ่ายงบประมาณทางการศึกษา ซึ่งเป็นปัญหาเชิงโครงสร้างและระบบการจัดการที่ต้องได้รับการปรับปรุง เป็นลำดับแรก โดยเฉพาะการบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็กซึ่งมีอยู่จำนวนมาก

แนวคิดการจัดการศึกษา

แนวคิดการจัดการศึกษา (Conceptual Design) ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญประกอบด้วย

1. หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)
2. หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education)
3. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy)
4. หลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education)
5. ยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) โดยนำ

ยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) มาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ

วิสัยทัศน์จุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ตัวชี้วัด และยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ



วิสัยทัศน์ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21” มีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา 4 ประการ คือ

- 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดีมีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
- 3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลัง มุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ ลดลงเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติ ได้วางเป้าหมายไว้ 2 ด้าน คือ

4.1 เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและ คุณลักษณะต่อไปนี้

❖ 3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

❖ 8Cs ได้แก่

- ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา
- ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม
- ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์
- ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ
- ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ
- ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้
- ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

4.2 เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุเป้าหมาย 53 ตัวชี้วัด ประกอบด้วย เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

1) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ 6-14 ปีทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าที่รัฐต้องจัดให้ฟรี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมกับทุกคน และประชากรวัยแรงงานมีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น

2) ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา 15 ปี เป็นต้น



3) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถ ได้ตามศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programme for International Student Assessment : PISA) ของนักเรียนอายุ 15 ปีสูงขึ้นเป็นต้น

4) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็ก ที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครู และบุคลากร ทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น

5) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษาดีขึ้น สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และจำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ 200 อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย และเป้าหมายดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติ จึงได้กำหนดช่วงเวลาในการดำเนินการในแต่ละเป้าหมายและตัวชี้วัด เป็น 5 ช่วง ดังนี้ ระยะเร่งด่วน ระยะ 5 ปีแรกของแผน ระยะ 5 ปีที่สองของแผน ระยะ 5 ปีที่สามของแผน และระยะ 5 ปีสุดท้ายของแผน

5. นโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2566

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570) โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบสนองโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย และมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน

ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นความไว้วางใจให้กับสังคมและผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไว้ดังนี้



1.สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ได้รับความไว้วางใจเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

2.สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

3.ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ.2564 เพื่อบูรณาการให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการและแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

1.2 เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

1.4 เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะแนว

2.3 พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ



2.4 พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

2.5 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2.6 จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย และแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

2.7 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียนโดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่างๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

2.8 ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น น่าสนใจ ให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิวติวิเคราห์ของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเปราะบางพิเศษ และกลุ่มเปราะบางรวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)



4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิ อ้างอิงอาเซียนและมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐาน สมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตรโดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

4.8 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่อยู่นอกกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)



5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่างๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.5 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือบูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

6.3 ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็น และใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่างๆ

6.5 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ



3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไข ปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ 2 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

4. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้อง กับหลักการ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ข้างต้น ให้ถือเป็น หน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผล สำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

6. นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์

“สร้างคุณภาพผู้เรียน สู้สังคมอนาคตอย่างยั่งยืน”

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์
2. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน
3. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
4. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
5. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม

6. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนอง ทิศทางการพัฒนาประเทศ

7. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

8. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไก ในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่างๆ ภัยพิบัติและ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ

1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

2. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา



2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3-6 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือก ในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษาและช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูงมีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิต มาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่างๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหาร จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน



4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับวิถีวิถีใหม่ (New Normal) และวิถีวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

1. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

2. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐาน ความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

3. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3-5 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

4. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้ง จัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

5. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

6. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

7. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

8. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

9. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาลให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา



7. ทิศทางการจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

1. วิสัยทัศน์ (Vision)

“มุ่งสู่องค์กรคุณ ภาพตามมาตรฐาน บริหารตามหลักธรรมาภิบาล จัดการด้วยนวัตกรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่คุณภาพผู้เรียนแห่งศตวรรษที่ 21”

2. พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน สู่องค์กรคุณภาพตามมาตรฐาน โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และส่งเสริมความเป็นเลิศตามศักยภาพ
3. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำและความปลอดภัย ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
4. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพด้วยนวัตกรรมสู่ความเป็นมืออาชีพ
5. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษา และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

3. ค่านิยม (Core Values)

ค่านิยมในการทำงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

“คุณธรรม คุณภาพ เอกภาพ” ประกอบด้วย

1. ยึดมั่นธรรมาภิบาล (Good Governance: G)
2. สร้างสรรค์สิ่งใหม่ (Innovative Thinking: I)
3. ร่วมใจทำงาน (Volunteer Mindset: V)
4. บริการเป็นเลิศ (Excellent Service: E)

4. เป้าประสงค์หลัก (Goals)

1. ผู้เรียน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะมีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถวางแผนในการศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำและสามารถปรับตัวในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
3. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัย สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำและได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญและจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ



5. สถานศึกษาจัดการศึกษา สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาครูให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี เชื่อมโยงนโยบายด้านดิจิทัลของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายด้านปัญญาประดิษฐ์

6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล มีการกำกับติดตามประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม

5. กลยุทธ์ (Strategies)

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพด้วยนวัตกรรมสู่ความเป็นมืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ 4 จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการ นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษา

6. แนวทางการขับเคลื่อน

การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร โดยยึดยุทธศาสตร์ชาติ นโยบาย จุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นกรอบในการกำหนดนโยบาย โดยยึดบริบทพื้นที่ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ภายใต้กรอบแนวคิด “การบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ มีคุณภาพบนฐานนวัตกรรม”

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ตามแนวทางการขับเคลื่อนโดย 5P to 5Q Model ดังนี้

1. ปัจจัยนำเข้า (Input) ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายการจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร บริบทเชิงพื้นที่โดยใช้พื้นที่เป็นฐานของจังหวัดศรีสะเกษ จังหวัดยโสธรและพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

2. กระบวนการ (Process) เป็นขั้นตอนการตามแผนงาน/กิจกรรมที่ดำเนินการ โดยมีกระบวนการ

ในการดำเนินงานโดยใช้ 5 กระบวนการ (5 Processes: 5P) ในการขับเคลื่อน มีกระบวนการที่ดำเนินการดังนี้

2.1 กระบวนการบริหารจัดการ (Administrative Process) โดยการบริหารจัดการรอบด้านและครอบคลุมตั้งแต่การวางแผน การปฏิบัติการ การจัดโครงสร้างองค์กร ไปจนถึงการควบคุมการทำงานให้เป็นไปตามมาตรฐานที่วางไว้ ประกอบด้วย การจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มี



ประสิทธิภาพและสัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา ให้มีความสอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษา

2.2 กระบวนการเรียนการสอน (Instruction Process) โดยการจัดทำหลักสูตร และหรือพัฒนาหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีศักยภาพ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพตามมาตรฐาน

ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทักษะที่สำคัญแห่งศตวรรษที่ 21 โดยจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการรูปแบบที่หลากหลาย และเหมาะสมเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติ (Active Learning) โดยพิจารณาจาก

- 1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต
- 2) ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3) บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 5) แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

2.3 กระบวนการสร้างเครือข่ายและความร่วมมือ (Collaboration Process) โดยมีการสร้างและพัฒนาความร่วมมืออย่างสร้างสรรค์กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน สถานศึกษา หน่วยงานภาครัฐเอกชน ชุมชน และเครือข่าย จัดระบบการให้บริการและประสานความร่วมมือกับชุมชนและเครือข่าย รวมทั้งประสาน ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียน สถานศึกษาและชุมชน รวมทั้งเสริมสร้างวัฒนธรรมท้องถิ่นและสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา

2.4 กระบวนการสนับสนุน (Facilitation Process)

1) ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำและสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา

2) ส่งเสริม สนับสนุน วิเคราะห์ วิจัย และประสานด้านวิชาการ ร่วมทั้งส่งเสริมสนับสนุน การพัฒนาหรือการนำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการศึกษา

3) ส่งเสริม สนับสนุน การนิเทศการศึกษา มีการสร้างและสนับสนุนให้สถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

2.5 กระบวนการประเมินผลเพื่อการพัฒนา (Assessment for Research and Development Process) โดยมีการดำเนินการให้สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงานการศึกษา มีการกำกับติดตามประเมินผล และรายงานผลการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการในการพัฒนาให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนมีทักษะการคิดและสร้างนวัตกรรม โดยประเมินผลการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรมเพื่อนำมากำหนดนโยบาย แผน กลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปปฏิบัติ สร้างหรือนำนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สร้างการมีส่วนร่วม การทำงานเป็นทีมในการบริหารการเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมเพื่อให้เกิดการพัฒนาในเขตพื้นที่การศึกษาอย่างเป็นระบบ และมีความยั่งยืน



3. ผลผลิต (Output) เป็นผลที่เกิดจากกระบวนการของการนำเอาปัจจัยมาปฏิบัติเพื่อให้เกิดประสิทธิผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยพิจารณาถึงคุณภาพที่เกิดขึ้นตามมาตรฐาน โดยพิจารณาตามประเด็น 5 ประเด็นคุณภาพ (5Q) ดังนี้

3.1 สำนักงานคุณภาพ (Quality Sesao SSKYST) หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยยึดมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.2560 ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 3 สมรรถนะผลการบริหารและการจัดการศึกษา

3.2 สถานศึกษาคุณภาพ (Quality School) หมายถึง สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการปฏิบัติงาน โรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ.2560 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2562)

3.3 บุคลากรคุณภาพ (Quality Personel) หมายถึง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ประกอบด้วย

3.3.1 ผู้บริหารคุณภาพ หมายถึง ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา มีผลการปฏิบัติงานเป็นไปตามระดับที่คาดหวังหรือสูงกว่าระดับที่คาดหวัง ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ

3.3.2 ครูคุณภาพ หมายถึง ครูผู้สอนหรือผู้ที่ทำหน้าที่ในการจัดการเรียนการสอน มีผลการปฏิบัติงานเป็นไปตามระดับที่คาดหวังหรือสูงกว่าระดับที่คาดหวัง ตามมาตรฐานตำแหน่งและ/หรือมาตรฐานวิทยฐานะ

3.3.3 บุคลากรทางการศึกษาคุณภาพ หมายถึง ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษาอื่น มีผลการปฏิบัติงานเป็นไปตามระดับที่คาดหวังหรือสูงกว่าระดับที่คาดหวัง ตามมาตรฐานตำแหน่งและ/หรือมาตรฐานวิทยฐานะ

