



รายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓



โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทย
อำเภอเบญจลักษณ์ จังหวัดศรีสะเกษ

คำนำ

การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑) ได้ให้ความสำคัญการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยกำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดฯ ตลอดทั้งเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ดังนั้น โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา ได้ดำเนินการตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ทุกปีการศึกษาและได้จัดทำรายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และผู้ที่เกี่ยวข้อง วัตถุประสงค์ เพื่อเป็นฐานข้อมูลสำหรับสถานศึกษานำไปจัดทำแผนปฏิบัติการในปีต่อไป และเป็นฐานข้อมูลสำหรับเขตพื้นที่การศึกษา นำไปใช้ประโยชน์ และเป็นฐานข้อมูลสำหรับใช้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครูทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำรายงานครั้งนี้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยดี



(นายภูมิภัทร มาลี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้น โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยฯ จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ตลอดจนได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ คณะกรรมการสถานศึกษา ได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(นายธีรวัฒน์ คำศรี)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยฯ

วัน ๒๘ เดือน เมษายน พ.ศ.๒๕๖๔

สารบัญ

ส่วนที่

หน้า

- คำนำ
- ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑

- ข้อมูลทั่วไป ๑
- ข้อมูลครูและบุคลากร ๒
- ข้อมูลนักเรียน ๒
- สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ๓
- ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน ๔
- สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ๕
- ข้อมูลงบประมาณ ๑๐
- สภาพชุมชนโดยรวม ๑๒

๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑๓
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒๕
- มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓๑
- สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

- จุดเด่น ๓๘
- จุดที่ควรพัฒนา ๓๘
- แนวทางการพัฒนาในอนาคต ๔๐
- ความต้องการการช่วยเหลือ ๔๐

๔ ภาคผนวก

- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย อัตลักษณ์/เอกลักษณ์
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเขียนรายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน

ของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

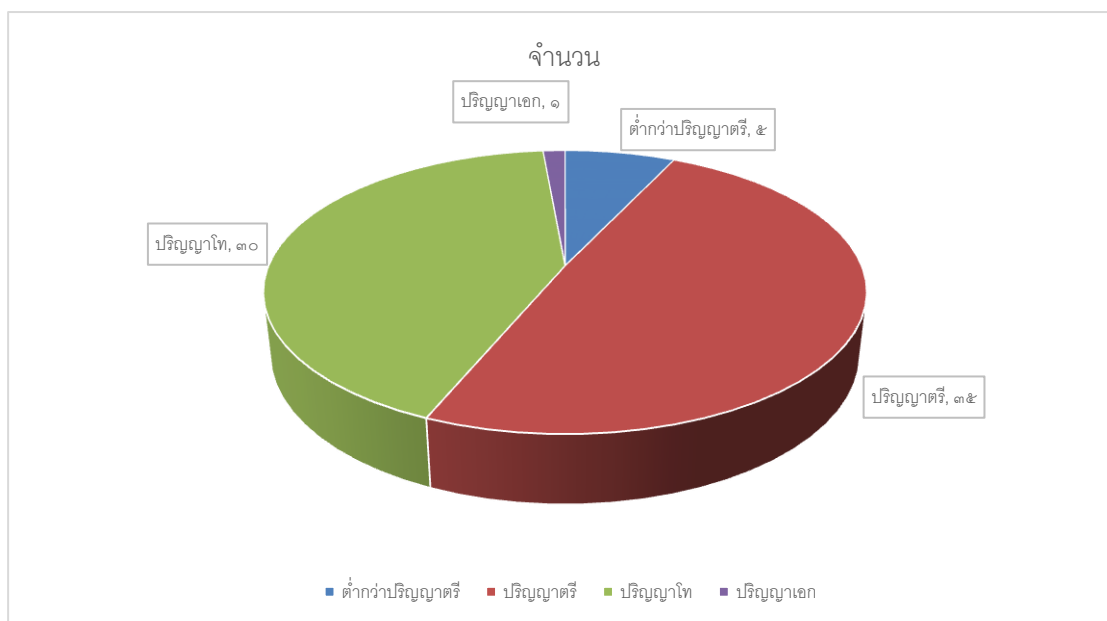
ชื่อโรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา ที่อยู่ หมู่ ๑๑ ตำบลเสียว อำเภอบางบาล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๓๓๑๑๐
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร โทรศัพท์ ๐๔๕-๖๐๕๐๔๑ โทรสาร.....
เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๔)

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๓	๔๙	๖	๖	๖

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



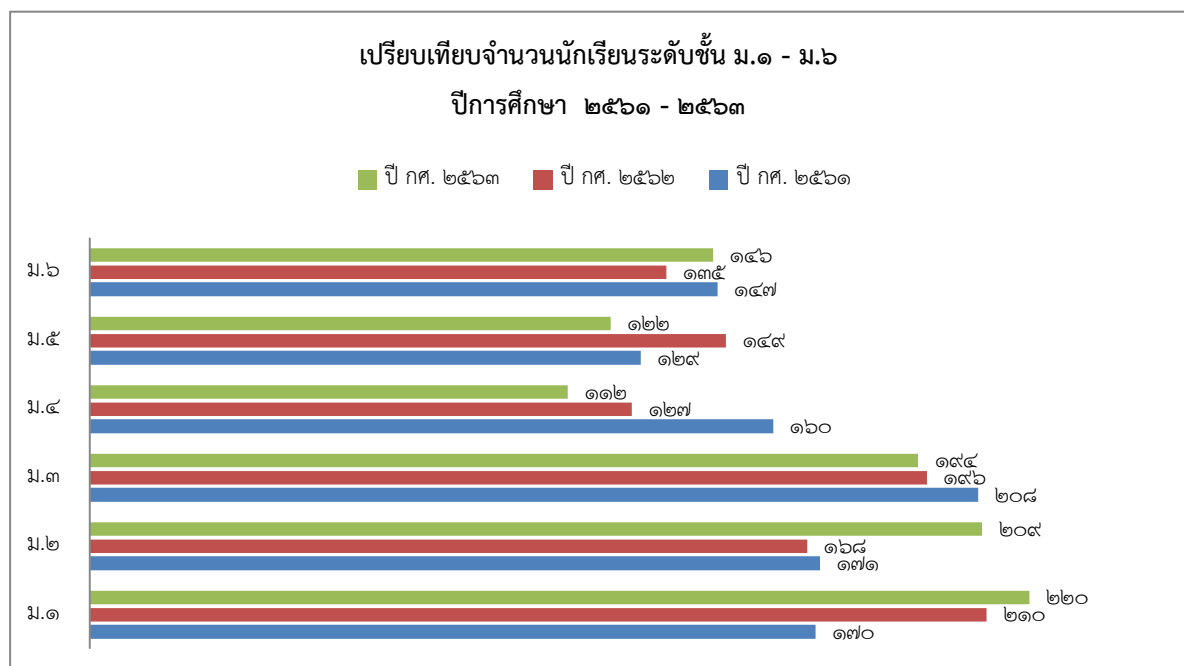
๓) จำนวนครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้และภาระงาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ชม./สัปดาห์)
๑. ภาษาไทย	๕	๒๔
๒. คณิตศาสตร์	๘	๒๘
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๓	๒๖
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘	๒๕
๕. ภาษาต่างประเทศ	๑๑	๒๘
๖. ศิลปะ	๕	๒๓
๗. การงานอาชีพ	๖	๒๐
๘. สุขศึกษาและพลศึกษา	๔	๓๖
๙. อื่นๆ	๒	๒๔
รวม	๖๒	๒๖

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

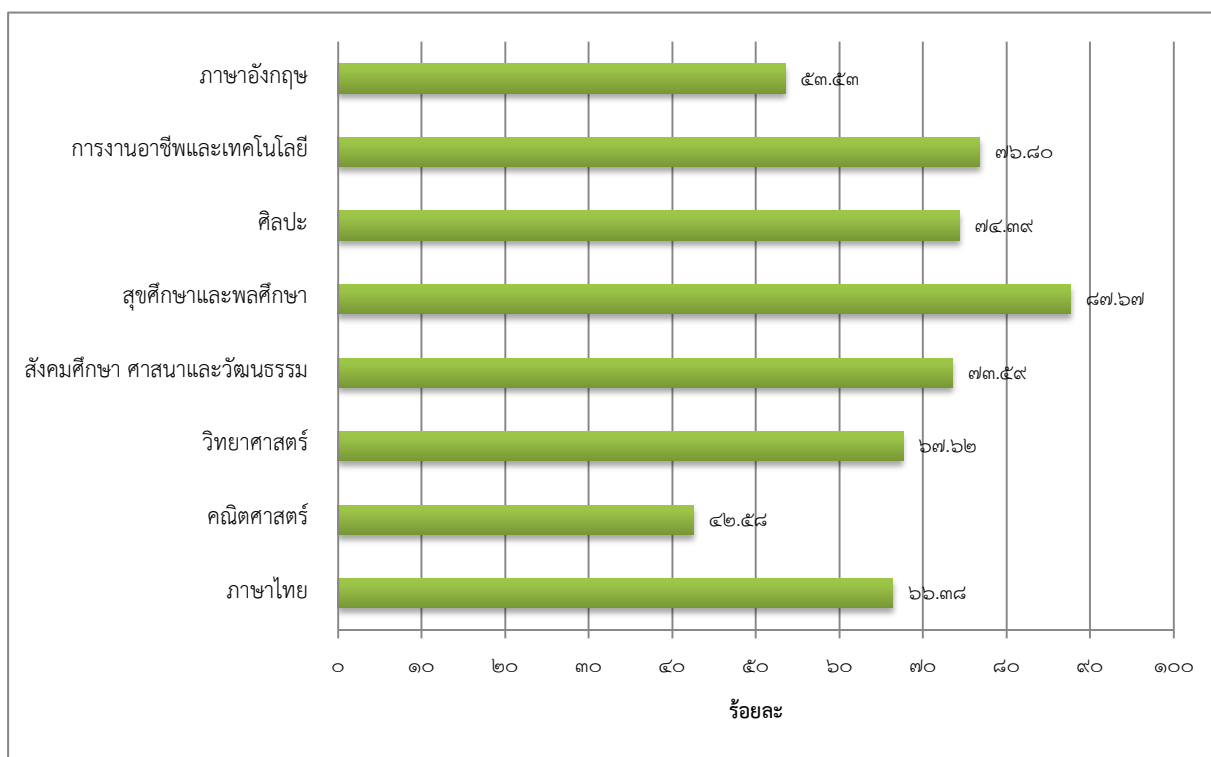
จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๓ รวม ๑,๐๐๒ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๔)

ระดับชั้นเรียน		ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวมทั้งสิ้น
จำนวนห้อง		๗	๗	๕	๔	๕	๕	๓๓
เพศ	ชาย	๔๔	๘๙	๘๕	๔๔	๔๙	๔๑	๔๐๒
	หญิง	๑๒๖	๑๒๐	๑๐๘	๖๘	๗๓	๑๐๕	๖๐๐
รวม		๒๒๐	๒๐๙	๑๙๓	๑๑๒	๑๒๒	๑๔๖	๑๐๐๒
เฉลี่ยต่อห้อง		๓๒	๓๐	๓๙	๒๘	๒๕	๓๐	๓๑



๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา (พิจารณารายวิชาพื้นฐาน)

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

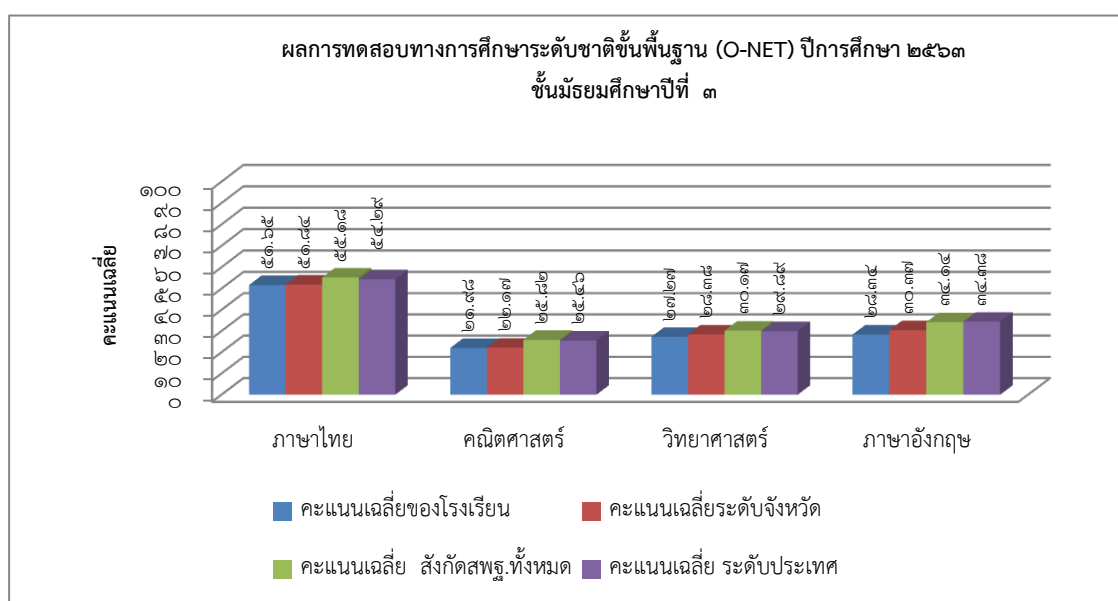


ผลสัมฤทธิ์นักเรียน



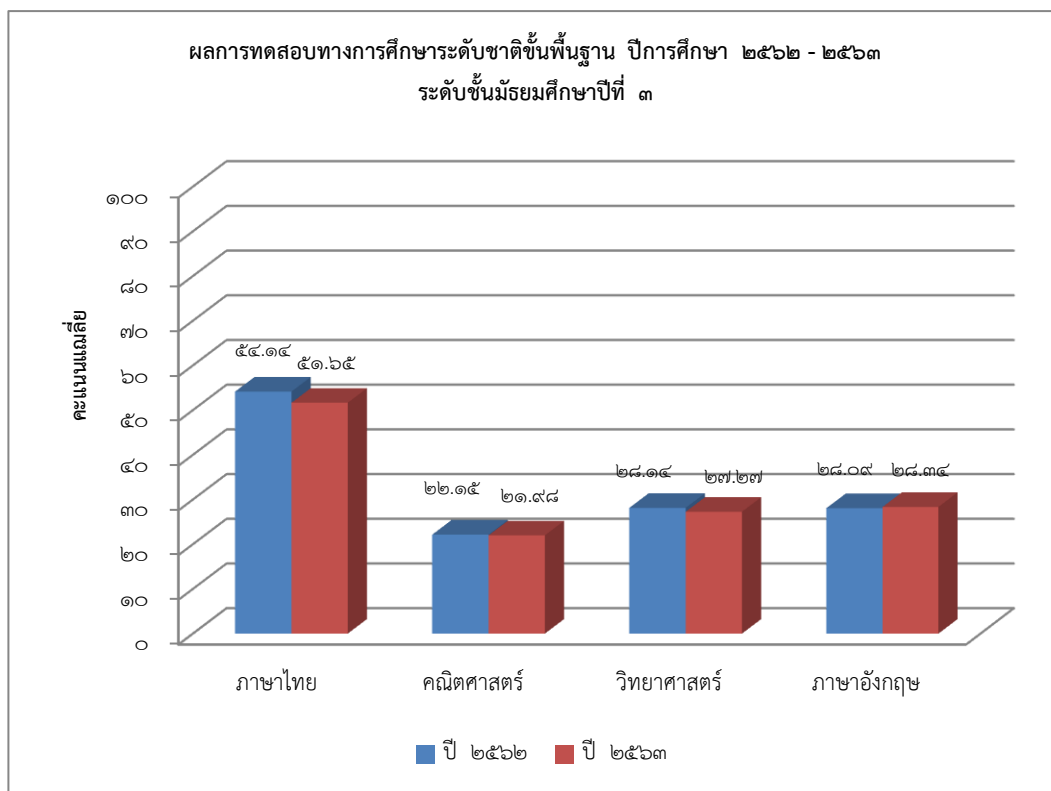
๑.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓



หมายเหตุ: คะแนนทุกรายวิชาของนักเรียน คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน ๓๒.๓๑

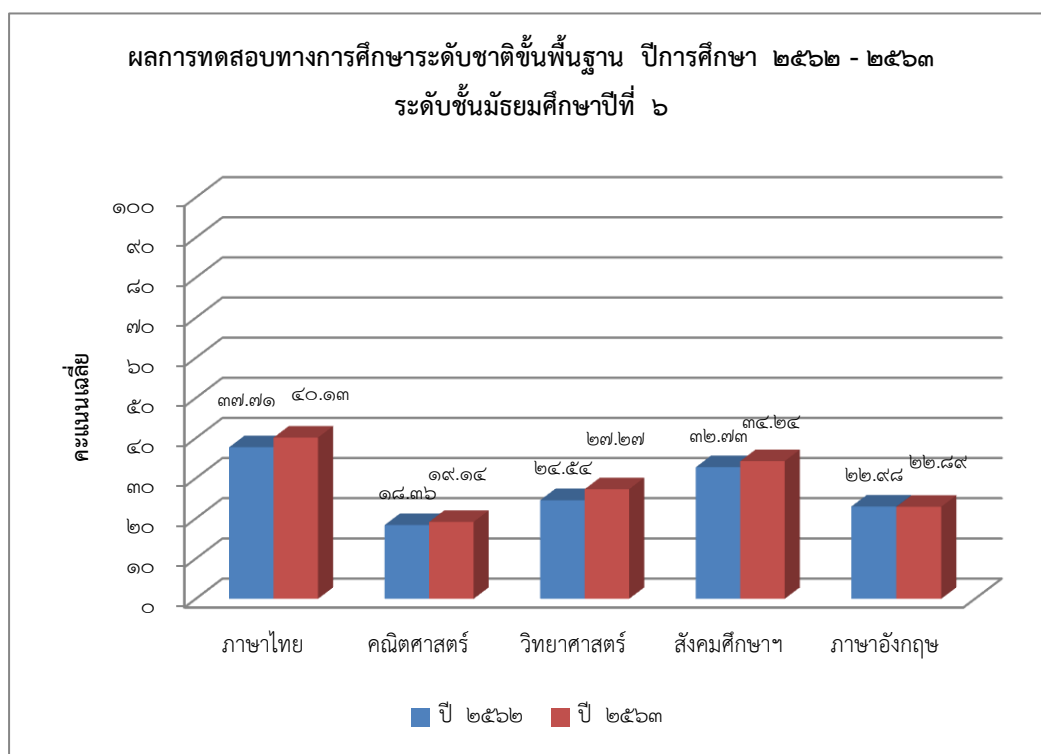
๒. เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓



