



ส่วนที่ 1

บทนำ

1. ประวัติโรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา

โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา ตั้งอยู่เลขที่ 71 หมู่ 11 ตำบลเสียว อำเภอเบญจลักษณ์ จังหวัดศรีสะเกษ รหัสไปรษณีย์ 33110 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โทรศัพท์ 0-4560-5040 , 09-05964002

E-mail : BPSCHOOL2522@gmail.com

โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา มีพื้นที่ทั้งหมด 79 ไร่ 2 งาน 80 ตารางวา เดิมชื่อโรงเรียนบ้านเสียววิทยาคม เริ่มแรกสร้างขึ้นโดยเงินบริจาคและแรงงานของราษฎรตำบลเสียวและตำบลใกล้เคียงเป็นอาคารชั่วคราวขนาด 7 x 54 เมตร 6 ห้อง ปีการศึกษา 2525 โรงเรียนได้เข้าโครงการมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม (มพขส.) ปีการศึกษา 2532 ภายหลังได้เปลี่ยนชื่อจากโรงเรียนบ้านเสียววิทยาคม เป็นโรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 16 สิงหาคม 2530 เข้าโครงการขยายโอกาสทางการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น กรมสามัญศึกษา (คอมต.สศ.) และเข้าโครงการปฏิรูปการศึกษา ปีการศึกษา 2539 และนำร่องการประกันคุณภาพการศึกษาในสหวิทยาเขตฯ เข้าโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน ปีการศึกษา 2546 และได้รับการประเมินเป็นโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนในฝัน ปี 2548

ชื่อ

โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา

อักษรย่อ

บ.พ.

วันเปิดทำการสอน

วันที่ 27 พฤษภาคม 2522

ตราประจำโรงเรียน



ปรัชญา

“ปัญญา โลกสมิ ปชโชโต” (ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก)

ค่านิยม

พัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ เชิดชูคุณธรรม มีมาตรฐาน
ตรวจสอบได้

คำขวัญของโรงเรียน

เรียนดี ประพฤติดี มีวินัย จิตใจเป็นนักกีฬา เพื่อพัฒนาสังคม

สีประจำโรงเรียน

“เทา – แสด”

สีเทา หมายถึง มั่นคงอันชาญฉลาด

สีแสด หมายถึง ปัญญาอันเฉียบแหลม

อัตลักษณ์โรงเรียน

“ สะอาดกาย ยิ้มง่าย ไหว้สวย ”

เอกลักษณ์โรงเรียน	“สร้างคนดี มีความรู้ สู่สังคม ”
วัฒนธรรมของโรงเรียน	ตรงต่อเวลา รับผิดชอบ จิตอาสา
ต้นไม้ประจำโรงเรียน	ต้นเสี้ยว
สมรรถนะหลักของโรงเรียน	ทุ่มเท เสียสละ เพื่อทำงานให้สำเร็จ
ขนาดของโรงเรียน	ขนาดกลาง

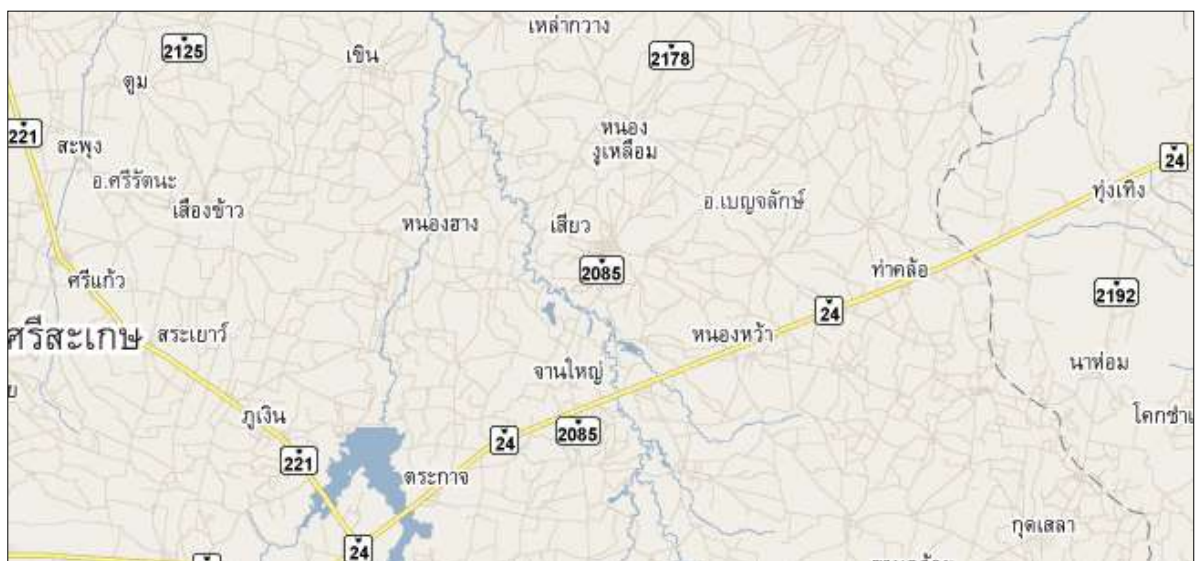
ทำเนียบผู้อำนวยการโรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา

- | | | | | |
|-----------------|-----------|---------|---------------------|-------------------------------------|
| 1. นายสนั่น | ไสว | ตำแหน่ง | ผู้อำนวยการโรงเรียน | 15 พฤษภาคม 2522 - 1 ตุลาคม 2527 |
| 2. นายสุรศักดิ์ | ดวงแก้ว | ตำแหน่ง | ผู้อำนวยการโรงเรียน | 1 ตุลาคม 2527 - 5 พฤศจิกายน 2535 |
| 3. นายธีรชัย | บุพศิริ | ตำแหน่ง | ผู้อำนวยการโรงเรียน | 5 พฤศจิกายน 2535 - 30 กันยายน 2541 |
| 4. นายประมวล | เงาศรี | ตำแหน่ง | ผู้อำนวยการโรงเรียน | 5 มกราคม 2542 - 30 กันยายน 2549 |
| 5. นายนิยม | วงศ์ภักดี | ตำแหน่ง | ผู้อำนวยการโรงเรียน | 27 มกราคม 2550 - 30 กันยายน 2556 |
| 6. นายถวัลย์ | สุนทรา | ตำแหน่ง | ผู้อำนวยการโรงเรียน | 1 ตุลาคม 2556 - 10 พฤศจิกายน 2559 |
| 7. นายสฤชดี | สมทิพย์ | ตำแหน่ง | ผู้อำนวยการโรงเรียน | 11 พฤศจิกายน 2559 - 30 กันยายน 2560 |
| 8. นายภูมิภัทร | มาลี | ตำแหน่ง | ผู้อำนวยการโรงเรียน | 16 พฤษภาคม 2561 - ปัจจุบัน |

2. สถานที่ตั้งของโรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา

โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา ตั้งอยู่เลขที่ 71 หมู่ 11 ต.เสี้ยว อ.เบญจลักษณ์ จ.ศรีสะเกษ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28

แผนที่ตั้งโรงเรียน



แผนผังโรงเรียน



ลักษณะที่ตั้งของโรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา

โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยาตั้งอยู่ติดถนนหลวงหมายเลข 2085 ถนนกันทรลักษ์ – กันทรารมย์ ห่างจากอำเภอเมือง จังหวัดศรีสะเกษ เป็นระยะทาง 65 กิโลเมตร มีอาณาเขตติดต่อดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับ	อำเภอโนนคูณ จังหวัดศรีสะเกษ
ทิศใต้	ติดต่อกับ	อำเภอกันทรลักษ์ จังหวัดศรีสะเกษ
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ	อำเภอเดชอุดม จังหวัดอุบลราชธานี
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ	อำเภอน้ำเกลี้ยง จังหวัดศรีสะเกษ

3. โครงสร้างการบริหารโรงเรียน



4. ข้อมูลเกี่ยวกับบุคลากร

4.1 ฝ่ายบริหาร

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิสถูสุด
1.	นายภูมิภัทร มาลี	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	ปริญญาเอก
2.	นายวัชรระ กรมพะไมย	รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	ปริญญาโท
3.	นายบรรจง สีคำ	รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	ปริญญาโท
4.	นายธวัชชัย ลือชา	รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	ปริญญาโท

4.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1) จำแนกตามเพศ

สถานภาพ	จำแนกตามเพศ		รวม (คน)
	ชาย	หญิง	
ผู้บริหาร	4	-	4
ครูผู้สอน	21	40	61
พนักงานราชการ	4	4	8
ครูช่วยสอน	1	-	1
ครูอัตราจ้าง	1	2	3
ลูกจ้างรายเดือน	1	1	2
ช่างไม้ 4	1	-	1
ครูพี่เลี้ยง	1	-	1
ลูกจ้างชั่วคราว	2	-	2
รวมทั้งหมด	36	47	83

2) จำแนกตามวุฒิการศึกษา

สังกัด/กลุ่มสาระฯ	จำแนกตามวุฒิการศึกษา				รวม (คน)
	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญา ตรี	ปริญญา โท	ปริญญา เอก	
ผู้บริหาร	-	-	3	1	4
คณิตศาสตร์	-	2	6	-	8
วิทยาศาสตร์	-	5	8	-	13
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	-	4	4	-	8
ภาษาไทย	-	3	2	-	5
ภาษาต่างประเทศ	-	9	5	-	14

การงานอาชีพและเทคโนโลยี	-	5	4	-	9
ศิลปะ	-	5	2	-	7
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	3	3	-	6
แนะแนว	-	1	-	-	1
รวมทั้งหมด		37	37	1	75

3) จำแนกตามวิทยฐานะ

สังกัด/กลุ่มสาระฯ	จำแนกตามวุฒิการศึกษา				รวม (คน)
	ไม่มี วิทยฐานะ	ชำนาญการ	ชำนาญการ พิเศษ	เชี่ยวชาญ	
ผู้บริหาร	-	-	4	-	4
คณิตศาสตร์	1	4	3	-	8
วิทยาศาสตร์	2	2	9	-	13
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	4	1	2	-	7
ภาษาไทย	1	1	3	-	5
ภาษาต่างประเทศ	5	2	3	-	10
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	3	1	4	-	8
ศิลปะ	4	-	1	-	5
สุขศึกษาและพลศึกษา	2	-	2	-	4
แนะแนว	1	-	-	-	1
รวมทั้งหมด	23	11	31	-	65

4.3 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา

- | | |
|---------------------------|--------------------------------------|
| 1. นายอัครเดช จันทรัมย์ | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 2. นายธีรวัฒน์ คำศรี | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 3. นายอัสนี ชินชัย | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 4. นายหมอน คูหา | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 5. นายสถิต คำแพง | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 6. นายนพรัตน์ ยัพไพศาลกุล | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 7. นายมนูญ คำลี | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 8. นางวิชุดา ดำหนง | ผู้แทนครู |

9. นายสังข์ทอง ปรัสพันธ์	ผู้แทนศิษย์เก่า
10. พระครูปิยธรรมพิสุทธิ์	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์
11. พระอธิการสำรวย สังวะโร	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์
12. นายชัยยงค์ สลักคำ	ผู้แทนองค์กรชุมชน
13. จ.ส.อ.ชัยอนันต์ พันผา	ผู้แทนองค์การบริหารส่วนท้องถิ่น
14. สิบเอกปองคุณ พันธสวัสดิ์	ผู้แทนผู้ประกอบการ
15. นายภูมิภัทร มาลี	ผู้อำนวยการโรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา

5. ข้อมูลอาคารเรียนและอาคารประกอบ

ที่	อาคาร	ชื่อแบบอาคาร	จำนวน	ปีที่สร้าง	งบประมาณ
1	อาคารเรียนถาวร	216 ค	1 หลัง	2525	3,621,830
2	อาคารเรียนถาวร (ปรับปรุง 29)	216 ล	1 หลัง	2539	8,462,000
3	อาคารฝึกงาน แบบ GEN H	(มพข. 2 คหกรรม - เกษตร)	1 หลัง	2529	598,350
4	อาคารฝึกงานแบบ GEN I	(มพข. 2) อุตสาหกรรมศิลป์	1 หลัง	2529	598,350
5	อาคารโรงฝึกงาน	102/27	1 หลัง	2540	1,880,000
6	อาคารหอประชุม	100 / 27	1 หลัง	2539	4,192,000
7	อาคารโรงอาหาร	500 ที่นั่ง	1 หลัง	2560	5,426,090.88
8	บ้านพักครู	แบบ 202	4 หลัง	2524	100,000
				2525	191,000
				2526	100,800
				2527	214,000
9	บ้านพักนักการภารโรง		2 หลัง	2533	111,000
				2535	121,000
10	ห้องน้ำห้องส้วม	แบบ 6 ที่/27	4 หลัง	2530	90,000
				2534	156,000
				2537	180,000
				2539	190,000
11	ถังเก็บน้ำฝน (แบบกรมสามัญ)	คสล.ฝ.33	2 ชุด		
12	ห้องล้างประปา	9/9	1 ที่		

6. ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกและสาธารณูปโภค

ที่	รายการ	รายละเอียด
1	โทรศัพท์ หมายเลข 0 -4560 - 5040	ห้องผู้อำนวยการ
2	โทรศัพท์ หมายเลข 0 -4560 - 5041	ห้องธุรการ
3	โทรสาร หมายเลข 0 -4560 - 5040	ห้องผู้อำนวยการ
4	Website	http://www.bp.ac.th
5	E-mail	Bpschool2522@gmail.com
6	ไฟฟ้า-ประปา	
7	รถจักรยานยนต์	3 คัน
8	ถนนสัญจรเป็นคอนกรีต	700 เมตร
9	รถยนต์ (รถตู้)	ทะเบียน ม.2332
10	รถบรรทุก	ทะเบียน 41-9575

