



รายงานการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

โรงเรียนเบญจลัษพัทยา
อำเภอเบญจลัษ จังหวัดศรีสะเกษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑) ได้ให้ความสำคัญการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ โดยกำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดฯ ตลอดทั้งเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ดังนั้น โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา ได้ดำเนินการตามหลักการของกฎหมายที่เกี่ยวข้องทุกปี การศึกษาและได้จัดทำรายงานการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ เสนอต่อเขตพื้นที่ และผู้ที่เกี่ยวข้อง วัตถุประสงค์ เพื่อเป็นฐานข้อมูล สำหรับสถานศึกษานำไปจัดทำแผนปฏิบัติการในปีต่อไป และเป็นฐานข้อมูลสำหรับ เขตพื้นที่นำไปใช้ประโยชน์ รายงานหน่วยงานต้นสังกัดและประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา และเป็นฐานข้อมูลสำหรับใช้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครูทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำรายงานครั้งนี้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยดี



(นายภูมิภัทร มาลี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนเบญจมลัทธิพิทยาสรรพ์ จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ตลอดจนได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินการกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ คณะกรรมการสถานศึกษา ได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(นายอัศวเดช จันทรมัย)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนเบญจมลัทธิพิทยาสรรพ์

วัน ๙ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๓

สารบัญ

ส่วนที่	หน้า
● คำนำ	
● ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	
๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
● ข้อมูลทั่วไป	๑
● ข้อมูลครูและบุคลากร	๑
● ข้อมูลนักเรียน	๒
● สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๓
● ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๔
● สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	๑๐
๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
● มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๑
● มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๐
● มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๒
● สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๑	๒๕
๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	
● จุดเด่น	๒๗
● จุดที่ควรพัฒนา	๒๗
● แนวทางการพัฒนาในอนาคต	๒๘
● ความต้องการการช่วยเหลือ	๒๘
๔ ภาคผนวก	
● ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมายอัตลักษณ์/เอกลักษณ์	
● คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเขียนรายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ภายในของสถานศึกษา	

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

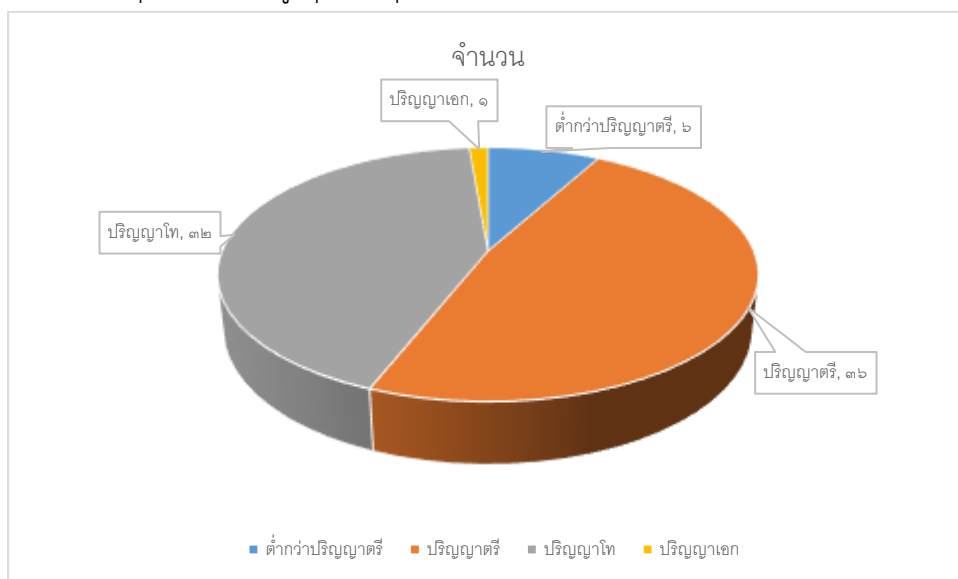
ชื่อโรงเรียน เบญจลักษณ์พิทยฯ ที่อยู่ หมู่ ๑๑ ตำบลเสียว อำเภอบางบาล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๓๓๑๑๐
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘ โทรศัพท์ ๐๔๕-๖๐๕๐๔๑ โทรสาร.....-.....
เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๓)

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๓	๕๕	๗	๓	๗

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



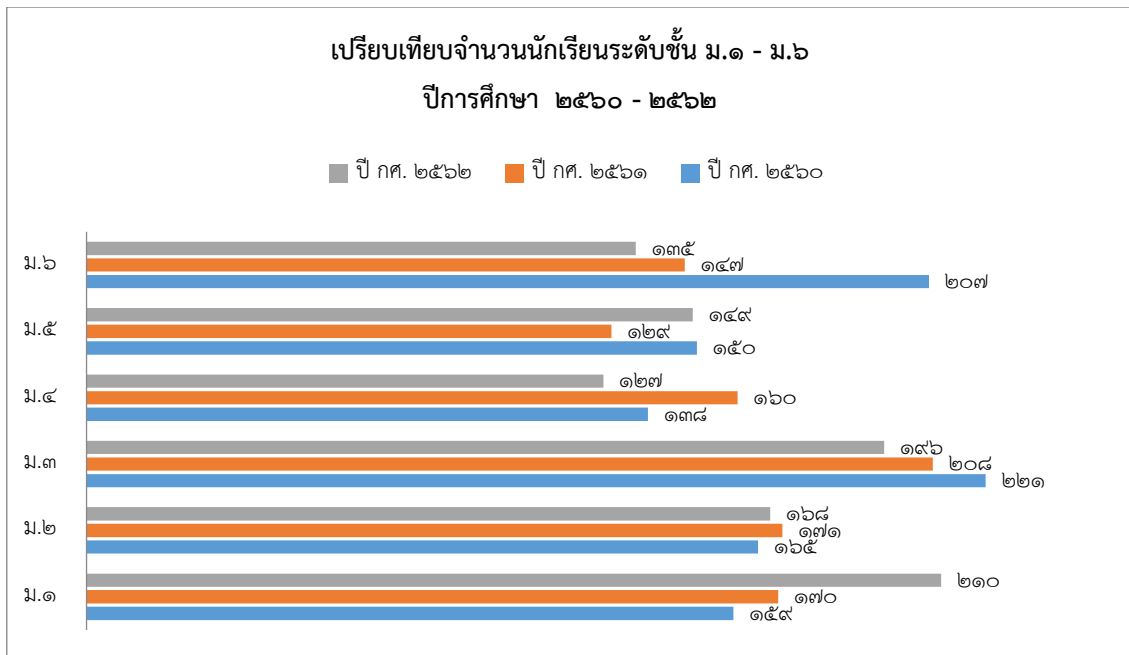
๓) จำนวนครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้และภาระงาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ชม./สัปดาห์)
๑. ภาษาไทย	๕	๒๘
๒. คณิตศาสตร์	๘	๒๕
๓. วิทยาศาสตร์	๑๑	๒๔
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘	๒๔
๕. ภาษาต่างประเทศ	๑๒	๒๑
๖. ศิลปะ	๕	๒๑
๗. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๖	๑๖
๘. สุขศึกษาและพลศึกษา	๖	๒๑
๙. อื่นๆ (แนะแนว)	๒	๑๖
รวม	๖๓	๒๒

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

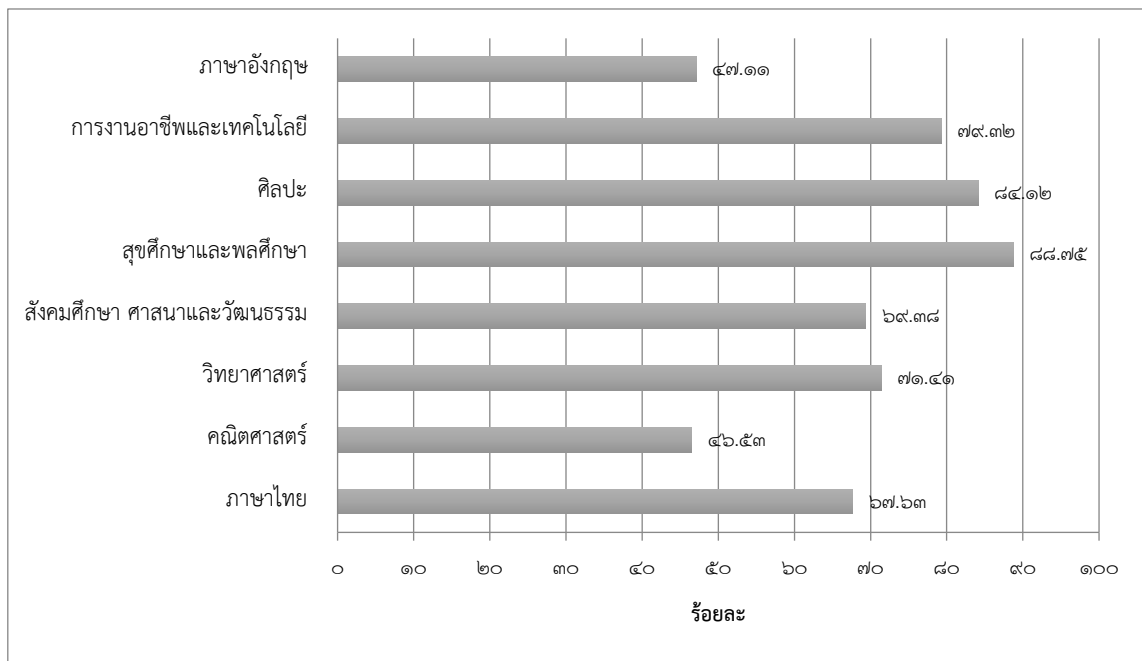
จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๒ รวม ๙๘๕ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๓)

ระดับชั้นเรียน		ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม ทั้งสิ้น
จำนวนห้อง		๗	๕	๕	๕	๕	๔	๓๑
เพศ	ชาย	๘๕	๗๔	๑๐๗	๕๑	๔๓	๔๘	๔๑๑
	หญิง	๑๒๕	๙๔	๘๙	๗๖	๑๐๖	๘๑	๕๗๔
รวม		๒๑๐	๑๖๘	๑๙๖	๑๒๗	๑๔๙	๑๓๕	๙๘๕
เฉลี่ยต่อห้อง		๓๐	๓๔	๔๐	๒๖	๓๐	๓๔	๓๒