3.4 ห้องเรียนคุณภาพ (Quality Classroom) หมายถึง ห้องเรียนที่มีบรรยากาศชั้นเรียนเชิงบวก ประกอบด้วยบรรยากาศทางกายภาพและมีบรรยากาศทางจิตวิทยาทั้งภายในและนอกห้องเรียน มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างสรรค์นวัตกรรมระดับห้องเรียน

3.5 ผู้เรียนคุณภาพ (Quality Student) หมายถึง ผู้เรียนที่มีผลลัพธ์การเรียนรู้ ด้านความรู้ ทักษะเจตคติ ความคิด พฤติกรรม หรือคุณลักษณะตามจุดประสงค์ของหลักสูตร บรรลุตามเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้โดยมุ่งให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่มีคุณภาพตามแนวทาง “1 สำนักงาน 1 สถานศึกษา 1 ผู้บริหาร ครู บุคลากร 1 ห้องเรียน 1 ปี 1 นวัตกรรม”

4. ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) เป็นขั้นการวิเคราะห์ผล หรือย้อนกลับมาพิจารณาว่าในกระบวนการนั้นมีข้อบกพร่องอะไรบ้าง มีปัญหาประการใด โดยให้ข้อมูลย้อนกลับพิจารณาจากผลลัพธ์ หรือการบรรลุผลตามเป้าหมายเพื่อพิจารณาหาสาเหตุว่ามีข้อบกพร่องในจุดใด แล้วปรับปรุงแก้ไขให้ได้กระบวนการที่มีประสิทธิภาพเพื่อนำไปใช้ต่อไป



5. เงื่อนไขความสำเร็จ (Condition of Success) ประกอบด้วย

1) กระบวนการมีส่วนร่วม โดยการมีส่วนร่วมในขั้นการริเริ่มการพัฒนา การวางแผน การเนินการ การประเมินผลการพัฒนา มีส่วนร่วมในข้อมูล ปรัชญาหรือ ร่วมตัดสินใจ มอบอำนาจตัดสินใจเข้ามาเกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง ให้ข้อเสนอแนะ และความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ด้วยเหตุและผล ให้เห็นถึงส่วนดีและส่วนเสียอย่างครบถ้วน

2) การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยการร่วมมือ ร่วมใจกันเรียนรู้ทางวิชาชีพการศึกษา ที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ไปที่ผู้เรียน ให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ผ่านกระบวนการทำงานอย่างมืออาชีพ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ตลอดจนร่วมดำเนินการวางแผนอย่างเป็นระบบ ตั้งเป้าหมายหรือมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน ร่วมกันดำเนินงาน ร่วมสะท้อนผลการทำงาน และร่วมพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง จนเกิดเป็นวัฒนธรรมหรือชุมชนของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

3) การพัฒนาที่ยั่งยืน โดยการพัฒนาร่างให้เกิดความสมดุลหรือมีปฏิสัมพันธ์ที่เกื้อกูลกัน ในระหว่างมิติต่างๆ ทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรม จิตใจ รวมทั้งทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนมีการจัดสรรทรัพยากรที่คำนึงถึงประสิทธิภาพและเกิดความต่อเนื่องในการดำเนินการ



ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา

1.1 ข้อมูลสภาพทั่วไป

ชื่อโรงเรียน	เบญจลักษณ์พิทยา
อักษรย่อ	บ.พ.
วันเปิดทำการสอน	วันที่ 27 พฤษภาคม 2522
ตราประจำโรงเรียน	



ปรัชญา “ปัญญา โลกสมิ ปชโชโต” (ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก)

ค่านิยมหลัก (CORE VALUES) : B J L P T Y

มุ่งมั่นพัฒนากระบวนการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ด้วยการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพภายใต้ GBP SCH Model

B : BEST OF THE BEST คือ การมุ่งแสวงหาสิ่งที่ดีที่สุดอยู่เสมอ

J : JOURNEY คือ การเดินทางเพื่อการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

L : LEARNING คือ รักในการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง พัฒนางาน และสถานศึกษาอยู่เสมอ

P : PROFESSIONAL คือ การทำงานอย่างมืออาชีพ/การเป็นครุมืออาชีพ

T : TEAM WORK คือ ร่วมมือรวมพลังสร้างทีมงานที่เข้มแข็ง

Y : YOUNG FOREVER คือ บุคลากรมีลักษณะของความเป็นหนุ่มเป็นสาว กระตือรือร้นในการทำงานและเข้าใจผู้เรียน

ปรัชญาของโรงเรียน “ปัญญา โลกสมิ ปชโชโต” (ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก)

คำขวัญของโรงเรียน เรียนดี ประพฤติดี มีวินัย จิตใจเป็นนักกีฬา เพื่อพัฒนาสังคม

อัตลักษณ์ของโรงเรียน “สะอาดกาย ยิ้มง่าย ไหว้สวย”

เอกลักษณ์ “สร้างคนดี มีความรู้ สู้สังคม”

วัฒนธรรมของโรงเรียน จิตอาสา ตรงต่อเวลา รับผิดชอบ

สมรรถนะหลักของโรงเรียน โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา มีสมรรถนะหลัก ดังนี้

- 1) การทำงานร่วมกันเป็นทีม
- 2) มุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน
- 3) ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้และระบบบริหารจัดการ

**สีประจำโรงเรียน**

“เทา – แสด”

สีเทา หมายถึง มั่นสมองอันชาญฉลาด

สีแสด หมายถึง ปัญญาอันเฉียบแหลม

ต้นไม้ประจำโรงเรียน

ต้นเสี้ยว

1.2 ทำเนียบผู้อำนวยการ

ที่	ชื่อ	สกุล	วันที่ดำรงตำแหน่ง
1	นายสนั่น	ไสว	15 พฤษภาคม 2522 - 1 ตุลาคม 2527
2	นายสุรศักดิ์	ดวงแก้ว	1 ตุลาคม 2527 - 5 พฤศจิกายน 2535
3	นายธีรชัย	บุพศิริ	5 พฤศจิกายน 2535 - 30 กันยายน 2541
4	นายประมวล	เงาศรี	5 มกราคม 2542 - 30 กันยายน 2549
5	นายนิยม	วงศ์ภักดี	27 มกราคม 2550 - 30 กันยายน 2556
6	นายถวัลย์	สุนทรา	1 ตุลาคม 2556 - 10 พฤศจิกายน 2559
7	นายสฤณี	สมทิพย์	11 พฤศจิกายน 2559 - 30 กันยายน 2560
8	นายภูมิภัทร	มาลี	16 พฤษภาคม 2561 - 30 กันยายน 2564
9	นายธีรราช	อ่อนหวาน	1 ตุลาคม 2564 - ปัจจุบัน

1.3. สถานที่ตั้ง

โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา ตั้งอยู่เลขที่ 71 หมู่ 11 ตำบลเสี้ยว อำเภอบุณฑลบุรี จังหวัดศรีสะเกษ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

ลักษณะที่ตั้งของโรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา

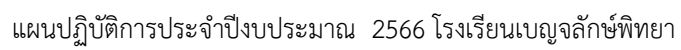
โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยาตั้งอยู่ติดถนนหลวงหมายเลข 2085 ถนนกันทรลักษณ์ – กันทรารมย์ ห่างจาก
อำเภอมือ จังหวัดศรีสะเกษ เป็นระยะทาง 65 กิโลเมตร มีอาณาเขตติดต่อดังนี้