หมายเหตุ คะแนนทุกรายวิชาของนักเรียน คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน ๒๘.๗๓

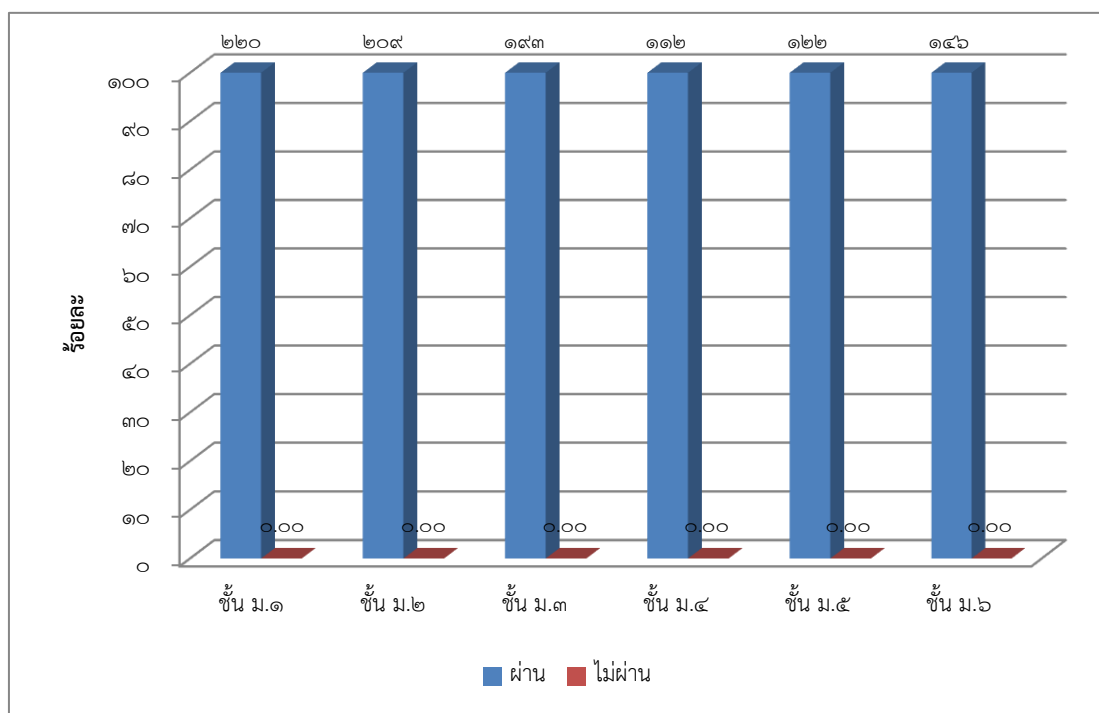


เอกสารแสดงผล
การทดสอบ
ระดับชาติ



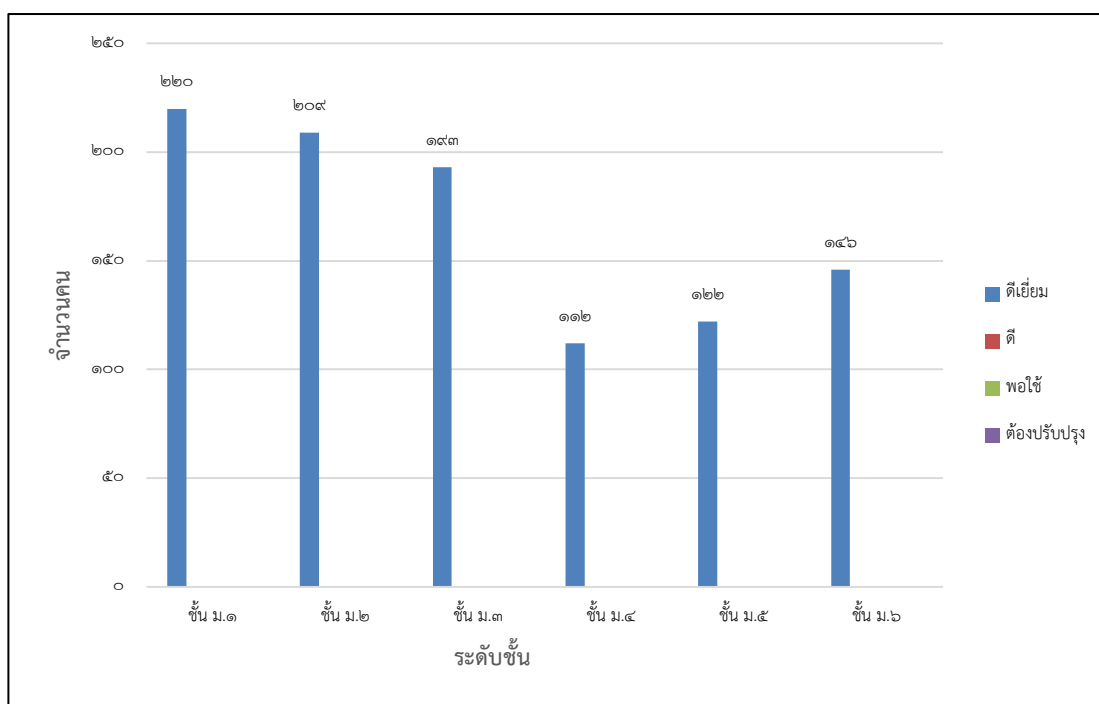
๑.๖ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

นักเรียนโรงเรียนเบญจลักษ์พิทยามีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๑๐๐



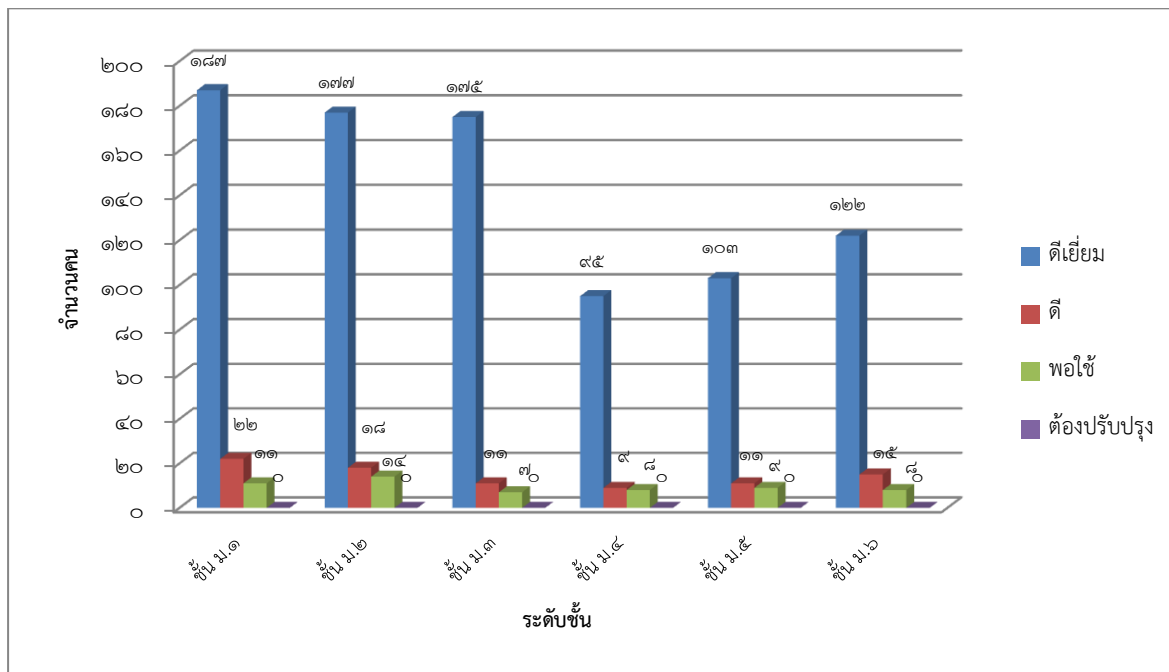
๑.๗ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ (ระบุเป็นจำนวนคน)

นักเรียนโรงเรียนเบญจลักษ์พิทยามีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๑๐๐



๑.๙ ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน (ระบุเป็นจำนวนคนเท่านั้น)

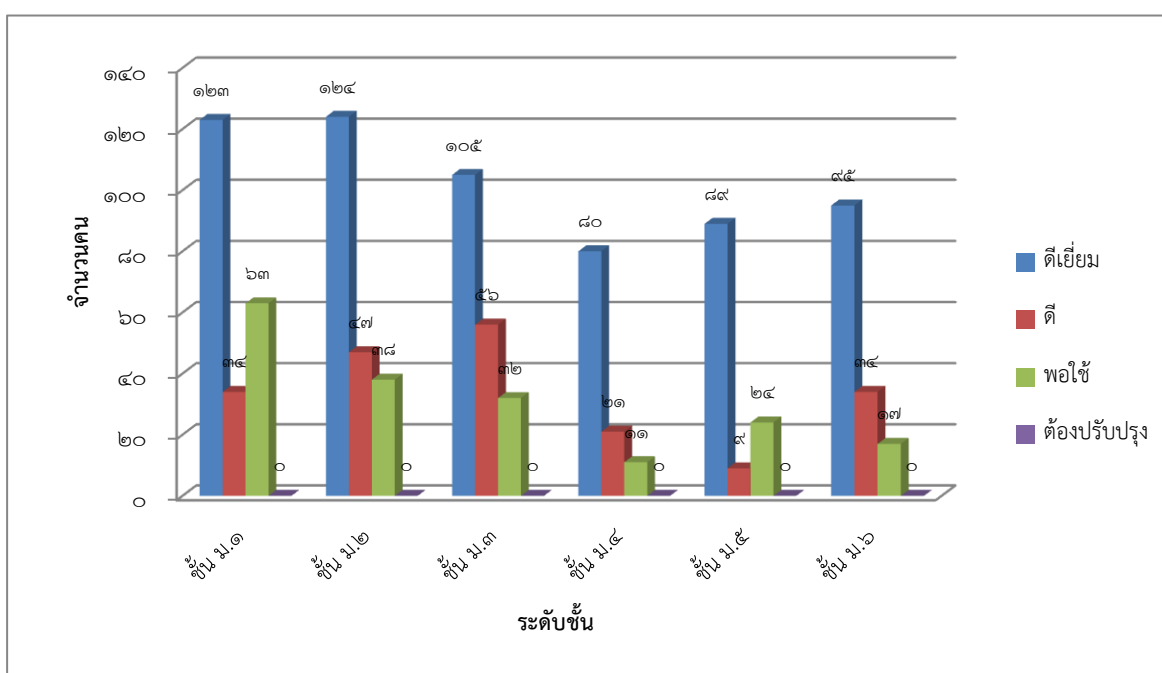
นักเรียนโรงเรียนเบญจลักษ์พิทยามีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๙๔.๓๑



๑.๘ ผลการประเมินสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

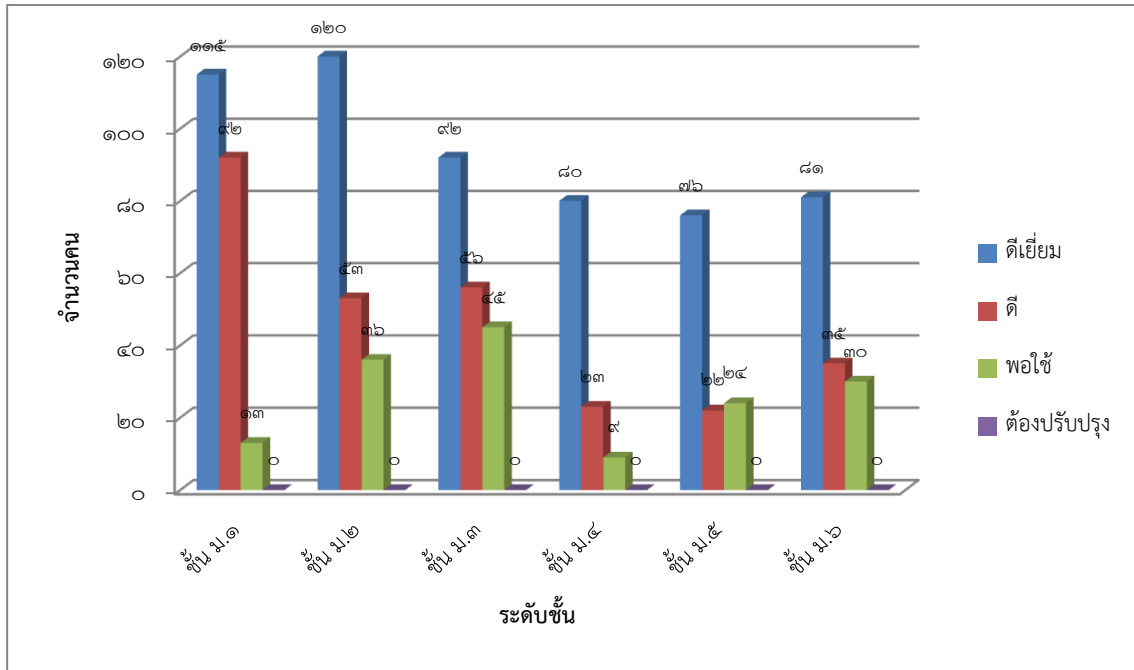
๑.๘.๑ สมรรถนะด้านที่ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร (ระบุเป็นจำนวนคนเท่านั้น)

นักเรียนโรงเรียนเบญจลักษ์พิทยามีผลการประเมินสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ผ่านเกณฑ์การประเมิน ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๑.๕๔



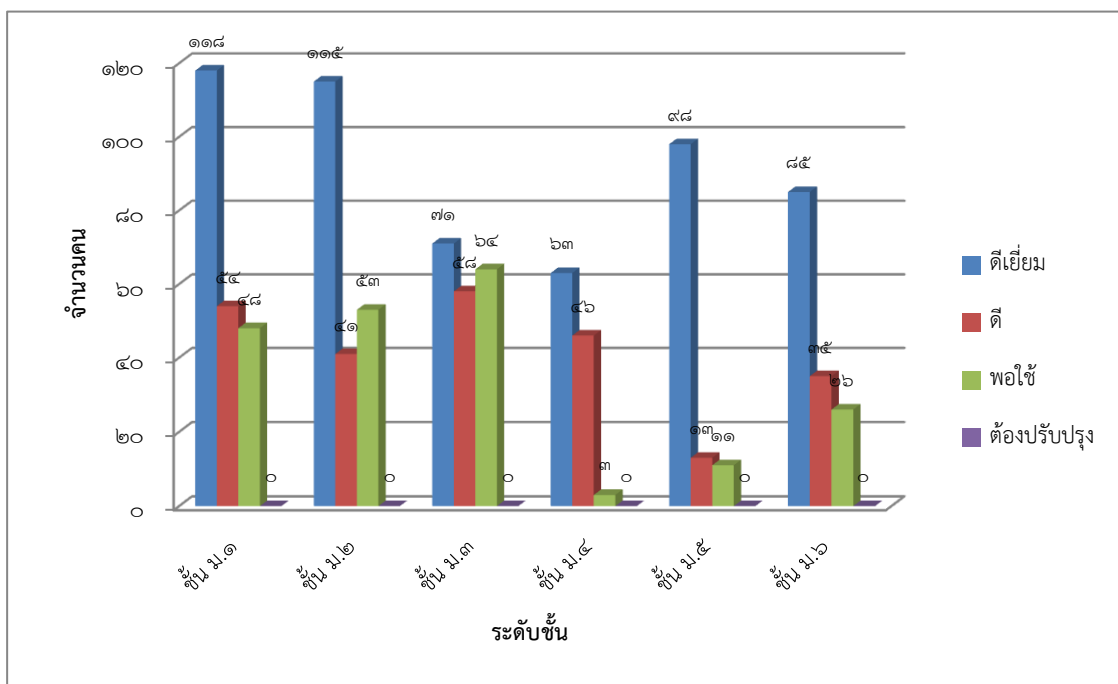
๑.๘.๒ สมรรถนะด้านที่ ๒ ความสามารถในการคิด (ระบุเป็นจำนวนคนเท่านั้น)

นักเรียนโรงเรียนเบญจมลัทธิพิทยามีผลการประเมินสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนด้านที่ ๒
ความสามารถในการคิด ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ผ่านเกณฑ์การประเมิน ในระดับดีขึ้น ร้อยละ ๘๔.๓๓