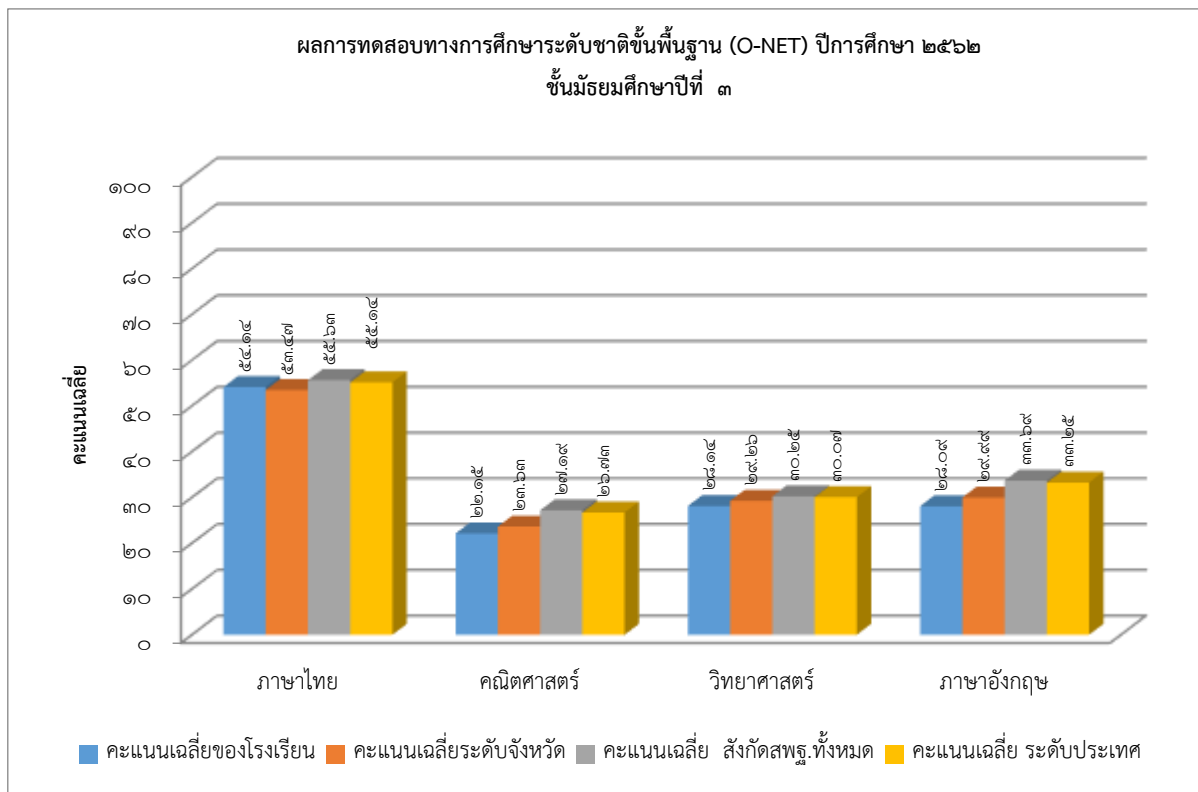
๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา (พิจารณารายวิชาพื้นฐาน)

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

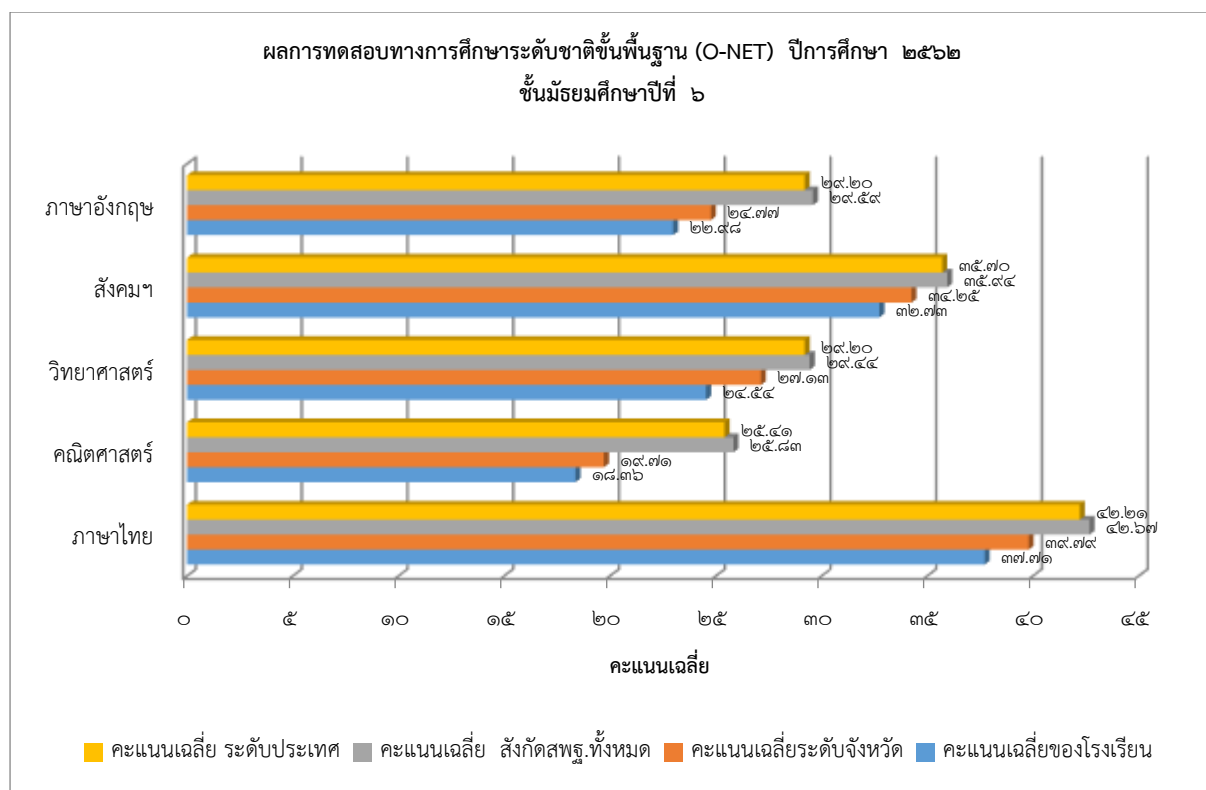


๑.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

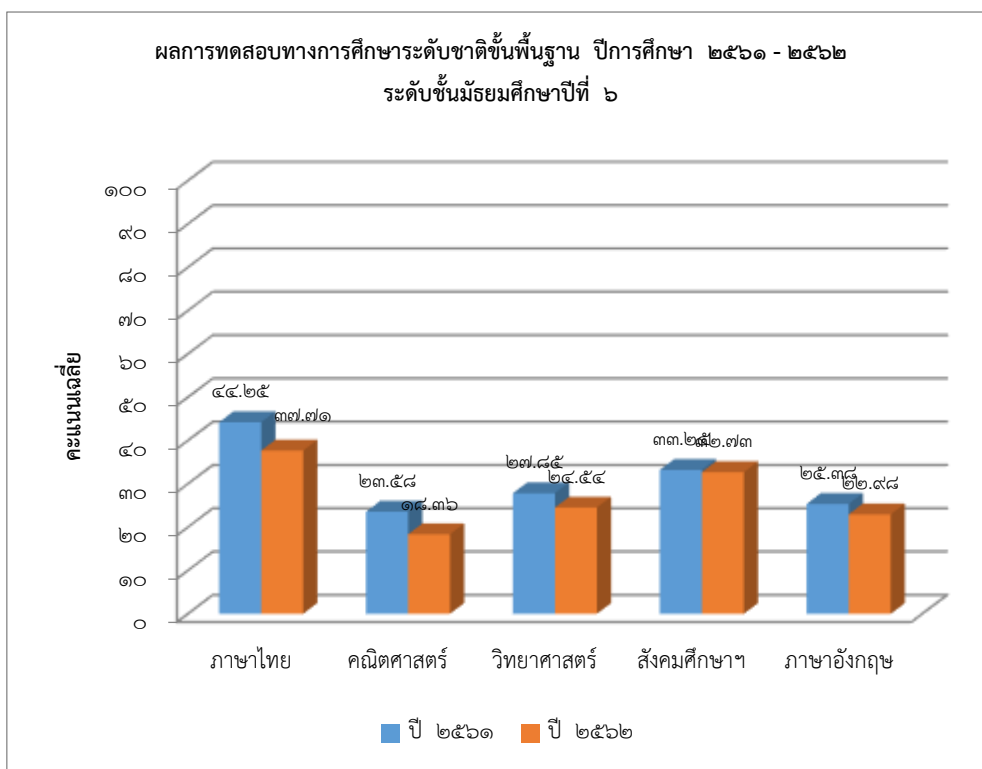
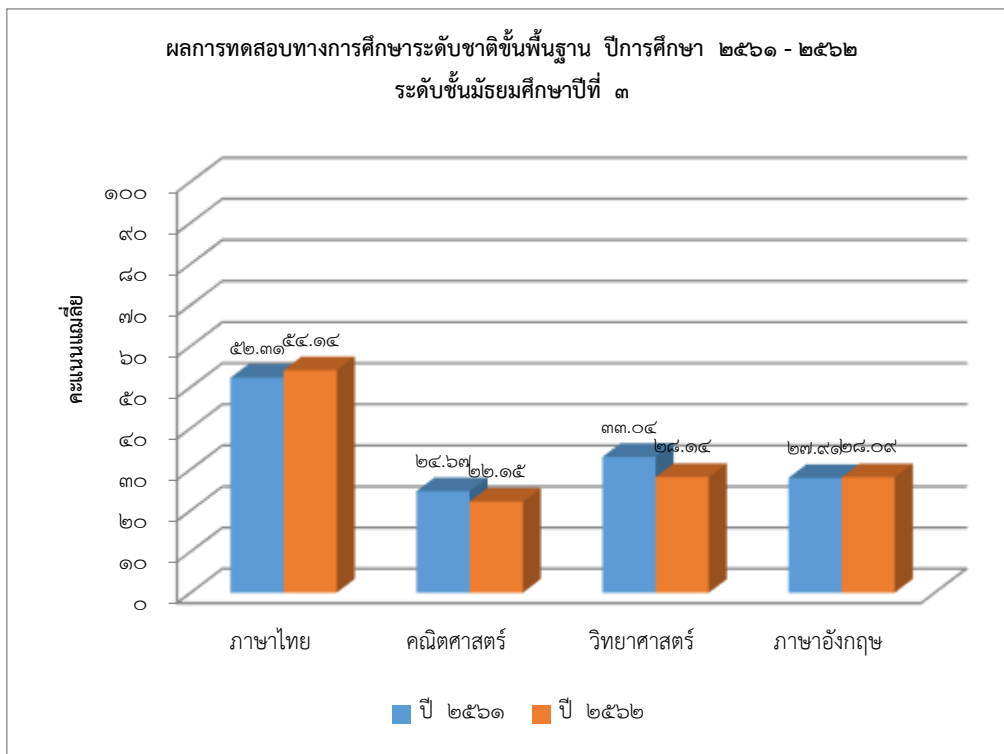
๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒



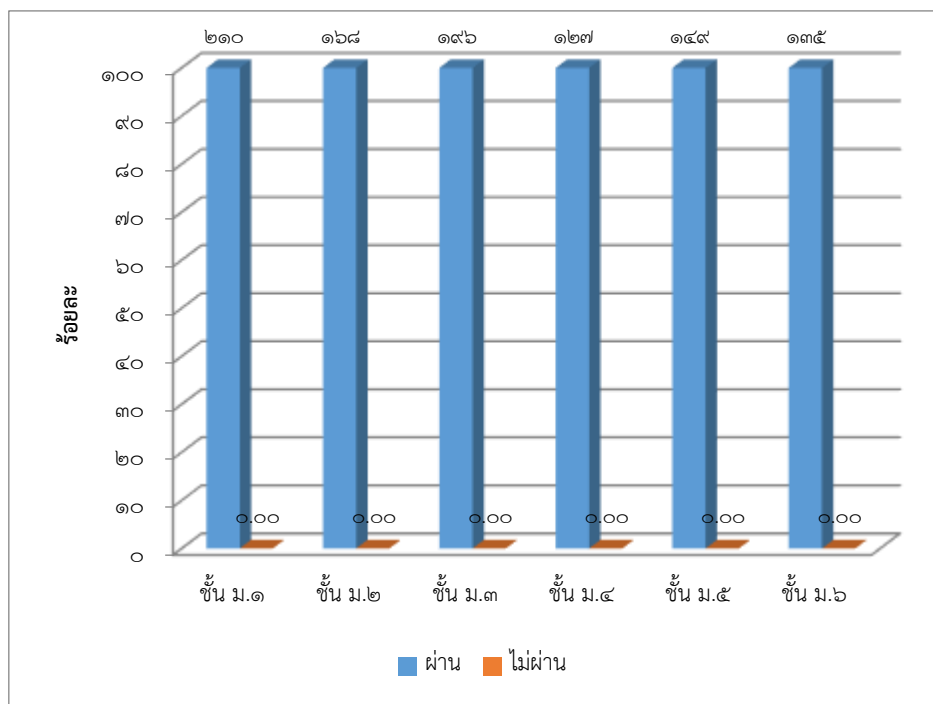
หมายเหตุ คะแนนทุกรายวิชาของนักเรียน



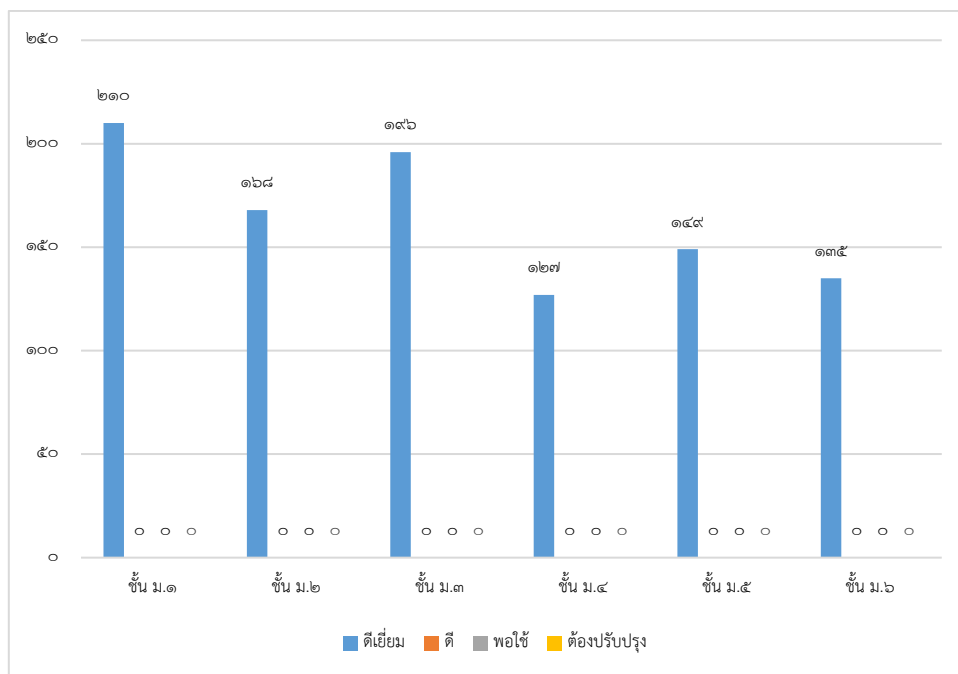
๒. เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒



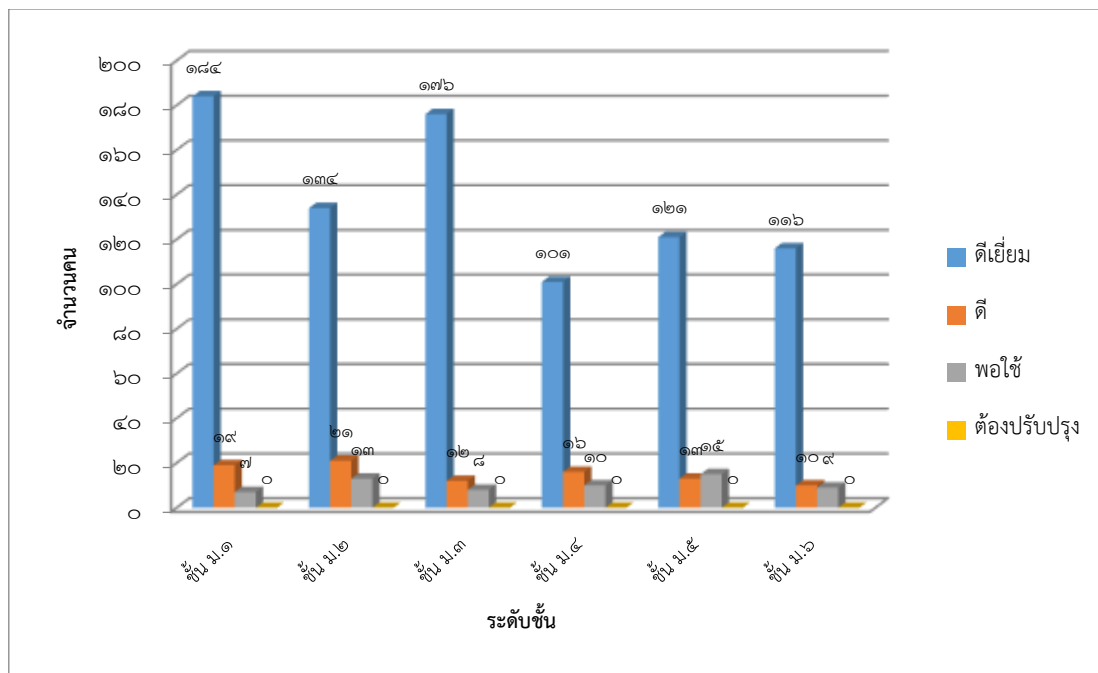
๑.๖ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒



๑.๗ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ (ระบุเป็นจำนวนคน)

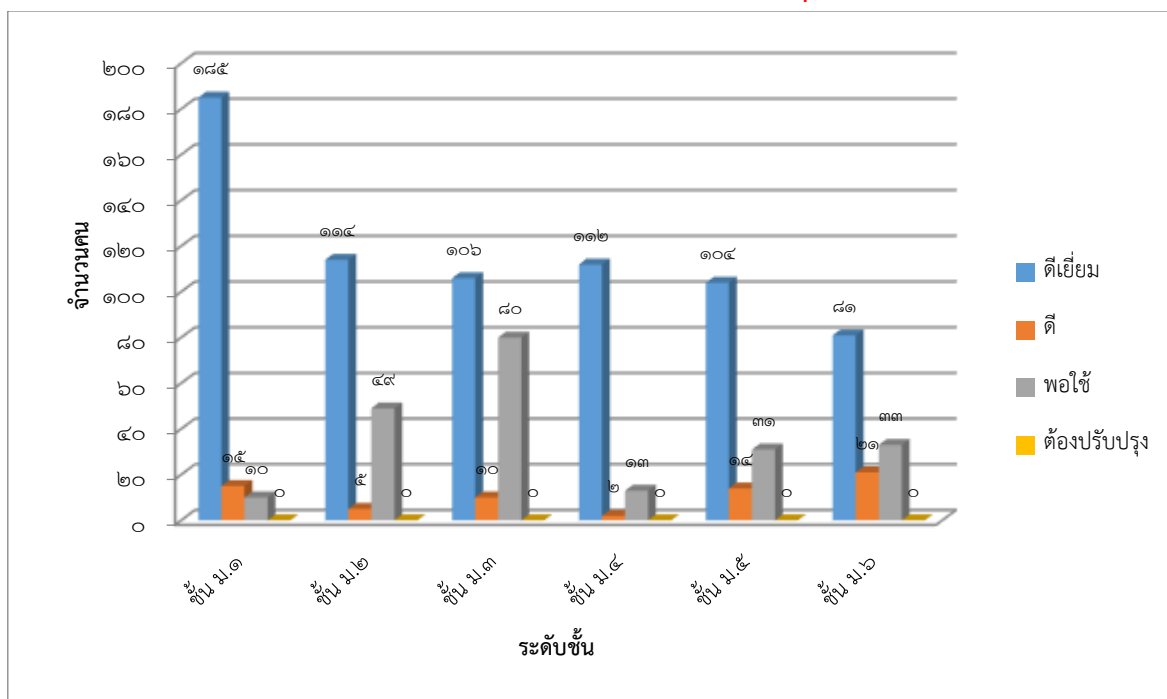


๑.๘ ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน (ระบุเป็นจำนวนคนเท่านั้น)