7. ข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียน

โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา เป็นโรงเรียนขนาดกลาง เปิดทำการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 1,001 คน แยกตามรายชั้นเรียนและเพศ ได้ดังนี้

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
มัธยมศึกษาปีที่ 1	6	76	91	29
มัธยมศึกษาปีที่ 2	6	88	82	170
มัธยมศึกษาปีที่ 3	6	112	100	212
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	18	276	273	549
มัธยมศึกษาปีที่ 4	6	44	113	178
มัธยมศึกษาปีที่ 5	5	50	81	131
มัธยมศึกษาปีที่ 6	5	51	92	143
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	16	145	286	452
รวมทั้งหมด	32	421	559	1,001

8. สภาพชุมชน อาชีพ วัฒนธรรม และแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ดังนี้

8.1 เขตบริการของโรงเรียน

เขตพื้นที่บริการโรงเรียนเบญจลักษณ์ ประกอบด้วย เขตพื้นที่การปกครองจำนวน 5 ตำบล ได้แก่ ตำบลเสียว ตำบลหนองเกลือม ตำบลท่าคล้อ ตำบลหนองหว่า ตำบลหนองฮาง

8.2 สภาพชุมชนโดยรอบ

อาชีพของชุมชน ชุมชนในถิ่นนี้ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทำนาส่วนอาชีพอื่น เช่น รับราชการ ค้าขาย นักธุรกิจ ค่อนข้างน้อย และมีค่านิยมในการเดินทางไปทำงานต่างประเทศ ซึ่งนอกเหนือจากทำนาก็ไม่มีอาชีพเสริม ประชาชนในพื้นที่แถบนี้ค่อนข้างยากจน

วัฒนธรรม ชาวบ้านเสียวส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธในวันพระและวันสำคัญทางศาสนา วัดจะเป็นศูนย์รวมของชาวบ้านที่ไปทำบุญและกิจกรรมต่างๆ ที่วัดเป็นประจำ นอกจากนี้ขนบธรรมเนียมประเพณีของหมู่บ้านนี้ยังมีรักษาไว้เป็นเอกลักษณ์ เช่น การอุปสมบท การทำบุญบังไฟ ประเพณีบุญพระเวส ประเพณีบุญข้าวสารท ประเพณีแห่นางดั่ง

แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ในเขตบริการของโรงเรียนมีแหล่งการเรียนรู้ที่ทางโรงเรียนสามารถจัดให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าดังนี้ วัด กลุ่มแม่บ้าน ศาลากลางบ้าน บ้านกำนัน สำนักงานองค์การบริหารส่วนตำบลต่างๆ ที่ใกล้เคียง ที่ว่าการอำเภอเบญจลักษณ์ ร้านค้าในชุมชน การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ เบญจลักษณ์ ศูนย์สาธิตเศรษฐกิจพอเพียง สถานีตำรวจภูธรอำเภอเบญจลักษณ์ ศูนย์เพาะพันธุ์ยางพารา สวนยางพารา โรงพยาบาลเฉลิมพระเกียรติฯ อำเภอเบญจลักษณ์ สหกรณ์การเกษตรอำเภอเบญจลักษณ์ ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตรอำเภอเบญจลักษณ์ เป็นต้น



ส่วนที่ 2

การศึกษาสถานภาพ

การวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน

จากการศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนพบว่า สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมด้านปัจจัยภายในโรงเรียนที่เป็นปัจจัยเอื้อหรือโอกาสในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ที่เอื้อให้โรงเรียนสามารถดำเนินการพัฒนาการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีระบบ ในด้านการผลิตและการบริการ โรงเรียนประสบผลสำเร็จในการส่งนักเรียนเข้าแข่งขันศักยภาพทางวิชาการระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค และระดับประเทศ โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา จึงเป็นโรงเรียนที่มีสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกที่เอื้อและเป็นโอกาสต่อการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังนี้

การวิเคราะห์สภาพภายนอก

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
1. นโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษา มีนโยบายและแนวทางการกระจายอำนาจสู่โรงเรียนที่ชัดเจน ส่งผลให้สามารถบริหารจัดการด้านวิชาการงบประมาณ บริหารงานบุคคลและบริหารงานทั่วไปมีความสะดวกและคล่องตัว 2. กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษา มียุทธศาสตร์เฉพาะเร่งรัดพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาและยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ 3. กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษา มีการกำหนดหลักสูตรการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สอดคล้องต่อความต้องการ	1. ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน 2. สภาวะเศรษฐกิจของประเทศถดถอย ประชาชนหันไปให้ความสำคัญกับปัญหาเศรษฐกิจภายในครอบครัว 3. สภาพทางสังคมเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ครอบครัวแตกแยก มีแนวโน้มเพิ่มสูง

4. กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษา มีโครงการจัดซื้อ จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์แก่สถานศึกษา 5. นโยบายส่งเสริมความร่วมมือในการจัดการศึกษา มีโครงการสร้างความร่วมมือระหว่างองค์กรที่ชัดเจน	
---	--

การวิเคราะห์สภาพภายใน

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
1. มีนโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจน และสอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของชาติ 2. มีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน ไม่ซับซ้อน ทำให้การบริหารมีความคล่องตัว 3. มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์การจัดการศึกษาที่ชัดเจน และมีการกำหนดจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย 4. มีการมอบหมายงาน มีระเบียบ กฎเกณฑ์ และระบบการทำงานของบุคลากรที่ชัดเจน 5. มีเป้าหมายการให้บริการทางการศึกษาครอบคลุมพื้นที่บริหารและทุกกลุ่มเป้าหมาย 6. มีระบบประกันคุณภาพในสถานศึกษา 7. มีผู้เรียนจำนวนมาก 8. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดการศึกษา	1. มีครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 5 ยังไม่ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนการสอน 2. มีครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 30 ขาดความรู้ ทักษะ และชำนาญการด้านการวิจัยเพื่อพัฒนา 3. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติต่ำ 4. นักเรียนบางส่วนยังมีปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรม 5. ร้อยละของนักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น 6. นักเรียนมีพฤติกรรมเสี่ยงมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น 7. การนิเทศติดตามของฝ่ายบริหารยังไม่ต่อเนื่องเท่าที่ควร 8. นักเรียนขาดนิสัยรักการอ่าน 9. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ไม่หลากหลาย และการวัดประเมินผลไม่หลากหลาย



ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

1. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

3.มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย

- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

2. แผนการจัดการศึกษาชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (2561-2580) พ.ศ.2562

สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร มีพระราชโองการโปรดเกล้าฯ ให้ประกาศว่า โดยที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 65 บัญญัติให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน เพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว และต่อมาได้มีการตรา พระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2560 โดยกำหนดให้มีคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อรับผิดชอบในการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ และเมื่อได้รับความเห็นชอบจากคณะรัฐมนตรีและสภานิติบัญญัติแห่งชาติ แล้ว ให้นายกรัฐมนตรีนำขึ้นทูลเกล้าทูลกระหม่อมถวาย เพื่อมีพระบรมราชโองการประกาศใช้เป็นยุทธศาสตร์ชาติต่อไป

คณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการจัดทำร่างยุทธศาสตร์ชาติเป็นที่เรียบร้อยแล้ว คณะรัฐมนตรีได้มีมติเมื่อวันที่ 5 มิถุนายน 2561 เห็นชอบร่างยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบกับในคราวประชุมสภานิติบัญญัติแห่งชาติ เมื่อวันที่ 6 กรกฎาคม 2561 ที่ประชุมได้ลงมติให้ความเห็นชอบร่างยุทธศาสตร์ชาติแล้ว ดังมีสาระสำคัญตามที่แนบท้ายนี้ จึงทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้ใช้ยุทธศาสตร์ชาติ ตั้งแต่วันนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 8 ตุลาคม พุทธศักราช 2561 เป็นปีที่ 3 ในรัชกาลปัจจุบัน

ผู้รับสนองพระราชโองการ

พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา

นายกรัฐมนตรี

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) มีวิสัยทัศน์ประเทศไทย คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

ความมั่นคง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศ และภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติทั้งมิติทางการทหาร เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่น ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีการปกครองระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สถาบันชาติศาสนา พระมหากษัตริย์มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน มีระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคมมีความปรองดองและความสามัคคีสามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชน มีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีการออมสำหรับวัยเกษียณ ความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ มีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

ความมั่งคั่ง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืน จนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุขได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วน มีคุณภาพชีวิตตามมาตรฐานขององค์การสหประชาชาติไม่มีประชาชนที่อยู่ในภาวะความยากจน เศรษฐกิจในประเทศมีความเข้มแข็ง ขณะเดียวกันต้องมีความสามารถในการแข่งขันกับประเทศต่าง ๆ ทั้งในตลาดโลกและตลาดภายในประเทศเพื่อให้สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ ตลอดจนมีการสร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคตเพื่อให้สอดคล้องกับบริบท

การพัฒนาที่เปลี่ยนแปลงไป และประเทศไทยมีบทบาทที่สำคัญในเวทีโลก และมีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างแน่นแฟ้นกับประเทศในภูมิภาคเอเชียเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ เพื่อให้เป็นพลังในการพัฒนา นอกจากนี้ ยังมีความ

สมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่องไปได้ได้แก่ ทุนมนุษย์ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่อยู่บนหลักการใช้การรักษาและการฟื้นฟูฐานทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ไม่ใช่ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอที่ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา

ที่ยั่งยืน ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดมสมบูรณ์มากขึ้นและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาลมีนโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาอย่างสมดุล มีเสถียรภาพ และยั่งยืน

เป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดีเก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม

ยุทธศาสตร์ชาติ 6 ด้าน ประกอบด้วย

- 1.ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
- 2.ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- 3.ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- 4.ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- 5.ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 6.ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

การประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ 6 ด้าน ประกอบด้วย

- 1.ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- 2.ขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
- 3.การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
- 4.ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
- 5.ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
- 6.ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

แนวทางการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ

ประกอบด้วย

1) การสร้างความรู้ความเข้าใจให้ทุกภาคส่วนได้ตระหนักถึงความสำคัญและพร้อมเข้าร่วมในการ ผลักดันแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ การสร้างความรู้ความเข้าใจกับหน่วยงานองค์กร และภาคีทุกภาคส่วน ถึงวิสัยทัศน์และเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ

2) การสร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี นโยบายรัฐบาล แผนพัฒนาการศึกษาระยะ 5 ปี แผนปฏิบัติราชการระยะ 4 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงาน โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมจัดทำและติดตามประเมินผลแผนดังกล่าว

3) การปรับปรุงกฎ ระเบียบ และกฎหมายต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาใน

ระดับต่าง ๆ

4) การสร้างช่องทางให้ประชาสังคมมีโอกาสแสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างกว้างขวาง ทั้งระดับนโยบายและระดับพื้นที่

3. แผนปฏิรูปการศึกษาศตวรรษที่ 21 กระทรวงศึกษาธิการ

3.1 ความนำ เป้าหมายหลักของการพัฒนาการศึกษาของประเทศไทย คือ การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลง ความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2553) การที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตาม วัตถุประสงค์ดังกล่าวต้องอาศัยครูผู้สอนที่มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ มีเจตคติต่อวิชาชีพครูที่ดี มีแรงจูงใจ ใฝ่สัมฤทธิ์สูง โดยเฉพาะในยุคศตวรรษที่ 21 เป็นทักษะแห่งอนาคตใหม่ที่ครูควรมีทักษะและคุณลักษณะที่รองรับเข้าถึงเพื่อสร้างนวัตกรรมบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ ในอันที่จะพัฒนาผู้เรียนที่เยาวชนในยุคใหม่ได้ อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน สอดคล้องหลักการจัดการศึกษาตาม มาตรา 22 ที่ว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ

3.2 การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (The 21st Century Learning) วิสัยทัศน์การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (2552-2561) กำหนดให้ “คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ” โดยมีจุดเน้นการปฏิรูป 3 เรื่อง ได้แก่

1. พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้
2. โอกาสทางการศึกษา เปิดโอกาสให้คนไทยเข้าถึงการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
3. การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนของสังคม คุณภาพของการศึกษาและการเรียนรู้จะต้องบรรลุคุณภาพ คือ 1) คุณภาพคนไทยยุคใหม่ 2) คุณภาพครู ยุคใหม่ 3) คุณภาพแหล่งเรียนรู้/สถานศึกษายุคใหม่ และ 4) คุณภาพการบริหารจัดการใหม่

เป้าหมายยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ไว้ดังนี้

1. คนไทยและการศึกษาไทยมีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล
2. คนไทยใฝ่รู้ : สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง รักการอ่านและแสวงหาความรู้
3. คนไทยใฝ่ดี : มีคุณธรรมพื้นฐาน มีจิตสำนึกและค่านิยมที่พึงประสงค์เห็นประโยชน์ส่วนรวม มีจิตสาธารณะ มีวัฒนธรรมประชาธิปไตย

4. คนไทยคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ : มีทักษะในการคิดและปฏิบัติ มีความสามารถในการแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความสามารถในการแข่งขัน

นโยบายหลักเพื่อขับเคลื่อนในประเด็นหลักที่ 1 คือ กระบวนการเรียนรู้ใหม่ เช่น นโยบายพัฒนา ผู้เรียนให้

มีทักษะวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศอื่น และเทคโนโลยีสารสนเทศ นโยบายการปรับหลักสูตร การเรียนการสอนเน้นกิจกรรมมากขึ้น นโยบายส่งเสริมการสอนแบบใหม่โดยใช้วิจัย โครงการ และกิจกรรม อีกทั้งยังกำหนดประเด็นหลักที่ 2 การพัฒนาครู ยุคใหม่ โดยพัฒนาครูด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี ภาษาไทย อังกฤษ และภาษาต่างประเทศอื่น และเทคโนโลยีสารสนเทศ พัฒนาครูประจำการให้เป็นครูยุคใหม่ จะเห็นได้ว่าประเด็นหลักการพัฒนาครูจึงเป็นประเด็นหลักที่สำคัญในการขับเคลื่อนส่งผลให้การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ความจำเป็นที่เยาวชนจะต้องมีทักษะสำหรับการออกไปดำรงชีวิตในโลกแห่งศตวรรษที่ 21 ที่เปลี่ยนไปจากศตวรรษที่ 20 และ 19 จึงได้พัฒนาวิสัยทัศน์และกรอบความคิดเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ขึ้น สามารถสรุปทักษะสำคัญอย่างย่อๆ ที่เด็กและเยาวชนควรมีได้ว่า **ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม หรือ 3R และ 4C** ซึ่งมีองค์ประกอบ ดังนี้

3 R ได้แก่ Reading (การอ่าน), การเขียน(Writing) และ คณิตศาสตร์ (Arithmetic) และ

4 C (Critical Thinking - การคิดวิเคราะห์, Communication- การสื่อสาร Collaboration-การร่วมมือ และ Creativity-ความคิดสร้างสรรค์ รวมถึงทักษะชีวิตและอาชีพ และทักษะด้านสารสนเทศสื่อและเทคโนโลยี และการบริหารจัดการด้านการศึกษารูปแบบใหม่

4. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ 2561 ของกระทรวงศึกษาธิการ

1. ความเป็นมา

ตามบทบัญญัติของพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการตามบทบัญญัติของพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 มาตรา 9 กำหนดให้ (1) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า (2) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการตาม (1) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอนเป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจและตามมาตรา 16 วรรคสอง กำหนดให้ในแต่ละปีงบประมาณส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีโดยให้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติราชการของส่วนราชการ เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของงานเสนอให้รัฐมนตรีให้ความเห็นชอบ และวรรคสาม เมื่อได้รับความเห็นชอบแล้ว ให้สำนักงบประมาณจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอต่อการดำเนินงานตามแผนต่อไปประกอบกับระเบียบ สำนักนายกรัฐมนตรี ว่าด้วยการจัดทำแผนการบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. 2547 ข้อ 8 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการตามมาตรา 16 แห่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 ภายในกำหนดเวลา โดย (2) กำหนดแผนปฏิบัติราชการประจำปี ให้จัดทำและเสนอรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบก่อนเสนอคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณต่อไป

ในการนี้ คณะรัฐมนตรีมีมติ เมื่อวันที่ 11 ตุลาคม 2559 เห็นชอบแนวทางการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 โดยกำหนดให้ทุกส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 เบื้องต้น (Pre-Ceiling) ซึ่งจำแนกวงเงินและรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้ 1) แผนงานบุคลากรภาครัฐ 2) แผนงานพื้นฐาน 3) แผนงานยุทธศาสตร์ และ 4) แผนงานบูรณาการ ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 ส่งให้สำนักงานงบประมาณ ดังนี้ กระทรวงศึกษาธิการโดยทุกหน่วยงานในสังกัดจึงได้ร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 ของกระทรวงศึกษาธิการฉบับนี้ขึ้น เพื่อเสนอรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการให้ความเห็นชอบเพื่อให้เป็นไปตามบทบัญญัติของกฎหมายที่กล่าวมาข้างต้น

2. วัตถุประสงค์ของแผน

2.1 เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานภาพรวมของกระทรวง ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 และใช้เป็นกรอบทิศทางหรือแนวทางการดำเนินงานในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของหน่วยงานในสังกัด ซึ่งเป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเกิดเอกภาพเชิงนโยบายของการปฏิบัติงาน

2.2 เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการจัดทำคำขอตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 ในภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการ

2.3 เพื่อให้ผู้บริหารทางการศึกษาระดับและประเภทการศึกษา นำไปใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. กรอบแนวคิดการจัดทำแผน

1. นโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ

1.1 นโยบายรัฐบาลหลักด้านการศึกษาได้แก่

นโยบายที่ 4 การศึกษาและเรียนรู้การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรม

4.1 จัดให้มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้

4.2 ในระยะเฉพาะหน้าจะปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการศึกษา

4.3 ให้องค์กรภาคประชาสังคม ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและประชาชนไปมีโอกาสร่วมจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและทั่วถึง

4.4 พัฒนาคนทุกช่วงวัยโดยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.5 ส่งเสริมอาชีวศึกษาและการศึกษาระดับวิทยาลัยชุมชน

4.6 พัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครูที่มีคุณภาพและมีจิตวิญญาณของความเป็นคน

4.7 ทำนุบำรุงและอุปถัมภ์พระพุทธศาสนาและศาสนาอื่นๆ สนับสนุนให้องค์กรทางศาสนา มีบทบาทสำคัญในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ตลอดจนพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างสันติสุข ความปรองดอง สมานฉันท์ในสังคมไทยอย่างยั่งยืน

4.8 อนุรักษ์ ฟื้นฟู และเผยแพร่มรดกทางวัฒนธรรม ภาษาไทยและภาษาถิ่น ภูมิปัญญา ท้องถิ่น รวมทั้งความหลากหลายของศิลปวัฒนธรรมไทย

4.9 สนับสนุนการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศวัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้าน วัฒนธรรมสากล

4.10 ปลูกฝังค่านิยมและจิตสำนึกที่ดี

1.2 นโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา ได้แก่

นโยบายที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

นโยบายที่ 2 การรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ

2.1 การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน ประเด็น แรงงานต่างด้าว

ยาเสพติด

2.2 เร่งแก้ไขปัญหาการใช้ความรุนแรงในจังหวัดชายแดนภาคใต้

นโยบายที่ 3 การลดความเหลื่อมล้ำของสังคมและการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ

3.1 ในระยะเฉพาะหน้าจะเร่งสร้างโอกาสอาชีพและการมีรายได้ที่มั่นคงแก่ผู้ที่เข้าสู่ตลาดแรงงาน

รวมทั้งสตรี ผู้ด้อยโอกาสและแรงงานข้ามชาติที่ถูกกฎหมาย พร้อมทั้งยกระดับคุณภาพแรงงาน

3.2 ป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

3.6 จัดระเบียบสังคม

นโยบาย 5 การยกระดับคุณภาพบริการด้านสาธารณสุข

5.2 พัฒนาระบบบริการสุขภาพ

5.7 พัฒนาขีดความสามารถในการวิจัยด้านวิทยาศาสตร์การแพทย์และสาธารณสุข

นโยบายที่ 6 การเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ

6.6 ชักจูงให้นักท่องเที่ยวต่างชาติเข้ามาเที่ยวในประเทศไทย

6.8 แก้ปัญหาน้ำท่วมในฤดูฝนทั้งที่ท่วมเป็นบริเวณกว้างและท่วมเฉพาะพื้นที่และปัญหาขาดแคลน

น้ำในบางพื้นที่และบางฤดูกาล

6.9 ปฏิรูปโครงสร้างราคาเชื้อเพลิงประเภทต่างๆ ให้สอดคล้องกับต้นทุนและให้มีภาษีที่เหมาะสม

ระหว่างน้ำมันต่างชนิดและผู้ใช้ต่างประเภท

6.17 เพิ่มขีดความสามารถของผู้ประกอบการวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมให้ แข้มแข็ง

สามารถแข่งขันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.18 ส่งเสริมภาคเศรษฐกิจดิจิทัลและวางรากฐานของเศรษฐกิจดิจิทัลให้เริ่มขับเคลื่อนได้ อย่าง

จริงจัง

นโยบายที่ 7 การส่งเสริมบทบาทและการใช้โอกาสในประชาคมอาเซียน

7.4 เร่งพัฒนาความเชื่อมโยงด้านการขนส่งและระบบโลจิสติกส์ภายในอนุภูมิภาคและ ภูมิภาค

อาเซียน

7.5 ต่อเชื่อมเส้นทางคมนาคมขนส่งและระบบโลจิสติกส์จากฐานการผลิตในชุมชนสู่แหล่ง แปรรูป

เพื่อเพิ่มมูลค่าทั้งภายในประเทศและเชื่อมโยงกับอาเซียน

7.6 พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ

นโยบายที่ 8 การพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีการวิจัยและ

พัฒนาและนวัตกรรม

8.2 เร่งเสริมสร้างสังคมนวัตกรรรม

8.3 ผลักดันงานวิจัยและพัฒนาไปสู่การใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์

นโยบายที่ 9 การรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรและการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน

9.1 ในระยะเฉพาะหน้าเร่งปกป้องและฟื้นฟูพื้นที่อนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้และสัตว์ป่าโดยให้ความสำคัญในการแก้ไขปัญหาการบุกรุกที่ดินของรัฐ

9.4 บริหารจัดการทรัพยากรน้ำของประเทศให้เป็นเอกภาพในทุกมิติทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

9.5 เร่งรัดการควบคุมมลพิษทั้งทางอากาศ ขยะ และน้ำเสีย

นโยบายที่ 10 การส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาลและการป้องกันปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบในภาครัฐ

10.5 ใช้มาตรการทางกฎหมาย การปลูกฝังค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกในการรักษาศักดิ์ศรีของความเป็นข้าราชการและความซื่อสัตย์สุจริต ควบคู่กับการบริหารจัดการ

2. (ร่าง) ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) 6 ด้าน ได้แก่

2.1 ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง

2.2 ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

2.3 ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

2.4 ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม

2.5 ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2.6 ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

4. สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 ของกระทรวงศึกษาธิการ วิสัยทัศน์

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดีมีความสุขในสังคม

พันธกิจ

1. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเทศ สู่สากล
2. เสริมสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์

1. พัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
2. ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
3. ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ
4. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

5. ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์หลัก

1. คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง และการพัฒนาประเทศในอนาคต
2. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ
3. มีองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน
4. คนไทยได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

สรุปการนำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 ของกระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติ

กระทรวงศึกษาธิการกำหนดแนวทางที่สำคัญในการนำแผนฯ ไปสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานทุกระดับในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
2. ผู้บริหารระดับสูงและผู้บริหารหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการต้องให้ความสำคัญในการใช้

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 ของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นกรอบในการบริหารงาน และร่วมเป็นหน่วยงานรับผิดชอบตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าประสงค์หลัก

3. ดำเนินการชี้แจงสร้างความรู้ ความเข้าใจในสาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 ของกระทรวงศึกษาธิการ ให้บุคลากรในหน่วยปฏิบัติ ได้รับทราบอย่างชัดเจน เพื่อการมีส่วนร่วม และสนับสนุนให้การดำเนินงานตามแผนฯ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

4. ให้หน่วยงานในส่วนกลางสนับสนุนทรัพยากรอย่างเพียงพอสำหรับการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 ของกระทรวงศึกษาธิการของหน่วยงานปฏิบัติในระดับพื้นที่

5. การติดตามและประเมินผลตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2561 ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยควร 1) ให้ความสำคัญกับการติดตามความก้าวหน้าในแต่ละยุทธศาสตร์ การประเมินผลสำเร็จและผลกระทบของการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง 2) พิจารณาใช้ตัวชี้วัดตามเป้าประสงค์ ของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 ของกระทรวงศึกษาธิการ และนำค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัดมากำหนดเป็นเกณฑ์ที่สำคัญในการประเมินผล 3) สร้างระบบการรายงานผลการปฏิบัติราชการ และผลการเบิกจ่ายงบประมาณ เป็นรายไตรมาสอย่างต่อเนื่องเพื่อรับทราบปัญหาอุปสรรค ทบทวน กำหนดมาตรการ เพื่อปรับปรุงการใช้จ่ายงบประมาณและจัดทำแผนเพิ่มประสิทธิภาพ รวมทั้งมีระบบการกำกับดูแลให้โปร่งใส และเร่งรัดการเบิกจ่ายงบประมาณที่มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

ทิศทางแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2574

แผนการศึกษาแห่งชาติฉบับปัจจุบันจะสิ้นสุดเวลาของแผนในปี 2559 เพื่อให้ทันเวลาในการประกาศใช้แผนการศึกษาแห่งชาติฉบับต่อไปในปี 2560 สกศ.จึงได้ดำเนินการจัดทำแผนการศึกษา พ.ศ.2560-2574 ระยะเวลา 15 ปี เพื่อเป็นแผนแม่บทสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษา ในช่วงระยะเวลาดังกล่าว ที่เน้นการให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อให้เกิดความครอบคลุมและเป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้อง

ร่างกรอบทิศทางแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2574 ประกอบด้วยยุทธศาสตร์ 9 ด้าน คือ

- 1) ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการศึกษา
- 2) ยุทธศาสตร์การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการระดับสถานศึกษา
- 3) ยุทธศาสตร์การกระจายอำนาจไปสู่สถานศึกษา
- 4) ยุทธศาสตร์การส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนของสังคม
- 5) ยุทธศาสตร์การปรับระบบและกลไกการบริหารงานบุคคล
- 6) ยุทธศาสตร์การปฏิรูประบบทรัพยากรและการเงินเพื่อการศึกษา
- 7) ยุทธศาสตร์การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลผู้เรียน
- 8) ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อสนองตอบตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

(สถาบันอาชีวศึกษา/สถาบันอุดมศึกษา)

- 9) ยุทธศาสตร์การพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

ทักษะ 7 ประการ ที่สถานศึกษาควรเร่งพัฒนาให้นักศึกษา ประกอบด้วย

- 1) ต้องกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ อยู่เสมอ
- 2) เป็นได้ทั้งผู้นำ ผู้ตาม และผู้ช่วย ในทุกสถานการณ์ พร้อมทำงานที่ท้าทาย โดยมองประโยชน์องค์กรมากกว่าประโยชน์ตนเอง
- 3) สามารถคิดและทำได้เองโดยไม่ต้องรอคำสั่ง
- 4) ต้องมุ่งมั่นที่จะทำงานให้สำเร็จ และได้ผลลัพธ์ตามที่ตั้งไว้
- 5) มีทักษะในการประยุกต์ใช้ความรู้ที่ได้จากการศึกษาเข้าสู่การทำงาน
- 6) มีคุณสมบัติการทำงานแบบมืออาชีพ ตรงต่อเวลา รักษามารยาทในการทำงานอยู่เสมอ และมีความอดทน อดกลั้น สามารถแยกแยะเรื่องที่ไม่เกี่ยวกับงานออกได้
- 7) มีความสามารถในการสื่อสารที่เป็นระบบ รู้จักลำดับความสำคัญในการสื่อสารให้ผู้รับสารสามารถเข้าใจได้ในทันที สามารถโน้มน้าวผู้รับสารให้คล้อยตามได้และมีความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษ หรือภาษาที่สาม