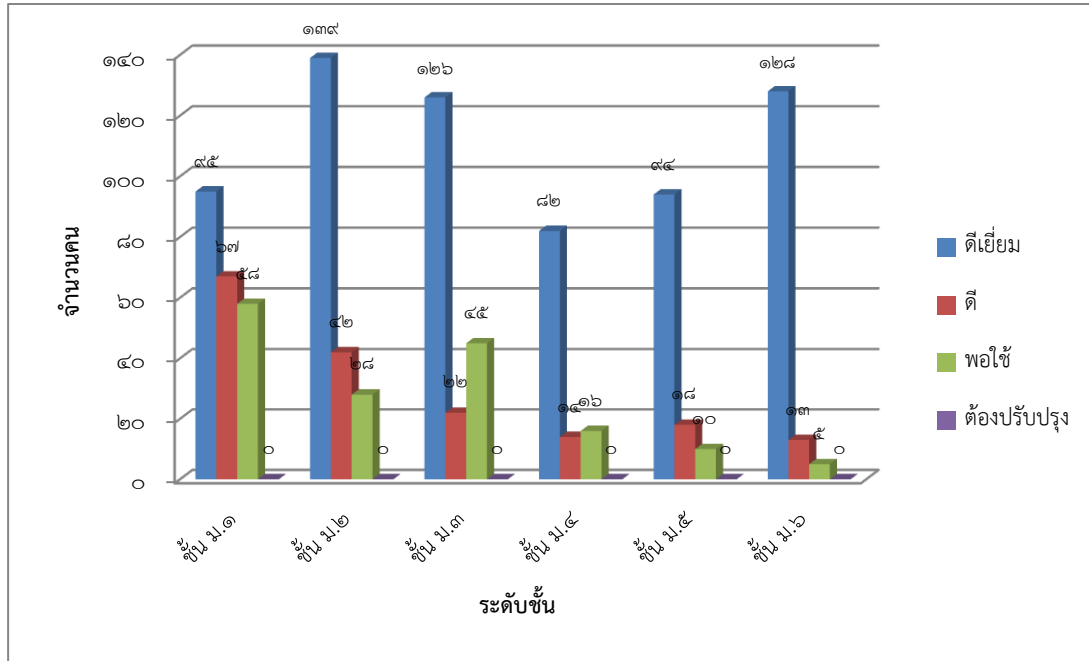


๑.๘.๓ สมรรถนะด้านที่ ๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา (ระบุเป็นจำนวนคนเท่านั้น)

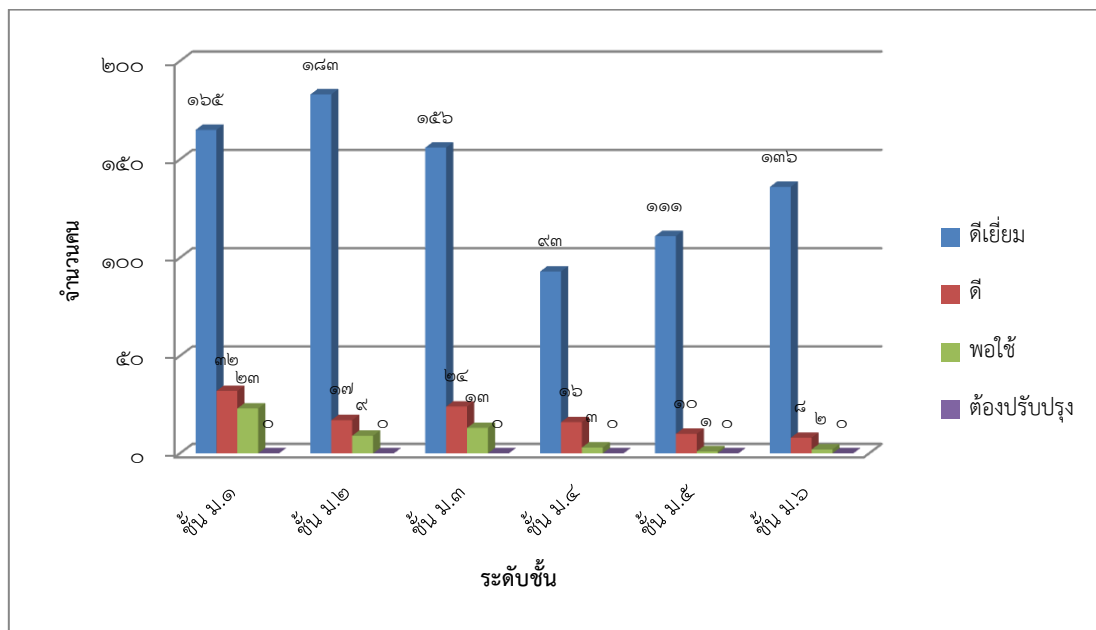
นักเรียนโรงเรียนเบญจมลัทธิพิทยามีผลการประเมินสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนด้านที่ ๓
ความสามารถในการแก้ปัญหา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ผ่านเกณฑ์การประเมิน ในระดับดีขึ้น ร้อยละ ๗๙.๕๔



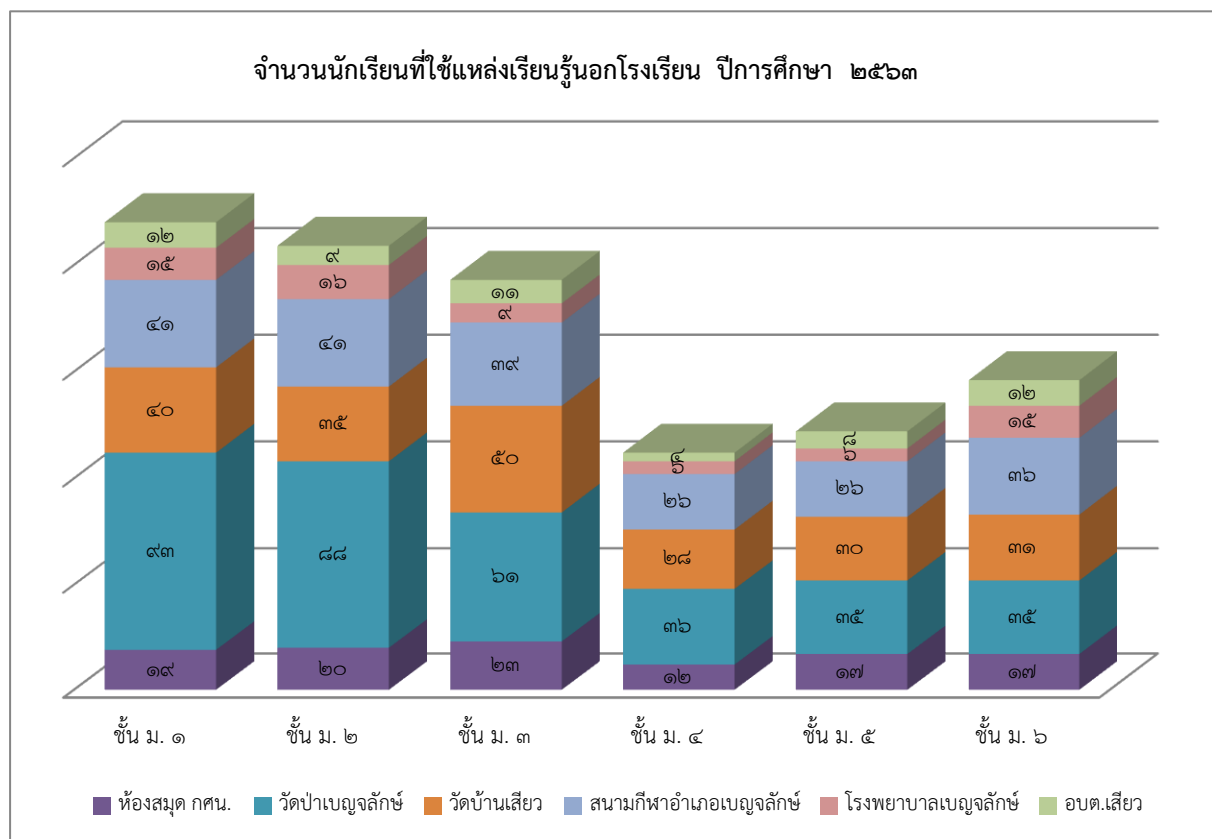
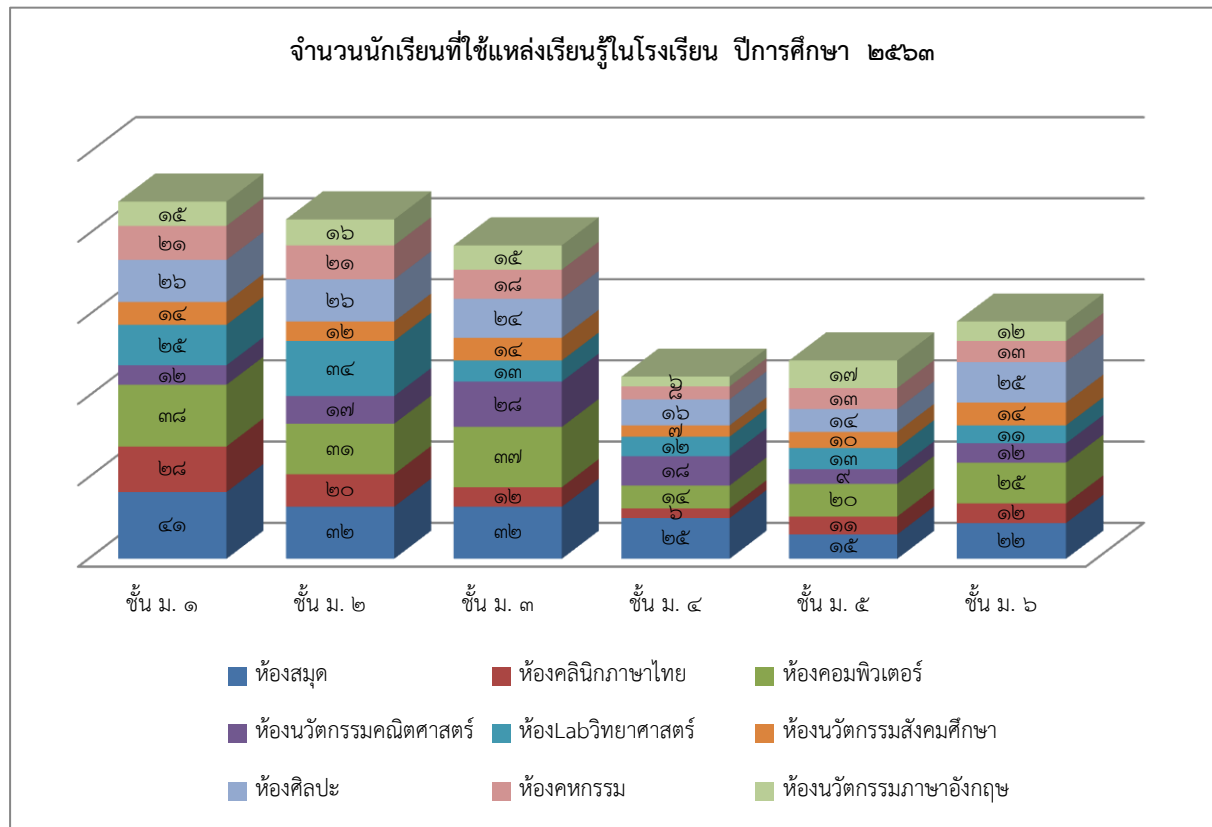
๑.๘.๔ สมรรถนะด้านที่ ๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (ระบุเป็นจำนวนคนเท่านั้น)
 นักเรียนโรงเรียนเบญจมลัทธิพิทยามีผลการประเมินสมรรถนะด้านที่ ๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ผ่านเกณฑ์การประเมิน ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๓.๘๓



๑.๘.๕ สมรรถนะด้านที่ ๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (ระบุเป็นจำนวนคนเท่านั้น)
 นักเรียนโรงเรียนเบญจมลัทธิพิทยามีผลการประเมินสมรรถนะด้านที่ ๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ผ่านเกณฑ์การประเมิน ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๔.๙๑



๑.๙ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓



ข้อมูลงบประมาณ

ข้อมูลงบประมาณปีงบประมาณ ๒๕๖๓

๑. รายรับ

๑.๑ งบประมาณการเงินอุดหนุนรายหัว

รายการ	จำนวนคน	จำนวนเงิน	หมายเหตุ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๐๘	๗๒๘,๐๐๐	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๗๔	๖๐๙,๐๐๐	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๐๗	๗๒๔,๕๐๐	
รวม (คนละ ๓,๕๐๐ บาท)	๕๘๙	๒,๐๖๑,๕๐๐	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๒๘	๔๘๖,๔๐๐	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๕๐	๕๗๐,๐๐๐	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๓๕	๕๑๓,๐๐๐	
รวม (คนละ ๓,๘๐๐ บาท)	๔๑๓	๑,๕๖๙,๔๐๐	
รวมทั้งสิ้น	๑,๐๐๒	๓,๖๓๐,๙๐๐	
ปรับลดความคลาดเคลื่อนร้อยละ ๕		๑๘๑,๕๔๕	
คงเหลือเงินทั้งสิ้น		๓,๔๔๙,๓๕๕	

๑.๒ งบประมาณการเงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ

รายการ	จำนวนคน	จำนวนเงิน			หมายเหตุ
		ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	รวม	
ม.ต้น (๔๔๐/ภาคเรียน)	๕๘๙	๒๕๙,๑๖๐	๒๕๙,๑๖๐	๕๑๘,๓๒๐	
ม.ปลาย (๔๗๕/ภาคเรียน)	๔๑๓	๑๙๖,๑๗๕	๑๙๖,๑๗๕	๓๙๒,๓๕๐	
รวม	๑,๐๐๒	๔๕๕,๓๓๕	๔๕๕,๓๓๕	๙๑๐,๖๗๐	
ปรับความคลาดเคลื่อนร้อยละ ๕				๔๕,๗๙๖	
เงินคงเหลือ				๘๖๔,๘๗๔	

๑.๓ ประมาณการเงินบำรุงการศึกษา

รายการ	จำนวนคน	จำนวนเงิน			หมายเหตุ
		ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	รวม	(๘๐%)
จำนวนนักเรียน (๕๐๐ บาท/ภาคเรียน)	๑,๐๐๒	๕๐๑,๐๐๐	๕๐๑,๐๐๐	๑,๐๐๒,๐๐๐	๘๐๑,๖๐๐
ห้องเรียนพิเศษ (๕,๐๐๐ บาท/ภาคเรียน)	๑๓	๖๕,๐๐๐	๖๕,๐๐๐	๑๓๐,๐๐๐	
รวม				๙๓๑,๖๐๐	

๒. รายจ่าย

ตาราง แสดงรายจ่ายที่เกิดจากงานประจำ

ที่	รายการ	บาท/เดือน	รวมเป็นเงิน
๑	ค่าไฟฟ้า	๗๕,๐๐๐	๙๐๐,๐๐๐
๒	จ้างครูและบุคลากรสนับสนุนการศึกษา	๖๙,๐๙๐	๖๙๐,๙๐๐
๓	จ้างครูชาวต่างชาติ	๓๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐
๔	ค่าขยะ	๓๒๐	๓,๘๔๐
๕	ค่าน้ำมัน	๒๕,๐๐๐	๒๗๕,๐๐๐
๖	ค่าอินเทอร์เน็ต ๕ หมายเลข	๕,๓๕๐	๖๔,๒๐๐
๗	ค่าโทรศัพท์	๔๐๐	๔,๘๐๐
๘	ค่าเว็บเพจโรงเรียน		๓,๒๑๐
๙	วัสดุคงคลัง		๖๒๘,๙๖๓
	รวมรายจ่ายทั้งสิ้น		๒,๘๗๐,๙๑๓

๓. สรุปรายรับ - รายจ่าย และงบประมาณคงเหลือ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓

ตาราง แสดงเงินคงเหลือทั้งสิ้น

ที่	รายการงบประมาณ	จำนวนเงิน (บาท)	หมายเหตุ
๑	เงินอุดหนุน	๓,๔๔๙,๓๕๕	
๒	เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๘๖๕,๑๓๗	
๓	เงินบำรุงการศึกษา	๙๓๑,๖๐๐	
	รวมเงินรายรับทั้งสิ้น	๕,๒๔๖,๐๙๒	
	รวมเงินรายจ่ายที่เกิดจากงานประจำ	๒,๘๗๐,๙๑๓	
	คงเหลือเงินในการจัดทำโครงการทั้งสิ้น	๒,๓๗๕,๑๗๙	

๔. แสดงการจัดสรรงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓

ตาราง แสดงการจัดสรรงบประมาณ

ที่	การจัดสรร	ร้อยละ	จำนวนเงิน (บาท)
๑	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ	๕๕	๑,๓๐๖,๓๔๘
๒	ฝ่ายบริหารงานกิจการนักเรียน	๑๒	๒๘๕,๐๒๑
๓	ฝ่ายบริหารงานบุคคล	๙	๒๑๓,๗๖๖
๔	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป	๙	๒๑๓,๗๖๖
๕	ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ	๓	๗๑,๒๕๕
๖	ฝ่ายบริหารงานแผนงานและประกันคุณภาพ	๒	๔๗,๕๐๔
๗	สำรองจ่าย	๑๐	๒๓๗,๕๑๙
	รวมทั้งสิ้น	๑๐๐	๒,๓๗๕,๑๗๙

สภาพชุมชนโดยรวม

อาชีพของชุมชน

ชุมชนในถิ่นนี้ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทำนาส่วนอาชีพอื่น เช่น รับราชการ ค้าขาย นักธุรกิจ ค่อนข้างน้อย และมีค่านิยมในการเดินทางไปทำงานต่างประเทศ ซึ่งนอกเหนือจากทำนาก็ไม่มีอาชีพเสริม ประชาชนในพื้นที่แถบนี้ค่อนข้างยากจน