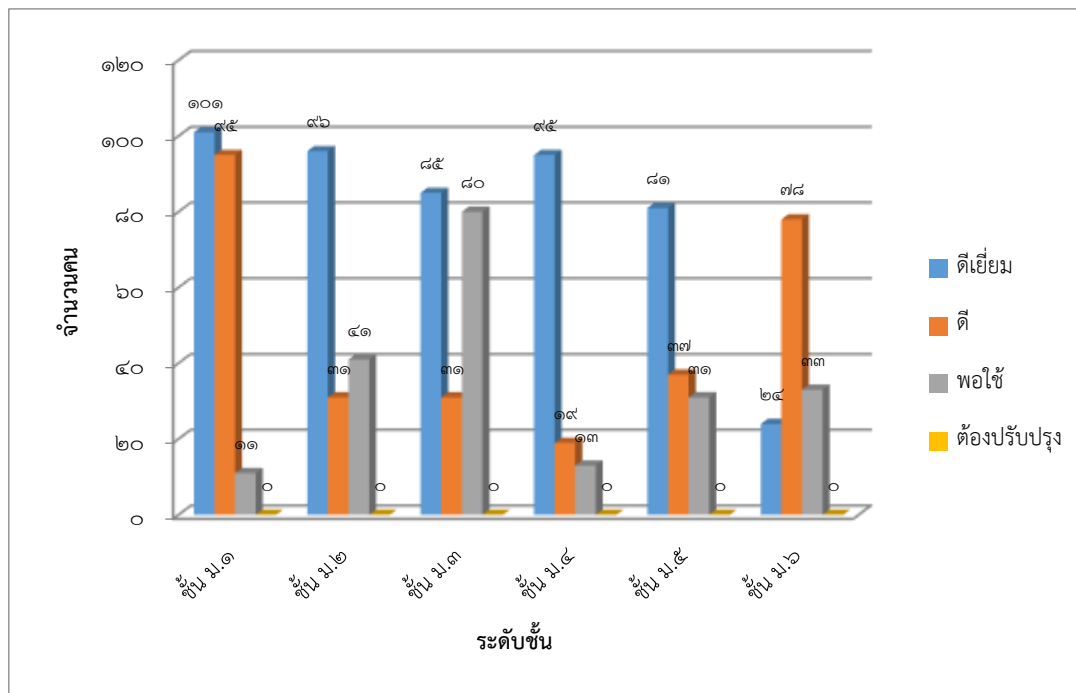


๑.๙ ผลการประเมินสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

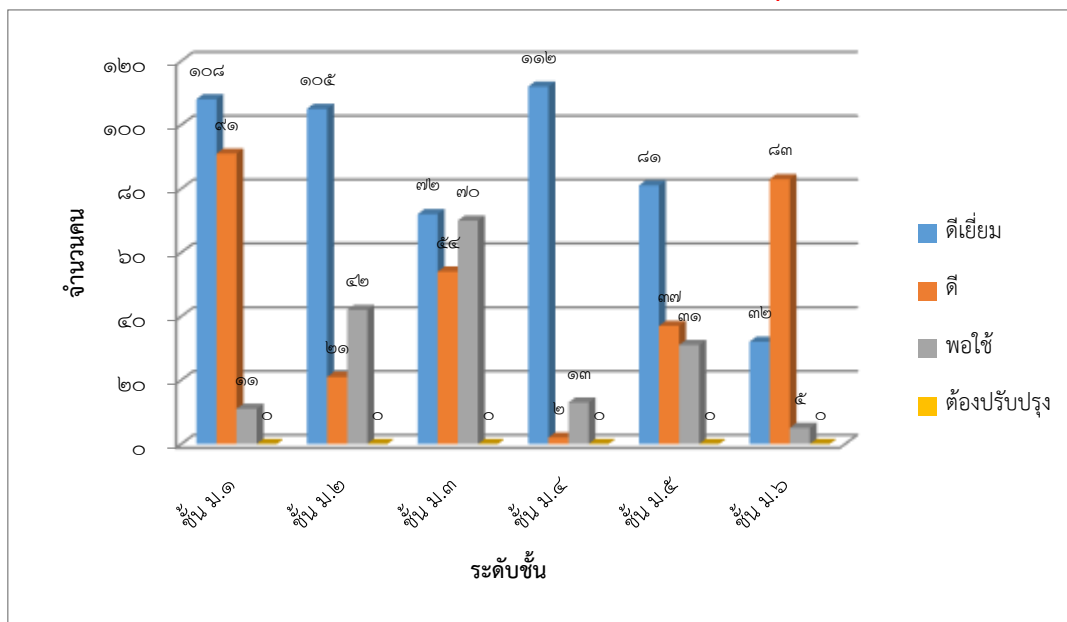
๑.๙.๑ สมรรถนะด้านที่ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร (ระบุเป็นจำนวนคนเท่านั้น)



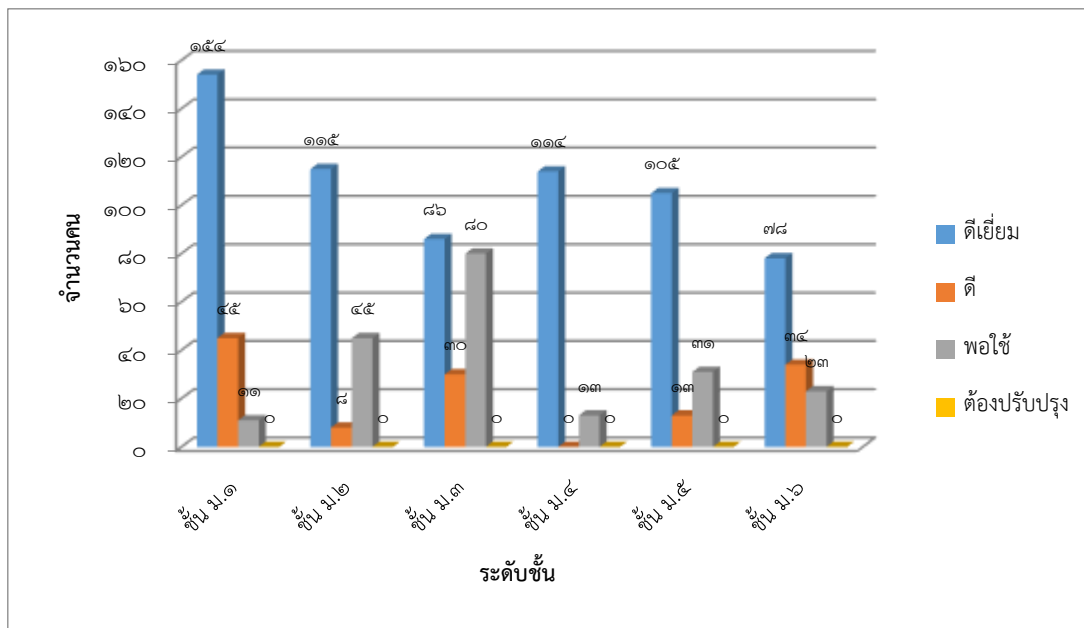
๑.๙.๒ สมรรถนะด้านที่ ๒ ความสามารถในการคิด (ระบุเป็นจำนวนคนเท่านั้น)



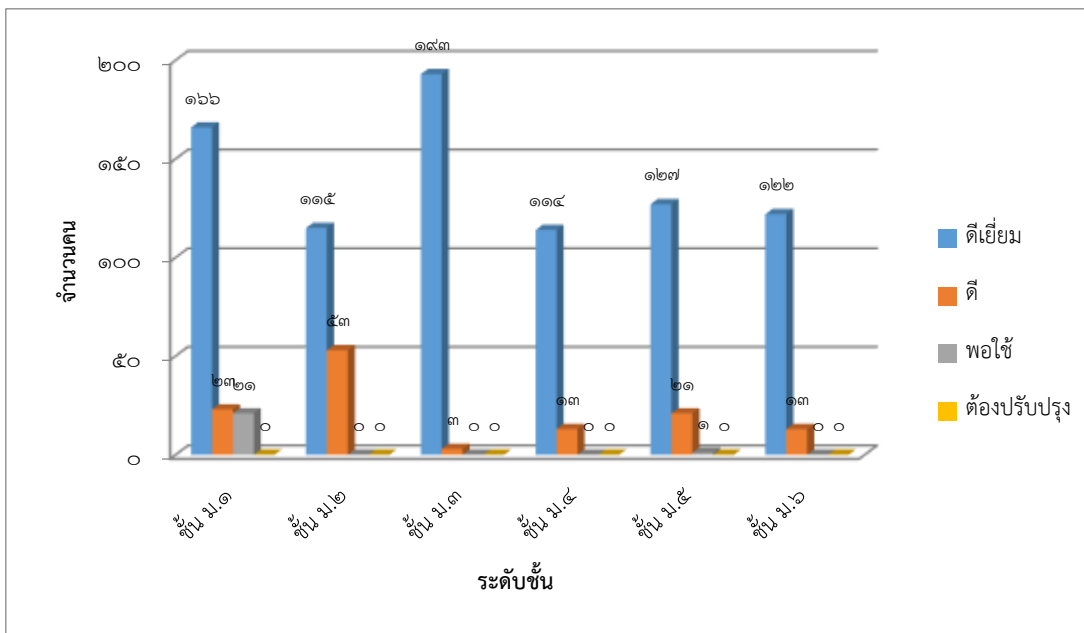
๑.๙.๓ สมรรถนะด้านที่ ๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา (ระบุเป็นจำนวนคนเท่านั้น)