ทิศเหนือ ติดต่อกับ อำเภอนาคู จังหวัดศรีสะเกษ

ทิศใต้ ติดต่อกับ อำเภอกันทรลักษณ์ จังหวัดศรีสะเกษ

ทิศตะวันออก ติดต่อกับ อำเภอดงขุด จังหวัดอุบลราชธานี

ทิศตะวันตก ติดต่อกับ อำเภอโนนคูณ จังหวัดศรีสะเกษ





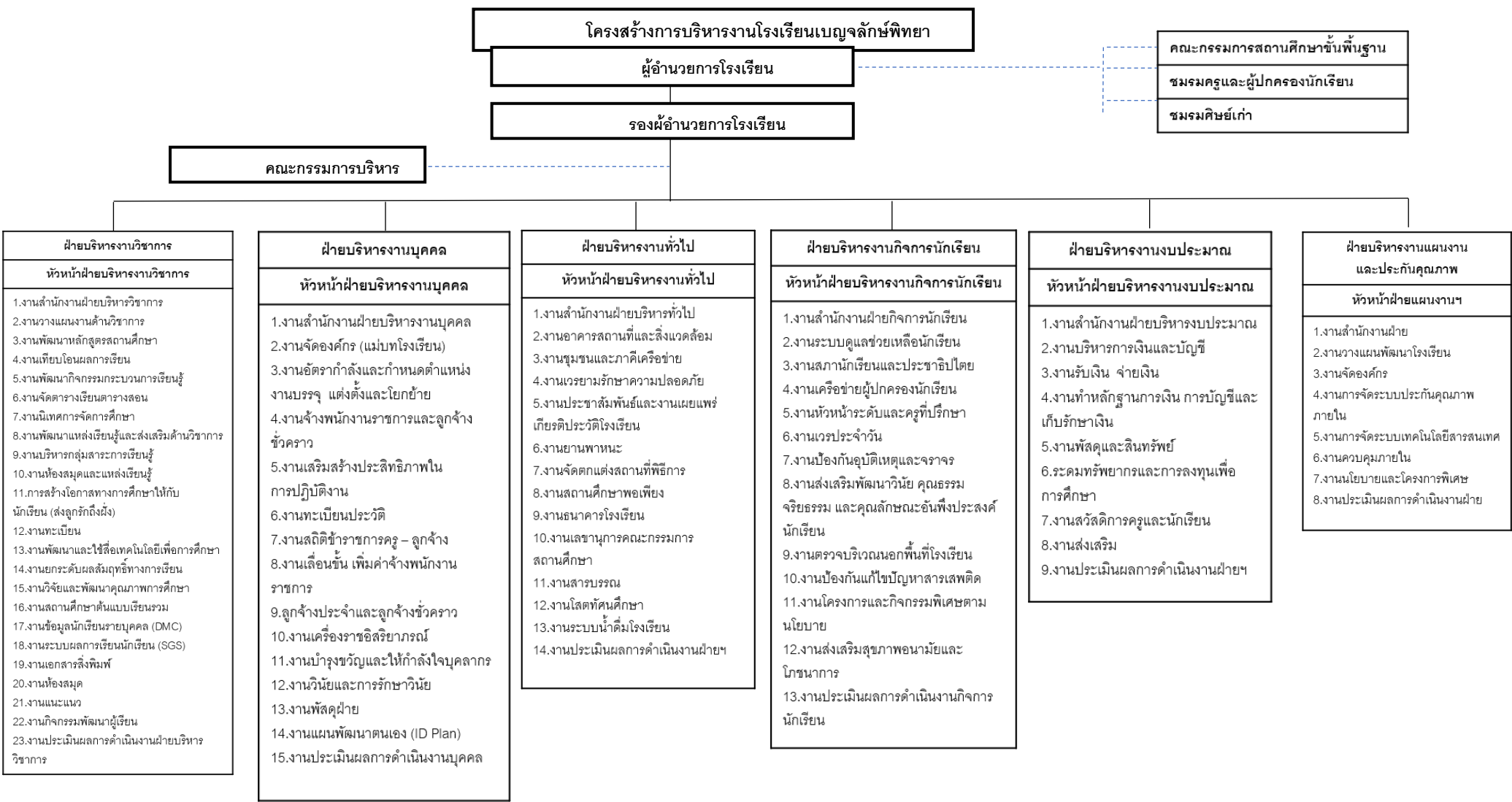
แผนผังโรงเรียน



ผังบริเวณโรงเรียน

1. อาคาร 1 พุทธชาด
2. อาคาร 2 พวงชมพู
3. อาคารประชาสัมพันธ์+สหกรณ์
4. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
5. ฐานพระพุทธรูป
6. อาคารสัตตบรรณ (อาคารเกษตร)
7. อาคารบานบุรี (อาคารอุตสาหกรรม)
8. อาคารลำดวน (อาคารดนตรี-นาฏศิลป์)
9. โรงอาหาร
10. อาคารอเนกประสงค์
11. บ้านของพ่อ
12. เรือนเพาะชำ
13. โรงงานน้ำดื่มเบญจลักษณ์
14. บ้านพอเพียง
15. ศาลปู่ตา
16. ลานคอนกรีตอเนกประสงค์
17. ป้อมยาม
18. สนามฟุตบอล
19. ศาลาไทย
20. บ้านพักครู
21. สระน้ำ
22. ห้องน้ำ
23. อาคารชั่วคราว

2. โครงสร้างการบริหารโรงเรียน





3. ข้อมูลเกี่ยวกับบุคลากร

3.1 ฝ่ายบริหาร

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิสถิต
1.	นายธีรราช อ่อนหวาน	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	ปริญญาโท
2.	นายบรรจง สีคำ	รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	ปริญญาโท
3.	นายณรายิป บุญรมย์	รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	ปริญญาโท
4.	นางสาวมณีนันท์ ธาตุทอง	รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	ปริญญาโท

3.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1) จำแนกตามเพศ

สถานภาพ	จำแนกตามเพศ		รวม (คน)
	ชาย	หญิง	
ผู้บริหาร	3	1	4
ครูผู้สอน	17	32	49
พนักงานราชการ	2	2	4
ครูช่วยสอน	1	-	1
ครูอัตราจ้าง	2	6	8
ครูพี่เลี้ยง	-	1	1
ครูธุรการ	1	-	1
ลูกจ้างชั่วคราว(ภารโรง ยามแม่บ้าน)	5	2	7
รวมทั้งหมด	31	44	75

2) จำแนกตามวุฒิการศึกษา (ข้าราชการครู)

สังกัด/กลุ่มสาระฯ	จำแนกตามวุฒิการศึกษา				รวม (คน)
	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญา ตรี	ปริญญา โท	ปริญญา เอก	
ผู้บริหาร	-	-	4	-	4
คณิตศาสตร์	-	2	5	-	7
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	3	7	-	10
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	-	4	2	-	6
ภาษาไทย	-	3	3	-	6
ภาษาต่างประเทศ	-	2	6	-	8
การงานอาชีพ	-	2	3	-	5
ศิลปะ	-	1	3	-	4



สังกัด/กลุ่มสาระฯ	จำแนกตามวุฒิการศึกษา				รวม (คน)
	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญา ตรี	ปริญญา โท	ปริญญา เอก	
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	2	-	2
แนะแนว	-	1	-	-	1
รวมทั้งหมด	-	18	35	-	53

3) จำแนกตามวิทยฐานะ(ข้าราชการครู)

สังกัด/กลุ่มสาระฯ	จำแนกตามวิทยฐานะ				รวม (คน)
	ไม่มี วิทยฐานะ	ชำนาญการ	ชำนาญการ พิเศษ	เชี่ยวชาญ	
ผู้บริหาร	-	-	4	-	4
คณิตศาสตร์	1	-	5	1	7
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2	2	6	-	10
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	3	1	2	-	6
ภาษาไทย	2	-	4	-	6
ภาษาต่างประเทศ	2	3	3	-	8
การงานอาชีพ	2	1	2	-	5
ศิลปะ	1	2	1	-	4
สุขศึกษาและพลศึกษา	1	-	1	-	2
แนะแนว	1	-	-	-	1
รวมทั้งหมด	15	9	28	1	53

3.3 ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกและสาธารณูปโภค

ที่	รายการ	รายละเอียด
1	โทรศัพท์ หมายเลข 0-4560 - 5040	ห้องผู้อำนวยการ
2	โทรศัพท์ หมายเลข 0-4560 - 5041	ห้องธุรการ
3	Website	http://www.bp.ac.th
4	E-mail	Bpschool2522@gmail.com
5	ไฟฟ้า-ประปา	ทั่วไป
6	รถจักรยานยนต์	3 คัน
8	รถบรรทุก	ทะเบียน 41-9575
9	รถยนต์ (รถตู้)	ทะเบียน ม.2332
10	รถยนต์ (รถตู้)	ทะเบียน นข 6155 อุบลราชธานี



3.4 ข้อมูลอาคารเรียนและอาคารประกอบ

ที่	อาคาร	ชื่อแบบอาคาร	จำนวน	ปีที่สร้าง	งบประมาณ
1	อาคารเรียนถาวร	216 ค	1 หลัง	2525	3,621,830
2	อาคารเรียนถาวร	216 ล (ปรับปรุง 29)	1 หลัง	2539	8,462,000
3	อาคารฝึกงาน แบบ GEN H	(มพข. 2 คหกรรม – เกษตร)	1 หลัง	2529	598,350
4	อาคารฝึกงานแบบ GEN I	(มพข. 2) อุตสาหกรรมศิลป์	1 หลัง	2529	598,350
5	อาคารโรงฝึกงาน	102/27	1 หลัง	2540	1,880,000
6	อาคารหอประชุม	100 / 27	1 หลัง	2539	4,192,000
7	อาคารโรงอาหาร	500 ที่นั่ง	1 หลัง	2560	5,426,090.88
8	อาคารชั่วคราว	7 ห้องเรียน	1 หลัง	2559	
9	บ้านพักครู	แบบ 202	4 หลัง	2524	100,000
				2525	191,000
				2526	100,800
				2527	214,000
10	บ้านพักนักการภารโรง		2 หลัง	2533	111,000
				2535	121,000
11	ห้องน้ำห้องส้วม	แบบ 6 ที่/27	4 หลัง	2530	90,000
				2534	156,000
				2537	180,000
				2539	190,000
12	ถังเก็บน้ำฝน	คสล.ฟ.33 (แบบกรมสามัญ)	2 ชุด		
13	หอดึงประปา	9/9	1 ที่		



3.5 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียน

โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา เปิดทำการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 1,201 คน แยกตามชั้นเรียนและเพศ ได้ดังนี้

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
มัธยมศึกษาปีที่ 1	8	96	130	226
มัธยมศึกษาปีที่ 2	7	90	128	218
มัธยมศึกษาปีที่ 3	7	128	166	294
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	22	314	424	738
มัธยมศึกษาปีที่ 4	6	66	104	170
มัธยมศึกษาปีที่ 5	6	70	113	183
มัธยมศึกษาปีที่ 6	4	47	63	110
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	16	183	280	463
รวมทั้งหมด	38	497	704	1,201

4. สภาพชุมชน อาชีพ วัฒนธรรม และแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ดังนี้

4.1 เขตบริการของโรงเรียน

เขตพื้นที่บริการโรงเรียนเบญจลักษณ์ ประกอบด้วย เขตพื้นที่การปกครองจำนวน 5 ตำบล ได้แก่ ตำบลเสียว ตำบลหนองเลื้อม ตำบลท่าค้อ ตำบลหนองหว้า ตำบลหนองฮาง

4.2 สภาพชุมชนโดยรอบ

อาชีพของชุมชน

ชุมชนในถิ่นนี้ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทำนาส่วนอาชีพอื่น เช่น รับราชการ ค้าขาย นักธุรกิจ ค่อนข้างน้อย และมีค่านิยมในการเดินทางไปทำงานต่างประเทศ ซึ่งนอกเหนือจากทำนาก็ไม่มีอาชีพเสริม ประชาชนในพื้นที่แถบนี้ค่อนข้างยากจน

วัฒนธรรม

ชาวบ้านเสียวส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธในวันพระและวันสำคัญทางศาสนาวัดจะเป็นศูนย์รวมของชาวบ้านที่ไปทำบุญและกิจกรรมต่าง ๆ ที่วัดเป็นประจำนอกจากนี้ขนบธรรมเนียมประเพณีของหมู่บ้านนี้ยังมีรักษาไว้เป็นเอกลักษณ์ เช่น การอุปสมบท การทำบุญบังไฟ ประเพณีบุญพระเวส ประเพณีบุญข้าวสารท ประเพณีแห่ช้าง



แหล่งเรียนรู้ในชุมชน

ในเขตบริการของโรงเรียนมีแหล่งการเรียนรู้ที่ทางโรงเรียนสามารถจัดให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าดังนี้ วัด กลุ่มแม่บ้าน ศาลากลางบ้าน บ้านกำนัน, สำนักงานองค์การบริหารส่วนตำบลต่างๆ ที่ใกล้เคียง ที่ว่าการอำเภอ เบญจลักษณ์ ร้านค้าในชุมชน การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเบญจลักษณ์ ศูนย์สาธิตเศรษฐกิจพอเพียง สถานีตำรวจภูธรอำเภอเบญจลักษณ์ ศูนย์เพาะพันธุ์ยางพารา สวนยางพาราโรงพยาบาลเฉลิมพระเกียรติฯ อำเภอเบญจลักษณ์ สหกรณ์การเกษตรอำเภอเบญจลักษณ์ ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตรอำเภอเบญจลักษณ์ เป็นต้น



ส่วนที่ 3

ทิศทางการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์ (Vision)