วัฒนธรรม

ชาวบ้านเสียส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธในวันพระและวันสำคัญทางศาสนาวัดจะเป็นศูนย์รวมของชาวบ้าน ที่ไปทำบุญและกิจกรรมต่าง ๆ ที่วัดเป็นประจำนอกจากนี้ขนบธรรมเนียมประเพณีของหมู่บ้านนี้ยังมีรักษาไว้เป็นเอกลักษณ์ เช่น การอุปสมบท การทำบุญบังไฟ ประเพณีบุญพระเวส ประเพณีบุญข้าวสารท ประเพณีแห่นางตั้ง

แหล่งเรียนรู้ในชุมชน

ในเขตบริการของโรงเรียนมีแหล่งการเรียนรู้ที่ทางโรงเรียนสามารถจัดให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าดังนี้ วัด กลุ่มแม่บ้าน ศาลากลางบ้าน บ้านกำนัน, สำนักงานองค์การบริหารส่วนตำบลต่างๆ ที่ใกล้เคียง ที่ว่าการอำเภอ เบญจลักษณ์ ร้านค้าในชุมชน การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเบญจลักษณ์ ศูนย์สาธิตเศรษฐกิจพอเพียง สถานีตำรวจภูธรอำเภอเบญจลักษณ์ ศูนย์เพาะพันธุ์ยางพารา สวนยางพาราโรงพยาบาลเฉลิมพระเกียรติฯ อำเภอเบญจลักษณ์ สหกรณ์การเกษตรอำเภอเบญจลักษณ์ ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตรอำเภอเบญจลักษณ์ เป็นต้น

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. หลักฐานสนับสนุน :

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนเบญจลักษ์พิทยฯ ได้ดำเนินการประเมินตนเอง ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนที่ใดประกาศใช้ในปการศึกษา ๒๕๖๓ ซึ่งจากการประเมินตนเองพบว่าผู้เรียนมีผลการประเมินในด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น การคิดคำนวณ ร้อยละ ๗๓.๕๕ อยู่ในระดับดีเลิศ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น แก้ปัญหาอยู่ในระดับดี อีกทั้งผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ของตนเอง มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการโดยมีค่าผลการเรียนตั้งแต่ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๖๗.๘๒ อยู่ในระดับดี มีผลการเรียนเฉลี่ยระดับชาติ(O-NET) ปี การศึกษา ๒๕๖๓ ระดับ ม.๓ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในรายวิชาภาษาต่างประเทศ ระดับม.๖ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๒ ๔ รายวิชา ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และสังคมศึกษา ตลอดจนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จากผลสำเร็จในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดังกล่าว โรงเรียนได้มีกระบวนการพัฒนาการ ดำเนินการส่งเสริมความสามารถในการอ่านการเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษด้วยส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนอ่านออก เขียนได้ พุดสนทนาภาษาอังกฤษทุกวันกับครูต่างชาติ ครูมีการประเมินความสามารถการอ่านเขียนสื่อสารซึ่งระบุใน ปพ.๕ ด้านทักษะคิดคำนวณ ส่งเสริมพัฒนาการทางความคิด การให้เหตุผล ผู้เรียนได้เรียนรู้ในการคิดคำนวณในห้องเรียน เพื่อสนับสนุนในการคิดคำนวณ มีการจัดกิจกรรมสอนเสริม ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ เป็นกระบวนการหนึ่งของทักษะการเรียนรู้ในชั้นเรียนปกติ การเรียนรู้ผ่านกระบวนการของโครงการเป็นรูปแบบหนึ่งที่เกิดผลการเรียนรู้อย่างชัดเจน โดยมุ่งส่งเสริมให้นักเรียนคิดแก้ปัญหา โดยมักเลือกใช้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ปัญหาในชุมชน ปัญหาในห้องถื่น โดยผ่านการอภิปรายระดมความคิดแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การตั้งสมมติฐานเพื่อหาคำตอบ การกำหนดตัวแปร และการตรวจสอบสมมติฐานอย่างมีลำดับขั้นตอน มีการตรวจสอบโดยใช้เครื่องมือที่ได้มาตรฐาน ข้อมูลบนพื้นฐานของความเป็นจริงและมีการตรวจสอบ สรุปผล และนำเสนอ โดยรูปแบบการแก้ปัญหาในรูปแบบของโครงการวิทยาศาสตร์นี้เป็นกิจกรรมที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องในชั้นเรียนของนักเรียนปกติและนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและ ตอนปลายและมีเวทีให้นักเรียนนำเสนอความสามารถด้านวิชาการ เป็นประจำทุกปี โรงเรียนเบญจลักษ์พิทยฯ ยังจัดให้มีการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ในทุกระดับชั้น นักเรียน ทุกคนมี E-mail ซึ่งใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน เช่น การส่งงาน การเข้าใช้งานห้องเรียนออนไลน์ (Google Classroom) การใช้สื่อสังคมออนไลน์ การสืบค้นข้อมูล ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ในการนี้ พบว่ายังมีจุดที่ควรพัฒนา กล่าวคือ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ให้มีคะแนนสูงกว่าระดับประเทศทุกรายวิชาทั้งระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา ได้ประเมินตนเองด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ด้วยกระบวนการที่หลากหลาย โดยได้จัดกิจกรรมปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมสอดแทรกในกิจกรรมประจำวัน สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ที่ต้องการให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิต ปรับตัวได้เข้ากับสังคมในยุคศตวรรษที่ ๒๑และจากการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยวิเคราะห์ตามประเด็นพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนพบว่ามีผลการประเมิน ดังนี้

๑. ด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดตามคุณลักษณะค่านิยม ๑๒ ประการ ผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐

๒. ด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของนักเรียน พบว่า นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมตักบาตรประจำเดือน อยู่ในระดับยอดเยี่ยมร้อยละ ๙๔.๖๑

๓. ด้านการยอมรับที่จะอยู่บนความแตกต่างและความหลากหลายของนักเรียน นักเรียนสามารถปรับตัว มีเป้าหมายการเรียนรู้ การประกอบอาชีพที่ชัดเจนในระดับดีขึ้นไปนั้น อยู่ในระดับยอดเยี่ยมร้อยละ ๙๕.๘๑

๔. ด้านสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม โรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียน เช่น กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษา การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนส่วนกลางและส่วนภูมิภาคจังหวัดศรีสะเกษ ผลที่เกิดจากการจัดกิจกรรมดังกล่าว ส่งผลให้นักเรียนโรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา ได้ฝึกฝนทักษะ เกิดสุขภาวะทางกาย จิตใจ อารมณ์และสติปัญญาที่ดี อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและยังสามารถพัฒนานตนเองให้เป็นนักกีฬาอาชีพได้ ส่งผลให้เกิดผลงานด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ดังนี้

๑. ผลการแข่งขันของนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ที่	ผลงาน	หน่วยงาน
๑	รองชนะเลิศอันดับ ๑ มวยสากลสมัครเล่นรุ่นมิดเดิลเวท น้ำหนัก ๗๕ กิโลกรัม กีฬายาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๖ รอบคัดเลือกตัวแทนภาค ๓ ๑. นายณพภาค พลลา	กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๖ จังหวัดนครพนม
๒	รางวัลชนะเลิศฟุตบอลหญิง รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนส่วนกลางและส่วนภูมิภาค จังหวัดศรีสะเกษ ประจำปี ๒๕๖๓ ๑. นางสาวจิรวีย์ ก้านเกต ๒.นางสาวศศิณา ศรีหาเวช ๓.นางสาววิลาวัลย์ ไชยคุณ ๔. นางสาวเบญจมาศ แสนปลื้ม ๕.นางสาวรุจจิรา วงศ์ใหญ่	กรมพลศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ
๓	ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวด TO BE NUMBER DANCERCISE BENCHALAK ๒๐๒๐ รุ่น Teenage อายุ ๑๕-๒๒ ปี	อำเภอเบญจลักษณ์

จากผลการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เกิดขึ้นข้างต้น โรงเรียนเบญจมลัทธิพิทยามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย โดยมีเป้าหมายในการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน ให้ได้ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โรงเรียนได้กำหนดแนวทางอย่างชัดเจนใน วิสัยทัศน์ โรงเรียนเบญจมลัทธิพิทยาดำเนินการศึกษาอย่างมีคุณภาพระดับมาตรฐานสากล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ในการนี้ พบว่ามีจุดที่ควรพัฒนา กล่าวคือ ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่สถานศึกษากำหนดอย่างยั่งยืน

๒. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

โรงเรียนเบญจมลัทธิพิทยาดำเนินการรอบและทิศทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๒-๒๕๖๕ ซึ่งเป็นแผนพัฒนาระยะ ๔ ปี โดยมีแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกำหนดเป็นกลยุทธ์ระดับองค์กร ดังนี้

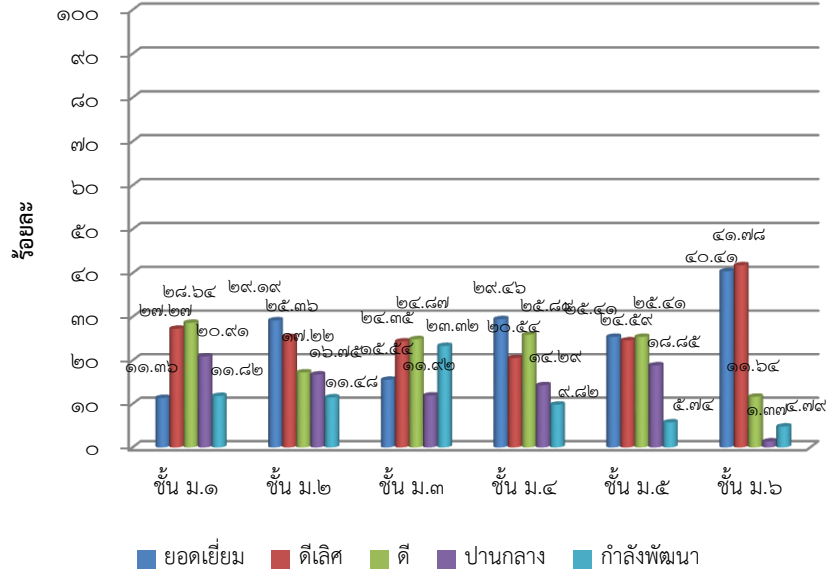
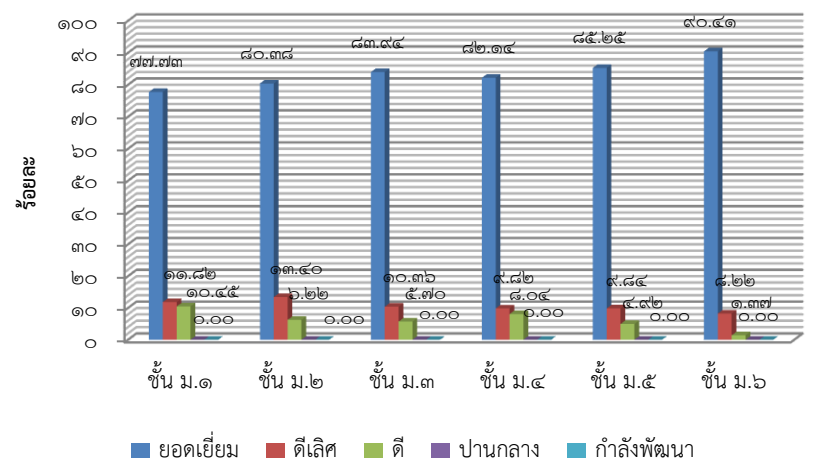
๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและศักยภาพเป็นพลโลก กำหนดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์คือพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา พัฒนาคุณลักษณะด้านการเรียนรู้และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและนำผลการประเมินระดับชาติมาปรับปรุงพัฒนาตามศักยภาพผู้เรียนให้มีความก้าวหน้า

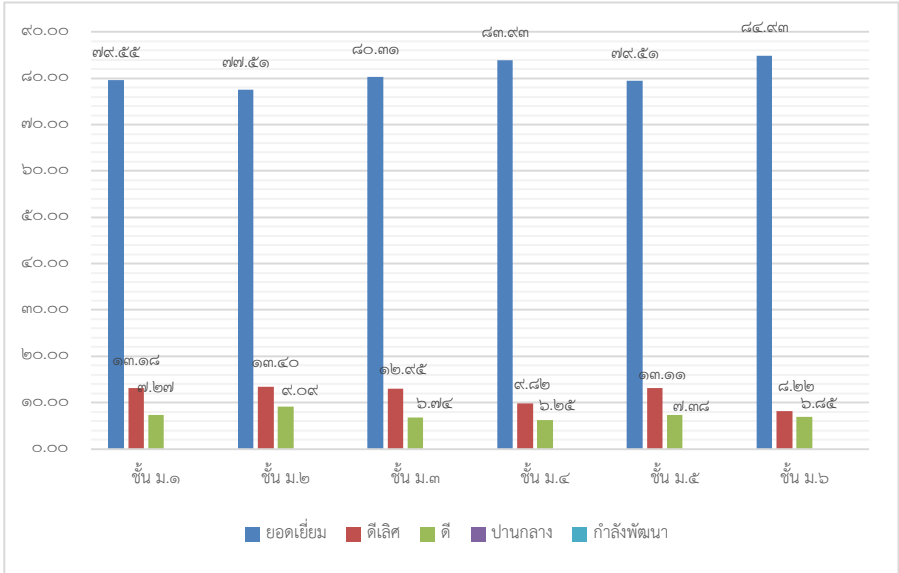
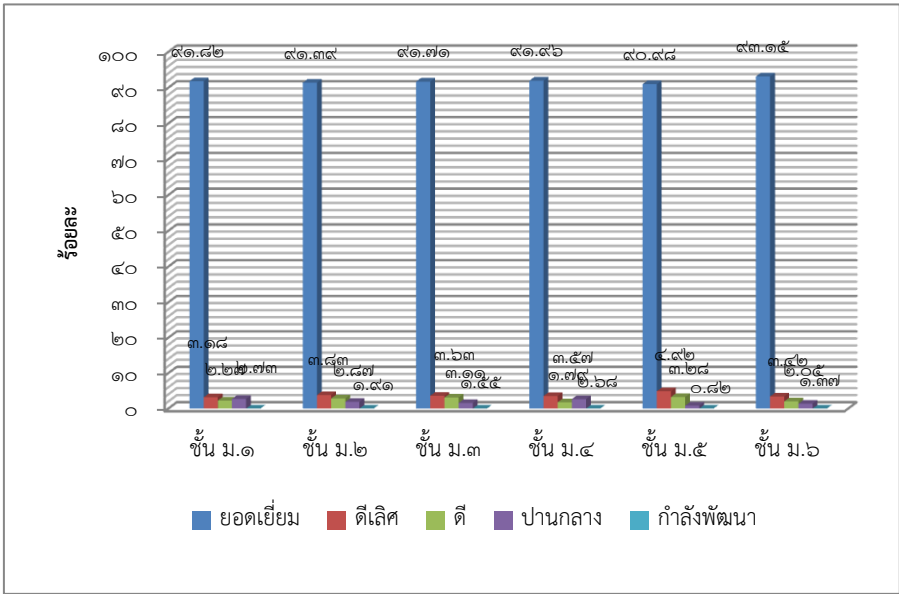
๒. พัฒนาการยกระดับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามกลุ่มศักยภาพผู้เรียนโดยให้โรงเรียนมีแผนการเรียนรองรับกลุ่มศักยภาพผู้เรียน การจัดหลักสูตรห้องเรียนพิเศษ สายอาชีพ สายสุขภาพ สายทหารตำรวจ สายครู สายช่างมีแหล่งเรียนรู้ ห้องฝึกประสบการณ์ สื่อเทคโนโลยี