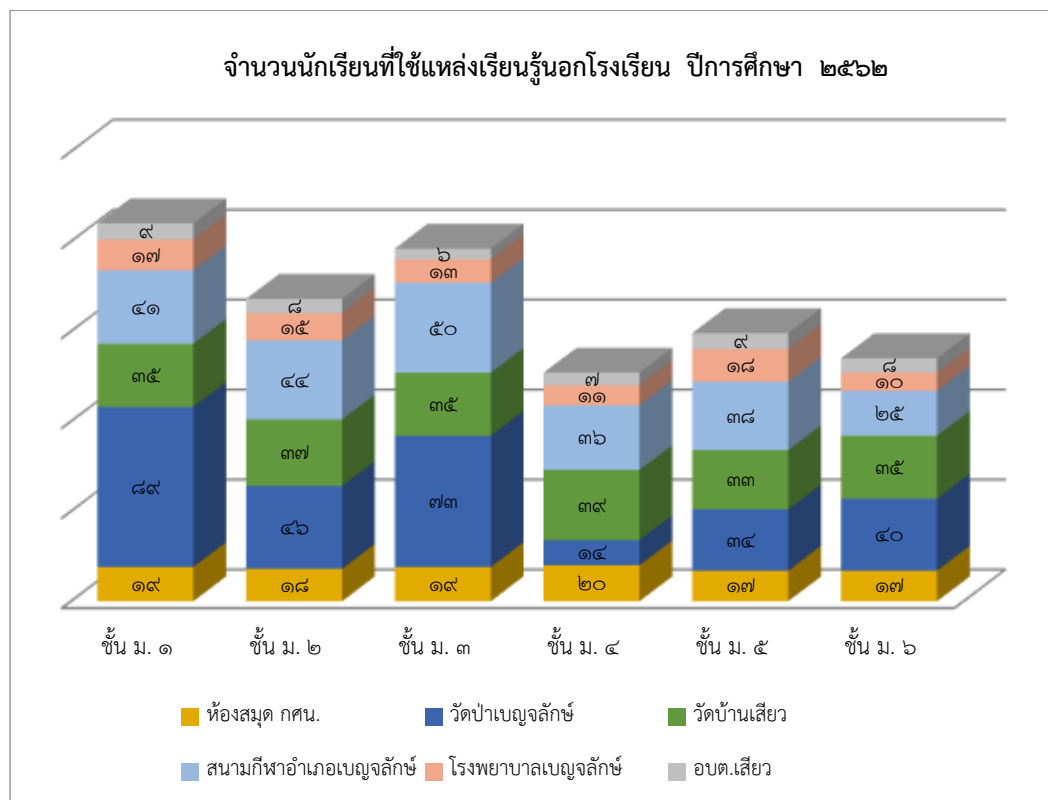
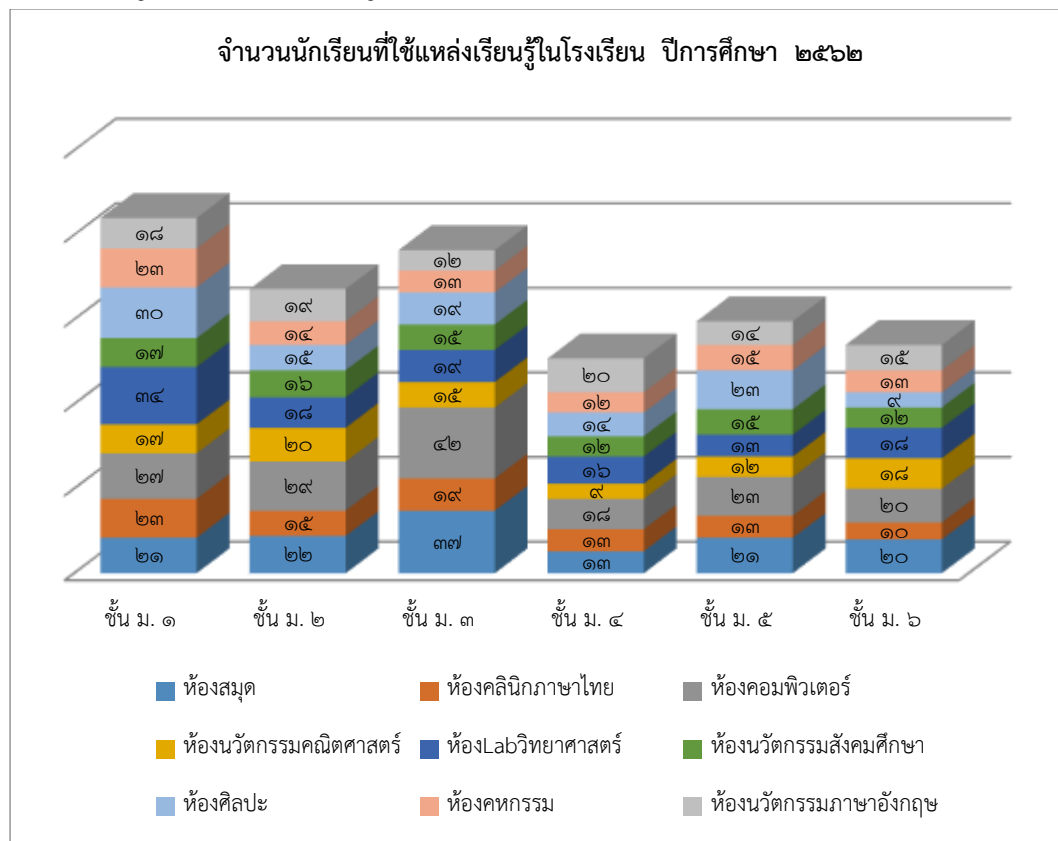
๑.๙.๔ สมรรถนะด้านที่ ๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (ระบุเป็นจำนวนคนเท่านั้น)



๑.๙.๕ สมรรถนะด้านที่ ๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (ระบุเป็นจำนวนคนเท่านั้น)



๑.๑๐ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒



ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. หลักฐานสนับสนุน :

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ เช่น โครงการพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทย กิจกรรมอ่านคล่องเขียนคล่อง เป็นต้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ มีทักษะในการค้นคว้าและคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยครูใช้กระบวนการเรียนรู้ Active Learning สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ครูมีความรู้ความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ มีแหล่งสืบค้นข้อมูล DLIT ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษาทั้งระดับโรงเรียนและระดับชาติโดยภาพรวมสูงขึ้น นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการบวนการเรียนรู้ โรงเรียนเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้กิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมนวดฝ่าเท้าเพื่อสุขภาพ การผลิตน้ำดื่มในโรงเรียน ของขำร่วยจากribbin การปลูกผักไฮโดรโปนิก โรงเรียนธนาคาร เป็นต้น เพื่อให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับสูงและประกอบอาชีพ

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎระเบียบ มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ห่วงไกลยาเสพติดและอบายมุขส่งผลให้ได้รับรางวัล โรงเรียนสีขาว ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม โรงเรียนได้ส่งเสริมการออกกำลังกาย สนับสนุนให้นักเรียนเล่นกีฬา เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาคและระดับประเทศ

๒. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๓) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

๔) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๕) พัฒนาให้นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา และมีความก้าวหน้าในผล การทดสอบระดับชาติ

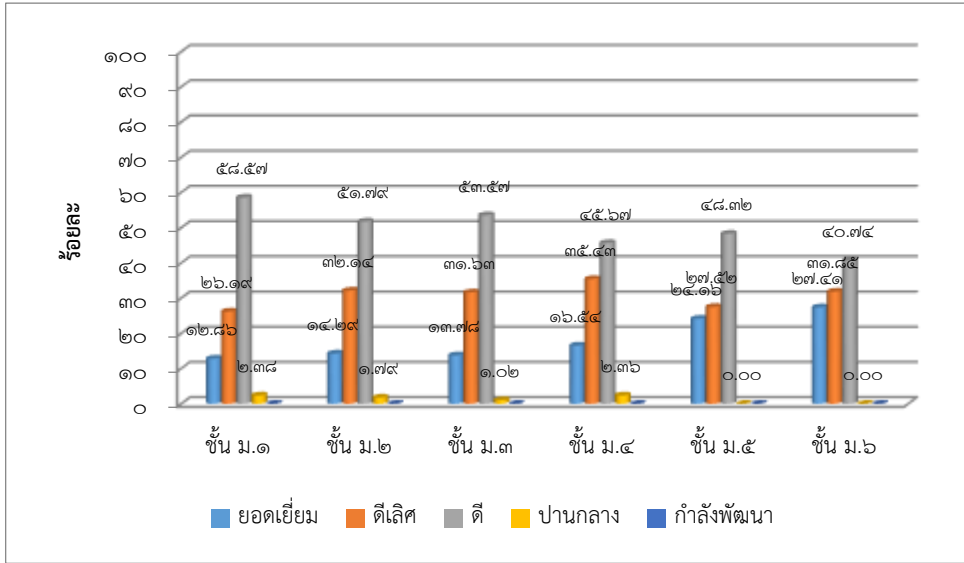
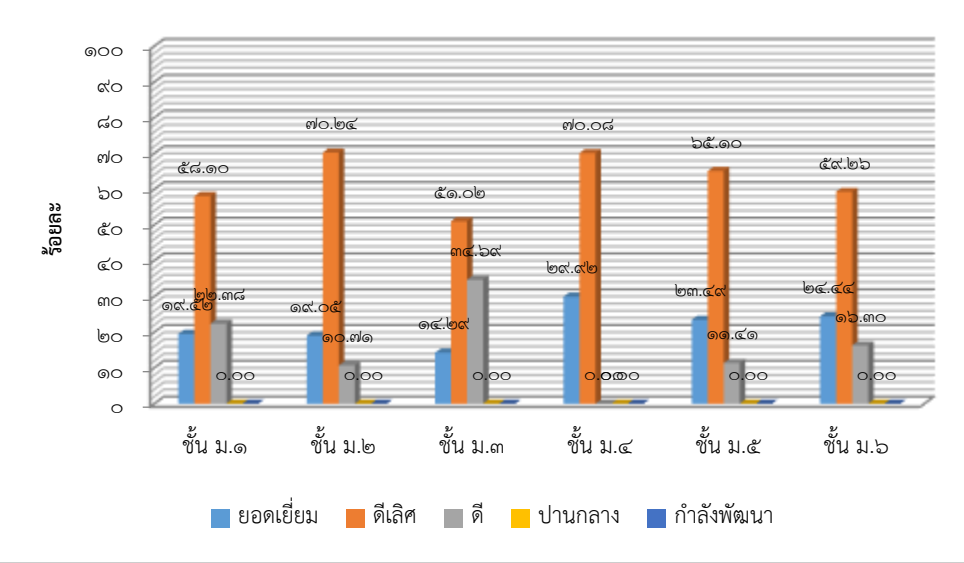
๖) พัฒนาให้นักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับสูง ประกอบอาชีพในอนาคต

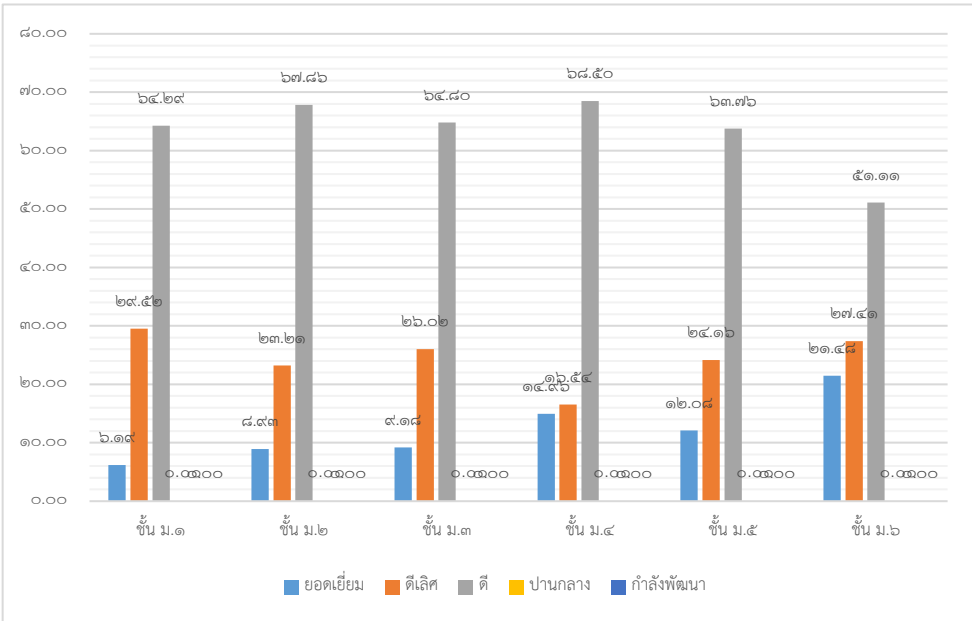
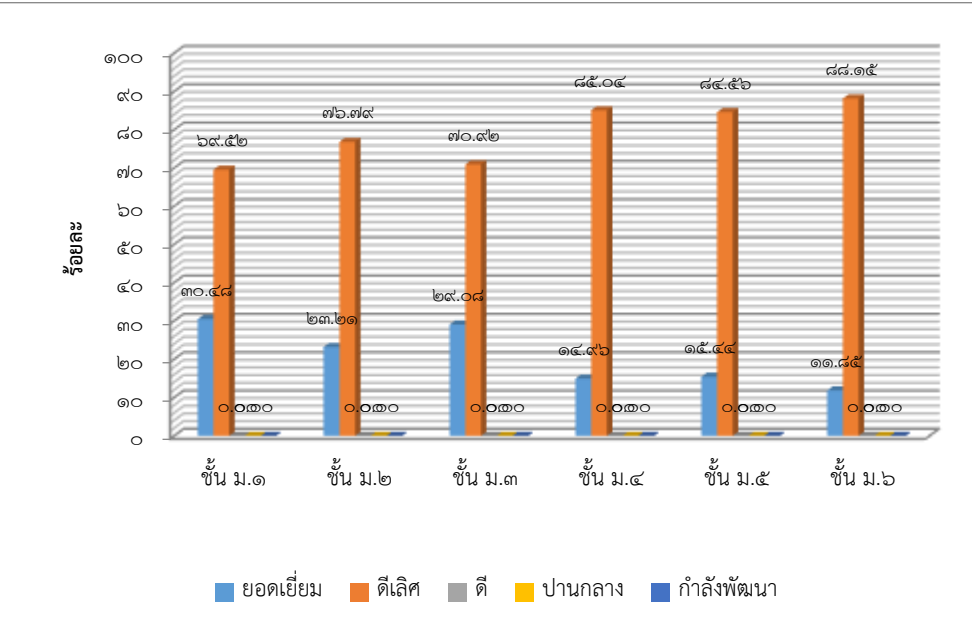
๗) พัฒนาให้นักเรียนมีคุณลักษณะ ค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