❖ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์

การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย

พันธกิจ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา และบูรณาการการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

1. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย และมีคุณภาพ
2. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และสถานศึกษามีประสิทธิภาพ และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานการศึกษาสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล
5. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นการทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่ายการบริหารจัดการ บริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา และกระจายอำนาจและความรับผิดชอบต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา
6. พื้นที่พิเศษได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่
7. หน่วยงานทุกระดับพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
8. หน่วยงานทุกระดับ มีงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์

1. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
5. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

6. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

นโยบาย : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายที่ 1 ด้านจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์

1. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ปลุกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
3. พัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่พิเศษให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

นโยบายที่ 2 ด้านพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์

1. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ ด้วยการปรับหลักสูตร การวัดผล ประเมินผลที่เหมาะสม
2. พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้
3. สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
4. ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษา

นโยบายที่ 3 ด้านการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์

1. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย
2. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพโดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

นโยบายที่ 4 ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์

1. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิต

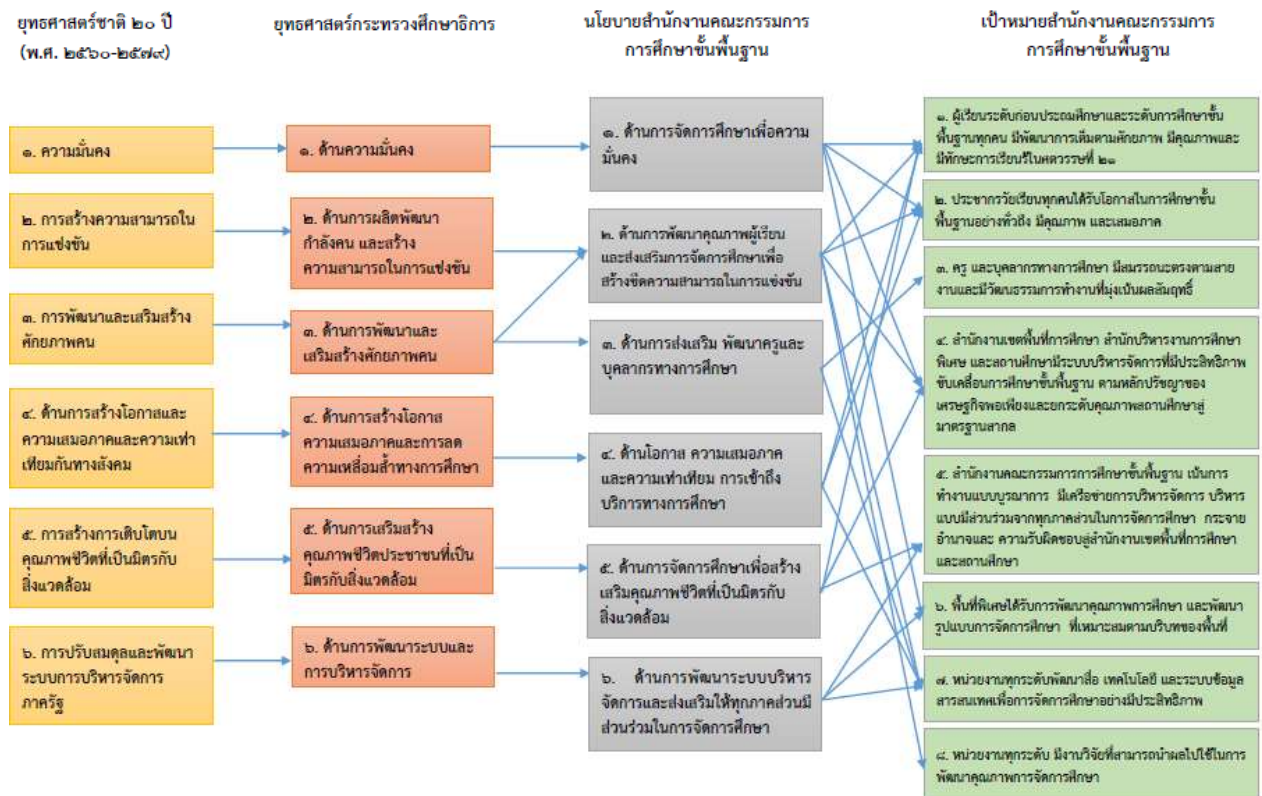
นโยบายที่ 6 ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์

1. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
2. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ความเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและเป้าหมายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



แนวทางในการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษา ประกอบด้วย 2 ส่วน คือ

น้อมนำกระแสพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ที่เกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษา มาเป็นแนวทางปฏิบัติ

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ทรงมีพระราชดำรัสเกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษา ดังนี้

1. “ให้ครูรักเด็กและเด็กรักครู”
2. “ให้ครูสอนเด็กให้สนใจกับเพื่อน ไม่ให้แข่งขันกัน แต่ให้แข่งกับตัวเอง ให้เด็กที่เรียนเก่งกว่าช่วยสอนเพื่อนที่เรียนช้ากว่า”
3. “ให้ครูจัดกิจกรรมให้เด็กทำร่วมกัน เพื่อให้เห็นคุณค่าของความสำเร็จ” กระทรวงศึกษาธิการ โดยหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดและผู้เกี่ยวข้อง น้อมนำกระแส พระราชดำรัสมาเป็นกรอบแนวทาง ในการปฏิบัติงานการสอนของครู และจัดกิจกรรมโดยการถ่ายทอดพระราชดำรัสทั้ง 3 ประการให้บังเกิดผลเป็นรูปธรรม และเป็นเส้นทางสู่ความสำเร็จการปฏิรูปการศึกษาของประเทศต่อไป

❖ แนวนโยบายด้านการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายทั่วไป 17 เรื่อง

1. การจัดทำแผนงาน/โครงการริเริ่มใหม่

1.1 ต้องเข้าใจจุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ของงานที่ปฏิบัติให้ชัดเจน

1.2 ต้องมองภาพงานในอนาคตได้อย่างชัดเจน สามารถกำหนดรายละเอียดของงานหลักงานรอง และงานที่ต้องดำเนินการก่อน/หลัง เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จ

1.3 ต้องมีฐานข้อมูลที่ดี ถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน ตั้งแต่หน่วยงานย่อยขึ้นมาจนถึงหน่วยงานหลักและทันต่อสถานการณ์ เช่น จะผลิตนักศึกษาอาชีวศึกษา ต้องรู้ความต้องการจ้างงานของตลาดแรงงานในแต่ละสาขาวิชา

1.4 มีการวิเคราะห์ปัญหา และทบทวนการดำเนินงานที่ผ่านมาให้ชัดเจน ซึ่งผลการวิเคราะห์จะช่วยให้การแก้ไขปัญหามีความแม่นยำมากขึ้น

2. การปรับปรุงแผนงาน/โครงการเดิมที่ไม่สัมฤทธิ์ผล

ให้ค้นหาสาเหตุปัญหาการดำเนินงานที่ผ่านมา แล้ววิเคราะห์หาทางเลือกในการแก้ไขปัญหาที่หลากหลาย เช่น ปัญหาเรื่องอายุของผู้เรียน ปัญหาอยู่ที่ครู ปัญหาอยู่ที่พ่อแม่ ปัญหาอยู่ที่สภาวะแวดล้อม ซึ่งบางครั้ง ไม่สามารถแก้ไขได้ด้วยวิธีหนึ่งวิธีเดียว

3. แผนงาน/โครงการตามพระราชดำริ

3.1 ให้มีการดำเนินโครงการตามพระราชดำริในส่วนที่กระทรวงศึกษาธิการรับผิดชอบโดยตรงหรือมีส่วนเกี่ยวข้อง

3.2 โครงการพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ สมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถฯ หรือพระบรมวงศานุวงศ์พระองค์ใดที่กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการหรือให้การสนับสนุน ต้องสามารถอธิบายที่มา เหตุผล และความสำคัญของโครงการให้นักเรียนนักศึกษา รู้ และเข้าใจหลักการแนวคิดของโครงการได้ชัดเจน รวมทั้งถ่ายทอดให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างดี

3.3 ส่งเสริมให้มีการดำเนินงานโครงการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในส่วนที่เกี่ยวข้อง โดยการเรียนรู้ ทำความเข้าใจและยึดเป็นแนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิตพร้อมสามารถเผยแพร่ขยายผลต่อไปได้

3.4 ส่งเสริมให้มีการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างอุดมการณ์รักชาติสถาบันหลักของชาติ

4. งบประมาณ

4.1 งบลงทุน

1) ให้เตรียมการดำเนินโครงการให้พร้อมในไตรมาสแรกของปีงบประมาณ
2) การใช้งบประมาณ เมื่อได้รับแล้วต้องเร่งดำเนินการตามแผนที่กำหนด เพื่อให้เกิดการกระจายงบประมาณในพื้นที่

4.2 งบกลาง

1) ให้เสนอขอใช้งบกลางอย่างมีเหตุผลและใช้เท่าที่จำเป็น
2) ให้เกลี่ยงบประมาณปกติของส่วนราชการมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

4.3 การใช้งบประมาณในการดำเนินงาน ต้องเป็นไปด้วยความโปร่งใสและตรวจสอบได้ ซึ่งรัฐบาล

จะแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม และตรวจสอบการใช้งบประมาณภาครัฐ (คตร.) ทุกกระทรวงและมี การแต่งตั้ง คณะกรรมการ คตร. เฉพาะกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณภาครัฐของ กระทรวงศึกษาธิการและช่วยการปฏิบัติงานของผู้บริหารกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อความโปร่งใส ถูกต้อง

4.4 งานบางโครงการที่ต้องมีการบูรณาการตามแผนงบประมาณบูรณาการนั้นให้มีการบูรณาการ กับหน่วยงานภายนอก เพื่อให้การใช้งบประมาณคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด

5. เน้นการสื่อสารภายในและภายนอกองค์กร

5.1 จัดให้มีช่องทางการสื่อสารอย่างเป็นระบบ นำเทคโนโลยีการสื่อสารเข้ามาช่วยปฏิบัติงานอาทิ การประชุมทางไกล โปรแกรมไลน์ เป็นต้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ

- 1) สร้างความเข้าใจภายในองค์กรให้มากขึ้น
- 2) ให้ผู้บริหารมีช่องทางติดต่อสื่อสารได้ตลอดเวลา สามารถถ่ายทอดคำสั่งไปยังหน่วยรอง และหน่วยปฏิบัติได้ทันที รวดเร็ว และทั่วถึง

3) ให้มีการรายงานที่รวดเร็ว ทันเหตุการณ์ และทดสอบระบบที่มีอยู่เสมอ

5.2 ทุกหน่วยงานต้องจัดให้มีแผนการประชาสัมพันธ์ อาทิ

- 1) เสมาสนเทศ เป็นการสื่อสารประชาสัมพันธ์ภายในองค์กร คือ การสร้างความเข้าใจ ภายในองค์กร หน่วยงาน
- 2) ประชาสนเทศ เป็นการประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อภายนอกองค์กร คือ การสร้างความเข้าใจกับ ประชาชน

6. อำนวยการเมื่อมีเหตุการณ์ฉุกเฉิน

กรณีเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ หรือเหตุการณ์ที่ส่งผลกระทบต่อสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู นักเรียน นักศึกษา ทั้งที่เกิดในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา อาทิ การกล่าวหาพฤติกรรมผู้บริหาร การประท้วงต่อต้าน ผู้บริหาร นักเรียนเจ็บป่วยผิดปกติ โรงเรียนถูกขู่วางระเบิด โรงเรียนเกิดวาทภัยฯลฯ ให้ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง กำหนดมาตรการ วิธีการ ขั้นตอนปฏิบัติที่ชัดเจน ในการป้องกันแก้ไขปัญหาลดจนสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ ถูกต้องแก่ผู้เกี่ยวข้อง ให้บทวนปรับปรุง หรือทำการซักซ้อมความเข้าใจอยู่เสมอ ซึ่งเบื้องต้นต้องมีรายละเอียดดังนี้

- 1) มีการจัดระบบและกำหนดผู้ปฏิบัติที่ชัดเจน
- 2) มีวิธีการ ขั้นตอนการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า ระยะสั้น และระยะยาว
- 3) สำรองระบบที่มีอยู่ให้มีความพร้อมปฏิบัติงานอยู่เสมอ
- 4) ให้มีระบบการรายงานเหตุด่วนตามลำดับขั้นอย่างรวดเร็ว

7. การร่วมมือกับภาคเอกชนและภาคประชาสังคม

การประสานความร่วมมือกับทุกภาคส่วน ให้เข้ามามีส่วนร่วมดำเนินการจัดการศึกษา ให้ครบวงจร เช่น ร่วมกำหนดหลักสูตรการเรียนการสอนให้นักเรียนนักศึกษาเข้าทำงานระหว่างกำลังศึกษา และการรับเข้าทำงาน เมื่อสำเร็จการศึกษา

8. ให้ความสำคัญกับการบริหารงานส่วนภูมิภาคและเขตพื้นที่ต่างๆ ของแต่ละส่วนราชการ

- 8.1 ให้มีการทบทวนบทบาทหน้าที่การปฏิบัติงานของหน่วยงานระดับพื้นที่ให้ครบถ้วน
- 8.2 กำหนดบทบาทภารกิจในสิ่งที่ต้องรู้และสิ่งที่ยัง 모르 ให้มีการแบ่งภารกิจงานให้ชัดเจน
- 8.3 กำหนดความต้องการและสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียง