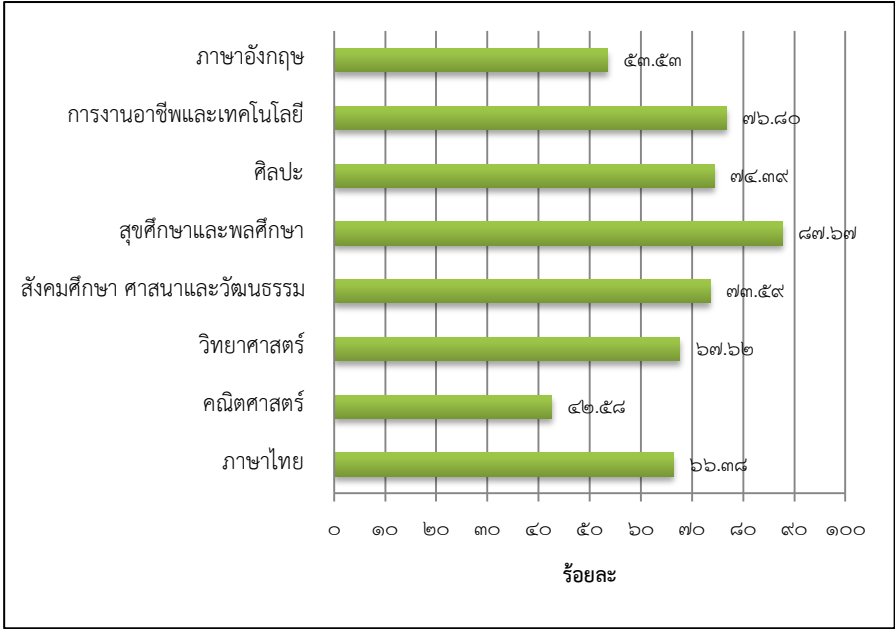
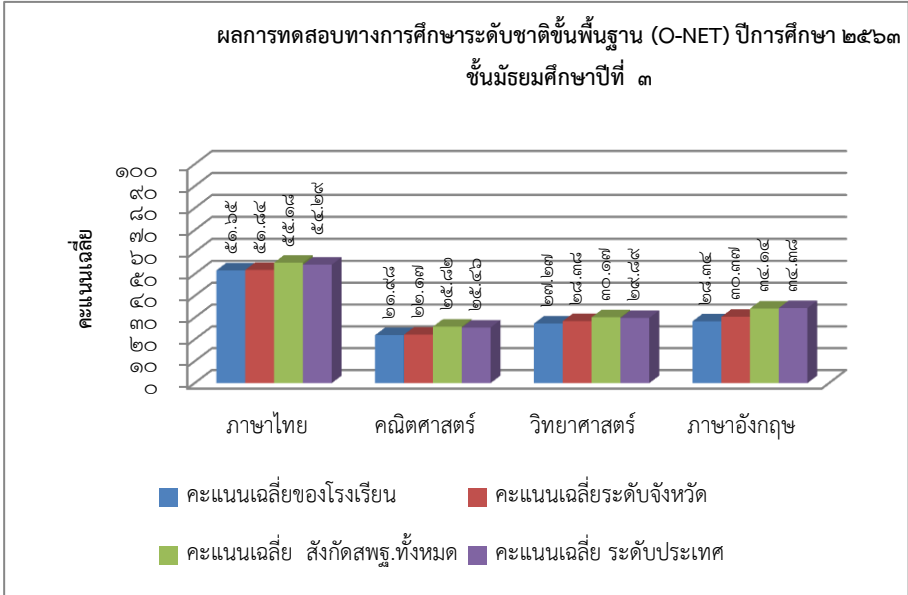
๓. พัฒนาศักยภาพ โรงเรียนสนับสนุนให้มีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านกระบวนการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ให้ครูมีการบันทึกผลการเรียนรู้ วิจัยในชั้นเรียนที่แสดงศักยภาพทักษะความรู้

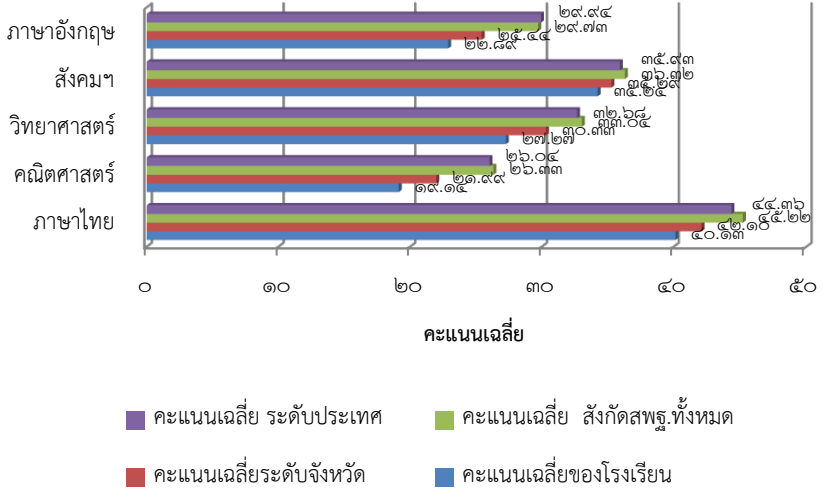
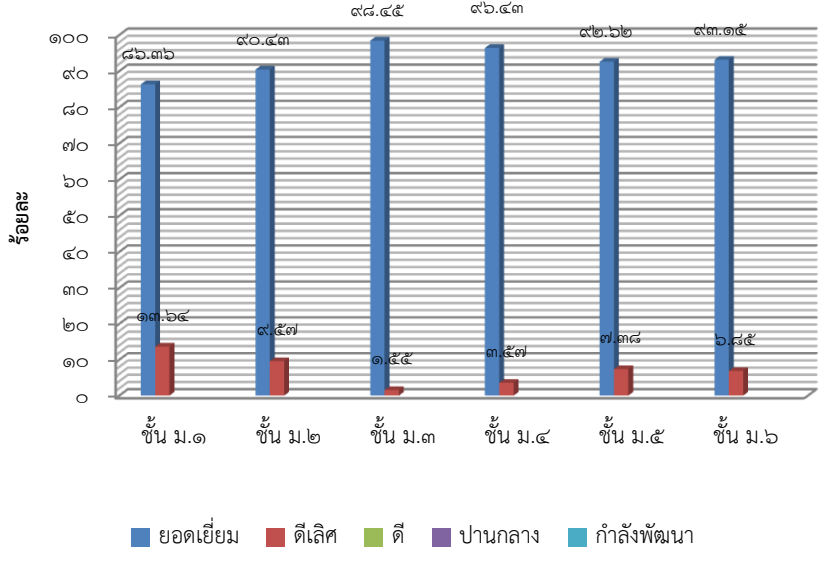
ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

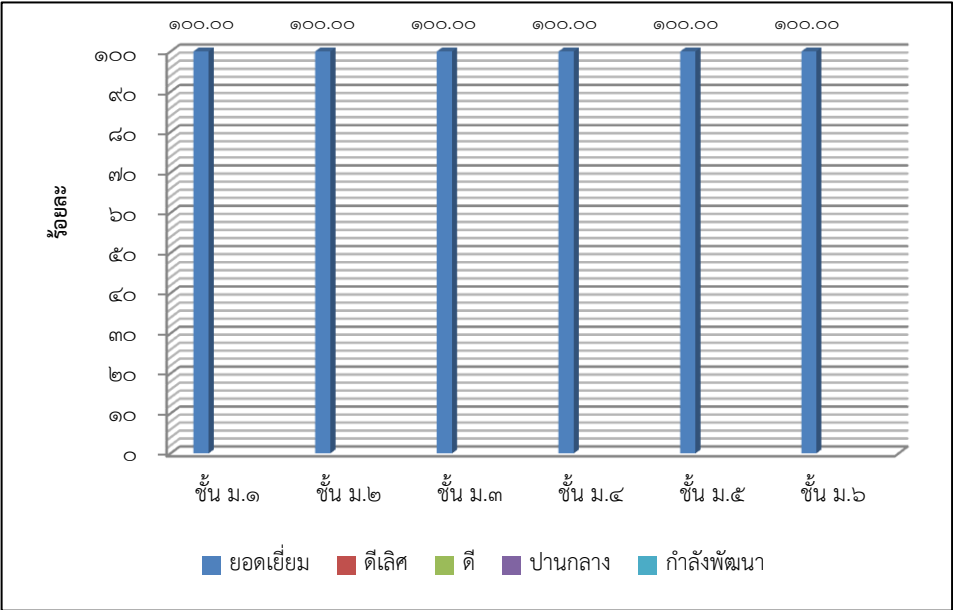
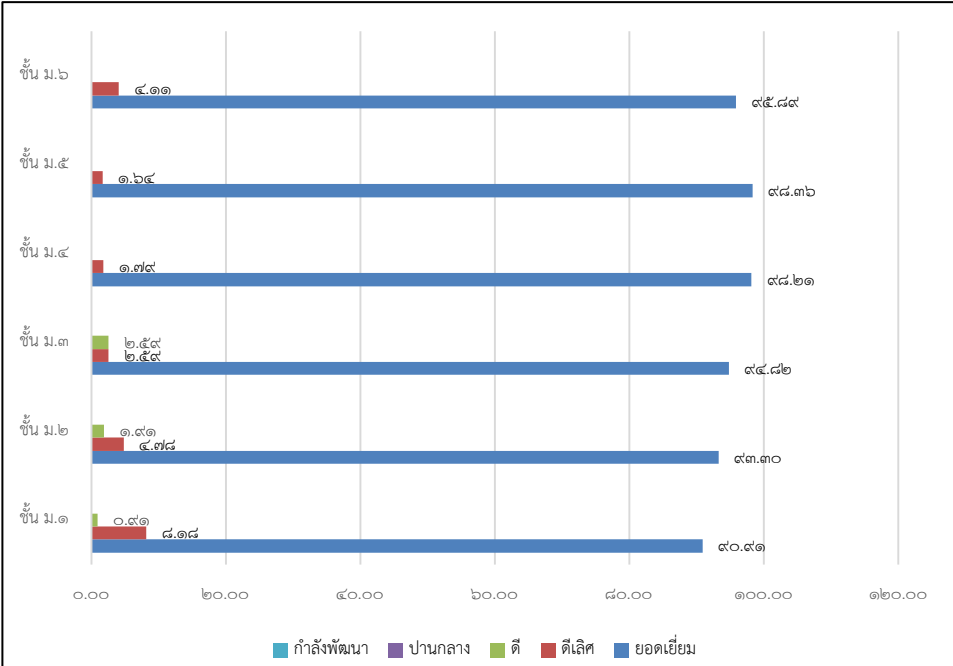
ประเด็น	ผลการประเมิน																																										
ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ (ม.๑ – ม.๖) (ระดับดีเลิศ)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ																																										
	 <table><thead><tr><th>ระดับคุณภาพ</th><th>ม.๑</th><th>ม.๒</th><th>ม.๓</th><th>ม.๔</th><th>ม.๕</th><th>ม.๖</th></tr></thead><tbody><tr><td>ยอดเยี่ยม</td><td>๒๗.๒๗</td><td>๒๙.๑๙</td><td>๒๕.๓๖</td><td>๒๙.๔๖</td><td>๒๕.๘๖</td><td>๔๐.๔๑</td></tr><tr><td>ดีเลิศ</td><td>๒๘.๖๔</td><td>๒๗.๒๒</td><td>๒๕.๘๗</td><td>๒๕.๘๖</td><td>๒๕.๘๖</td><td>๔๑.๗๘</td></tr><tr><td>ดี</td><td>๒๐.๙๑</td><td>๒๐.๙๑</td><td>๒๐.๙๑</td><td>๒๐.๙๑</td><td>๒๐.๙๑</td><td>๑๑.๖๔</td></tr><tr><td>ปานกลาง</td><td>๑๑.๓๖</td><td>๑๑.๓๖</td><td>๑๑.๓๖</td><td>๑๑.๓๖</td><td>๑๑.๓๖</td><td>๑๑.๖๔</td></tr><tr><td>กำลังพัฒนา</td><td>๑๑.๓๖</td><td>๑๑.๓๖</td><td>๑๑.๓๖</td><td>๑๑.๓๖</td><td>๑๑.๓๖</td><td>๑๑.๖๔</td></tr></tbody></table>	ระดับคุณภาพ	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	ยอดเยี่ยม	๒๗.๒๗	๒๙.๑๙	๒๕.๓๖	๒๙.๔๖	๒๕.๘๖	๔๐.๔๑	ดีเลิศ	๒๘.๖๔	๒๗.๒๒	๒๕.๘๗	๒๕.๘๖	๒๕.๘๖	๔๑.๗๘	ดี	๒๐.๙๑	๒๐.๙๑	๒๐.๙๑	๒๐.๙๑	๒๐.๙๑	๑๑.๖๔	ปานกลาง	๑๑.๓๖	๑๑.๓๖	๑๑.๓๖	๑๑.๓๖	๑๑.๓๖	๑๑.๖๔	กำลังพัฒนา	๑๑.๓๖	๑๑.๓๖	๑๑.๓๖	๑๑.๓๖	๑๑.๓๖	๑๑.๖๔
ระดับคุณภาพ	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖																																					
ยอดเยี่ยม	๒๗.๒๗	๒๙.๑๙	๒๕.๓๖	๒๙.๔๖	๒๕.๘๖	๔๐.๔๑																																					
ดีเลิศ	๒๘.๖๔	๒๗.๒๒	๒๕.๘๗	๒๕.๘๖	๒๕.๘๖	๔๑.๗๘																																					
ดี	๒๐.๙๑	๒๐.๙๑	๒๐.๙๑	๒๐.๙๑	๒๐.๙๑	๑๑.๖๔																																					
ปานกลาง	๑๑.๓๖	๑๑.๓๖	๑๑.๓๖	๑๑.๓๖	๑๑.๓๖	๑๑.๖๔																																					
กำลังพัฒนา	๑๑.๓๖	๑๑.๓๖	๑๑.๓๖	๑๑.๓๖	๑๑.๓๖	๑๑.๖๔																																					
ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา (ระดับยอดเยี่ยม)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ																																										
	 <table><thead><tr><th>ระดับคุณภาพ</th><th>ม.๑</th><th>ม.๒</th><th>ม.๓</th><th>ม.๔</th><th>ม.๕</th><th>ม.๖</th></tr></thead><tbody><tr><td>ยอดเยี่ยม</td><td>๘๗.๗๓</td><td>๘๐.๓๘</td><td>๘๓.๙๔</td><td>๘๒.๑๔</td><td>๘๕.๒๕</td><td>๙๐.๔๑</td></tr><tr><td>ดีเลิศ</td><td>๑๑.๘๒</td><td>๑๑.๘๒</td><td>๑๑.๘๒</td><td>๑๑.๘๒</td><td>๑๑.๘๒</td><td>๑๑.๖๔</td></tr><tr><td>ดี</td><td>๑๐.๔๕</td><td>๑๐.๔๕</td><td>๑๐.๔๕</td><td>๑๐.๔๕</td><td>๑๐.๔๕</td><td>๑๑.๖๔</td></tr><tr><td>ปานกลาง</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๑๑.๖๔</td></tr><tr><td>กำลังพัฒนา</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๑๑.๖๔</td></tr></tbody></table>	ระดับคุณภาพ	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	ยอดเยี่ยม	๘๗.๗๓	๘๐.๓๘	๘๓.๙๔	๘๒.๑๔	๘๕.๒๕	๙๐.๔๑	ดีเลิศ	๑๑.๘๒	๑๑.๘๒	๑๑.๘๒	๑๑.๘๒	๑๑.๘๒	๑๑.๖๔	ดี	๑๐.๔๕	๑๐.๔๕	๑๐.๔๕	๑๐.๔๕	๑๐.๔๕	๑๑.๖๔	ปานกลาง	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๑.๖๔	กำลังพัฒนา	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๑.๖๔
ระดับคุณภาพ	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖																																					
ยอดเยี่ยม	๘๗.๗๓	๘๐.๓๘	๘๓.๙๔	๘๒.๑๔	๘๕.๒๕	๙๐.๔๑																																					
ดีเลิศ	๑๑.๘๒	๑๑.๘๒	๑๑.๘๒	๑๑.๘๒	๑๑.๘๒	๑๑.๖๔																																					
ดี	๑๐.๔๕	๑๐.๔๕	๑๐.๔๕	๑๐.๔๕	๑๐.๔๕	๑๑.๖๔																																					
ปานกลาง	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๑.๖๔																																					
กำลังพัฒนา	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๑.๖๔																																					