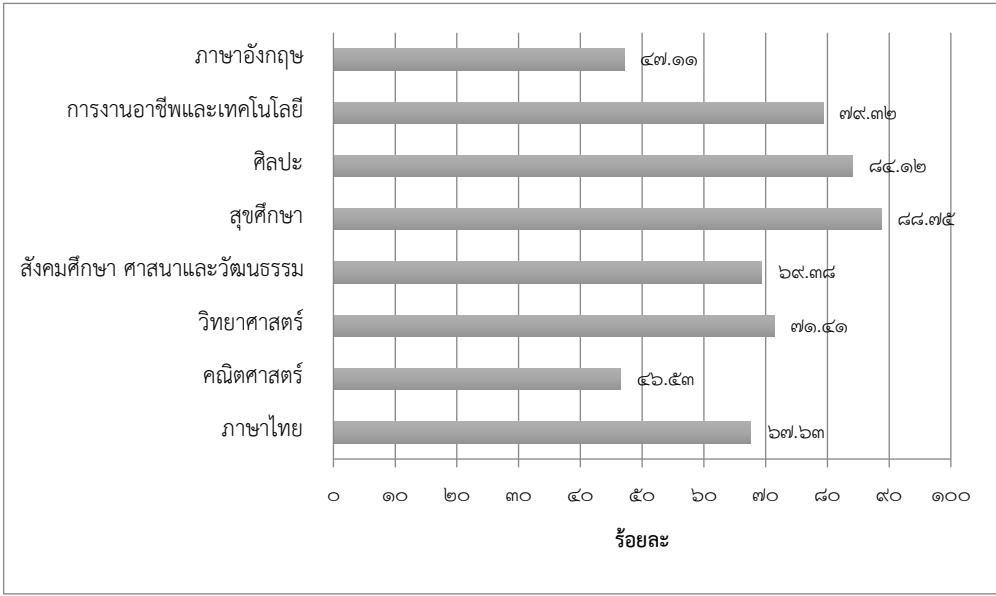
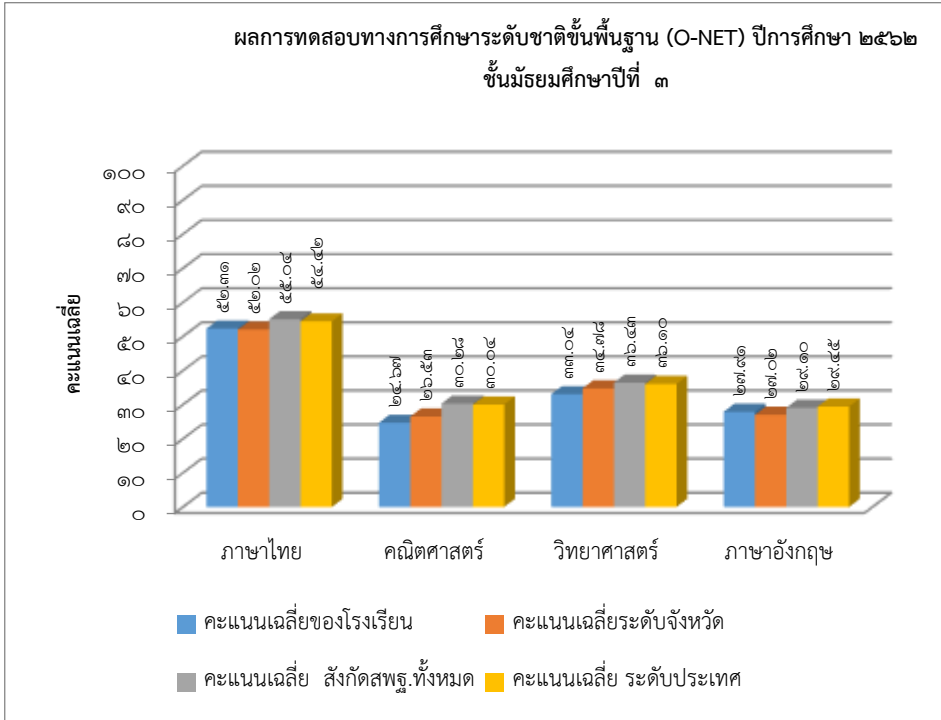
๘) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

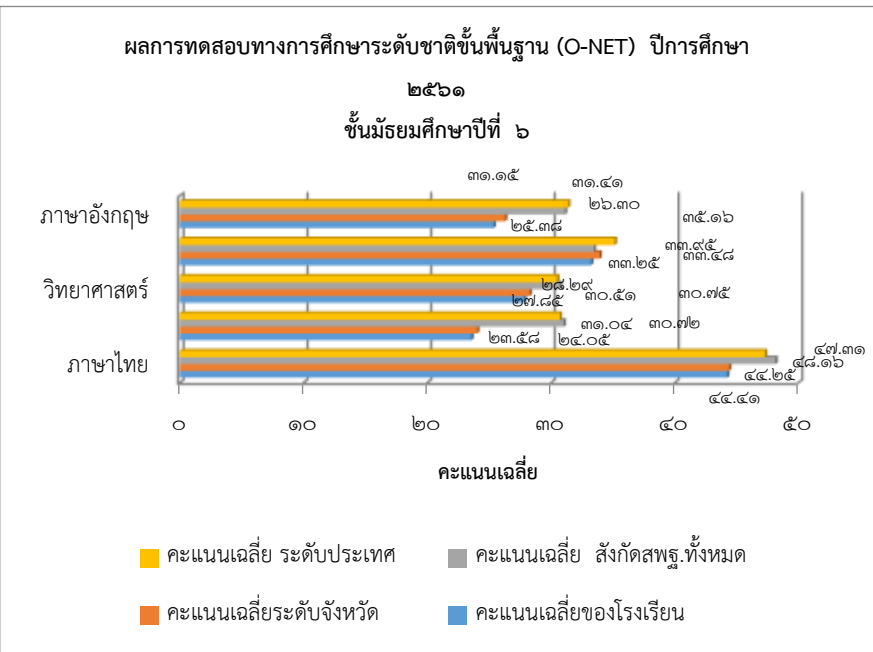
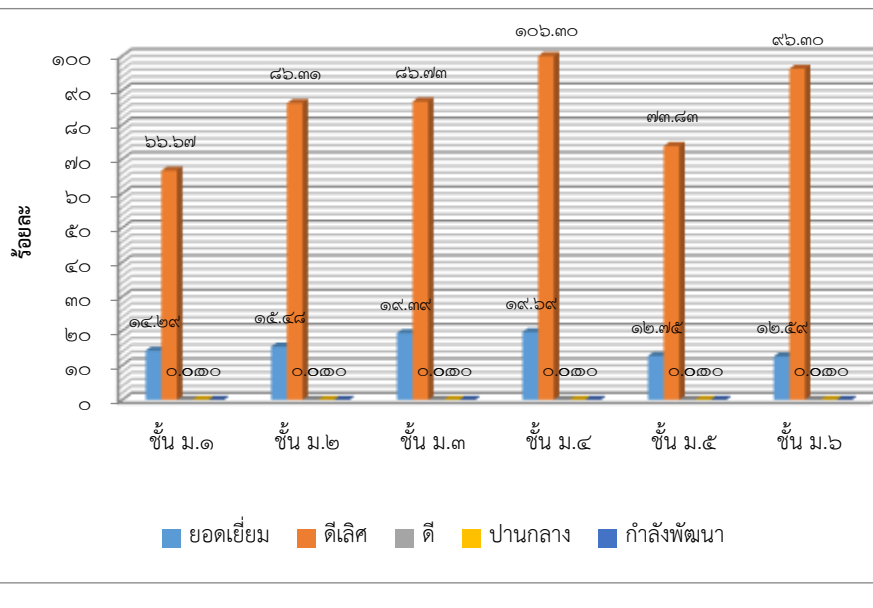
ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