เบญจมลัทธิพิทยเป็นองค์กรขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา สู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐาน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริม พัฒนา หลักสูตร ให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน
2. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา นักเรียนให้มีคุณภาพ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญเทียบเคียงมาตรฐานสากล
4. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ
5. พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพให้ได้มาตรฐาน ตรวจสอบได้ และมีเครือข่ายร่วมพัฒนา
6. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ชุมชนในการดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
7. พัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้ได้มาตรฐานเอื้อต่อการเรียนรู้

เป้าประสงค์ (Goals)

1. มีหลักสูตรหลากหลายที่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน
2. นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านให้มีคุณภาพ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. จัดการเรียนรู้ได้เทียบเคียงมาตรฐานสากลและมีศักยภาพเป็นพลโลก
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสู่ครูมืออาชีพ
5. มีการพัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ
6. ดำรงตนอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. มีอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมได้มาตรฐานเอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์ (Strategies)

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและศักยภาพเป็นพลโลก

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการยกระดับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากลและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีคุณภาพบนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

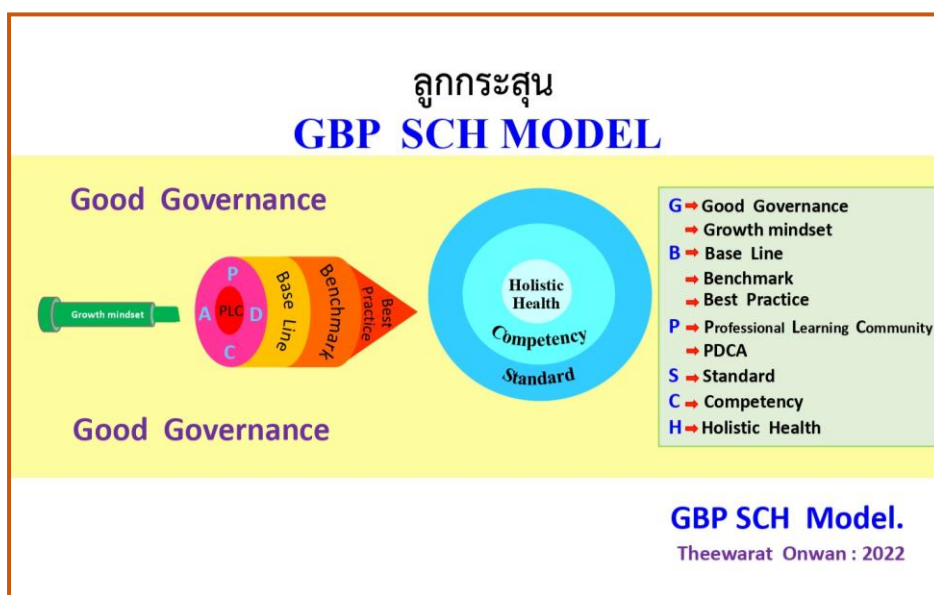
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีขีดความสามารถในการปฏิบัติงาน

เอกลักษณ์ “สร้างคนดี มีความรู้ สู้สังคม”

อัตลักษณ์ของโรงเรียน “สะอาดกาย ยิ้มง่าย ไหว้สวย”



นวัตกรรมโรงเรียน



ลูกกระสุน GBP SCH MODEL

คำว่า “GBP SCH Model ” หมายถึง รูปแบบการดำเนินงานของโรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยาที่เป็นหลักการสำคัญและแนวทางการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ มีเป้าหมายมุ่งสู่ผลลัพธ์ตามที่สถานศึกษากำหนด

G : Good governance หมายถึง หลักธรรมาภิบาลซึ่งเป็นหลักในการบริหารโรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา

B : Best Quest หมายถึง กระบวนการในการดำเนินงานของโรงเรียน คือ การแสวงหาสิ่งที่ดีที่สุดทั้งที่เป็นเป้าหมายหรือผลลัพธ์ และกระบวนการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย 3 B ดังนี้

- 1) Base line คือ การวิเคราะห์พื้นฐานที่เป็นสภาพปัจจุบันของการปฏิบัติเพื่อให้เข้าใจพื้นฐานของบริบทการปฏิบัติงานในปัจจุบัน
- 2) Benchmarking คือ การกำหนดคู่เทียบหรือเป้าหมายของการพัฒนา เพื่อยกระดับไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน
- 3) Best Practice คือ การค้นหาการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ค้นหาวิธีการที่จะพัฒนากระบวนการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพมุ่งสู่เป้าหมายหรือผลลัพธ์ตามที่สถานศึกษากำหนดไว้

P : Professional Learning Community หมายถึง ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเป็นวิธีการในการทำงานของครูและบุคลากรโรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยาที่มีการรวมตัวกัน รวมพลัง ร่วมมือร่วมใจของทีมงานภารกิจ ตามที่สถานศึกษากำหนดไว้ เช่น ทีมบริหารสถานศึกษา ทีมกลุ่มบริหารฝ่ายงานตามโครงสร้าง ทีมกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทีมตามภารกิจตามคำสั่งที่ได้รับมอบหมาย และทีมสถานศึกษาทั้งองค์กร เพื่อร่วมกันพัฒนากระบวนการทำงาน กำหนดเป้าหมายหรือปัญหา วิเคราะห์หาสาเหตุ ร่วมกันอภิปรายเสนอแนวคิด ความเห็น ข้อเสนอแนะ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในลักษณะความเป็นกัลยาณมิตร การใช้สุนทรียสนทนา ยึดหลักการมีส่วนร่วมสรุปแนวทางการปฏิบัติเพื่อการแก้ไขปรับปรุงและพัฒนากระบวนการทำงาน พร้อมทั้งร่วมสนับสนุน และสร้างเสริมขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานมุ่งผลสัมฤทธิ์ร่วมกันอย่างเป็นเอกภาพ



S : Standard หมายถึง มาตรฐานการจัดการศึกษาของโรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาประจำปี และมาตรฐานสากลตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA)

C : Competency หมายถึง สมรรถนะหลักของผู้เรียนและสมรรถนะของผู้เรียนที่มีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen)

สมรรถนะหลักของผู้เรียน 6 ด้าน ได้แก่

- 1) การจัดการตนเอง
- 2) การคิดขั้นสูง
- 3) การสื่อสาร
- 4) การรวมพลังทำงานเป็นทีม
- 5) การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
- 6) การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน

สมรรถนะของผู้เรียนที่มีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen) ได้แก่

- 1) เป็นเลิศทางวิชาการ
- 2) สื่อสารสองภาษา
- 3) ล้ำหน้าทางความคิด
- 4) ผลงานอย่างสร้างสรรค์
- 5) ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

H : Holistic Health หมายถึง สุขภาพองค์รวม ทั้งสุขภาพร่างกาย จิตใจ และจิตวิญญาณ



มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยาเพื่อประกันคุณภาพภายใน
มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แต่ละมาตรฐานมี

รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1.) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2.) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- 3.) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4.) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5.) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6.) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1.) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2.) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3.) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4.) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก

กลุ่มเป้าหมาย

- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ส่วนที่ 4

รายละเอียดงบประมาณและโครงการ
ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

รายละเอียดงบประมาณรายรับ ประจำปีงบประมาณ 2566**1. งบอุดหนุนรายหัว**

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

รายการ	จำนวนคน	จำนวนเงิน/คน/ปี	จำนวนเงิน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	226	1,750	395,500
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	218	1,750	381,500
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	294	1,750	514,500
รวม ม.ต้น	738	3,500	1,291,500
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	170	1,900	323,000
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	183	1,900	347,700
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	110	1,900	209,000
รวม ม.ปลาย	463	1,900	879,700
รวมนักเรียนม.ต้น ม.ปลาย	1,201	-	2,171,200

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

รายการ	จำนวนคน	จำนวนเงิน/คน/ปี	จำนวนเงิน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	226	1,750	395,500
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	226	1,750	395,500
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	218	1,750	381,500
รวม ม.ต้น	670	3,500	1,172,500
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	294	1,900	558,600
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	170	1,900	323,000
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	183	1,900	347,700
รวม ม.ปลาย	647	1,900	1,229,300
รวมนักเรียนม.ต้น ม.ปลาย	1,317	-	2,401,800

**2. งบประมาณกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามโครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ**

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

รายการ	จำนวนคน	จำนวนเงิน/คน/ปี	จำนวนเงิน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	226	440	99,440
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	218	440	95,920
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	294	440	129,360
รวม ม.ต้น	738	440	324,720
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	170	475	80,750
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	183	475	86,925
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	110	475	52,250
รวม ม.ปลาย	463	475	219,925
รวมนักเรียนม.ต้น ม.ปลาย	1,201	-	544,645

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

รายการ	จำนวนคน	จำนวนเงิน/คน/ปี	จำนวนเงิน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	226	440	99,440
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	226	440	99,440
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	218	440	95,920
รวม ม.ต้น	670	440	294,800
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	294	475	139,650
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	170	475	80,750
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	183	475	86,925
รวม ม.ปลาย	647	475	307,325
รวมนักเรียนม.ต้น ม.ปลาย	1,317	-	602,125



3. งบรายได้สถานศึกษา

เงินบำรุงการศึกษา

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

รายการ	จำนวนคน	จำนวนเงิน/คน/ปี	จำนวนเงิน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	226	500	113,000
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	218	500	109,000
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	294	500	147,000
รวม ม.ต้น	738	500	369,000
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	170	500	85,000
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	183	500	91,500
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	110	500	55,000
รวม ม.ปลาย	463	500	231,500
รวมนักเรียนม.ต้น ม.ปลาย	1,201	-	600,500
ปรับความคลาดเคลื่อน ร้อยละ 20		-	120,100
รวมทั้งสิ้น		-	480,400

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

รายการ	จำนวนคน	จำนวนเงิน/คน/ปี	จำนวนเงิน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	226	500	113,000
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	226	500	113,000
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	218	500	109,000
รวม ม.ต้น	670	500	335,000
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	294	500	147,000
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	170	500	85,000
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	183	500	91,500
รวม ม.ปลาย	647	500	323,500
รวมนักเรียนม.ต้น ม.ปลาย	1,317	-	658,500
ปรับความคลาดเคลื่อน ร้อยละ 20		-	131,700
รวมทั้งสิ้น		-	526,800