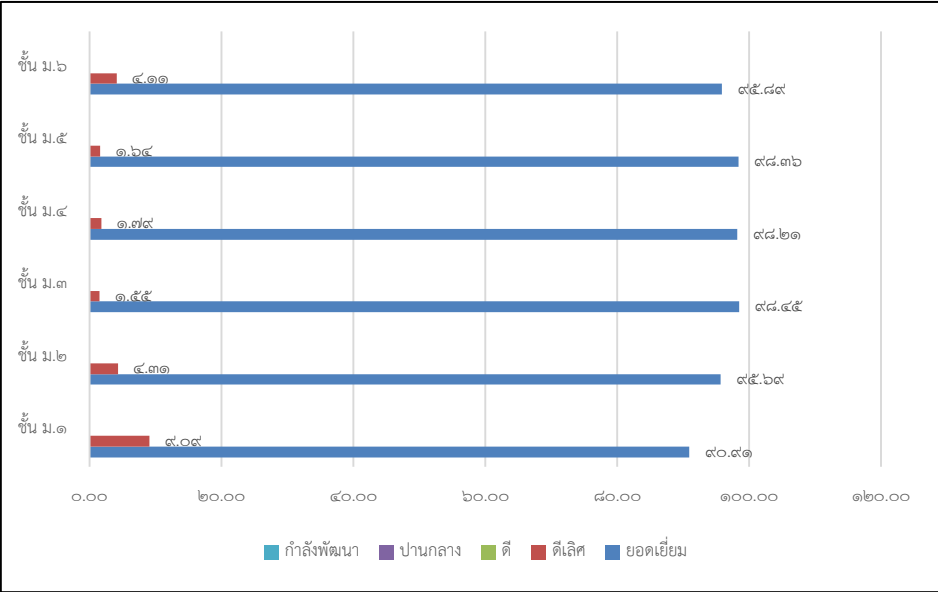
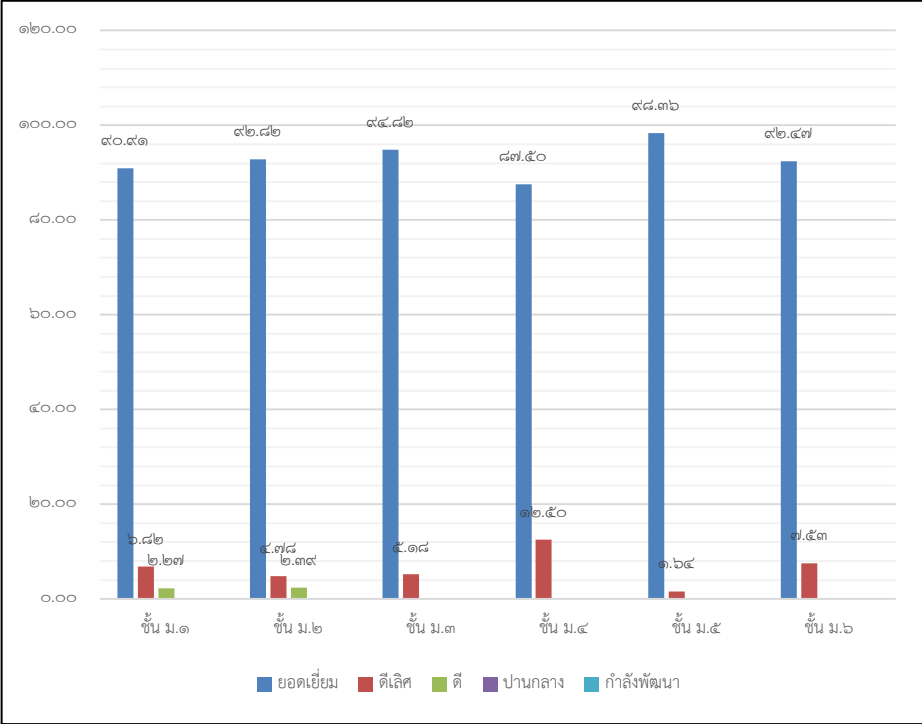
ประเด็น	ผลการประเมิน																																										
ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (ม.๑ – ม.๖) (ระดับยอดเยี่ยม)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><thead><tr><th>ชั้น</th><th>ยอดเยี่ยม</th><th>ดีเลิศ</th><th>ดี</th><th>ปานกลาง</th><th>กำลังพัฒนา</th></tr></thead><tbody><tr><td>ชั้น ม.๑</td><td>๗๙.๕๕</td><td>๑๓.๑๘</td><td>๗.๒๗</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๒</td><td>๗๗.๕๑</td><td>๑๓.๔๐</td><td>๙.๐๙</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๓</td><td>๘๐.๓๑</td><td>๑๒.๙๕</td><td>๖.๗๔</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๔</td><td>๘๓.๙๓</td><td>๙.๘๒</td><td>๖.๒๕</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๕</td><td>๗๙.๕๑</td><td>๑๓.๑๑</td><td>๗.๓๘</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๖</td><td>๘๔.๙๓</td><td>๘.๒๒</td><td>๖.๘๕</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr></tbody></table>	ชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	ชั้น ม.๑	๗๙.๕๕	๑๓.๑๘	๗.๒๗	๐.๐๐	๐.๐๐	ชั้น ม.๒	๗๗.๕๑	๑๓.๔๐	๙.๐๙	๐.๐๐	๐.๐๐	ชั้น ม.๓	๘๐.๓๑	๑๒.๙๕	๖.๗๔	๐.๐๐	๐.๐๐	ชั้น ม.๔	๘๓.๙๓	๙.๘๒	๖.๒๕	๐.๐๐	๐.๐๐	ชั้น ม.๕	๗๙.๕๑	๑๓.๑๑	๗.๓๘	๐.๐๐	๐.๐๐	ชั้น ม.๖	๘๔.๙๓	๘.๒๒	๖.๘๕	๐.๐๐	๐.๐๐
ชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา																																						
ชั้น ม.๑	๗๙.๕๕	๑๓.๑๘	๗.๒๗	๐.๐๐	๐.๐๐																																						
ชั้น ม.๒	๗๗.๕๑	๑๓.๔๐	๙.๐๙	๐.๐๐	๐.๐๐																																						
ชั้น ม.๓	๘๐.๓๑	๑๒.๙๕	๖.๗๔	๐.๐๐	๐.๐๐																																						
ชั้น ม.๔	๘๓.๙๓	๙.๘๒	๖.๒๕	๐.๐๐	๐.๐๐																																						
ชั้น ม.๕	๗๙.๕๑	๑๓.๑๑	๗.๓๘	๐.๐๐	๐.๐๐																																						
ชั้น ม.๖	๘๔.๙๓	๘.๒๒	๖.๘๕	๐.๐๐	๐.๐๐																																						
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ม.๑ – ม.๖) (ระดับยอดเยี่ยม)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><thead><tr><th>ชั้น</th><th>ยอดเยี่ยม</th><th>ดีเลิศ</th><th>ดี</th><th>ปานกลาง</th><th>กำลังพัฒนา</th></tr></thead><tbody><tr><td>ชั้น ม.๑</td><td>๙๑.๘๒</td><td>๓.๑๘</td><td>๒.๒๗</td><td>๓.๓๓</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๒</td><td>๙๑.๓๙</td><td>๓.๘๓</td><td>๒.๘๗</td><td>๑.๙๑</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๓</td><td>๙๑.๗๑</td><td>๓.๖๓</td><td>๓.๑๑</td><td>๑.๕๕</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๔</td><td>๙๑.๙๖</td><td>๓.๕๗</td><td>๑.๗๖</td><td>๒.๖๘</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๕</td><td>๙๐.๙๘</td><td>๔.๙๒</td><td>๓.๒๘</td><td>๐.๘๒</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๖</td><td>๙๓.๑๕</td><td>๓.๕๒</td><td>๒.๐๕</td><td>๑.๓๗</td><td>๐.๐๐</td></tr></tbody></table>	ชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	ชั้น ม.๑	๙๑.๘๒	๓.๑๘	๒.๒๗	๓.๓๓	๐.๐๐	ชั้น ม.๒	๙๑.๓๙	๓.๘๓	๒.๘๗	๑.๙๑	๐.๐๐	ชั้น ม.๓	๙๑.๗๑	๓.๖๓	๓.๑๑	๑.๕๕	๐.๐๐	ชั้น ม.๔	๙๑.๙๖	๓.๕๗	๑.๗๖	๒.๖๘	๐.๐๐	ชั้น ม.๕	๙๐.๙๘	๔.๙๒	๓.๒๘	๐.๘๒	๐.๐๐	ชั้น ม.๖	๙๓.๑๕	๓.๕๒	๒.๐๕	๑.๓๗	๐.๐๐
ชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา																																						
ชั้น ม.๑	๙๑.๘๒	๓.๑๘	๒.๒๗	๓.๓๓	๐.๐๐																																						
ชั้น ม.๒	๙๑.๓๙	๓.๘๓	๒.๘๗	๑.๙๑	๐.๐๐																																						
ชั้น ม.๓	๙๑.๗๑	๓.๖๓	๓.๑๑	๑.๕๕	๐.๐๐																																						
ชั้น ม.๔	๙๑.๙๖	๓.๕๗	๑.๗๖	๒.๖๘	๐.๐๐																																						
ชั้น ม.๕	๙๐.๙๘	๔.๙๒	๓.๒๘	๐.๘๒	๐.๐๐																																						
ชั้น ม.๖	๙๓.๑๕	๓.๕๒	๒.๐๕	๑.๓๗	๐.๐๐																																						

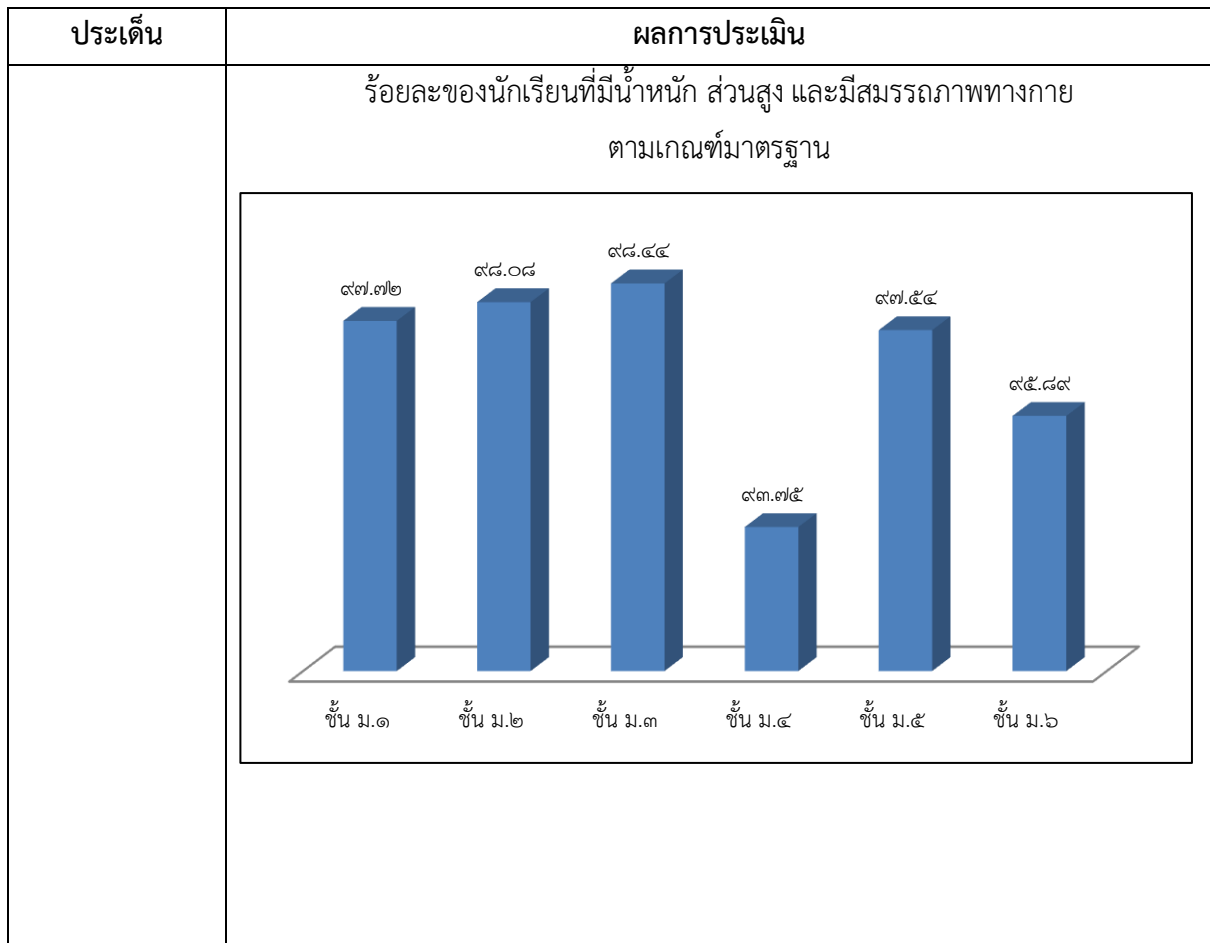
ประเด็น	ผลการประเมิน																									
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ระดับดี)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดีขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><thead><tr><th>วิชา</th><th>ร้อยละ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>๕๓.๕๓</td></tr><tr><td>การงานอาชีพและเทคโนโลยี</td><td>๗๖.๘๐</td></tr><tr><td>ศิลปะ</td><td>๗๔.๓๔</td></tr><tr><td>สุขศึกษาและพลศึกษา</td><td>๘๗.๖๗</td></tr><tr><td>สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</td><td>๗๓.๕๔</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>๖๗.๖๒</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>๔๒.๕๘</td></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>๖๖.๓๘</td></tr></tbody></table>	วิชา	ร้อยละ	ภาษาอังกฤษ	๕๓.๕๓	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๗๖.๘๐	ศิลปะ	๗๔.๓๔	สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๗.๖๗	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๗๓.๕๔	วิทยาศาสตร์	๖๗.๖๒	คณิตศาสตร์	๔๒.๕๘	ภาษาไทย	๖๖.๓๘							
วิชา	ร้อยละ																									
ภาษาอังกฤษ	๕๓.๕๓																									
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๗๖.๘๐																									
ศิลปะ	๗๔.๓๔																									
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๗.๖๗																									
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๗๓.๕๔																									
วิทยาศาสตร์	๖๗.๖๒																									
คณิตศาสตร์	๔๒.๕๘																									
ภาษาไทย	๖๖.๓๘																									
ผลการทดสอบระดับชาติ	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำแนกตามระดับคุณภาพ  ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ <table><thead><tr><th>วิชา</th><th>คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน</th><th>คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด</th><th>คะแนนเฉลี่ย สังกัดสพฐ.ทั้งหมด</th><th>คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ภาษาไทย</td><td>๕๑.๖๕</td><td>๕๑.๖๕</td><td>๕๑.๖๕</td><td>๕๑.๖๕</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>๒๑.๕๕</td><td>๒๑.๕๕</td><td>๒๑.๕๕</td><td>๒๑.๕๕</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>๒๑.๕๕</td><td>๒๑.๕๕</td><td>๒๑.๕๕</td><td>๒๑.๕๕</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>๒๑.๕๕</td><td>๒๑.๕๕</td><td>๒๑.๕๕</td><td>๒๑.๕๕</td></tr></tbody></table>	วิชา	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ย สังกัดสพฐ.ทั้งหมด	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	ภาษาไทย	๕๑.๖๕	๕๑.๖๕	๕๑.๖๕	๕๑.๖๕	คณิตศาสตร์	๒๑.๕๕	๒๑.๕๕	๒๑.๕๕	๒๑.๕๕	วิทยาศาสตร์	๒๑.๕๕	๒๑.๕๕	๒๑.๕๕	๒๑.๕๕	ภาษาอังกฤษ	๒๑.๕๕	๒๑.๕๕	๒๑.๕๕	๒๑.๕๕
วิชา	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ย สังกัดสพฐ.ทั้งหมด	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ																						
ภาษาไทย	๕๑.๖๕	๕๑.๖๕	๕๑.๖๕	๕๑.๖๕																						
คณิตศาสตร์	๒๑.๕๕	๒๑.๕๕	๒๑.๕๕	๒๑.๕๕																						
วิทยาศาสตร์	๒๑.๕๕	๒๑.๕๕	๒๑.๕๕	๒๑.๕๕																						
ภาษาอังกฤษ	๒๑.๕๕	๒๑.๕๕	๒๑.๕๕	๒๑.๕๕																						

ประเด็น	ผลการประเมิน																																										
ผลการทดสอบระดับชาติ	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำแนกตามระดับคุณภาพ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ <table><tr><th>วิชา</th><th>คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ</th><th>คะแนนเฉลี่ย สังกัดสพฐ.ทั้งหมด</th><th>คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด</th><th>คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน</th></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>29.44</td><td>22.83</td><td>22.83</td><td>22.83</td></tr><tr><td>สังคมฯ</td><td>35.93</td><td>32.72</td><td>32.72</td><td>32.72</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>32.64</td><td>27.03</td><td>27.03</td><td>27.03</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>26.04</td><td>26.33</td><td>26.33</td><td>26.33</td></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>44.36</td><td>40.13</td><td>40.13</td><td>40.13</td></tr></table>	วิชา	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	คะแนนเฉลี่ย สังกัดสพฐ.ทั้งหมด	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	ภาษาอังกฤษ	29.44	22.83	22.83	22.83	สังคมฯ	35.93	32.72	32.72	32.72	วิทยาศาสตร์	32.64	27.03	27.03	27.03	คณิตศาสตร์	26.04	26.33	26.33	26.33	ภาษาไทย	44.36	40.13	40.13	40.13												
วิชา	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	คะแนนเฉลี่ย สังกัดสพฐ.ทั้งหมด	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน																																							
ภาษาอังกฤษ	29.44	22.83	22.83	22.83																																							
สังคมฯ	35.93	32.72	32.72	32.72																																							
วิทยาศาสตร์	32.64	27.03	27.03	27.03																																							
คณิตศาสตร์	26.04	26.33	26.33	26.33																																							
ภาษาไทย	44.36	40.13	40.13	40.13																																							
ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ (ระดับยอดเยี่ยม)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ <table><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ยอดเยี่ยม</th><th>ดีเลิศ</th><th>ดี</th><th>ปานกลาง</th><th>กำลังพัฒนา</th></tr><tr><td>ชั้น ม.๑</td><td>86.36</td><td>13.64</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>ชั้น ม.๒</td><td>90.43</td><td>9.57</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>ชั้น ม.๓</td><td>98.45</td><td>1.55</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>ชั้น ม.๔</td><td>96.43</td><td>3.57</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>ชั้น ม.๕</td><td>92.62</td><td>7.38</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>ชั้น ม.๖</td><td>93.15</td><td>6.85</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	ระดับชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	ชั้น ม.๑	86.36	13.64				ชั้น ม.๒	90.43	9.57				ชั้น ม.๓	98.45	1.55				ชั้น ม.๔	96.43	3.57				ชั้น ม.๕	92.62	7.38				ชั้น ม.๖	93.15	6.85			
ระดับชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา																																						
ชั้น ม.๑	86.36	13.64																																									
ชั้น ม.๒	90.43	9.57																																									
ชั้น ม.๓	98.45	1.55																																									
ชั้น ม.๔	96.43	3.57																																									
ชั้น ม.๕	92.62	7.38																																									
ชั้น ม.๖	93.15	6.85																																									