9. โครงการจัดอบรม สัมมนา ต้องบรรลุตามวัตถุประสงค์

- 9.1 การจัดโครงการประชุมสัมมนา ต้องดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามนโยบาย และเกิดประโยชน์แก่ประชาชน
- 9.2 การคัดเลือกกลุ่มเป้าหมาย วิทยากร หรือส่งบุคลากรเข้าร่วมประชุมสัมมนากับหน่วยงานในระดับต้องเป็นผู้ที่มีความรู้เหมาะสม เพื่อให้ได้ผลการดำเนินงานที่มีคุณภาพ

10. ยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในทุกหลักสูตร

ให้เร่งยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในกลุ่มเป้าหมายหลักนักเรียน นักศึกษา ให้มีความรู้ และสามารถใช้ในการสื่อสารเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน รวมถึงครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

11. ให้มีการนำ ICT มาใช้ในการบริหารงานในกระทรวงศึกษาธิการอย่างทั่วถึง มีประสิทธิภาพ

- 11.1 ให้มีการดำเนินงานของศูนย์ศึกษาทางไกล (Distance Learning Thailand) โดยบูรณาการเข้ากับสถานีวิทยุเพื่อการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ (ETV) และเครือข่ายของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาใช้เป็นช่องทางในการสื่อสารเพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 11.2 จัดให้มี CEO ด้าน ICT เพื่อขับเคลื่อนงานการจัดการศึกษา การใช้สื่อเพื่อสร้าง ความเข้าใจ ความสนใจ และการประชาสัมพันธ์ด้าน “เสมาสนเทศ” และ “ประชาสนเทศ”

12. ให้ความสำคัญกับเทคนิคการสอนและการสื่อความหมาย

ส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาหรือต่อยอดนวัตกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อเทคโนโลยีต่างๆ จัดการเรียนการสอน การสร้างความรู้ความเข้าใจที่ดี ทำให้เด็กเกิดความสนใจเรียนรู้และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

13. การดูแลรักษาสภาพแวดล้อม

- 13.1 ให้มีการประดับธงชาติในสถานที่ราชการและสถานศึกษาให้เรียบร้อย เหมาะสม
- 13.2 ดูแลความสวยงามและความสะอาด บริเวณพื้นที่ที่รับผิดชอบของหน่วยงานและสถานศึกษาทุกระดับ
- 13.3 การรักษาความปลอดภัยของหน่วยงานและสถานศึกษาต้องจัดให้มีแผนรักษาความปลอดภัยให้ชัดเจน อาทิ แผนเผชิญเหตุอัคคีภัย อุทกภัย จัดลำดับความสำคัญและสภาพปัญหา ภัยคุกคามของแต่ละพื้นที่ และมีการซักซ้อมแผนอย่างสม่ำเสมอ

14. ให้ลดภาระงานที่ไม่เกี่ยวกับการเรียนการสอนของครูและนักเรียน

- 14.1 ให้น้อมนำกระแสพระราชดำรัส มาเป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานการสอนของครู
- 14.2 ให้ลดเวลาเรียนต่อวันในช่วงเวลาบ่าย เพื่อให้เด็กได้ใช้เวลาในห้องเรียนเพื่อการเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นตามความถนัดและความสนใจ เพื่อให้เกิดการผ่อนคลายและมีความสุข

15. การประเมินเพื่อมีหรือเลื่อนวิทยฐานะให้สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

ให้จัดระบบการประเมินผลงาน ความก้าวหน้าและการปรับปรุงวิทยฐานะและภาระงานของครูผู้สอน ให้สามารถวัดผลได้จริงสอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

16. การแก้ไขปัญหาการจัดการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้

ให้เร่งรัดการดำเนินโครงการขับเคลื่อนตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้และสนับสนุน การดำเนินโครงการในส่วนที่เกี่ยวข้อง ให้บังเกิดผลโดยเร็ว อาทิ โครงการสานฝันการกีฬาสู่จังหวัดชายแดนภาคใต้ เป็นต้น

17. ครูควรมีข้อมูลนักเรียนและผู้ปกครอง

ให้จัดระบบการทะเบียนข้อมูลประวัติผู้เรียนและผู้ปกครองให้เป็นปัจจุบัน เพื่อเป็นระบบดูแล นักเรียนและช่วยแก้ไขปัญหาที่ตัวผู้เรียนและครอบครัวเป็นรายบุคคลได้ เช่น ครอบครัวที่ประสบเหตุภัยแล้ง อุทกภัยต่างๆ และรวบรวมเป็นข้อมูลในภาพรวมของหน่วยงานระดับพื้นที่ในการให้ความช่วยเหลือบรรเทาปัญหาใน รูปแบบที่เหมาะสมต่อไป

❖ นโยบายเฉพาะ : การศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. การแก้ไขปัญหาเด็กประถมศึกษา อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้

- 1) ปรับปรุงวิธีการเรียนการสอนที่เห็นผลสัมฤทธิ์ชัดเจน เช่น การสอนแบบแจกลูกสะกดคำโดยใช้ แนวการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาสมอง (Brain Based Learning : BBL)
- 2) กำหนดเป้าหมายให้นักเรียนชั้น ป.1 ต้องอ่านออกเขียนได้ ชั้น ป.2 ขึ้นไปต้องอ่านคล่องเขียนคล่อง

2. การดูแลเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาภาคบังคับ

- 1) ต้องมีฐานข้อมูลเด็กออกกลางคันที่ชัดเจน
- 2) เด็กที่ออกกลางคันต้องมีข้อมูลและติดตามดูแลให้ได้รับการศึกษาภาคบังคับต่อเนื่องหรือออกไป ทำงานต้องส่งเสริมให้ได้รับการศึกษานอกโรงเรียน โดยมีเครือข่ายประสานการติดตาม อย่างเป็นระบบ

3. ให้บทบาทปรับปรุงหลักสูตรการศึกษา

- 1) ลดเวลาเรียนต่อวัน ลดการบ้านนักเรียน นักเรียนเรียนอย่างมีความสุข ไม่มีกิจกรรมเพิ่มภาระ นักเรียนในเวลาที่เหลือ
- 2) ให้ผู้เรียนได้ใช้เวลาในห้องเรียนเพื่อการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นตามความ ถนัดและความสนใจของผู้เรียนให้มากขึ้น เพื่อให้ผ่อนคลายและมีความสุข
- 3) ให้ผู้เรียนได้รู้จักคิด ปฏิบัติมากกว่าท่องจำเพื่อการสอบอย่างเดียว เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้กับเด็ก ยุคโลกไร้พรมแดน

4. การแก้ไขปัญหาโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนที่มีครูสอนไม่ครบชั้นเรียน

ให้จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Information Technology : DLIT) อย่างจริงจังและเต็มรูปแบบรวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนไกลกังวลเป็นโรงเรียนต้นทางที่มีคุณภาพ

5. การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ใช้โครงการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาทางไกล(Distance Learning Television : DLTV) และผ่าน

ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ(Information Communication Technology : ICT) ด้วยการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLIT)

6. การประเมินครู นักเรียน โรงเรียน

ให้หาความสมดุลระหว่างการควบคุมคุณภาพการศึกษากับภาระงานของครูที่ต้องเพิ่มขึ้น ตลอดจนปรับปรุงการคัดสรรครู ผู้บริหาร การประเมินวิทยฐานะให้เหมาะสม จัดรื้อโมบายเคลื่อนที่จากส่วนกลางเพื่อช่วยลดภาระครูหรือนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยสนับสนุน

ทิศทางการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28

● **วิสัยทัศน์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28**

“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 มุ่งพัฒนาองค์กรให้มีคุณภาพและมาตรฐานสากลบนพื้นฐานความเป็นไทย เน้นคุณธรรมน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง”

● **พันธกิจสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28**

1. จัดระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัยตามหลักธรรมาภิบาล
2. จัดการศึกษาให้ประชากรในวัยเรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
4. ส่งเสริม สนับสนุนการฟื้นฟู อนุรักษ์ สืบสานเอกลักษณ์และวัฒนธรรมท้องถิ่น
5. พัฒนาคุณภาพโรงเรียน คุณภาพผู้บริหารครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง
6. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการเขตพื้นที่และสถานศึกษา

● **ค่านิยมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28**

ค่านิยมในการทำงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 คือ

“S M A R T”

S : Service mind = การมีจิตใจพร้อมที่จะให้บริการ

M : Mastery = การทำงานอย่างมืออาชีพ

A : Accountability/Transparency = การปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต โปร่งใส
รับผิดชอบ

R : Relationship = การมีน้ำใจ ใจเปิดกว้างความเป็นพี่เป็นน้อง

T : Teamwork = การทำงานเป็นทีม

● **เป้าประสงค์หลักสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28**

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 28 มีคุณภาพตามมาตรฐาน
2. ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา เป็นคนดี มีความรู้และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข
3. ผู้เรียนเห็นคุณค่า อนุรักษ์ และร่วมสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น
4. โรงเรียนทุกแห่งได้รับการรับรองคุณภาพมาตรฐานการศึกษาจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
5. ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการศึกษา
6. ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ

จุดเน้น : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 (4 ดี 4 ใหม่)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 ได้กำหนดจุดเน้น “4 ดี 4 ใหม่” ดังนี้

4 ดี

1. คนดี
 - ผู้บริหารดี - ครูและบุคลากรดี - นักเรียนดี
2. ปัญญาดี
 - เก่งวิชาการ - เก่งดนตรี - เก่งกีฬา - เก่งทักษะ
3. สิ่งแวดล้อมดี
 - ห้องเรียนสะอาด โรงเรียนสะอาด บ้านพักครูสะอาด
 - สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้
 - อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม/วิถีพอเพียง
4. รายได้ดี
 - มีงาน มีเงิน มีวุฒิเพิ่ม
 - การศึกษาเพื่อการมีงานทำ
 - E-Commerce\

4 ใหม่

1. คุณภาพนักเรียน ยุคใหม่
2. คุณภาพครูยุคใหม่
3. คุณภาพโรงเรียนและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่
4. คุณภาพการบริหารยุคใหม่

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา

วิสัยทัศน์ (Vision)

เบญจลักษณ์พิทยาเป็นองค์กรขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา สู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐาน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริม พัฒนา หลักสูตร ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน
2. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณภาพและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
3. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเทียบเคียงมาตรฐานสากล
4. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ
5. พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพให้ได้มาตรฐาน ตรวจสอบได้และมีเครือข่ายร่วมพัฒนา
6. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ชุมชนในการดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. พัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้ได้มาตรฐานเอื้อต่อการเรียนรู้
8. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เป้าประสงค์ (Goals)

1. มีหลักสูตรหลากหลายที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านให้มีคุณภาพและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
3. จัดการเรียนรู้ได้เทียบเคียงมาตรฐานสากลและมีศักยภาพเป็นพลโลก
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสู่ครูมืออาชีพ
5. มีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพให้ได้มาตรฐาน ตรวจสอบได้และมีเครือข่ายร่วมพัฒนา
6. ดำรงตนอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. มีอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมได้มาตรฐานเอื้อต่อการเรียนรู้
8. โรงเรียนมีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ปรัชญาของโรงเรียน “ปัญญา โลกสมิ ปชโชโต” (ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก)

คำขวัญของโรงเรียน เรียนดี ประพฤติดี มีวินัย จิตใจเป็นนักกีฬา เพื่อพัฒนาสังคม

อัตลักษณ์ของโรงเรียน “สะอาดกาย ยิ้มง่าย ไหว้สวย”

เอกลักษณ์ “สร้างคนดี มีความรู้ สู่สังคม”

วัฒนธรรมของโรงเรียน ตรงต่อเวลา รับผิดชอบ จิตอาสา

สมรรถนะหลักของโรงเรียน มุ่งมั่น ทุ่มเท เสียสละ

ค่านิยม เก่ง ดี มีวินัย ได้มาตรฐาน

BP Model

B : BEST ประกอบด้วย

Best Team work	พัฒนาทีมงานให้มีความเข้มแข็ง
Best Motivation	มีแรงจูงใจ
Best Standardization	มีการกำหนดมาตรฐานการทำงาน
Best Performance	มุ่งมั่นการทำงานด้วยความเต็มใจ
P : Participation	การมีส่วนร่วม

กลยุทธ์โรงเรียน (Strategies)

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและศักยภาพเป็นพลโลก

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการยกระดับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากลและมี
คุณลักษณะอันพึงประสงค์

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีคุณภาพบนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียง

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีขีดความสามารถในการปฏิบัติงาน