รายจ่ายประจำ (งบกลาง) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

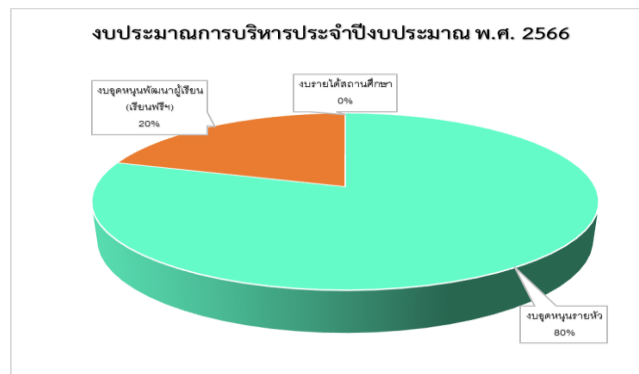
ตาราง แสดงรายจ่ายประจำ

ที่	รายการ	เงินอุดหนุน (บาท)	เงินพัฒนาผู้เรียน (บาท)	เงินรายได้ (บาท)
		4,573,000	1,146,770	1,007,200
1	จ้างครูและบุคลากรสนับสนุนการศึกษา	412,400		707,200
2	การจัดการเรียนการสอนโดยครูต่างชาติ			300,000
3	ค่าไฟฟ้า	960,000		
4	ค่าขยะ	3,840		
5	ค่าน้ำมัน + ค่าพาหนะ	240,000		
6	ประกันสังคม	64,980		
7	เช่าเครื่องถ่ายเอกสาร	30,000		
8	ค่าอินเทอร์เน็ต 3BB		66,768	
9	บางกอกซอฟแวร์		466,092	
10	ระบบอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียน		120,000	
	กันจ่าย	920,025		
	รวมรายจ่าย	2,631,245	652,860	1,007,200
	คงเหลือหลังหักรายจ่ายประจำ	1,941,755	493,910	-



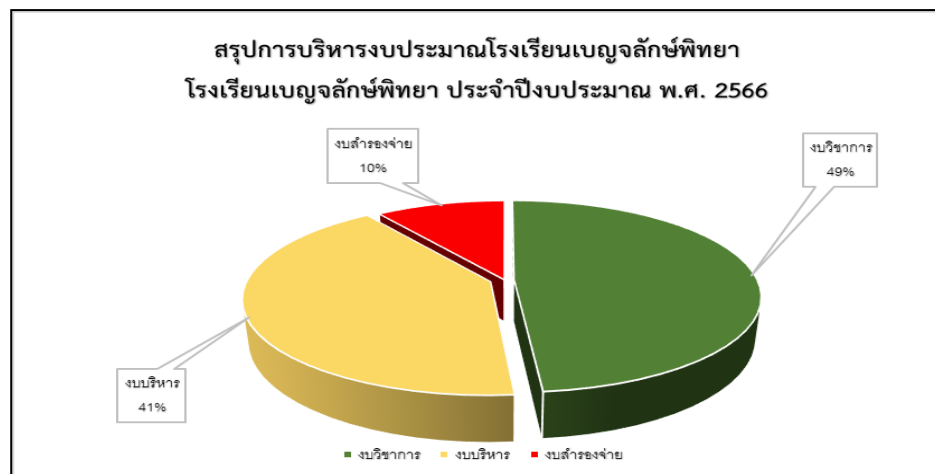
สรุปงบประมาณรายรับ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566
ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา

งบประมาณ	รวมงบประมาณ	หน่วย
1. งบอุดหนุนรายหัว	1,941,755	บาท
2. งบอุดหนุนพัฒนาผู้เรียน(เรียนฟรีฯ)	493,910	บาท
3. งบรายได้สถานศึกษา	-	บาท
รวมทั้งสิ้น	2,435,665	บาท



สรุปการบริหารงบประมาณโรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

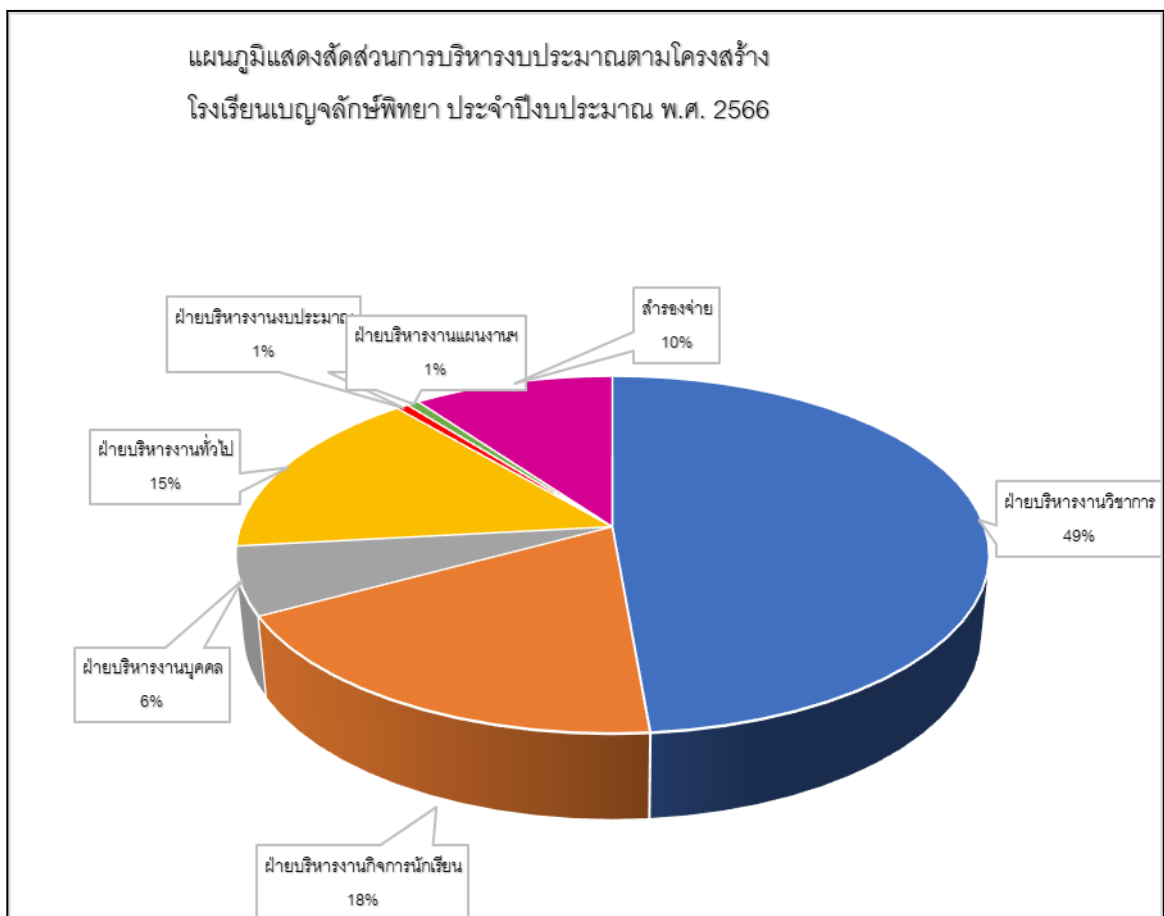
ที่	ภาระงาน	งบประมาณ	หน่วย	ร้อยละ
1	งบบุคลากร	1,184,485	บาท	49
2	งบบริหาร	1,011,904	บาท	41
3	งบสำรองจ่าย	243,566	บาท	10
	รวม	2,439,955	บาท	100





สรุปการบริหารงบประมาณแยกตามโครงสร้างการบริหารงาน โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

ที่	ภาระงาน	งบประมาณ	หน่วย
1	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ	1,184,485	บาท
2	ฝ่ายบริหารงานกิจการนักเรียน	450,000	บาท
3	ฝ่ายบริหารงานบุคคล	150,000	บาท
4	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป	378,000	บาท
5	ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ	14,614	บาท
6	ฝ่ายบริหารงานแผนงานฯ	15,000	บาท
7	สำรองจ่าย	243,566	บาท
	รวม	2,435,665	บาท





รายละเอียดงบประมาณประจำปีงบประมาณ 2566 จำแนกตามฝ่าย/งาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้

ที่	กลุ่มงาน	จำนวนเงิน (บาท)			ผู้รับผิดชอบ โครงการ
		เงิน อุดหนุน	กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	รายได้	
ฝ่ายบริหารงานวิชาการ					
1	พัฒนางานวัดผลและประเมินผล	30,000			นางนิศาชล คำมอ
2	พัฒนางานทะเบียน	40,000			นางปรีชาติ วงศ์เจริญ
3	ประกวดผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (1 คน 1 นวัตกรรม)	5,000			นางสาววัชรภรณ์ ศาลารัตน์
4	พัฒนาหลักสูตร	9,000			นางสาวอุบลรัตน์ เจริญ
5	ส่งลูกรักถึงฝัน	2,000			นางสาววันวิสา ไกรเพชร
6	พัฒนาสื่อการเรียนการสอน	130,000			นายกฤตเมธ ชัยกวงษา
7	พัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ	10,000			นางสาวพรรณศญา พละศักดิ์
8	พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล	5,000			นางสาวพรรณศญา พละศักดิ์
	กจ ค่ายทักษะวิชาการ				
	กจ ศึกษาดูงาน				
9	การพัฒนาคุณภาพการศึกษานักเรียนเรียนรวม	1,000			นางวิชุดา ตำหนง
10	การแข่งขัน BP TOP Challenge	11,000			นางสาวศิริญา สุตันตั้งใจ
11	พัฒนาวัสดุอุปกรณ์สำนักงานฝ่ายฯ	10,000			นางสาวธิดามาศ มะลียทอง
	งานห้องสมุด				
1	โรงเรียนรักการอ่าน	40,000			นางบุณิกา สุริยะลังกา
	งานแนะแนว				
1	โครงการส่งเสริมงานแนะแนว				นายจรัญชัย โทม
กจ	แนะแนวสู่จร นักเรียนระดับชั้นป.6 และม.3	20,000			นายจรัญชัย โทม
กจ	ปัจฉิมนิเทศนักเรียนระดับชั้นม.3 และม.6	30,000			นายจรัญชัย โทม
กจ	พัฒนางานแนะแนว	10,000			นายจรัญชัย โทม
กจ	พัฒนาบุคลากรงานแนะแนว	5,000			นายจรัญชัย โทม
กจ	จัดทำฐานข้อมูลนักเรียนและฐานข้อมูลงานแนะแนว	20,000			นายจรัญชัย โทม
กจ	สร้างแรงบันดาลใจในการศึกษาต่อ	30,000			นายจรัญชัย โทม
กจ	- ฝึกประสบการณ์ระหว่างปิดภาคเรียน	10,000			นายจรัญชัย โทม
กจ	ส่งเสริมการจัดทำ Portfolio	5,000			นายจรัญชัย โทม
กจ	ประชาสัมพันธ์งานแนะแนว	10,000			นายจรัญชัย โทม
	งานกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี				
1	ลูกเสือเนตรนารี เข้าค่ายพักแรม		70,000		นางสาวกนกวรรณ เคนสิม