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็น	ผลการประเมิน																																										
คุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษา กำหนด (ระดับยอดเยี่ยม)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><thead><tr><th>ระดับคุณภาพ</th><th>ม.๑</th><th>ม.๒</th><th>ม.๓</th><th>ม.๔</th><th>ม.๕</th><th>ม.๖</th></tr></thead><tbody><tr><td>ยอดเยี่ยม</td><td>100.00</td><td>100.00</td><td>100.00</td><td>100.00</td><td>100.00</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ดีเลิศ</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ดี</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ปานกลาง</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>กำลังพัฒนา</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr></tbody></table>	ระดับคุณภาพ	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	ยอดเยี่ยม	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	ดีเลิศ	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	ดี	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	ปานกลาง	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	กำลังพัฒนา	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
ระดับคุณภาพ	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖																																					
ยอดเยี่ยม	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00																																					
ดีเลิศ	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00																																					
ดี	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00																																					
ปานกลาง	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00																																					
กำลังพัฒนา	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00																																					
ความภูมิใจ ในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย (ระดับยอดเยี่ยม)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><thead><tr><th>ระดับคุณภาพ</th><th>ม.๑</th><th>ม.๒</th><th>ม.๓</th><th>ม.๔</th><th>ม.๕</th><th>ม.๖</th></tr></thead><tbody><tr><td>ยอดเยี่ยม</td><td>90.91</td><td>93.30</td><td>94.82</td><td>98.21</td><td>98.36</td><td>95.89</td></tr><tr><td>ดีเลิศ</td><td>8.18</td><td>4.78</td><td>2.55</td><td>1.79</td><td>1.64</td><td>4.11</td></tr><tr><td>ดี</td><td>0.91</td><td>1.91</td><td>2.55</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ปานกลาง</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>กำลังพัฒนา</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr></tbody></table>	ระดับคุณภาพ	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	ยอดเยี่ยม	90.91	93.30	94.82	98.21	98.36	95.89	ดีเลิศ	8.18	4.78	2.55	1.79	1.64	4.11	ดี	0.91	1.91	2.55	0.00	0.00	0.00	ปานกลาง	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	กำลังพัฒนา	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
ระดับคุณภาพ	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖																																					
ยอดเยี่ยม	90.91	93.30	94.82	98.21	98.36	95.89																																					
ดีเลิศ	8.18	4.78	2.55	1.79	1.64	4.11																																					
ดี	0.91	1.91	2.55	0.00	0.00	0.00																																					
ปานกลาง	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00																																					
กำลังพัฒนา	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00																																					

ประเด็น	ผลการประเมิน																																										
ยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความ แตกต่างและ หลากหลาย (ระดับยอดเยี่ยม)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><tr><th>ชั้น</th><th>ยอดเยี่ยม</th><th>ดีเลิศ</th></tr><tr><td>ชั้น ม.๖</td><td>๙๕.๘๘</td><td>๔.๑๑</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๕</td><td>๙๘.๓๖</td><td>๑.๖๔</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๔</td><td>๙๘.๒๑</td><td>๑.๗๙</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๓</td><td>๙๘.๔๕</td><td>๑.๕๕</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๒</td><td>๙๕.๖๙</td><td>๔.๓๑</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๑</td><td>๙๐.๙๑</td><td>๙.๐๙</td></tr></table>	ชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ชั้น ม.๖	๙๕.๘๘	๔.๑๑	ชั้น ม.๕	๙๘.๓๖	๑.๖๔	ชั้น ม.๔	๙๘.๒๑	๑.๗๙	ชั้น ม.๓	๙๘.๔๕	๑.๕๕	ชั้น ม.๒	๙๕.๖๙	๔.๓๑	ชั้น ม.๑	๙๐.๙๑	๙.๐๙																					
ชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ																																									
ชั้น ม.๖	๙๕.๘๘	๔.๑๑																																									
ชั้น ม.๕	๙๘.๓๖	๑.๖๔																																									
ชั้น ม.๔	๙๘.๒๑	๑.๗๙																																									
ชั้น ม.๓	๙๘.๔๕	๑.๕๕																																									
ชั้น ม.๒	๙๕.๖๙	๔.๓๑																																									
ชั้น ม.๑	๙๐.๙๑	๙.๐๙																																									
สุขภาวะ ทางร่างกาย และ จิตสังคม (ระดับยอดเยี่ยม)	ร้อยละผลการประเมินนักเรียนด้านสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ที่อยู่ในระดับดีเยี่ยม  <table><tr><th>ชั้น</th><th>ยอดเยี่ยม</th><th>ดีเลิศ</th><th>ดี</th><th>ปานกลาง</th><th>กำลังพัฒนา</th></tr><tr><td>ชั้น ม.๑</td><td>๙๐.๙๑</td><td>๖.๘๒</td><td>๒.๒๗</td><td></td><td></td></tr><tr><td>ชั้น ม.๒</td><td>๙๒.๘๒</td><td>๔.๗๘</td><td>๒.๓๙</td><td></td><td></td></tr><tr><td>ชั้น ม.๓</td><td>๙๔.๘๒</td><td>๕.๑๘</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>ชั้น ม.๔</td><td>๘๗.๕๐</td><td>๑๒.๕๐</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>ชั้น ม.๕</td><td>๙๘.๓๖</td><td>๓.๖๔</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>ชั้น ม.๖</td><td>๙๒.๔๗</td><td>๗.๕๓</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	ชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	ชั้น ม.๑	๙๐.๙๑	๖.๘๒	๒.๒๗			ชั้น ม.๒	๙๒.๘๒	๔.๗๘	๒.๓๙			ชั้น ม.๓	๙๔.๘๒	๕.๑๘				ชั้น ม.๔	๘๗.๕๐	๑๒.๕๐				ชั้น ม.๕	๙๘.๓๖	๓.๖๔				ชั้น ม.๖	๙๒.๔๗	๗.๕๓			
ชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา																																						
ชั้น ม.๑	๙๐.๙๑	๖.๘๒	๒.๒๗																																								
ชั้น ม.๒	๙๒.๘๒	๔.๗๘	๒.๓๙																																								
ชั้น ม.๓	๙๔.๘๒	๕.๑๘																																									
ชั้น ม.๔	๘๗.๕๐	๑๒.๕๐																																									
ชั้น ม.๕	๙๘.๓๖	๓.๖๔																																									
ชั้น ม.๖	๙๒.๔๗	๗.๕๓																																									



๓. จุดเด่น

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพในระดับยอดเยี่ยม อีกทั้งมีศักยภาพทางด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และอื่นๆ มีทักษะการใช้ชีวิต สามารถดำรงตนในสังคมได้อย่างมีความสุข และสร้างชื่อเสียงให้โรงเรียน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในระดับดีขึ้นไป สูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีทักษะชีวิต ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้ยั่งยืน ผู้เรียนมีสมรรถนะทางกายและน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มีสุขภาพที่ดี และมีสุนทรียภาพ ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์มีศักยภาพด้านกีฬาและนันทนาการ สร้างชื่อเสียงให้โรงเรียน และสร้างความก้าวหน้าในการเรียนสู่อาชีพ มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ ทำให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีความขยันอดทน มีจิตอาสา ให้ความร่วมมือในกิจกรรมที่หน่วยงานต่างๆ จัดขึ้นด้วยความเต็มใจ และเสียสละ

ซึ่งผลดังกล่าว เกิดจากการที่โรงเรียน ได้วางแผนและกำหนดแนวทางในการพัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียน โดยโครงการ/ กิจกรรมที่รองรับอย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม และมีการรายงานผลการดำเนินโครงการอย่างต่อเนื่อง ในทุกโครงการ/ กิจกรรม ที่ได้ดำเนินการ

๔. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ควรจัดเวทีให้นักเรียนได้ประยุกต์ใช้ความรู้จากห้องเรียนสู่การปฏิบัติให้มากขึ้น เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการคิด นอกจากนี้ ต้องพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น และเพิ่มคะแนน O – NET ให้สูงขึ้นมากกว่า คะแนนค่าเฉลี่ยของระดับประเทศทุกรายวิชา

หลักฐาน/ร่องรอย	QR CODE
๑. รายงานผลการประเมินทักษะในการอ่าน เขียนและคิดคำนวณ	
๒. รายงานผลการประเมินความสามารถในการคิด วิเคราะห์	
๓. รายงานผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
๔. รายงานผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ฯ	
๕. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	
๖. รายงานผลการทดสอบระดับชาติ O-NET	

หลักฐาน/ร่องรอย	QR CODE
๗. รายงานผลการประเมินผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดี	
๘. รายงานผลการประเมินผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด	
๙. รายงานผลการประเมินผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น	
๑๐. รายงานผลการประเมินผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง	
๑๑. รายงานผลการประเมินผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกายจิต อารมณ์ฯ	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. หลักฐานสนับสนุน :

๑. โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา ได้มีแผนพัฒนาการศึกษาประจำปี ๒๕๖๒-๒๕๖๕ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ สอดคล้อง และดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ภายใต้การบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งมีแนวทางการดำเนินงานตามกระบวนการ P D C A , BP Model โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาลและแนวคิดหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาจนได้รับรางวัลคุณภาพ เป็นโรงเรียนที่ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ OBEC AWARDS ปี ๒๕๖๒ ระดับประเทศ และผ่านการประเมินการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ระดับ ScQA ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๓ กันยายน ๒๕๖๒ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จากหลักการบริหารจัดการข้างต้น โรงเรียนจึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษา เพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียน กำหนดทิศทางการดำเนินงาน โครงการเพื่อตอบสนองกลยุทธ์ การบริหารจัดการ โดยทุกส่วน ทุกฝ่ายได้เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนด แนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา และ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียได้แสดงความ คิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการให้บริการของโรงเรียน และจากการประเมินความพึงพอใจในการ ให้บริการทางการศึกษาของโรงเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่ามีระดับความพึงพอใจในระดับมากที่สุด และจากผลดังกล่าวยังสะท้อนไปถึงโรงเรียนได้ใช้ระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา มีการกำหนดคณะกรรมการรับผิดชอบสายลักษณะอักษร จัดทำมาตรฐานคุณภาพการศึกษาระดับโรงเรียนและสอดคล้องกับมาตรฐานของหน่วยงานต้นสังกัด มี การดำเนินการพัฒนาไปสู่มาตรฐานที่กำหนด มีการประเมินคุณภาพภายใน และจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาภายในโรงเรียนประจำปีการศึกษา เผยแพร่ต่อสาธารณชน มีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในไปใช้ ในการวางแผนและพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องในทุกปีการศึกษา อีกทั้งโรงเรียน ยังมี ระบบ นิเทศ กำกับติดตามที่แสดงถึง ความก้าวหน้าของพันธกิจและเป้าประสงค์ ซึ่ง โรงเรียน โครงการ แผนงาน การนิเทศ ภายในโรงเรียน มีการกำหนดกรรมการผู้รับผิดชอบ มีปฏิทินการ ปฏิบัติงาน ดำเนินงานการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง ครูทุกคน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกงาน ภายใต้โครงสร้าง การบริหาร มีบันทึกการรับการนิเทศภายใน แล้วยังนำผลการนิเทศไปใช้พัฒนาและเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วม โดยได้ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง และจากการทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ พบว่ามีการรายงานผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรม เพื่อทราบถึงการบรรลุวัตถุประสงค์ ดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะ ของโครงการ / กิจกรรม ให้ผู้บริหารทราบอย่างต่อเนื่องทุกโครงการที่ได้ ปฏิบัติ และจากผลการรายงานดังกล่าว สามารถนำมาปรับใช้ และพัฒนาในปีงบประมาณ และปีการศึกษาต่อไป

๓. ด้านการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนได้จัดให้มีหลักสูตรสถานศึกษาที่รองรับกลุ่มศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้อง กับความต้องการของท้องถิ่น โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาประกอบด้วย

ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายและหลักสูตรผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา มีโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรระดับชั้นเรียนทุกระดับชั้น มีองค์ประกอบครบถ้วนและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางฯ และมีการกำหนดเวลาเรียนเหมาะสมกับระดับชั้นมีรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม มีแผนการเรียนที่หลากหลาย สอดคล้องกับกลุ่มศักยภาพ ความถนัดของผู้เรียน ให้ ผู้เรียนมีโอกาสเลือกเรียนตามความสนใจ ในรายวิชาเพิ่มเติมมีเนื้อหา/สาระการเรียนรู้ เหมาะสมตาม โครงสร้างที่จัดให้ผู้เรียน และผู้เรียนสามารถเลือกเรียนรายวิชาเพิ่มเติมได้ตามความต้องการ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ ของรายวิชาเพิ่มเติม ตอบสนองจุดเน้นของสถานศึกษา มีการประเมินและการติดตามการใช้หลักสูตร ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และสรุปผลทุกภาคเรียน ผลการวิจัยในชั้นเรียนของครู และโรงเรียนยังมีระบบงานแนะแนวการศึกษา แนะแนวอาชีพ แนะแนวทักษะชีวิต แนวทางการดำเนินชีวิตของตนเอง เพื่อการประกอบอาชีพในอนาคตได้เป็นอย่างดี

๔. ด้านพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โรงเรียนมีแผนการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ครู เป็นสวัสดิการรายบุคคล และมีบันทึกข้อมูลผลงานเชิงประจักษ์ ที่เป็นไปตามมาตรฐานการปฏิบัติงานรายภาค เรียน (SAR รายบุคคล) เสนอต่อผู้บริหารเมื่อสิ้นภาคเรียน โดยโรงเรียนได้สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาครู และบุคลากรอย่างเต็มที่ และสนับสนุนให้ครูมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตามสาขาวิชาอย่างต่อเนื่อง กับครูทุกคน และทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การกำกับ ติดตาม ประเมินจรรยาบรรณวิชาชีพครู และมีแผนการพัฒนาศักยภาพ พัฒนาริวิชาชีพครูเป็นรายบุคคล (ID Plan) รองรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๕. ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โรงเรียนมีอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก จัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ มีการติดตาม ตรวจสอบ การใช้อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของโรงเรียน โรงเรียนยังจัดให้มี ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสืบค้นความรู้ ที่นำระบบเทคโนโลยีเพื่อการเข้าถึงความรู้ มีสภาพแวดล้อม สวยงามร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่แสดงถึงหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. ด้านการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก รองรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู และผู้เรียน โดยเห็นได้จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีขั้นตอนการใช้สื่อ เทคโนโลยี ของครูและมีการบันทึกการใช้สื่อ บันทึกหลังแผน รายงานการใช้สื่อ และโรงเรียนยังมีระบบบริหารข้อมูลสารสนเทศถูกต้องเป็นปัจจุบันที่แสดง ความเชื่อมโยง สอดคล้องกันขององค์กรทั้งภายในและภายนอก มีการปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน จากการประเมินคุณภาพภายในการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ใน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม จากการประเมินตนเองและการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓ จากผลการดำเนินงานในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ส่งผลให้โรงเรียนและผู้บริหารได้รับรางวัลดังนี้

๑. โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา เป็นโรงเรียนที่ผ่านการประเมินการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพระดับ ScQA ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ (โรงเรียนมาตรฐานสากล) ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๓ กันยายน ๒๕๖๒ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๒. โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยฯ ได้รับคัดเลือกเป็น สถานศึกษายอดเยี่ยมประเภทมัธยมศึกษาขนาดกลางด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน การประกวดรางวัลหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสพผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ.(OBEC AWARDS) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘

๓. โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยฯ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดนวัตกรรม ด้านการบริหารจัดการ ภายใต้สถานการณ์ COVID-๑๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล(๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรม)

๔. โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยฯ มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA online) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับคะแนน ๘๘.๔๘ มีผลการประเมินระดับ A

๕. โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยฯ ได้รับการคัดเลือกให้เป็นศูนย์สอบระดับต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นศูนย์สอบการทดสอบ ทางการศึกษาในระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เป็นศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเบญจลักษณ์และเป็นสถานที่ของการจัดกิจกรรมกลุ่มโรงเรียนเบญจลักษณ์

๖. โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยฯ มีผลการประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ในระดับคุณภาพมากที่สุด คะแนนรายด้าน ๘ มาตรฐานงานมัธยมศึกษา คะแนนเฉลี่ย ๔.๘๖๑๕ คะแนนนโยบายและจุดเน้น คะแนนเฉลี่ย ๔.๘๓๓๓

๗. โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยฯ ได้เข้าร่วมโครงการ “พัฒนาคุณภาพการศึกษาและความมั่นคงทางอาหารตามศาสตร์พระราชานในชุมชนและสถานศึกษา” ของมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

โรงเรียนได้มีโครงการสนับสนุนด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ เช่น โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ โครงการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพโครงการพัฒนาระบบควบคุมภายใน เป็นต้น ส่งผลให้การประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษาและการประเมินตนเอง ในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ๕ EXCELLENT (ยอดเยี่ยม) ซึ่งเป็นไปตามตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ใน มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยฯ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๒. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และรับทราบรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒. พัฒนาการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน

๓. พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพเพิ่มขึ้น

๔. พัฒนาสภาพแวดล้อม เทคโนโลยีสารสนเทศให้เอื้อต่อการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ

วิธีดำเนินการและผลการพัฒนา

มาตรฐาน	วิธีดำเนินการ	ผลการพัฒนา(ระดับคุณภาพ)
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	-สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	-แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา -แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย -รายงานผลการประเมินตนเอง(SAR)	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	-ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนรอบด้าน -ดำเนินงานโดยใช้กระบวนการ PDCAตามโครงการที่จัดทำขึ้นในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	-มีการพัฒนาและส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	-มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้-มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา-นักเรียนจัดป้ายนิเทศและบรรยากาศตามสถานที่ต่างๆทั้งภายในและนอกห้องเรียน-ครูและนักเรียนมีพื้นที่รับผิดชอบในการดูแลรักษาความสะอาดภายในบริเวณโรงเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	-ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย -พัฒนาบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ -มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้และให้บริการอย่างเหมาะสม	ยอดเยี่ยม

๓. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามสาขาวิชา มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔. จุดควรพัฒนา

๑. ควรพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีความเข้าใจในระบบการประกันคุณภาพภายในให้มีความเข้าใจ และรับรู้ร่วมกันทั้งระบบ