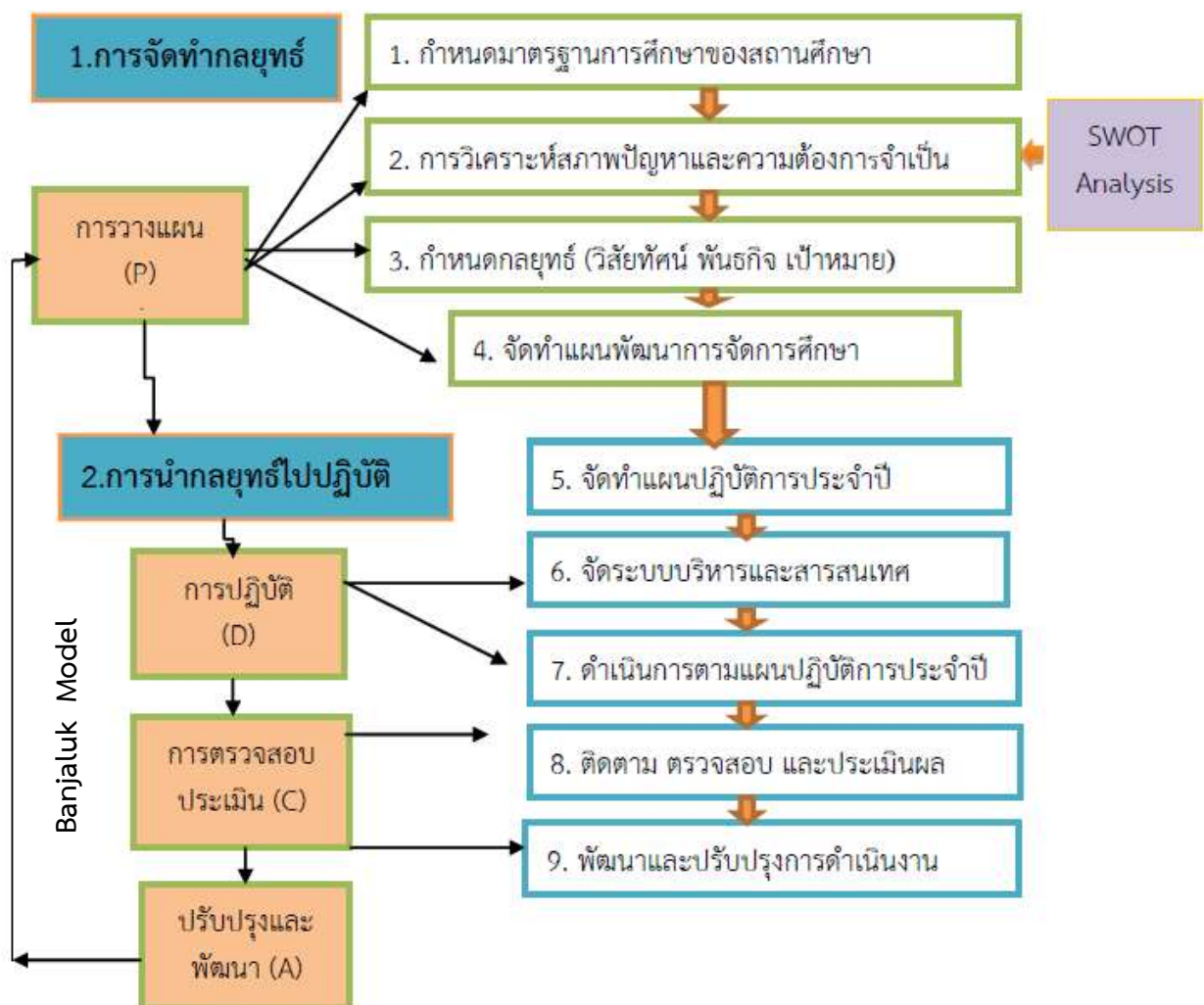
ส่วนที่ 4

กลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา

จากวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาที่ว่า “เบญจลักษณ์พิทยาเป็นองค์กรขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา สู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐาน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

” โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยาจึงได้กำหนดกลยุทธ์ระดับองค์กรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยาบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม การบริหารเชิงระบบ (PDCA) อย่างต่อเนื่อง ดำเนินการตามกฎหมายกระทรวง โดยจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นกรอบในการวางแผนเชิงกลยุทธ์ โดยดำเนินการตามหลักการและแนวคิด การบริหารโดยใช้วงจรคุณภาพในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน (แผนกลยุทธ์) แสดงได้ตามภาพประกอบ ดังนี้



ภาพประกอบ หลักการและแนวคิดการบริหารโดยใช้วงจรคุณภาพในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา

การจัดทำกลยุทธ์ (Strategy Development)

กระบวนการจัดทำกลยุทธ์ (Strategy Development PROCESS)

โรงเรียนมีนโยบายให้ทบทวนและปรับปรุงแผนพัฒนาการจัดการศึกษาทุก 4 ปี การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาใช้หลักการวางแผนกลยุทธ์ Banjaluk Model ดำเนินการตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ วิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา พ.ศ. 2553 เป็นกรอบในการจัดทำแผนกลยุทธ์ แสดงได้ตามภาพประกอบ ดังนี้



จากภาพประกอบ แสดงระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่กำหนดไว้ในกฎหมายฯ กำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการ 8 ขั้นตอน อย่างต่อเนื่องและได้กำหนดขั้นตอนให้โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาหรือแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน แสดงได้ตามภาพประกอบ ดังนี้

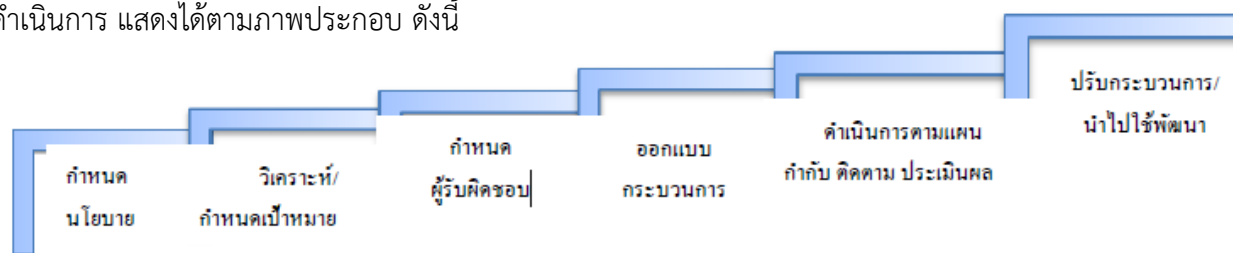
1	• ศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการ
2	• กำหนดทิศทางทางการจัดการศึกษา
3	• กำหนดกลยุทธ์ที่ครอบคลุมมาตรฐาน
4	• กำหนดแหล่งวิทยากรสนับสนุน
5	• กำหนดบทบาทของครูและบุคลากร
6	• กำหนดบทบาทของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
7	• บริหารทรัพยากร
8	• จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

ภาพประกอบ การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา

โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยาได้นำมาเป็นกรอบในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ซึ่งใช้หลักการวางแผนกลยุทธ์และการนำแผนพัฒนาไปสู่การปฏิบัติ มีกระบวนการทำงานในแต่ละขั้นตอนดังนี้

(1) กระบวนการวางแผนกลยุทธ์โรงเรียน (Strategy Planning PROCESS) โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา ดำเนินการวางแผนจัดทำกลยุทธ์ตามที่กฎกระทรวงกำหนด มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป้าหมายหรือกรอบทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา อัตลักษณ์ความโดดเด่นโรงเรียน นำไปสู่การวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น (SWOT)

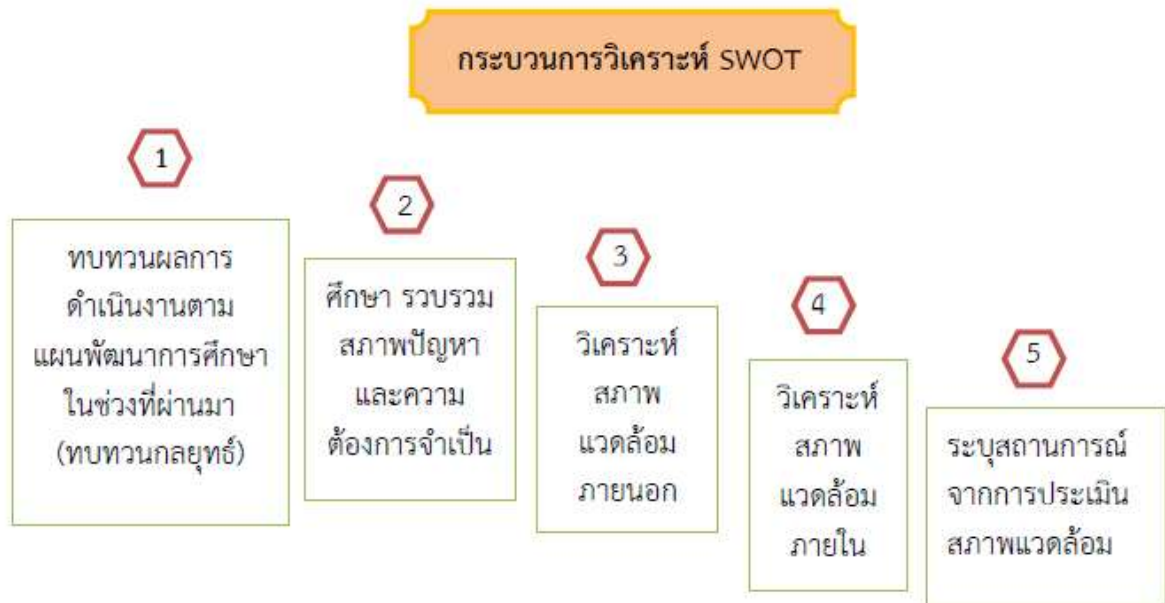
(2) นวัตกรรม (INNOVATION) โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา มีกระบวนการจัดทำกลยุทธ์ที่กระตุ้นและทำให้เกิดนวัตกรรม วิธีการ รูปแบบการพัฒนาใหม่ๆ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเริ่มจากผู้อำนวยการโรงเรียนมีนโยบายที่ชัดเจน มีโครงการสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนและนวัตกรรมด้านอื่นๆ ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินการ แสดงได้ตามภาพประกอบ ดังนี้



ภาพประกอบ แสดงกระบวนการสร้างนวัตกรรม

จากภาพประกอบ แสดงกระบวนการสร้างนวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา เริ่มต้นที่ผู้อำนวยการโรงเรียนมีนโยบายที่ชัดเจนในการสร้างนวัตกรรมในการพัฒนาการเรียนการสอนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พัฒนาครูและบุคลากร และอื่นๆ แล้วทำการประชุมคณะครูเพื่อชี้แจงและร่วมวางแผนการพัฒนานวัตกรรม แต่งตั้งคณะกรรมการผู้เชี่ยวชาญที่เป็นแกนนำ ครูแกนนำและคณะผู้บริหารร่วมวิเคราะห์สภาพปัญหา วิเคราะห์องค์กรโดยพิจารณาจากสมรรถนะการแข่งขันขององค์กร วางแผนเชิงกลยุทธ์ กำหนดโครงการพัฒนาที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน และตรงตามความต้องการจำเป็นในการพัฒนาผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่นๆ ซึ่งคณะกรรมการตัดสินใจเลือกพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและนวัตกรรมพัฒนาโรงเรียนวิถีพุทธ โรงเรียนคุณธรรม จริยธรรม จากนั้นออกคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาโดยใช้นวัตกรรมที่กำหนด นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ทบทวนหลังทำงานร่วมหาวิธีการและกระบวนการพัฒนาที่ดีขึ้น แล้วนำไปปรับใช้ในการดำเนินงานต่อไป

(3) กระบวนการวิเคราะห์และการกำหนดกลยุทธ์ (Strategy Considerations) โรงเรียนเบญจมลักษ์พิทยา มีกระบวนการวิเคราะห์และกำหนดกลยุทธ์ แสดงตามภาพประกอบ ดังนี้



**มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา**

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.3 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 7) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 8) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- 9) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 10) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 11) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 12) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.4 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 3) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 4) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย

- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาโรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา

วิสัยทัศน์ (Vision)

เบญจลักษณ์พิทยาเป็นองค์กรขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา สู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐาน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

3. ส่งเสริม พัฒนา หลักสูตร ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน
4. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณภาพและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
3. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเทียบเคียงมาตรฐานสากล
4. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ
5. พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพให้ได้มาตรฐาน ตรวจสอบได้และมีเครือข่ายร่วมพัฒนา
6. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ชุมชนในการดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. พัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้ได้มาตรฐานเอื้อต่อการเรียนรู้
8. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เป้าประสงค์ (Goals)

9. มีหลักสูตรหลากหลายที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน
10. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านให้มีคุณภาพและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
11. จัดการเรียนรู้ได้เทียบเคียงมาตรฐานสากลและมีศักยภาพเป็นพลโลก
12. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสู่ครูมืออาชีพ
13. มีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพให้ได้มาตรฐาน ตรวจสอบได้และมีเครือข่ายร่วมพัฒนา
14. ดำรงตนอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
15. มีอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมได้มาตรฐานเอื้อต่อการเรียนรู้
16. โรงเรียนมีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ปรัชญาของโรงเรียน “ปัญญา โลกสมิ ปชโชโต” (ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก)

คำขวัญของโรงเรียน เรียนดี ประพฤติดี มีวินัย จิตใจเป็นนักกีฬา เพื่อพัฒนาสังคม

อัตลักษณ์ของโรงเรียน “สะอาดกาย ยิ้มง่าย ไหว้สวย”

เอกลักษณ์ “สร้างคนดี มีความรู้ สู่สังคม”

วัฒนธรรมของโรงเรียน ตรงต่อเวลา รับผิดชอบ จิตอาสา

สมรรถนะหลักของโรงเรียน มุ่งมั่น ทุ่มเท เสียสละ
 ค่านิยม เก่ง ดี มีวินัย ได้มาตรฐาน

BP Model

B : BEST ประกอบด้วย

Best Team work	พัฒนาทีมงานให้มีความเข้มแข็ง
Best Motivation	มีแรงจูงใจ
Best Standardization	มีการกำหนดมาตรฐานการทำงาน
Best Performance	มุ่งมั่นการทำงานด้วยความเต็มใจ
P : Participation	การมีส่วนร่วม

กลยุทธ์โรงเรียน (Strategies)

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและศักยภาพเป็นพลโลก

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการยกระดับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากลและมี
 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีคุณภาพบนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
 พอเพียง

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีขีดความสามารถในการปฏิบัติงาน

ตารางกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและศักยภาพเป็นพลโลก

เป้าประสงค์/ กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				แผนงาน/โครงการ
			ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
1. ผู้เรียนมี ความเป็นเลิศ ทางวิชาการ	1. นักเรียนชั้นม.3 มีผลคะแนนเฉลี่ยการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3	34.5	35.53	36.59	37.68	38.81	- โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน(O-NET)
	2. นักเรียนชั้นม.6 มีผลคะแนนเฉลี่ยการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้นร้อยละ 3	32.40	33.37	34.37	35.40	36.46	- โครงการพัฒนาการ อ่านเขียนขั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
	3. นักเรียนชั้นม.1 - ม.6 ที่อ่านไม่ออกเขียน ไม่ได้ ลดลงร้อยละ 3 จากกลุ่มเป้าหมาย	12.00	11.64	11.29	10.95	10.59	- โครงการพัฒนา ทักษะการคิดคำนวณ
	4. นักเรียนชั้นม.1 - ม.6 ปลอดจากการอ่าน ไม่ออกเขียนไม่ได้ 100%	100	100	100	100	100	ทางคณิตศาสตร์
	5. นักเรียนชั้นม.1 - ม.6 ที่บวก ลบ คูณ หารไม่ได้ ลดลงร้อยละ 3 จาก กลุ่มเป้าหมาย	0	0	0	0	0	- โครงการเฝ้าระวัง 0, ร, มส.
	6. นักเรียนชั้นม.1 - ม.6 ปลอดจากการบวก ลบ คูณ หารไม่ได้ 100%	100	100	100	100	100	- โครงการพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียน
	7. จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียน 0 ลดลง ร้อยละ 5	23.66	21.96	20.92	19.93	18.98	ด้านวิชาการ ศิลปะ ดนตรี และการทำงาน
	8. จำนวนนักเรียนที่ติด ร, มส ลดลงร้อย ละ 5	33.90	32.28	30.74	29.28	27.82	อาชีพ
	9. จำนวนเหรียญทองที่นักเรียนแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมวิชาการระดับเขตพื้นที่ เพิ่มขึ้น	53	54	55	80	100	
	10. จำนวนเหรียญทองที่นักเรียนแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมวิชาการระดับภาค เพิ่มขึ้น	13	15	18	20	25	
	11. จำนวนเหรียญทองที่นักเรียนแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมวิชาการระดับชาติ เพิ่มขึ้น	2	3	4	5	6	
	12. ร้อยละของจำนวนเหรียญทองที่ นักเรียนแข่งขันกีฬานักเรียน เพิ่มขึ้น	11	9	5	4	12	
2. ผู้เรียนสื่อสาร ได้ 2 ภาษา	13. ร้อยละของนักเรียนชั้นม.3 ที่เรียน ภาษาต่างประเทศ ภาษาที่สอง มีทักษะการ สื่อสารได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด เพิ่มขึ้น	N/A	25	27	29	31	- โครงการพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนด้าน ภาษาที่สอง (จีน ญี่ปุ่น)
	14. ร้อยละของนักเรียนชั้นม.6 ที่เรียน ภาษาต่างประเทศ ภาษาที่สอง มีทักษะการ สื่อสารได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด เพิ่มขึ้น	N/A	25	27	29	31	

เป้าประสงค์/ กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				แผนงาน/โครงการ
			ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
	15. ร้อยละของนักเรียนทั้งหมด ที่เรียนภาษาต่างประเทศ ภาษาที่สอง มีทักษะการสื่อสารได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดเพิ่มขึ้น	N/A	15	17	19	21	
	16. ร้อยละของนักเรียนทั้งหมด ได้รับรางวัลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมวิชาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศด้านทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน เพิ่มขึ้นร้อยละ 3	3	3	5	7	9	
3. ผู้เรียนมีทักษะล้ำหน้า	17. นักเรียนทั้งหมดได้สร้างกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และจัดทำโครงการงาน	15	25	30	35	40	- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ทางความคิด	18. ร้อยละของนักเรียนชั้นม.3 มีคะแนนการทดสอบด้านการเขียนและการอ่านภาษาไทย จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐานเพิ่มขึ้นร้อยละ 3	40.59	41.81	43.06	44.35	45.69	
	19. ร้อยละของนักเรียนชั้นม.6 มีคะแนนการทดสอบด้านการเขียนและการอ่านภาษาไทย	48.35	49.80	50.56	52.08	53.64	
	20. ร้อยละของนักเรียนชั้นม.3 มีคะแนนการทดสอบด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน เพิ่มขึ้นร้อยละ 3	30.94	33.94	36.94	39.94	42.94	-โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
	21. ร้อยละของนักเรียนชั้นม.6 มีคะแนนการทดสอบด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน เพิ่มขึ้นร้อยละ 3	26.72	29.72	32.72	35.72	38.72	
4. ผู้เรียนผลิตงานอย่างสร้างสรรค์	22. ร้อยละของผลงานนักเรียนชั้น ม.1 – ม.3 จากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ได้รับการประเมินจากครูที่สอน มีผลงานที่มีคุณภาพระดับดีเพิ่มขึ้นร้อยละ 5	161	N/A	N/A	N/A	165	-โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เป้าประสงค์/ กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				แผนงาน/โครงการ
			ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
	23. ร้อยละของผลงานนักเรียนชั้น ม.4 – ม.6 จากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ที่ได้รับการเผยแพร่ผ่านสื่อ ICT เพิ่มขึ้น	50	60	70	80	90	
5. ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อสังคมโลก	24. ร้อยละของจำนวนผลงานจากการศึกษาค้นคว้าอิสระด้วยตนเอง (Independent Study) ที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจและสังคมของชั้นม.1 –ม.3 ที่นักเรียนทำด้วยตนเอง ได้รับการประเมินจากผู้สอน จากการแสดงผลงานที่โรงเรียนจัดขึ้นเพิ่มขึ้นทุกปี	5	6	7	8	9	

ตารางที่ 2.2 ตัวอย่างกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระดับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากลและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เป้าประสงค์/ กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปี ฐาน	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				แผนงาน/โครงการ
			ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
1. ด้านวิชาการ	1. โรงเรียนจัดหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศตามความถนัด ความต้องการ ตามศักยภาพของผู้เรียน (วิชาการ กีฬา ดนตรี ศิลปะ ทักษะอาชีพ)	2	N/A	N/A	N/A	4	-โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
	2. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษครบทุกชั้น	N/A	N/A	N/A	N/A	ม.1 ม.4	
	3. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนและพัฒนาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) IS1 IS2 และ IS3	N/A	N/A	N/A	N/A	ม.2 ม.5	
	4. โรงเรียนมีระบบการวัดและประเมินผลโดยประเมินจากการสอบข้อเขียน สอบปากเปล่า สอบสัมภาษณ์และวิธีที่หลากหลาย	มี	มี	มี	มี	มี	
	5. ร้อยละของโรงเรียนมีผลการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง	54	56	58	60	62	

2. ด้านการวิจัย	6. ร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้นม.1 – ม.6 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดเพิ่มขึ้น	100	100	100	100	100	-โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	7. ร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้นม.1 – ม.6 มีสุขภาพร่างกายและจิตสังคมผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดเพิ่มขึ้น	100	100	100	100	100	
	8. ร้อยละของครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้	100	100	100	100	100	
4. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	9. ร้อยละของครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามมาตรฐานตัวชี้วัด หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)	100	100	100	100	100	-โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
	10. ร้อยละของครูที่มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนา	100	100	100	100	100	
	11. ร้อยละของครูมีการออกข้อสอบตามโครงสร้างที่กำหนดและนำผลการสอบมาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางการพัฒนา	100	100	100	100	100	

ตารางที่ 2.3 ตัวอย่างกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีคุณภาพบนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์/ กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปี ฐาน	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				แผนงาน/โครงการ
			ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
1. ด้านคุณภาพของผู้บริหารโรงเรียน	1. ร้อยละของผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และสามารถบริหารจัดการโรงเรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์	100	100	100	100	100	-โครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร
	2. ร้อยละของผู้บริหารมีความเป็นผู้นำทางวิชาการและมีผลงานปรากฏเป็นที่ยอมรับ	100	100	100	100	100	
	3. ร้อยละของผู้บริหารสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร	100	100	100	100	100	
	4. ร้อยละของผู้บริหารมีประสบการณ์การอบรม ศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาในระดับชาติ/นานาชาติ	100	100	100	100	100	
	5. ร้อยละของผู้บริหารมีความสามารถในการใช้ ICT ในการสื่อสารและการบริหารจัดการ	100	100	100	100	100	
	6. ร้อยละของผู้บริหารจัดการด้วยเกณฑ์รางวัลคุณภาพ สพฐ. (OBECQA)	100	100	100	100	100	

เป้าประสงค์/ กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปี ฐาน	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				แผนงาน/โครงการ
			ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
	7. ร้อยละของผู้บริหารจัดการสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ	100	100	100	100	100	
2. ด้านระบบการบริหารจัดการ	8. ร้อยละของโรงเรียนสามารถแสวงหา ระดมทรัพยากรด้านต่างๆ เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศในการจัดการเรียนการสอนและสามารถบริหารจัดการได้อย่างคล่องตัวตามสภาพความต้องการและจำเป็น	80	85	90	95	100	-โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
3. ด้านปัจจัยพื้นฐาน	9. ร้อยละของโรงเรียนที่จัดให้มีหนังสือตำราเรียน สื่อเทคโนโลยีที่มีคุณภาพอย่างเพียงพอ	100	100	100	100	100	-โครงการพัฒนาเครือข่ายสารสนเทศ
	10. ร้อยละของโรงเรียนที่มีห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ ศูนย์ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	9	10	15	18	20	
	11. ร้อยละของโรงเรียนมีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบความเร็วสูงเชื่อมโยงครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน	80	85	90	95	100	
	12. ร้อยละของโรงเรียนที่ดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา 2552 (ปรับปรุง พ.ศ. 2560) และผ่านเกณฑ์การประเมิน	100	100	100	100	100	
	13. ร้อยละของโรงเรียนมีเครือข่ายร่วมพัฒนาระดับท้องถิ่น	100	100	100	100	100	
	14. ร้อยละของโรงเรียนมีเครือข่ายสนับสนุนจากสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่น ทั้งภาครัฐและเอกชน	100	100	100	100	100	
	15. ร้อยละของครูและนักเรียนมีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลอื่นในประเทศ	100	100	100	100	100	
	16. ร้อยละของโรงเรียนมีระบบกำกับติดตาม ประเมินผลการบริหารจัดการศึกษา	100	100	100	100	100	
	17. ร้อยละของมีการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	100	100	100	100	100	

ตารางที่ 2.4 ตัวอย่างกลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีขีดความสามารถในการปฏิบัติงาน

เป้าประสงค์/ กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปี ฐาน	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				แผนงาน/โครงการ
			ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
1. การบริหารจัดการชั้นเรียน	1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้อต่อกิจกรรม การเรียนการสอน	100	100	100	100	100	-โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา
	2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนที่ดึงดูดความสนใจและกระตุ้น ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	100	100	100	100	100	
	3. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถควบคุม กำกับ ให้ผู้เรียนอยู่ในกฎระเบียบระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน	100	100	100	100	100	
2. ด้านคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	4. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	60.35	66.3	81.00	85.00	100	-โครงการพัฒนาศักยภาพครูสู่ความเป็นครูมืออาชีพ
	5. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้	60.35	70.2	81.00	80.75	100	-โครงการพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการปฏิบัติงานของบุคลากร
	6. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับรางวัลระดับชาติ	7.10	3.9	8.10	12.75	17.00	

ค่าเป้าหมายการดำเนินการตามกลยุทธ์โรงเรียน
ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

วัตถุประสงค์หลัก เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์สำคัญ
		2562	2563	2564	2565	
1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	- ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ในระดับดีขึ้นไป - ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ในระดับดีขึ้นไป - ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ในระดับดีขึ้นไป - ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ในระดับดีขึ้นไป	80	95	90	95	-การวางแผน ดำเนินการที่ดี -การมีส่วนร่วม -การสอนเสริม -การดำเนินการอย่างเป็นระบบตาม กระบวนการ PDCA -โครงการพัฒนา ส่งเสริม -การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนำ ผลไปใช้
2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและแก้ปัญหา	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและแก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม	80	85	90	95	
3) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้นวัตกรรมได้ อย่างเหมาะสม ปลอดภัย และมี ประสิทธิภาพ	80	85	90	95	
4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการ สื่อสาร	ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะ ต่างๆ ตามหลักสูตรสถานศึกษา อย่างเป็น รูปธรรมและต่อเนื่อง	80	85	90	95	
5) ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	-ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเพิ่มขึ้น ร้อยละ 3 -ค่าเฉลี่ยผลการสอบวัดระดับชาติ O-NET ระดับ ม.3, ม.6 มีพัฒนาการสูงขึ้น	73	75	78	80	
6) มีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ ดีต่องานอาชีพ	-ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อใน ระดับชั้นที่สูงขึ้น -ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะในการทำงาน ประกอบอาชีพเหมาะสม กับช่วงวัย	80	85	90	95	

วัตถุประสงค์หลัก เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์สำคัญ
		2562	2563	2564	2565	
1.2 ที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 1) การมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	- ร้อยละของนักเรียนผ่านการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 - ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการ ประเมินค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ - ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการ ประเมินการเรียนรู้หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน - ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการ ประเมินการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ และมีสำนึกความเป็นชาติไทย	93	95	98	100	- ค่ายอบรมคุณธรรม จริยธรรม - โครงการส่งเสริม พัฒนาให้ ผู้เรียนมีค่านิยมหลัก ของ คนไทย 12 ประการ - โครงการพัฒนาและ จัดการเรียนรู้ตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงฯ - การจัดการเรียนการ สอนวิชา ประวัติศาสตร์
2) ความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็น ไทย	- ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อย่าง เป็นรูปธรรม - ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ใน ความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิ ปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสม ในชีวิตประจำวัน	95	95	98	100	- โครงการวันสำคัญของชาติ ของชาติ - กิจกรรมหน้าเสาธง
3) การยอมรับที่จะ อยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและ หลากหลาย	ผู้เรียนยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	95	95	98	100	
4) สุขภาวะทาง ร่างกาย และจิตสังคม	- ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้ แข็งแรง - ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่ เสมอ - ผู้เรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการ ล่อลวง ช่มเหง รังแก - ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชนและสังคม	85	90	95	100	