ที่	กลุ่มงาน	จำนวนเงิน (บาท)			ผู้รับผิดชอบ โครงการ
		เงิน อุดหนุน	กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	รายได้	
	งานกิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร				
1	ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร	20,000			นายวรวุฒิ อินทรา
	ภาษาไทย				
1	วันสุนทรภู่	4,000			น.ส.ศรียุญา สุตันตั้งใจ
2	สัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ปีการศึกษา 2566	20,000			นางสาวสันธิมา สายจันทร์
3	พัฒนางานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	10,000			นางสาวกุลธิดา ดวงแก้ว
4	ปลอดนักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้	5,000			นายไพศาล พุฒพันธ์
5	ผลิตสื่อการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย	5,000			นายอิสระพงษ์ บุญสุข
	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม				
1	ส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ นักเรียนด้านความภูมิใจท้องถิ่นและความเป็นไทย	5,000			นางสาวลภัสสรดา สิริเกียรติ
2	ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระฯ				นางสาวลภัสสรดา สิริเกียรติ
กจ	ยกระดับผลสัมฤทธิ์	16,000			
กจ	พัฒนาและปรับปรุงห้องกลุ่มสาระฯ	17,000			
กจ	ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้เชิงประวัติศาสตร์	19,000			
	ภาษาต่างประเทศ				
1	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ		5,000		กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ
2	วันวัฒนธรรมนานาชาติ(Collage Of Cultures: COC)		35,000		กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ
3	พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ		10,000		นางสาวทรงศรญา พละศักดิ์
4	ค่ายภาษาอังกฤษ		20,910		กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ
5	ค่ายภาษาจีน		15,000		นางสาววัชรภรณ์ ศาลารัตน์
6	ค่ายภาษาญี่ปุ่น Japanese Camp		15,000		นางสาวมุกญาดา เกศวัฒนกุล
	การงานอาชีพ				
กจ	การเรียนการสอนงานคหกรรม	15,000			กลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ
กจ	การเรียนการสอนงานเกษตร	15,000			กลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ
กจ	การเรียนการสอนงานอุตสาหกรรม	15,000			กลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ
กจ	การเรียนการสอนงานธุรกิจ	5,000			กลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ
	ศิลปะ				
1	ส่งเสริมและพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอน				
กจ	พัฒนาการเรียนการสอนดนตรี	47,070			กลุ่มสาระฯ ศิลปะ



ที่	กลุ่มงาน	จำนวนเงิน (บาท)			ผู้รับผิดชอบ โครงการ
		เงิน อุดหนุน	กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	รายได้	
กจ	พัฒนาการเรียนการสอนนาฏศิลป์	43,930			กลุ่มสาระฯ ศิลปะ
กจ	พัฒนาแหล่งเรียนรู้ศิลปะ	9,000			กลุ่มสาระฯ ศิลปะ
	วิทยาศาสตร์				
1	โครงการปรับปรุงห้องปฏิบัติการ	25,000			กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ฯ
2	โครงการสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์	50,000			กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ฯ
3	พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนฯ	10,000			กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ฯ
4	พัฒนาบุคลากรกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	8,475			กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ฯ
	สุขศึกษาและพลศึกษา				
1	การแข่งขันกีฬาภายใน	69,500			กลุ่มสาระฯ สุขศึกษาฯ
2	จัดซื้ออุปกรณ์	20,000			กลุ่มสาระฯ สุขศึกษาฯ
3	การแข่งขันกีฬา สพม. เกมส์	28,000			กลุ่มสาระฯ สุขศึกษาฯ
4	การแข่งขันกีฬามวยสากลชิงแชมป์แห่งประเทศไทย	5,000			กลุ่มสาระฯ สุขศึกษาฯ
5	การแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษา	10,000			กลุ่มสาระฯ สุขศึกษาฯ
6	การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ	6,000			กลุ่มสาระฯ สุขศึกษาฯ
7	การแข่งขันกีฬาแห่งชาติ	6,000			กลุ่มสาระฯ สุขศึกษาฯ
8	การแข่งขันกีฬา สพฐ.เกมส์	5,500			กลุ่มสาระฯ สุขศึกษาฯ
	คณิตศาสตร์				
1	พัฒนาปรับปรุงแหล่งเรียนรู้คณิตศาสตร์	9,000			กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์
2	พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์	26,100			กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์
	ฝ่ายบริหารงานกิจการนักเรียน				
1	พัฒนาสำนักงานฝ่ายบริหารกิจการนักเรียน	10,000			นางสาววรุณทิพย์ มณีวงศ์
2	ส่งเสริมระบอบประชาธิปไตย	10,000			นางสาววรุณทิพย์ มณีวงศ์
3	งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	79,000			นางสาวพิมพ์ใจ ภูหัดการ
4	พิธีไหว้ครู	6,000			นางสาววรุณทิพย์ มณีวงศ์
5	เด็กดีมีวินัย	5,000			นายอานุภาพ เรืองศรี
6	ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด	3,000			นายจิตติวา หาลวย
7	โครงการขับขีปลอดภัย	2,000			นายธนาวิธ แสนสุขใส
8	ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้		250,000		นางสาววรารณ สมดี
9	ศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาศักยภาพการดำเนินงานสภานักเรียน	30,000			นางสาววรุณทิพย์ มณีวงศ์
10	สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข	40,000			นายจิตติวา หาลวย
11	To be Number One	15,000			นายโรจน์ศักดิ์ นางาม



ที่	กลุ่มงาน	จำนวนเงิน (บาท)			ผู้รับผิดชอบ โครงการ
		เงิน อุดหนุน	กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	รายได้	
ฝ่ายบริหารงานบุคคล					
1	พัฒนากลุ่มบริหารงานบุคคล	7,408			นางสาวสันธิมา สายจันทร์
2	พัฒนาบุคลากร (เดินทางไปราชการ)	50,700			นางสาวอินทร์ธอร นิกพิมพ์
3	พัฒนาบุคลากร (ศึกษาดูงาน)	53,092			นายอาเคนย์ มีคุณ
4	เสริมสร้างขวัญและกำลังใจ	10,200			นายอาเคนย์ มีคุณ
5	เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม	10,000			นายไพศาล พุฒพันธ์
6	อบรมพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	18,600			นายไพศาล พุฒพันธ์
ฝ่ายบริหารงานทั่วไป					
1	จัดทำป้ายโรงเรียน	40,000			นายวรวุฒิ อินทรา
2	จัดทำคลองระบายน้ำหลังอาคารเรียน 1	60,000			นายวรวุฒิ อินทรา
3	ซ่อมบำรุงห้องเรียน	60,000			นายวรวุฒิ อินทรา
4	ซ่อมบำรุงระบบน้ำอาคาร 1และ 2	20,000			นายวรวุฒิ อินทรา
5	ปรับปรุงห้องน้ำนักเรียนชาย-หญิง	20,000			นายวรวุฒิ อินทรา
6	จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์บำรุงรักษาและทำความสะอาด	30,000			นางสาวนิตยาพร ธรรมวงศ์
7	ยานพาหนะ	40,000			นายวรวุฒิ อินทรา
8	ส่งเสริมและพัฒนางานประชาสัมพันธ์	20,000			นางสาวนิภาภรณ์ ยุวะบุตร
9	ส่งเสริม พัฒนางาน ICT ภายในโรงเรียนอาคาร 2		78,000		นางสาวนิภาภรณ์ ยุวะบุตร
10	กิจกรรมพัฒนางานธุรการ	10,000			นายประยุทธ บุญมา
ฝ่ายบริหารงานแผนงานและประกันคุณภาพ					
1	พัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานฝ่ายแผนฯ	5,000			นายอิสระพงษ์ บุญสุข
2	พัฒนาคุณภาพแผนงานโรงเรียน	5,000			นางคมคิด ศรีสุข
3	พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา	3,000			นางคมคิด ศรีสุข
4	พัฒนาระบบควบคุมภายในสถานศึกษา	2,000			นางสาวลภัสรดา สิริเกียรติ
ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ					
1	จัดหา ซ่อม บำรุงวัสดุ ครุภัณฑ์สำนักงานเพื่อการศึกษา	14,614			นางสาวอัมพร โกศล
โครงการตามนโยบาย		243,566			
รวมเงินงบประมาณ		1,941,755	493,910	-	2,435,665



สรุปงบประมาณปีงบประมาณ 2565 จำแนกตามฝ่าย/กลุ่มสาระฯ/งาน

ที่	ฝ่าย/กลุ่มสาระฯ/งาน	จำนวนเงิน (บาท)			รวมทั้งสิ้น
		เงินอุดหนุน	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	เงินรายได้สถานศึกษา	
1	ฝ่ายบริหารวิชาการ	253,000	-	-	253,000
-	งานห้องสมุด	40,000	-	-	40,000
-	งานแนะแนว	140,000	-	-	140,000
-	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	20,000	70,000	-	90,000
-	กลุ่มสาระฯภาษาไทย	80,000	-	-	80,000
-	กลุ่มสาระฯสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	57,000	-	-	57,000
-	กลุ่มสาระฯภาษาต่างประเทศ	-	95,910	-	95,910
-	กลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ	50,000	-	-	50,000
-	กลุ่มสาระฯ ศิลปะ	100,000	-	-	100,000
-	กลุ่มสาระฯวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	93,475	-	-	93,475
-	กลุ่มสาระฯสุขศึกษาและพลศึกษา	150,000	-	-	150,000
-	กลุ่มสาระฯคณิตศาสตร์	35,100	-	-	35,100
2	ฝ่ายบริหารงานกิจการนักเรียน	200,000	250,000		450,000
3	ฝ่ายบริหารงานบุคคล	150,000			150,000
4	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป	300,000	78,000		378,000
5	ฝ่ายบริหารงานแผนงานและประกันคุณภาพ	15,000			15,000
6	ฝ่ายบริหารงบประมาณ	14,614			14,614
7	โครงการตามนโยบาย	243,566			243,566
	รวมทั้งสิ้น	1,941,755	493,910	-	2,435,665