๒. ควรพัฒนาความรู้ในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

๓. โรงเรียนควรจัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการที่สามารถใช้จัดกระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

หลักฐาน/ร่องรอย	QR CODE
๑. การส่งเสริมให้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และทัศนคติที่ชัดเจน	
	
	
๒. มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. หลักฐานสนับสนุน :

โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยาดำเนินการประเมินตนเองด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนที่ได้ประกาศใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ซึ่งจากการประเมินตนเอง พบว่า

๑. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นปฏิบัติ (Active Learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ได้ลงมือปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิได้ เช่น การจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน กิจกรรมชุมนุม เป็นต้น ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีวิจัยในชั้นเรียนและนำไปแก้ปัญหามาจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้นักเรียนรักการเรียนรู้และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบโดยใช้เครื่องมือวัดผลตรงตามสภาพจริง และนำผลที่ได้มาพัฒนาผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ จัดนิทรรศการการแสดงผลงานกับหน่วยงานราชการอำเภอเบญจลักษณ์

๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูใช้สื่อเทคโนโลยี มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้ง ภายในและภายนอกโรงเรียน มีการจัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ โดยเชิญบุคลากรภายนอก เช่น แพทย์ พยาบาล ตำรวจ ฯลฯ มาให้ความรู้และชี้แนะ แนวทางการประกอบอาชีพ ซึ่งเป็นการกระตุ้นและส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการประกอบอาชีพ ผู้เรียนเจตคติที่ดีต่อ การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในอนาคต มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นความรู้ที่เหมาะสม ผู้เรียนมีทักษะการใช้ สื่อเทคโนโลยีในการค้นคว้าหาความรู้ และพัฒนาตนเองได้

๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล และพยายามช่วยเหลือตอบสนองความต้องการของนักเรียน ให้ความสำคัญและเสรี รวมทั้งจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียน เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และรู้จักตนเอง ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นต่อการจัดการชั้นเรียนเชิงบวกของครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูพัฒนา วิธีการวัดผลและ ประเมินผลในรูปแบบต่างๆ ให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ตามสภาพจริง ติดตามนักเรียนที่มีปัญหาในการเรียน ผ่านครูที่ปรึกษา มีการวิจัย ในชั้นเรียนซึ่งเป็นการนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ครูมีกิจกรรม ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ : PLC และกิจกรรมทบทวนหลังการปฏิบัติงาน AAR ข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นผ่านกระบวนการในชั้นเรียน จากการประเมินตนเองและการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ในด้าน กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใน ๕ ประเด็นพิจารณา พบว่าโดยรวมโรงเรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ๕ EXCELLENT (ยอดเยี่ยม) ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ใน มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ส่งผลให้ครูโรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา ได้รับรางวัล ดังนี้

๑. ผลงานระดับชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ที่	ผลงานดีเด่น	ผู้บริหาร-ครูที่รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑	รางวัลครูดีไม่มีอบายมุข	นายบรรจง สีคำ นางวิชุดา ตำหนง นางสาวพิมพ์ใจ ภูหัดการ นางสาวลภัสสรดา สิริเกียรติ นางสาววัชรภรณ์ ศาลรัตน์ นางสาวอินทร์ธอร นิกพิมพ์ นายชัยวัฒน์ ประพาฬ นายไพศาล พุฒพันธ์	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๒. ผลงานระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ที่	ผลงานดีเด่น	ผู้บริหาร-ครูที่รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑	รางวัลเพชรสพม.๒๘	นายภูมิภัทร มาลี นายยศพันธ์ สุขกาย นายประยุทธ์ บุญมา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๒๘

๒. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- ๑) สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนตามกระบวนการ Active Learning ที่สร้างโอกาสให้กับผู้เรียนทุกคน มีส่วนร่วม ตามความถนัดและความสนใจ และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน
- ๒) พัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓) ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตรงตามหลักสูตร มาตรฐาน ตัวชี้วัด การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ และนำไปแก้ปัญหาจริง

วิธีดำเนินการและผลการพัฒนา

มาตรฐาน	วิธีดำเนินการ	ผลการพัฒนา (ระดับคุณภาพ)
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	-ครูได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Active Learning ตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมตามความถนัดและความสนใจ ผู้เรียนสามารถนำเสนอ และสรุปองค์ความรู้จากการค้นคว้าด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรม รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อภิปราย แก้ปัญหา ผู้เรียนเกิดความรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ผู้เรียนเป็นคนคิดเป็น แก้ปัญหาเป็น คิดอย่างรอบคอบมีเหตุผล มีวิจารณญาณ ในการคิด มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ที่จะเลือกรับ และปฏิเสธข้อมูล ข่าวสารต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม ตลอดจนสามารถแสดงความคิดเห็น ออกได้อย่างชัดเจนและมี เหตุผลอันเป็น ประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตประจำวัน	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	-ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ บูรณาการร่วมกันกับกลุ่มสาระต่างๆ และมีบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	-ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเพื่อให้นักเรียนรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครู มีเครื่องมือวัดผลการพัฒนาพฤติกรรม การเรียนรู้ได้ ตรงตามสภาพจริง อิงมาตรฐาน การเรียนรู้รายวิชา และตัวชี้วัด ครูมีขั้นตอน ตรวจสอบและประเมิน ความรู้ความเข้าใจของ ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและ ประเมินผล มีการวิจัยในชั้นเรียนซึ่งเป็นการนำ ผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	-ครูจัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้บูรณาการร่วมกับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับชั้นเดียวกัน -ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ (PLC) ในการจัดการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ -ครูและนักเรียนจัดนิทรรศการแสดงผลงานกับหน่วยงานราชการอำเภอเบญจลักษ์	ยอดเยี่ยม
---	---	-----------

๓. จุดเด่น

๑. ครูสามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๒. ครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓. ครูมีการวิเคราะห์ข้อสอบ ครู มีเครื่องมือวัดผลการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ได้ ตรงตามสภาพจริงอิงมาตรฐานการเรียนรู้รายวิชา

๔. ครูมีการจัดทำนวัตกรรมการเรียนการสอนรายงานต่อผู้บริหารและต้นสังกัดทราบครบ ๑๐๐%

๔. จุดควรพัฒนา

๑. ควรจัดประเมินหรือรับฟังข้อมูลย้อนกลับมากกว่าภาคเรียนละ ๑ ครั้งเพื่อนำไปสู่การพัฒนา ปรับปรุงชั้นเรียนอย่างเป็นปัจจุบัน

หลักฐาน/ร่องรอย	QR CODE
๑. การจัดเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตได้	
	
	
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาการเรียน	
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
	๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
	๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	ยอดเยี่ยม
	๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
	๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปภาพรวม		ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

รายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปการเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓ – ๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของ แต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผู้เรียนมีความสามารถด้านการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพในระดับยอดเยี่ยม อีกทั้งมีศักยภาพทางด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และอื่นๆ มีทักษะการใช้ชีวิต สามารถดำรงตนในสังคมได้อย่างมีความสุข และสร้างชื่อเสียงให้โรงเรียน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในระดับดีขึ้นไป สูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีทักษะชีวิต ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้ยั่งยืน ผู้เรียนมีสมรรถนะทางกายและน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มีสุขภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพ ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์มีศักยภาพด้านกีฬาและนันทนาการ สร้างชื่อเสียงให้โรงเรียนและสร้างความก้าวหน้าในการเรียนสู่อาชีพ มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ ทำให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีความขยันอดทน มีจิตอาสา ให้ความร่วมมือในกิจกรรมที่หน่วยงานต่างๆ จัดขึ้นด้วยความเต็มใจและเสียสละ	ด้านคุณภาพของผู้เรียน ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมด้านการนำเสนอ การอภิปรายและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ควรจัดเวทีให้นักเรียนได้ประยุกต์ใช้ความรู้จากห้องเรียนสู่การปฏิบัติให้มากขึ้น เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการคิด นอกจากนี้ ต้องพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น และเพิ่มคะแนน O -NET ให้สูงขึ้นมากกว่า คะแนน ค่าเฉลี่ยของระดับประเทศทุกรายวิชา

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามสาขาวิชา มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูสามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๒. ครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนนักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓. ครูมีการวิเคราะห์ข้อสอบ ครู มีเครื่องมือวัดผลการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ได้ ตรงตามสภาพจริงอิงมาตรฐานการเรียนรู้รายวิชา

๔. ครูมีการจัดทำนวัตกรรมการเรียนการสอนรายงานต่อผู้บริหารและต้นสังกัดทราบครบ ๑๐๐%

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ควรพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีความเข้าใจในระบบการประกันคุณภาพภายในให้มีความเข้าใจ และรับรู้ร่วมกันทั้งระบบ

๒. ควรพัฒนาความรู้ในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

๓. โรงเรียนควรจัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการที่สามารถใช้จัดกระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ควรจัดประเมินหรือรับฟังข้อมูลย้อนกลับมากกว่าภาคเรียนละ ๑ ครั้งเพื่อนำไปสู่การพัฒนา ปรับปรุงชั้นเรียนอย่างเป็นปัจจุบัน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เข้มข้น เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
๒. พัฒนากิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
๓. การพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ
๔. ปรับปรุงภูมิทัศน์ อาคารเรียน จัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยใช้กระบวนการ PDCA
๖. ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม ต่อเนื่อง

ความต้องการและการช่วยเหลือ

- ๑) จัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้
- ๒) การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย/อัตลักษณ์/เอกลักษณ์
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเขียนรายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนเบญจมลัทธิพิทยา
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ที่มีการปรับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙(๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำหนดนโยบายแผนและมาตรฐานการศึกษา และให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ต้องมีการรายงานต่อต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

โรงเรียนเบญจมลัทธิพิทยาจึงขอประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายภูมิภัทร มาลี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนเบญจมลัทธิพิทยา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

แนบท้ายประกาศโรงเรียนเบญจมลัทธิพิทย

มาตรฐาน	เป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม



คำสั่งโรงเรียนเบญจมลัทธิพิทยา

ที่ ๐๙๑ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูลและจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตามมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ระบุว่า “ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง” โดยต้องมีการประเมินภายใน จัดทำรายงานประจำปีที่กำหนด เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใน

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ (๔) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบการบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และแก้ไขเพิ่มเติม จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูลและจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายภูมิภัทร มาลี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายวัชร กรมพะไมย	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นายบรรจง สีคำ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๔. นางวิชุดา ดำหนง	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๕. นางสาวศิริกัญญา สุตันตั้งใจ	ครู	กรรมการ
๖. นายอาคเนย์ มีคุณ	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวทิชากร อาจเอี่ยม	ครู	กรรมการ
๘. นายมานะ แสงศิริ	ครู	กรรมการ
๙. นางสาววรารณ สมดี	ครู	กรรมการ
๑๐. นางคมคิด ศรีสุข	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๑. นางสาวลภัสสรดา สิริเกียรติ	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่

๑. กำกับติดตามการดำเนินงานรวบรวมข้อมูลและจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย
๒. ให้คำปรึกษาและอำนวยความสะดวกในการดำเนินงาน
๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการรวบรวมข้อมูลและจัดทำรายงานประจำปี (SAR)

๒. คณะกรรมการรวบรวมข้อมูลและจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

คณะกรรมการรับผิดชอบ

๑.	นางวิชุดา ดำหนง	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.	นางสาวศิริกัญญา สุตันตั้งใจ	ครู	รองประธานกรรมการ
๓.	นางศัคนางค์ พันผา	ครู	กรรมการ
๔.	นางสาววราภรณ์ สมดี	ครู	กรรมการ
๕.	นางสาวสรีดา จำปาหอม	ครู	กรรมการ
๖.	นางนิศาชล คำมอน	ครู	กรรมการ
๗.	นางปรีชาติ วงค์เจริญ	ครู	กรรมการ
๘.	นางสาวกุลธิดา ดวงแก้ว	ครู	กรรมการ
๙.	นายไพศาล พุฒพันธ์	ครู	กรรมการ
๑๐.	นายกฤตเมธ ชัยกวงษา	ครู	กรรมการ
๑๑.	นางสาววัชรภรณ์ ศาลารัตน์	ครู	กรรมการ
๑๒.	นางสาววันวิสา ไกรเพชร	ครู	กรรมการ
๑๓.	นางสาวนิภาภรณ์ ยุวะบุตร	ครู	กรรมการ
๑๔.	นางสาวสุภรณ์ ชื่นจำปา	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๕.	นางสาวสุชาดา โททอง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๖.	นางคมคิด ศรีสุข	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๗.	นางสาวอรุณยุพา พิมพ์ศรี	พนักงานราชการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประกอบด้วย

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

คณะกรรมการรับผิดชอบ

๑.	นางวิชุดา ตำหนง	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒.	นางสาวศิริกัญญา สุตันตังใจ	ครู	รองประธานกรรมการ
๓.	นางกัลยาณี ไชยธรรม	ครู	กรรมการ
๔.	นางสุขกัญญา ฤงทรัพย์	ครู	กรรมการ
๕.	นางคัคณางค์ พันผา	ครู	กรรมการ
๖.	นางสาววรารณ สมิติ	ครู	กรรมการ
๗.	นายอานูภาพ เรืองศรี	ครู	กรรมการ
๘.	นางสาวสรिता จำปาหอม	ครู	กรรมการ
๙.	นางปรีชาติ วงค์เจริญ	ครู	กรรมการ
๑๐.	นางสาวพิมพ์ใจ ภูหัดการ	ครู	กรรมการ
๑๑.	นายไพศาล พุฒพันธ์	ครู	กรรมการ
๑๒.	นางสาวนิภาภรณ์ ยุระบุตร	ครู	กรรมการ
๑๓.	นางสาววัชรภรณ์ ศาลรัตน์	ครู	กรรมการ
๑๔.	นางสาวทรรศญา พละศักดิ์	ครู	กรรมการ
๑๕.	นางสาววันวิสา ไกรเพชร	ครู	กรรมการ
๑๖.	นางสาวสุภรณ์ ชื่นจำปา	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๗.	นางสาวสุชาดา โททอง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๘.	นางคมคิด ศรีสุข	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๙.	นางสาวลภัสสรดา สิริเกียรติ	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประกอบด้วย

คณะกรรมการรับผิดชอบ

๑.	นางคมคิด ศรีสุข	ครู	ประธานกรรมการ
๒.	นายอาคเนย์ มีคุณ	ครู	รองประธานกรรมการ
๓.	นางสาวสันธิมา สายจันทร์	ครู	กรรมการ
๔.	นายไพศาล พุฒพันธ์	ครู	กรรมการ
๕.	นางสาวอุบลรัตน์ เจริญ	ครู	กรรมการ
๖.	นางสาวทรรศญา พลศักดิ์	ครู	กรรมการ
๗.	นายมานะ แสงศิริ	ครู	กรรมการ
๘.	นางสุกิจ ศรีปาน	ครู	กรรมการ
๙.	นางสาวนิตยาพร ธรรมวงศ์	ครู	กรรมการ
๑๐.	นางสาวนิภาภรณ์ ยุวะบตร	ครู	กรรมการ
๑๑.	นายตรีชาติ เกษร	ครู	กรรมการ
๑๒.	นางสาวลภัสรดา สิริเกียรติ	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๓.	นางสาววรรณยุพา พิมพ์ศรี	พนักงานราชการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประกอบด้วย

คณะกรรมการรับผิดชอบ

๑.	นางวิชุดา ดำหนง	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒.	นางสาวศิริกัญญา สุตันตั้งใจ	ครู	รองประธานกรรมการ
๓.	นางกัลยาณี ไชยธรรม	ครู	กรรมการ
๔.	นางสุกัญญา ถุฑทรัพย์	ครู	กรรมการ
๕.	นางคัคณางค์ พันผา	ครู	กรรมการ
๖.	นางสาววราภรณ์ สมดี	ครู	กรรมการ
๗.	นายอานุกาพ เรืองศรี	ครู	กรรมการ
๘.	นางสาวสรिता จำปาหอม	ครู	กรรมการ
๙.	นางปรีชาติ วงค์เจริญ	ครู	กรรมการ
๑๐.	นายมานะ แสงศิริ	ครู	กรรมการ
๑๑.	นางสุกิจ ศรีปาน	ครู	กรรมการ
๑๒.	นางสาวนิภาภรณ์ ยุวะบตร	ครู	กรรมการ
๑๓.	นางสาววันวิสา ไกรเพชร	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๑๔. นางสาวรัชราภรณ์ ศาลารัตน์

ครู

กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่

๑. รวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลจากผลการประเมินตนเองและผลการติดตามตรวจสอบการดำเนินโครงการ/งาน/กิจกรรม ตามมาตรฐานในรอบปีที่ผ่านมา
๒. เขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ตามมาตรฐานที่รับผิดชอบ
๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการรวบรวมข้อมูลและจัดทำรายงานประจำปี (SAR)

คณะกรรมการจัดทำเล่มรายงาน**คณะกรรมการรับผิดชอบ**

- | | | |
|-------------------------------|---------------|----------------------------|
| ๑. นางคมคิด ศรีสุข | ครู | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวลภัสสรดา สิริเกียรติ | ครู | กรรมการ |
| ๓. นางสาววรุณยุพา พิมพ์ศรี | พนักงานราชการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

หน้าที่

๑. ตรวจสอบความถูกต้องในการใช้ภาษาและการเขียนรายงานประจำปี (SAR)
๒. จัดทำเล่มรายงานเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถเพื่อให้เกิดผลดีต่อทางราชการสืบไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายภูมิภัทร มาลี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา