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

วัตถุประสงค์หลัก เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์สำคัญ
		2562	2563	2564	2565	
1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับแผนการ ศึกษาชาติ และสอดคล้องกับ ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น อย่างชัดเจน	95	100	100	100	-การวางแผนดำเนินการที่ดี -การมีส่วนร่วม -การส่งเสริม -การดำเนินการอย่างเป็น ระบบตามกระบวนการ PDCA -โครงการพัฒนา ส่งเสริม -การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบประเมินผล และ นำผลไปใช้
2. มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	สถานศึกษามีแผนและดำเนินงาน พัฒนาคุณภาพการบริหารและ การจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม -พัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุก กลุ่มเป้าหมาย ทุกคน และดำเนิน อย่างเป็นรูปธรรม	95	95	95	100	
3. ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ ความสามารถและทักษะตาม มาตรฐานตำแหน่ง	85	90	95	100	
4. พัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มี ความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ และดำเนินการ อย่างเป็นระบบ	85	90	95	100	
5 จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่ดี และกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่ เรียนรู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย	85	90	95	100	
6. จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการ เรียนรู้	ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมี เครือข่ายความร่วมมือในการร่วม รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มี คุณภาพและได้มาตรฐาน	85	90	95	100	

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วัตถุประสงค์หลัก เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์สำคัญ
		2562	2563	2564	2565	
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	1.1 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัด เป็นรายบุคคล อย่างเป็นรูปธรรม เป็นระบบ 1.2 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้เป็นอย่างดี 1.3 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงานแสดงความ คิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยี ด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง 1.4 ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ 1.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้ และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 1.6 ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง	85	90	95	100	การวางแผนดำเนินการที่ดี -การมีส่วนร่วม -การสอนเสริม -การดำเนินการอย่างเป็นระบบ ตามกระบวนการ PDCA -โครงการพัฒนาส่งเสริม -การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนำผลไปใช้
2. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	2.1 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการจัดการเรียนการสอน 2.2 ชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น หรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง	85	90	95	100	

3. มีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ได้กรีกที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกัน อย่างมีความสุข	85	90	95	100	
4. ตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม กับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน	85	90	95	100	การวางแผนดำเนินการที่ดี -การมีส่วนร่วม -การสอนเสริม -การดำเนินการอย่างเป็น ระบบตามกระบวนการ PDCA -โครงการพัฒนา ส่งเสริม -การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนำผลไปใช้
5.การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	3.1 ประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง 3.2 มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมิน อย่างเป็นระบบ 3.3 ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและ ประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย และการจัดการเรียนการสอน 3.4 นักเรียน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วน ร่วมในการวัดและประเมินผล 3.5 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและ ผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง	80	85	90	100	- นักเรียน ผู้มีส่วน เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการ วัดและประเมินผล - ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้ พัฒนาตนเอง

การให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. 2562– 2565 โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา อำเภอเบญจลักษณ์ จังหวัดศรีสะเกษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา ได้พิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ.2562-2565 โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยาแล้ว เห็นชอบและให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา พ.ศ. 2562–2565

(ลงชื่อ)



(นายอัครเดช จันทรัมย์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา

คำนำ

สืบเนื่องจากแผนปฏิรูประบบบริหารภาครัฐ ได้กำหนดให้มีการปรับเปลี่ยนระบบงบประมาณเป็นระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ (Strategy Performance Base Budgeting : SPBB) ซึ่งเป็นระบบงบประมาณที่คำนึงถึงผลสำเร็จของงานตามเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ระดับชาติ สอดคล้องกับนโยบายในการพัฒนาประเทศและสอดคล้องกับความต้องการของประชาชน โดยมีเงื่อนไขที่สำคัญคือ ต้องมียุทธศาสตร์การดำเนินงานที่ครอบคลุมและบูรณาการใน 3 มิติ คือ ยุทธศาสตร์หน่วยงาน (Function) ได้แก่อยุทธศาสตร์ตามภารกิจของกระทรวงและของหน่วยงาน ยุทธศาสตร์เฉพาะ (Agenda) ได้แก่ นโยบายเฉพาะเรื่องที่รัฐบาลมอบหมาย และยุทธศาสตร์พื้นที่ (Area) ได้แก่ ยุทธศาสตร์เน้นเฉพาะในแต่ละพื้นที่

จากเหตุผลที่ระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ (SPBB) จะต้องมียุทธศาสตร์การดำเนินงานที่ครอบคลุม 3 มิติ ประกอบรัฐบาลได้จัดทำแผนการศึกษาชาติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดทำแผนปฏิบัตินโยบาย 4 ปี (พ.ศ.2560-2563) ที่เชื่อมโยงและสอดคล้องกับกรอบยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และในระดับจังหวัดและกลุ่มจังหวัดได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดและกลุ่มจังหวัดเสร็จเรียบร้อยแล้ว

โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา จึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 4 ปี (พ.ศ.2562-2565) ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบ ทิศทางและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

ขอขอบพระคุณคณะกรรมการ บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งนี้จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานี้จะเป็นแนวทางในการผลักดันการนำกลยุทธ์ของกระทรวงศึกษาธิการ และกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปสู่การปฏิบัติจนเกิดผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม และเป็นเครื่องมือในการบริหาร และจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
การให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
กรอบสรุป	ง
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	จ
ทิศทางการพัฒนาการศึกษาโรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา	จ
ส่วนที่ 1 บทนำ 1	1
ประวัติความเป็นมา	2
สถานที่ตั้ง	3
โครงสร้างการบริหารโรงเรียน	5
ข้อมูลเกี่ยวกับบุคลากร	6
ข้อมูลอาคารเรียนและอาคารประกอบ	8
ข้อมูลด้านสิ่งอำนวยความสะดวกและสาธารณูปโภค	8
ข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียน	9
สภาพชุมชน อาชีพ วัฒนธรรมแหล่งเรียนรู้ชุมชน	9
ส่วนที่ 2 การศึกษาสถานภาพ	10
การวิเคราะห์สภาพภายนอก	11
การวิเคราะห์สภาพภายใน	12
ส่วนที่ 3 ทิศทางการพัฒนาการศึกษา	13
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	14
แผนการจัดการศึกษาชาติ	15
แผนปฏิรูปการศึกษาศตวรรษที่ 21 กระทรวงศึกษาธิการ	18
แผนปฏิบัติราชการกระทรวงศึกษาธิการ	20
ทิศทางการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28	32
ทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา	35
ส่วนที่ 4 กลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา พ.ศ. 2562-2565	38
กลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา	39
มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา	43
ทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา	44
กลยุทธ์โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา	45
กลยุทธ์องค์กร (แผนงาน)	47

ค่าเป้าหมายการดำเนินการตามกลยุทธ์โรงเรียน

53

ภาคผนวก

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

สรุปแผนพัฒนาการศึกษาชาติ

วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

วัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา

- 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดีมีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
- 3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคีและร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations)

- 1) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)
- 2) ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity)
- 3) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality)
- 4) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)
- 5) ระบบการศึกษาที่ตอบสนองและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

6 ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาโรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา

วิสัยทัศน์ (Vision)

เบญจลักษณ์พิทยาเป็นองค์กรขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา สู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐาน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

5. ส่งเสริม พัฒนา หลักสูตร ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน
6. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณภาพและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
3. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเทียบเคียงมาตรฐานสากล
4. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ
5. พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพให้ได้มาตรฐาน ตรวจสอบได้และมีเครือข่ายร่วมพัฒนา
6. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ชุมชนในการดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. พัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้ได้มาตรฐานเอื้อต่อการเรียนรู้
8. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เป้าประสงค์ (Goals)

17. มีหลักสูตรหลากหลายที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน
18. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านให้มีคุณภาพและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
19. จัดการเรียนรู้ได้เทียบเคียงมาตรฐานสากลและมีศักยภาพเป็นพลโลก
20. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสู่ครูมืออาชีพ
21. มีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพให้ได้มาตรฐาน ตรวจสอบได้และมีเครือข่ายร่วมพัฒนา
22. ดำรงตนอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
23. มีอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมได้มาตรฐานเอื้อต่อการเรียนรู้
24. โรงเรียนมีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ปรัชญาของโรงเรียน “ปัญญา โลกสมิ ปชโชโต” (ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก)

คำขวัญของโรงเรียน เรียนดี ประพฤติดี มีวินัย จิตใจเป็นนักกีฬา เพื่อพัฒนาสังคม

อัตลักษณ์ของโรงเรียน “สะอาดกาย ยิ้มง่าย ไหว้สวย”

เอกลักษณ์ “สร้างคนดี มีความรู้ สู้สังคม”

วัฒนธรรมของโรงเรียน ตรงต่อเวลา รับผิดชอบ จิตอาสา

สมรรถนะหลักของโรงเรียน มุ่งมั่น ท่วมเท เสียสละ
 ค่านิยม เก่ง ดี มีวินัย ได้มาตรฐาน

BP Model

B : BEST ประกอบด้วย

Best Team work	พัฒนาทีมงานให้มีความเข้มแข็ง
Best Motivation	มีแรงจูงใจ
Best Standardization	มีการกำหนดมาตรฐานการทำงาน
Best Performance	มุ่งมั่นการทำงานด้วยความเต็มใจ
P : Participation	การมีส่วนร่วม

กลยุทธ์โรงเรียน (Strategies)

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและศักยภาพเป็นพลโลก

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการยกระดับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากลและมี
 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีคุณภาพบนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของ
 เศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีขีดความสามารถในการปฏิบัติงาน



คำสั่งโรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา

ที่ 337 / 2561

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษา ระยะ 4 ปี (2562-2565)

กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ในราชกิจจานุเบกษา ลงวันที่ 2 เมษายน 2553 กำหนดไว้ในข้อ 14 (2) ว่า ให้สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นเครื่องมือ ในการสื่อสารให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับรู้และเข้าใจในการบริหารและจัดการคุณภาพที่มีการแสดงเป้าหมาย ทิศทางการดำเนินงานที่ชัดเจน มีแนวทางปฏิบัติเพื่อนำไปสู่ทิศทางที่ต้องการโดยการขับเคลื่อนที่ยึดสถานศึกษาเป็นฐาน ด้วยความร่วมมือ ความรับผิดชอบของบุคลากรภายในสถานศึกษาตลอดการกำกับดูแล ส่งเสริม สนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด ดังนั้น โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ 4 ปี (2562-2565) ดังนี้

คณะที่ปรึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา ประกอบด้วย

1. นายอัครเดช จันทรมัย	ประธานคณะกรรมการฯ	ประธานกรรมการ
2. นายธีรวัฒน์ คำศรี	ผู้ทรงคุณวุฒิ	รองประธานกรรมการ
3. นายอัศนี ชินชัย	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
4. นายหมอน คูหา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
5. นายสกลิต คำแพง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
6. นายนพรัตน์ ยัพไพศาลกุล	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
7. นายมนูญ ดำลี	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
8. นางวิชุดา ตำหนง	ผู้แทนครู	กรรมการ
9. นายสังข์ทอง ปรีสพันธ์	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
10. พระครูปิยธรรมพิสุทธิ์	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	กรรมการ
11. พระอธิการสำรวย สังวะโร	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	กรรมการ
12. นายชัยยงค์ สลักคำ	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ

- | | | |
|------------------------------|---------------------------------|---------------------|
| 13. จ.ส.อ.ชัยอนันต์ พันผา | ผู้แทนองค์การบริหารส่วนท้องถิ่น | กรรมการ |
| 14. สิบเอกปองคุณ พันธสวัสดิ์ | ผู้แทนผู้ประกอบการ | กรรมการ |
| 15. นายภูมิภัทร มาลี | ผู้อำนวยการโรงเรียน | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยาและมีหน้าที่:
กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และกฎหมายอื่น
คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

- | | | |
|---|----------------------------------|----------------------------|
| 1. นายภูมิภัทร มาลี | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2. นายวัชร กรมพะไมย | รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานฯ | รองประธานกรรมการ |
| 3. นายบรรจง สีคำ | รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ | กรรมการ |
| 4. นายธวัชชัย ลือชา | รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน | กรรมการ |
| 5. นายนิวัฒน์ ประสานพันธ์ | หัวหน้าฝ่ายแผนงานและงบประมาณ | กรรมการ |
| 6. นางวิชุดา ตำหนง | หัวหน้าฝ่ายวิชาการ | กรรมการ |
| 7. นายอาคเนย์ มีคุณ | หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล | กรรมการ |
| 8. นายสุปรีชา จำปารัตน์ | หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป | กรรมการ |
| 9. นางบุษบา แสงศิริ | หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน | กรรมการ |
| 10. คณะครูและบุคลากรโรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา | | กรรมการ |
| 10. นางคมคิด ศรีสุข | ครู | กรรมการและเลขานุการ |
| 11. นางสาวลภัสสรดา สิริเกียรติ | ครู | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| 12. นางสาวมุกญาดา เกศวัฒนกุล พนักงานราชการ | | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ ปรึกษารื้อกับคณะที่ปรึกษา ร่วมกันวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา และจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ 4 ปี (2562-2565) เพื่อนำไปใช้ในการบริหารงานและจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสบผลสำเร็จ ได้คุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

ทั้งนี้ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาหรือแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุวัตถุประสงค์ และบังเกิดผลดีกับทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 21 เดือน กันยายน พ.ศ. 2561



(นายภูมิภัทร มาลี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา

ภาคผนวก