ตารางแสดงข้อมูลโครงการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้อง/ตอบสนองมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
		คุณภาพผู้เรียน		กระบวนการบริหารและการจัดการ	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
		ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
ฝ่ายบริหารงานวิชาการ					
1	พัฒนางานวัดผลและประเมินผล	✓		✓	
2	พัฒนางานทะเบียน	✓			✓
3	ประกวดผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (1 คน 1 นวัตกรรม)				✓
4	พัฒนาหลักสูตร	✓			
5	ส่งลูกรักถึงฝัน	✓			
6	พัฒนาสื่อการเรียนการสอน				✓
7	พัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ	✓			
8	พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล	✓			✓
	กจ ค่ายทักษะวิชาการ				
	กจ ศึกษาดูงาน				
9	การพัฒนาคุณภาพการศึกษานักเรียนเรียนรวม	✓			
10	การแข่งขัน BP TOP Challenge	✓			
11	พัฒนาวัสดุอุปกรณ์สำนักงานฝ่ายฯ			✓	
	งานห้องสมุด				
1	โรงเรียนรักการอ่าน				✓
	งานแนะแนว				
1	โครงการส่งเสริมงานแนะแนว				
กจ	แนะแนวสู่ผู้เรียน นักเรียนระดับชั้นป.6 และม.3			✓	
กจ	ปัจฉิมนิเทศนักเรียนระดับชั้นม.3 และม.6			✓	
กจ	พัฒนางานแนะแนว			✓	
กจ	พัฒนาบุคลากรงานแนะแนว			✓	
กจ	จัดทำฐานข้อมูลนักเรียนและฐานข้อมูลงานแนะแนว			✓	
กจ	สร้างแรงบันดาลใจในการศึกษาต่อ		✓		
กจ	ฝึกประสบการณ์ระหว่างปิดภาคเรียน		✓		
กจ	ส่งเสริมการจัดทำ Portfolio		✓		
กจ	ประชาสัมพันธ์งานแนะแนว			✓	
	งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
1	ลูกเสือเนตรนารี เข้าค่ายพักแรม		✓		



ที่	โครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้อง/ตอบสนองมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน			
		คุณภาพผู้เรียน		กระบวนการ บริหาร และการจัดการ	กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ
		ผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการ ของผู้เรียน	คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ ของผู้เรียน		
	งานกิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร				
1	ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร		✓		
	ภาษาไทย				
1	วันสุนทรภู่	✓			✓
2	สัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ปีการศึกษา 2566	✓			✓
3	พัฒนางานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย				✓
4	ปลอดนักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้	✓			
5	ผลิตสื่อการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย				✓
	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม				
1	ส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ นักเรียนด้านความภูมิใจท้องถิ่นและความเป็นไทย			✓	
2	ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระฯ		✓		
กจ	ยกระดับผลสัมฤทธิ์		✓		
กจ	พัฒนาและปรับปรุงห้องกลุ่มสาระฯ			✓	
กจ	ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้เชิงประวัติศาสตร์				✓
	ภาษาต่างประเทศ				
1	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ	✓			✓
2	วันวัฒนธรรมนานาชาติ(Collage Of Cultures: COC)	✓			✓
3	พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	✓			✓
4	ค่ายภาษาอังกฤษ	✓			✓
5	ค่ายภาษาจีน	✓			✓
6	ค่ายภาษาญี่ปุ่น Japanese Camp	✓			✓
	การงานอาชีพ				
กจ	การเรียนการสอนงานคหกรรม	✓			
กจ	การเรียนการสอนงานเกษตร	✓			
กจ	การเรียนการสอนงานอุตสาหกรรม	✓			
กจ	การเรียนการสอนงานธุรกิจ	✓			
	ศิลปะ				
1	ส่งเสริมและพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอน	✓			



ที่	โครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้อง/ตอบสนองมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน			
		คุณภาพผู้เรียน		กระบวนการ บริหาร และการจัดการ	กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ
		ผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการ ของผู้เรียน	คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ ของผู้เรียน		
กจ	พัฒนาการเรียนการสอนดนตรี	✓			
กจ	พัฒนาการเรียนการสอนนาฏศิลป์	✓			
กจ	พัฒนาแหล่งเรียนรู้ศิลปะ	✓			
	วิทยาศาสตร์				
1	โครงการปรับปรุงห้องปฏิบัติการ	✓			✓
2	โครงการสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์	✓			✓
3	พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนฯ	✓			✓
4	พัฒนาบุคลากรกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	✓			✓
	สุขศึกษาและพลศึกษา				
1	การแข่งขันกีฬาภายใน	✓			
2	จัดซื้ออุปกรณ์		✓		
3	การแข่งขันกีฬา สพม. เกมส์		✓		
4	การแข่งขันกีฬามวยสากลชิงแชมป์แห่งประเทศไทย		✓		
5	การแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษา		✓		
6	การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ		✓		
7	การแข่งขันกีฬาแห่งชาติ		✓		
8	การแข่งขันกีฬา สพฐ.เกมส์		✓		
	คณิตศาสตร์				
1	พัฒนาปรับปรุงแหล่งเรียนรู้คณิตศาสตร์	✓			✓
2	พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์				
	ฝ่ายบริหารงานกิจการนักเรียน				
1	พัฒนาสำนักงานฝ่ายบริหารกิจการนักเรียน			✓	
2	ส่งเสริมระบอบประชาธิปไตย		✓		
3	งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน		✓		
4	พิธีไหว้ครู		✓		
5	เด็กดีมีวินัย		✓		
6	ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด		✓		
7	โครงการขับเคลื่อนปลอดภัย		✓		
8	ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้		✓		



ที่	โครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้อง/ตอบสนองมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน			
		คุณภาพผู้เรียน		กระบวนการ บริหาร และการจัดการ	กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ
		ผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการ ของผู้เรียน	คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ ของผู้เรียน		
9	ศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาศักยภาพการดำเนินงานสถานักเรียน		✓		
10	สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข		✓		
11	To be Number One		✓		
ฝ่ายบริหารงานบุคคล					
1	พัฒนากลุ่มบริหารงานบุคคล			✓	
2	พัฒนาบุคลากร (เดินทางไปราชการ)			✓	
3	พัฒนาบุคลากร (ศึกษาดูงาน)			✓	
4	เสริมสร้างขวัญและกำลังใจ			✓	
5	เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม			✓	
6	อบรมพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา			✓	
ฝ่ายบริหารงานทั่วไป					
1	จัดทำป้ายโรงเรียน			✓	
2	จัดทำคลองระบายน้ำหลังอาคารเรียน 1			✓	
3	ซ่อมบำรุงห้องเรียน			✓	
4	ซ่อมบำรุงระบบน้ำอาคาร 1 และ 2			✓	
5	ปรับปรุงห้องนํ้านักเรียนชาย-หญิง			✓	
6	จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์บำรุงรักษาและทำความสะอาด			✓	
7	ยานพาหนะ			✓	
8	ส่งเสริมและพัฒนางานประชาสัมพันธ์			✓	
9	ส่งเสริม พัฒนางาน ICT ภายในโรงเรียนอาคาร 2			✓	
10	กิจกรรมพัฒนางานธุรการ			✓	
ฝ่ายแผนงานและประกันคุณภาพ					
1	พัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานฝ่ายแผนฯ			✓	
2	พัฒนาคุณภาพแผนงานโรงเรียน			✓	
3	พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา			✓	
4	พัฒนาระบบควบคุมภายในสถานศึกษา			✓	
ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ					
1	จัดหา ซ่อม บำรุงวัสดุ ครุภัณฑ์สำนักงานเพื่อการศึกษา			✓	



ส่วนที่ 5

การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน

1. การกำกับ ควบคุมการใช้งบประมาณ

1.1 ผู้รับผิดชอบโครงการ เสนอบันทึกข้อความเพื่อขอใช้งบประมาณที่ผ่านการอนุมัติแล้วต่องานแผนงานและจัดสรรงบประมาณ เพื่อเสนอต่อผู้บริหารเพื่ออนุมัติการใช้งบประมาณ

1.2 งานแผนงาน และจัดสรรงบประมาณทำบันทึกการขอใช้งบประมาณของงาน/โครงการ เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศสำหรับการสรุปรายงานการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ

1.3 งาน แผนงานและจัดสรรงบประมาณ จัดทำบันทึกการใช้จ่ายเงินงบประมาณที่ได้รับอนุมัติตามงาน/โครงการมอบให้งานบริหารพัสดุและสินทรัพย์ ดำเนินการจัดทำบัญชีควบคุมการใช้จ่ายเงินงบประมาณของหน่วยงานผู้รับผิดชอบงาน/โครงการ

2. การนิเทศติดตาม

2.1 ฝ่ายบริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และหัวหน้างาน ติดตามการปฏิบัติตามงาน/โครงการ และให้กำลังใจในการปฏิบัติงาน

2.2 หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้างานหรือผู้รับผิดชอบงาน/โครงการ รายงานผลการดำเนินงานตามงาน/โครงการ โดยสรุปผลการดำเนินงานตามแบบฟอร์มหรือรูปเล่มอย่างน้อย 3 เล่ม และนำไปมอบให้ฝ่ายแผนงานและประกันคุณภาพ 1 เล่ม

2.3 งานนโยบาย แผนงาน และจัดสรรงบประมาณประสานงานกับงานบริหารพัสดุและสินทรัพย์ จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานตลอดปีงบประมาณ

3. การประเมินผล

3.1 จัดตั้งคณะกรรมการดำเนินการวางแผนการประเมินผลงาน/โครงการ

3.2 กำหนดวิธีการประเมิน และระยะเวลาการประเมิน

3.3 จัดทำเอกสารแผนการประเมิน

3.4 เสนอผู้บริหารขออนุมัติแผนการประเมิน

3.5 ดำเนินการประเมินตามแผน

3.6 สรุปและรายงานผลการประเมิน

4. การจัดทำรายงานประจำปี

4.1 รายงานผลการปฏิบัติงานในรอบปี โดยเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้



ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนเบญจมลัทธิพิทยา



คำสั่งโรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา

ที่ 273 /2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ด้วยโรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร มีหน้าที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึงจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 วิเคราะห์ความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา ยุทธศาสตร์ จุดเน้น มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและแผนพัฒนาการศึกษาประจำปีพ.ศ.2566

เพื่อเป็นกรอบทิศทางการดำเนินงานให้สามารถบรรลุตามวัตถุประสงค์เป้าหมายที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 39 (1) (2) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2564 โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

1. นายธีรราช อ่อนหวาน	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นายบรรจง สีคำ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
3. นายนราธิป บุญรัมย์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
4. นางวิชุดา ตำหนง	ครู	กรรมการ
5. นายอาเคนย์ มีคุณ	ครู	กรรมการ
6. นางสาวทิชากร อาจเอี่ยม	ครู	กรรมการ
7. นายมานะ แสงศิริ	ครู	กรรมการ
8. นางสาววรารักษ์ สมดี	ครู	กรรมการ
9. นางสาวมณีจันทร์ ธาตุทอง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ
10. นางคมคิด ศรีสุข	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ 1. อำนวยความสะดวกและให้คำปรึกษา แนะนำและประสานงานกับคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ให้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย