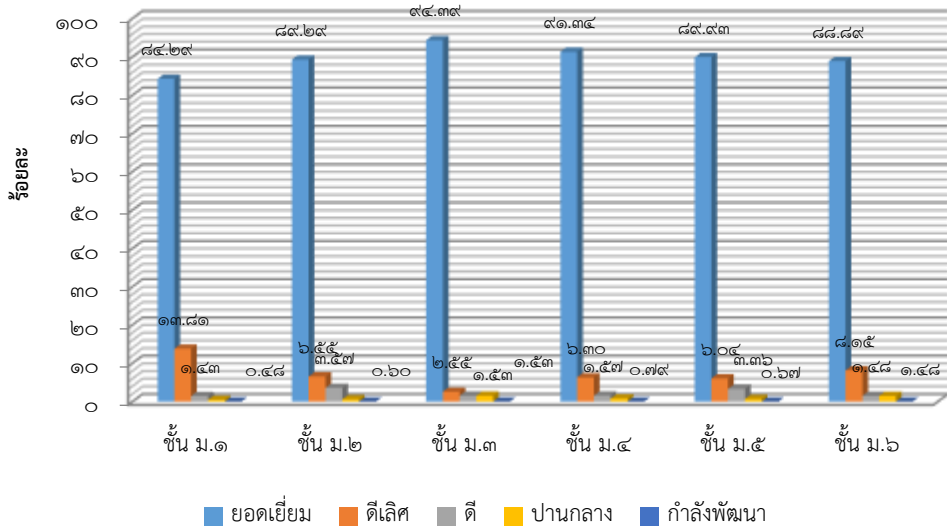
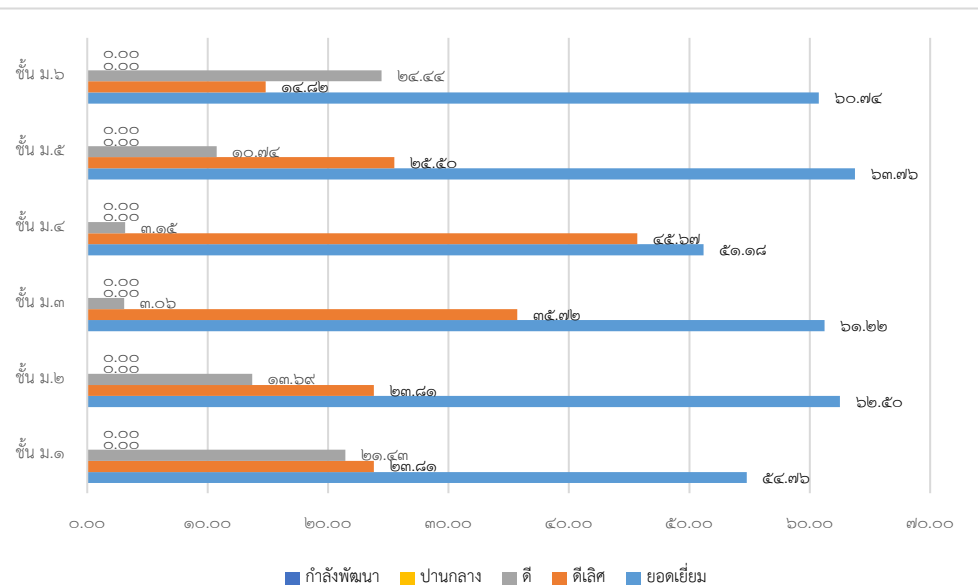
ประเด็น	ผลการประเมิน																																										
ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ (ม.๑ – ม.๖) (ระดับดี)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><thead><tr><th>ชั้น</th><th>ยอดเยี่ยม</th><th>ดีเลิศ</th><th>ดี</th><th>ปานกลาง</th><th>กำลังพัฒนา</th></tr></thead><tbody><tr><td>ชั้น ม.๑</td><td>๑๒.๘๖</td><td>๒๖.๑๙</td><td>๕๘.๕๗</td><td>๒.๓๘</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๒</td><td>๑๔.๒๙</td><td>๓๒.๑๔</td><td>๕๑.๗๙</td><td>๑.๗๙</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๓</td><td>๑๓.๗๘</td><td>๓๓.๖๓</td><td>๕๓.๕๗</td><td>๑.๐๒</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๔</td><td>๑๖.๕๔</td><td>๓๕.๕๓</td><td>๔๕.๖๗</td><td>๒.๓๖</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๕</td><td>๒๗.๕๒</td><td>๒๗.๕๒</td><td>๔๘.๓๒</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๖</td><td>๓๑.๘๔</td><td>๒๗.๔๑</td><td>๔๐.๗๔</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr></tbody></table>	ชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	ชั้น ม.๑	๑๒.๘๖	๒๖.๑๙	๕๘.๕๗	๒.๓๘	๐.๐๐	ชั้น ม.๒	๑๔.๒๙	๓๒.๑๔	๕๑.๗๙	๑.๗๙	๐.๐๐	ชั้น ม.๓	๑๓.๗๘	๓๓.๖๓	๕๓.๕๗	๑.๐๒	๐.๐๐	ชั้น ม.๔	๑๖.๕๔	๓๕.๕๓	๔๕.๖๗	๒.๓๖	๐.๐๐	ชั้น ม.๕	๒๗.๕๒	๒๗.๕๒	๔๘.๓๒	๐.๐๐	๐.๐๐	ชั้น ม.๖	๓๑.๘๔	๒๗.๔๑	๔๐.๗๔	๐.๐๐	๐.๐๐
ชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา																																						
ชั้น ม.๑	๑๒.๘๖	๒๖.๑๙	๕๘.๕๗	๒.๓๘	๐.๐๐																																						
ชั้น ม.๒	๑๔.๒๙	๓๒.๑๔	๕๑.๗๙	๑.๗๙	๐.๐๐																																						
ชั้น ม.๓	๑๓.๗๘	๓๓.๖๓	๕๓.๕๗	๑.๐๒	๐.๐๐																																						
ชั้น ม.๔	๑๖.๕๔	๓๕.๕๓	๔๕.๖๗	๒.๓๖	๐.๐๐																																						
ชั้น ม.๕	๒๗.๕๒	๒๗.๕๒	๔๘.๓๒	๐.๐๐	๐.๐๐																																						
ชั้น ม.๖	๓๑.๘๔	๒๗.๔๑	๔๐.๗๔	๐.๐๐	๐.๐๐																																						
ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา (ระดับดีเลิศ)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><thead><tr><th>ชั้น</th><th>ยอดเยี่ยม</th><th>ดีเลิศ</th><th>ดี</th><th>ปานกลาง</th><th>กำลังพัฒนา</th></tr></thead><tbody><tr><td>ชั้น ม.๑</td><td>๑๙.๕๒</td><td>๕๘.๑๐</td><td>๒๒.๓๘</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๒</td><td>๑๙.๐๕</td><td>๗๐.๒๔</td><td>๑๐.๗๑</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๓</td><td>๑๔.๒๙</td><td>๕๑.๐๒</td><td>๓๔.๖๙</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๔</td><td>๒๙.๙๒</td><td>๗๐.๐๘</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๕</td><td>๒๓.๔๙</td><td>๖๕.๑๐</td><td>๑๑.๔๑</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๖</td><td>๒๔.๔๔</td><td>๕๙.๒๖</td><td>๑๖.๓๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr></tbody></table>	ชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	ชั้น ม.๑	๑๙.๕๒	๕๘.๑๐	๒๒.๓๘	๐.๐๐	๐.๐๐	ชั้น ม.๒	๑๙.๐๕	๗๐.๒๔	๑๐.๗๑	๐.๐๐	๐.๐๐	ชั้น ม.๓	๑๔.๒๙	๕๑.๐๒	๓๔.๖๙	๐.๐๐	๐.๐๐	ชั้น ม.๔	๒๙.๙๒	๗๐.๐๘	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	ชั้น ม.๕	๒๓.๔๙	๖๕.๑๐	๑๑.๔๑	๐.๐๐	๐.๐๐	ชั้น ม.๖	๒๔.๔๔	๕๙.๒๖	๑๖.๓๐	๐.๐๐	๐.๐๐
ชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา																																						
ชั้น ม.๑	๑๙.๕๒	๕๘.๑๐	๒๒.๓๘	๐.๐๐	๐.๐๐																																						
ชั้น ม.๒	๑๙.๐๕	๗๐.๒๔	๑๐.๗๑	๐.๐๐	๐.๐๐																																						
ชั้น ม.๓	๑๔.๒๙	๕๑.๐๒	๓๔.๖๙	๐.๐๐	๐.๐๐																																						
ชั้น ม.๔	๒๙.๙๒	๗๐.๐๘	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐																																						
ชั้น ม.๕	๒๓.๔๙	๖๕.๑๐	๑๑.๔๑	๐.๐๐	๐.๐๐																																						
ชั้น ม.๖	๒๔.๔๔	๕๙.๒๖	๑๖.๓๐	๐.๐๐	๐.๐๐																																						

ประเด็น	ผลการประเมิน																																										
ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (ม.๑ - ม.๖) (ระดับดี)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><thead><tr><th>ชั้น ม.</th><th>ยอดเยี่ยม</th><th>ดีเลิศ</th><th>ดี</th><th>ปานกลาง</th><th>กำลังพัฒนา</th></tr></thead><tbody><tr><td>ชั้น ม.๑</td><td>6.18</td><td>29.52</td><td>64.24</td><td>0.0000</td><td>0.0000</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๒</td><td>8.93</td><td>23.21</td><td>67.86</td><td>0.0000</td><td>0.0000</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๓</td><td>9.18</td><td>26.02</td><td>64.80</td><td>0.0000</td><td>0.0000</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๔</td><td>16.54</td><td>16.54</td><td>68.50</td><td>0.0000</td><td>0.0000</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๕</td><td>12.08</td><td>24.16</td><td>63.76</td><td>0.0000</td><td>0.0000</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๖</td><td>21.48</td><td>27.41</td><td>51.11</td><td>0.0000</td><td>0.0000</td></tr></tbody></table>	ชั้น ม.	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	ชั้น ม.๑	6.18	29.52	64.24	0.0000	0.0000	ชั้น ม.๒	8.93	23.21	67.86	0.0000	0.0000	ชั้น ม.๓	9.18	26.02	64.80	0.0000	0.0000	ชั้น ม.๔	16.54	16.54	68.50	0.0000	0.0000	ชั้น ม.๕	12.08	24.16	63.76	0.0000	0.0000	ชั้น ม.๖	21.48	27.41	51.11	0.0000	0.0000
ชั้น ม.	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา																																						
ชั้น ม.๑	6.18	29.52	64.24	0.0000	0.0000																																						
ชั้น ม.๒	8.93	23.21	67.86	0.0000	0.0000																																						
ชั้น ม.๓	9.18	26.02	64.80	0.0000	0.0000																																						
ชั้น ม.๔	16.54	16.54	68.50	0.0000	0.0000																																						
ชั้น ม.๕	12.08	24.16	63.76	0.0000	0.0000																																						
ชั้น ม.๖	21.48	27.41	51.11	0.0000	0.0000																																						
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ม.๑ - ม.๖) (ระดับดีเลิศ)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><thead><tr><th>ชั้น ม.</th><th>ยอดเยี่ยม</th><th>ดีเลิศ</th><th>ดี</th><th>ปานกลาง</th><th>กำลังพัฒนา</th></tr></thead><tbody><tr><td>ชั้น ม.๑</td><td>30.44</td><td>71.52</td><td>0.0000</td><td>0.0000</td><td>0.0000</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๒</td><td>23.21</td><td>76.78</td><td>0.0000</td><td>0.0000</td><td>0.0000</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๓</td><td>29.08</td><td>70.92</td><td>0.0000</td><td>0.0000</td><td>0.0000</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๔</td><td>14.96</td><td>85.04</td><td>0.0000</td><td>0.0000</td><td>0.0000</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๕</td><td>14.44</td><td>84.56</td><td>0.0000</td><td>0.0000</td><td>0.0000</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๖</td><td>11.89</td><td>88.11</td><td>0.0000</td><td>0.0000</td><td>0.0000</td></tr></tbody></table>	ชั้น ม.	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	ชั้น ม.๑	30.44	71.52	0.0000	0.0000	0.0000	ชั้น ม.๒	23.21	76.78	0.0000	0.0000	0.0000	ชั้น ม.๓	29.08	70.92	0.0000	0.0000	0.0000	ชั้น ม.๔	14.96	85.04	0.0000	0.0000	0.0000	ชั้น ม.๕	14.44	84.56	0.0000	0.0000	0.0000	ชั้น ม.๖	11.89	88.11	0.0000	0.0000	0.0000
ชั้น ม.	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา																																						
ชั้น ม.๑	30.44	71.52	0.0000	0.0000	0.0000																																						
ชั้น ม.๒	23.21	76.78	0.0000	0.0000	0.0000																																						
ชั้น ม.๓	29.08	70.92	0.0000	0.0000	0.0000																																						
ชั้น ม.๔	14.96	85.04	0.0000	0.0000	0.0000																																						
ชั้น ม.๕	14.44	84.56	0.0000	0.0000	0.0000																																						
ชั้น ม.๖	11.89	88.11	0.0000	0.0000	0.0000																																						