2. กำกับ ติดตาม ประสานข้อมูล เอกสารหลักฐาน จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี วิเคราะห์ ความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา ยุทธศาสตร์ จุดเน้น มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นโยบายด้านการศึกษารัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีพ.ศ. 2566

3. พิจารณาการจัดสรรงบประมาณตามโครงการต่าง ๆ ในภาพรวมเพื่อให้สอดคล้องกับภารกิจ ของโรงเรียนและเงินงบประมาณที่โรงเรียนได้รับ

2. คณะกรรมการขับเคลื่อนทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. นายธีรราช อ่อนหวาน	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นายบรรจง สีคำ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
3. นายนราธิป บุญรัมย์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
4. นางสาวมณีจันทร์ ชาติทอง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
5. นางวิชุดา ดำหนง	ครู	กรรมการ
6. นายอาคเนย์ มีคุณ	ครู	กรรมการ
7. นางสาวทิชากร อาจเอี่ยม	ครู	กรรมการ
8. นางสาวศิริกัญญา สุตันตังใจ	ครู	กรรมการ
9. นายมานะ แสงศิริ	ครู	กรรมการ
10. นางสาววรารณณ์ สมดี	ครู	กรรมการ
11. นางกัลยาณี ไชยธรรม	ครู	กรรมการ
12. นางคัคณางค์ พันผา	ครู	กรรมการ
13. นางสุกิจ ศรีปาน	ครู	กรรมการ
14. นางสาวประสพพร ไชยสาร	ครู	กรรมการ
15. นายอานุภาพ เรืองศรี	ครู	กรรมการ
16. นางสาวสรिता จำปาหอม	ครู	กรรมการ
17. นายกวี ชูยทอง	ครู	กรรมการ
18. นางสุขกัญญา กุญทรัพย์	ครู	กรรมการ
19. นางสาวชนิดา เนตรแก้ว	ครู	กรรมการ
20. นางสาวอัมพร โกศล	ครู	กรรมการ
21. นางสาวทรรศญา พละศักดิ์	ครู	กรรมการ
22. นางปวีณา กระจัดกลาง	ครู	กรรมการ
23. นางสาววรุณทิพย์ มณีวงศ์	ครู	กรรมการ
24. นางรัตนภรณ์ มะลัยทอง	ครู	กรรมการ
25. นางสาววันวิสา ไกรเพชร	ครู	กรรมการ



26. นางสาวนิตยาพร ธรรมวงศ์	ครู	กรรมการ
27. นายไพศาล พุฒพันธ์	ครู	กรรมการ
28. นางสาวกนกวรรณ เคนสิน	ครู	กรรมการ
29. นายจรัญชัย โทมร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
30. นางสาวภรณ์ ชื่นจำปา	พนักงานราชการ	กรรมการ
31. นางคมคิด ศรีสุข	ครู	กรรมการและเลขานุการ
32. นางสาวลภัสรดา สิริเกียรติ	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
33. นายอิสระพงษ์ บุญสุข	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ 1. ประชุมวางแผนการจัดทำโครงการในฝ่าย/กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

2. จัดทำข้อมูลแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ของโรงเรียนให้แล้วเสร็จภายในกำหนด

3. คณะกรรมการฝ่ายโสตทัศนศึกษา/บันทึกภาพ

1. นายยศพันธ์ สุขกาย	ครู	ประธานกรรมการ
2. นายชนะพล เนตรแก้ว	พนักงานราชการ	กรรมการ
3. นางสาวปัทมเกสร ตรงแก้ว	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
4. นางสาวศุภาดา นันทา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
5. นายประยุทธ์ บุญมา	ครูธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดเตรียมสถานที่ อาหาร เครื่องดื่ม อุปกรณ์เครื่องเสียง บันทึกภาพการประชุมเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566 พร้อมรวบรวมภาพถ่ายลงในเว็บไซต์โรงเรียนประชาสัมพันธ์กิจกรรมและส่งภาพให้แก่ฝ่ายประเมินผลการดำเนินการ

4. คณะกรรมการรวบรวมข้อมูลและจัดทำรูปเล่ม

1. นางคมคิด ศรีสุข	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นางสาวลภัสรดา สิริเกียรติ	ครู	กรรมการ
3. นายอิสระพงษ์ บุญสุข	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลจากคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เพื่อสรุปและเข้าเล่มเสนอฝ่ายบริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อพิจารณาลงนามและรายงานต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อไป



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566 โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณพ.ศ. 2566 ของโรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยาปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และมีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการหากเกิดปัญหาขึ้นในระหว่างการดำเนินการไม่สามารถแก้ไขได้ให้รายงานผู้บริหารสถานศึกษาทราบทันที

สั่ง ณ วันที่ 28 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2565

(นายธีรราช อ่อนหวาน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา



รายละเอียดโครงการ



โครงการประจำปีงบประมาณ 2566





แบบรายงานโครงการ



บันทึกข้อความ

โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา อำเภอเบญจลักษณ์ จังหวัดศรีสะเกษ

ที่ วันที่ เดือน พ.ศ.

เรื่อง รายงานการดำเนินงานโครงการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา

ข้าพเจ้า..... ตำแหน่ง.....

ได้รับมอบหมายให้เป็นผู้รับผิดชอบโครงการ.....

.....ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

เพื่อดำเนินการบริหารโครงการให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ คือ

๑)

๒).....

โดยมีระยะเวลาการดำเนินงานระหว่างวันที่ ถึงวันที่

บัดนี้ โครงการ ได้ดำเนินการเสร็จ

สิ้นเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ข้าพเจ้าขอรายงานผลการดำเนินงานโครงการ.....

..... ตามแบบรายงานการดำเนินงานโครงการ ดังเอกสารตามแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ลงชื่อ

(.....) ผู้รายงาน

ลงชื่อ

(.....)

หัวหน้าฝ่ายบริหาร.....

ความคิดเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน

.....
.....
.....

ลงชื่อ

(นายธีรราช อ่อนหวาน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา



แบบรายงานผลการดำเนินงานโครงการ
ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑. ชื่อโครงการ

.....

๒. สอนนโยบาย

สพฐ. ที่

สพม.ศก ยส ที่

จุดเน้น สพม. ศก ยส

๓. สอนกลยุทธ์ โรงเรียน

กลยุทธ์ที่

๔. สอนมาตรฐานที่/ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่.....

ตัวบ่งชี้

๕. ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อผู้รับผิดชอบ

กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้

ฝ่ายบริหาร

๖. วัตถุประสงค์

๖.๑

๖.๒

๖.๓

๗. เป้าหมาย

๗.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

.....

.....

.....

๗.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

.....

.....

.....



๘. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

.....

.....

.....

๙. การดำเนินงาน

การดำเนินงานโครงการ ประกอบด้วยกิจกรรม จำนวน
..... กิจกรรม โดยแต่ละกิจกรรมที่การดำเนินงานดังนี้

๑. กิจกรรม เป็นกิจกรรมที่มีลักษณะของกิจกรรม คือ

.....

.....

.....

โดยจัดขึ้นเมื่อวันที่ ณ

มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมด จำนวน คน

๒. กิจกรรม เป็นกิจกรรมที่มีลักษณะของกิจกรรม คือ

.....

.....

.....

โดยจัดขึ้นเมื่อวันที่ ณ

มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมด จำนวน คน

๑๐. การมีส่วนร่วมของหน่วยงานภายนอก / ชุมชน

การดำเนินงานโครงการ ได้มีหน่วยงานภายนอกและ
ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานในด้านต่างๆ ดังนี้

๑.

๒.

๓.

๑๑. ผลสำเร็จของโครงการ

๑๑.๑ ผลสำเร็จตามตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร้อยละของผลสำเร็จ	
	เป้าหมาย	ผลการดำเนิน
๑.		
๒.		
๓.		
๔.		



๑๑.๒ สรุปผลสำเร็จของโครงการ

ผลสำเร็จของโครงการโดยรวม คิดเป็นร้อยละ

ระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการโดยรวม มีค่าเฉลี่ย

อยู่ในระดับ

เกณฑ์การสรุปผลค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจ

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับ มากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับ มาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับ ปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับ น้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง ระดับ น้อยที่สุด

๑๒. งบประมาณ

๑๒.๑ ประเภทงบประมาณ () เงินอุดหนุนการศึกษา

() เงินระดมทรัพยากร

() เงินรายได้สถานศึกษา

() เงินอื่นๆ

๑๒.๒ การใช้งบประมาณ

๑. งบประมาณที่ได้รับอนุมัติ

บาท

๒. งบประมาณที่ใช้ไป

บาท

๓. งบประมาณคงเหลือ

บาท

๑๓. สรุปในภาพรวม

จากการดำเนินงานโครงการ มีข้อค้นพบ

ในการดำเนินงาน ดังนี้

๑. จุดเด่นของโครงการ

.....
.....
.....

๒. จุดควรพัฒนาของโครงการ

.....
.....
.....



๓. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาโครงการ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้รายงาน



ภาคผนวก

- ภาพกิจกรรมการดำเนินงานโครงการ
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ
- ตัวอย่างแบบประเมินความพึงพอใจ
- สำเนาโครงการ



แบบประเมินความพึงพอใจ

โครงการ.....

โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

คำชี้แจง โปรดเติมเครื่องหมาย ✓ และกรอกข้อความให้สมบูรณ์

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

1. เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง
2. สถานะ ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☐ นักเรียน
☐ คณะกรรมการสถานศึกษา ☐ อื่น ๆ โปรดระบุ

ส่วนที่ 2 ความพึงพอใจต่อโครงการ

ระดับ 5 = มากที่สุด 4 = มาก 3 = ปานกลาง 2 = น้อย 1 = น้อยที่สุด

รายละเอียด	ระดับความพึงพอใจ				
1. ผลการปฏิบัติงาน/โครงการ บรรลุตามวัตถุประสงค์					
2. ความพึงพอใจในผลสำเร็จผลของการปฏิบัติงาน/โครงการ ตามเป้าหมาย					
3. งบประมาณในการปฏิบัติงาน/โครงการ					
4. ความร่วมมือของผู้ร่วมงาน ในการปฏิบัติงาน/โครงการ					
5. ระยะเวลาในการดำเนินงาน					
6. ประโยชน์ที่ท่านได้รับจากโครงการ/กิจกรรม					

ส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....



แผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ 2566

โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยาสรรพ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566 โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา