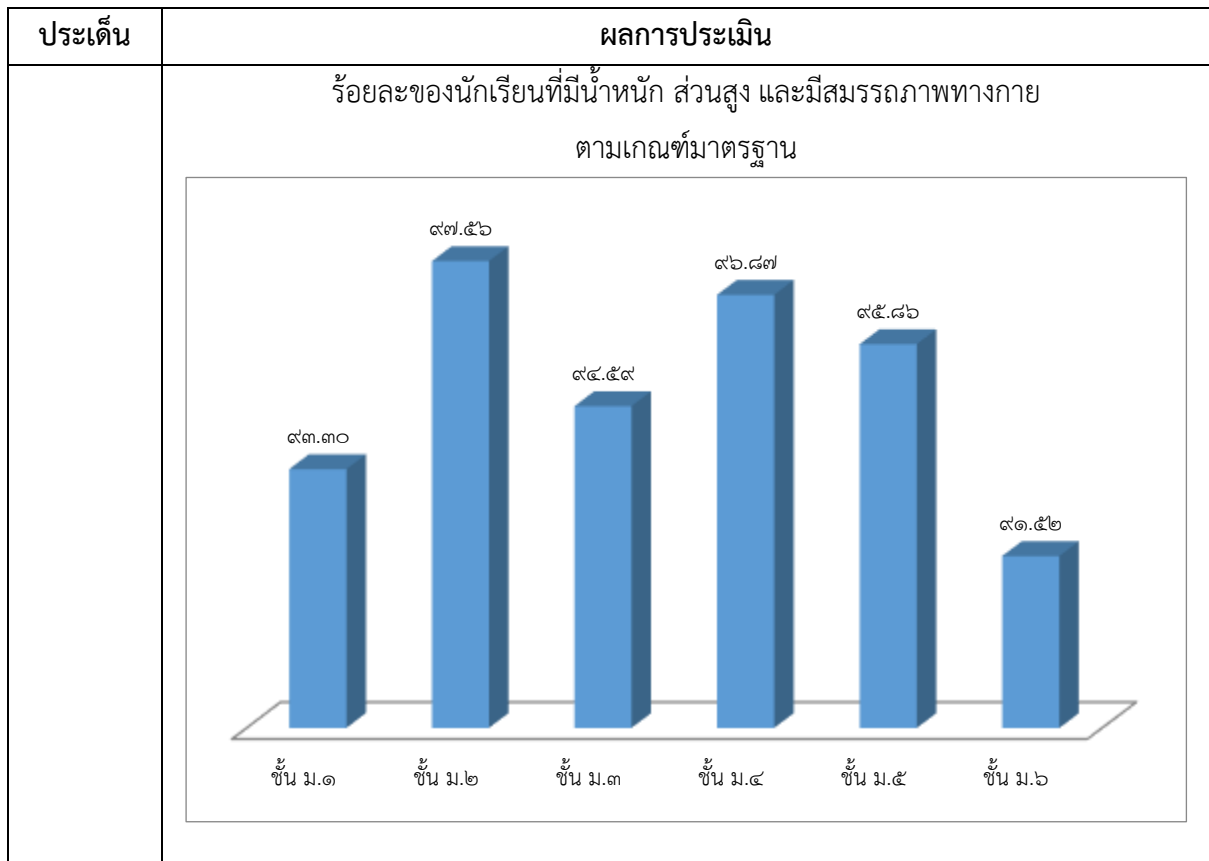
ประเด็น	ผลการประเมิน																									
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ระดับดีเลิศ)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดีขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><tr><th>วิชา</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>๔๗.๑๑</td></tr><tr><td>การงานอาชีพและเทคโนโลยี</td><td>๗๙.๓๒</td></tr><tr><td>ศิลปะ</td><td>๘๔.๑๒</td></tr><tr><td>สุขศึกษา</td><td>๘๘.๗๔</td></tr><tr><td>สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</td><td>๖๙.๓๘</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>๗๑.๔๑</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>๔๖.๕๓</td></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>๖๗.๖๓</td></tr></table>	วิชา	ร้อยละ	ภาษาอังกฤษ	๔๗.๑๑	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๗๙.๓๒	ศิลปะ	๘๔.๑๒	สุขศึกษา	๘๘.๗๔	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๖๙.๓๘	วิทยาศาสตร์	๗๑.๔๑	คณิตศาสตร์	๔๖.๕๓	ภาษาไทย	๖๗.๖๓							
วิชา	ร้อยละ																									
ภาษาอังกฤษ	๔๗.๑๑																									
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๗๙.๓๒																									
ศิลปะ	๘๔.๑๒																									
สุขศึกษา	๘๘.๗๔																									
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๖๙.๓๘																									
วิทยาศาสตร์	๗๑.๔๑																									
คณิตศาสตร์	๔๖.๕๓																									
ภาษาไทย	๖๗.๖๓																									
ผลการทดสอบระดับชาติ	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำแนกตามระดับคุณภาพ  ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ <table><tr><th>วิชา</th><th>คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน</th><th>คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด</th><th>คะแนนเฉลี่ย สังกัดสพฐ.ทั้งหมด</th><th>คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ</th></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>๕๒.๓๓</td><td>๕๒.๐๒</td><td>๕๕.๐๔</td><td>๕๕.๔๒</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>๒๔.๖๗</td><td>๒๖.๔๓</td><td>๓๐.๒๘</td><td>๓๐.๐๔</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>๓๓.๐๔</td><td>๓๔.๓๘</td><td>๓๖.๔๓</td><td>๓๖.๑๙</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>๒๗.๙๒</td><td>๒๗.๐๒</td><td>๒๙.๑๐</td><td>๒๙.๔๔</td></tr></table>	วิชา	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ย สังกัดสพฐ.ทั้งหมด	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	ภาษาไทย	๕๒.๓๓	๕๒.๐๒	๕๕.๐๔	๕๕.๔๒	คณิตศาสตร์	๒๔.๖๗	๒๖.๔๓	๓๐.๒๘	๓๐.๐๔	วิทยาศาสตร์	๓๓.๐๔	๓๔.๓๘	๓๖.๔๓	๓๖.๑๙	ภาษาอังกฤษ	๒๗.๙๒	๒๗.๐๒	๒๙.๑๐	๒๙.๔๔
วิชา	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ย สังกัดสพฐ.ทั้งหมด	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ																						
ภาษาไทย	๕๒.๓๓	๕๒.๐๒	๕๕.๐๔	๕๕.๔๒																						
คณิตศาสตร์	๒๔.๖๗	๒๖.๔๓	๓๐.๒๘	๓๐.๐๔																						
วิทยาศาสตร์	๓๓.๐๔	๓๔.๓๘	๓๖.๔๓	๓๖.๑๙																						
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๙๒	๒๗.๐๒	๒๙.๑๐	๒๙.๔๔																						

ประเด็น	ผลการประเมิน																																										
ผลการทดสอบ ระดับ ชาติ	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำแนกตามระดับคุณภาพ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ <table><caption>ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒</caption><tr><th>วิชา</th><th>คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ</th><th>คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด</th><th>คะแนนเฉลี่ย ของโรงเรียน</th><th>คะแนนเฉลี่ย สังกัดสพฐ.ทั้งหมด</th></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>๓๑.๑๕</td><td>๓๑.๔๑</td><td>๒๖.๓๐</td><td>๓๕.๑๖</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>๒๗.๒๕</td><td>๓๐.๕๑</td><td>๓๐.๒๕</td><td>๓๓.๕๕</td></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>๒๓.๕๘</td><td>๓๐.๐๔</td><td>๓๐.๗๒</td><td>๔๔.๒๕</td></tr></table> คะแนนเฉลี่ย คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด คะแนนเฉลี่ย ของโรงเรียน คะแนนเฉลี่ย สังกัดสพฐ.ทั้งหมด	วิชา	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ย ของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ย สังกัดสพฐ.ทั้งหมด	ภาษาอังกฤษ	๓๑.๑๕	๓๑.๔๑	๒๖.๓๐	๓๕.๑๖	วิทยาศาสตร์	๒๗.๒๕	๓๐.๕๑	๓๐.๒๕	๓๓.๕๕	ภาษาไทย	๒๓.๕๘	๓๐.๐๔	๓๐.๗๒	๔๔.๒๕																						
วิชา	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ย ของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ย สังกัดสพฐ.ทั้งหมด																																							
ภาษาอังกฤษ	๓๑.๑๕	๓๑.๔๑	๒๖.๓๐	๓๕.๑๖																																							
วิทยาศาสตร์	๒๗.๒๕	๓๐.๕๑	๓๐.๒๕	๓๓.๕๕																																							
ภาษาไทย	๒๓.๕๘	๓๐.๐๔	๓๐.๗๒	๔๔.๒๕																																							
ความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และ เจตคติ ที่ดีต่อ งานอาชีพ (ระดับ ดีเลิศ)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ <table><caption>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</caption><tr><th>ชั้น ม.</th><th>ยอดเยี่ยม</th><th>ดีเลิศ</th><th>ดี</th><th>ปานกลาง</th><th>กำลังพัฒนา</th></tr><tr><td>ชั้น ม.๑</td><td>๑๔.๒๙</td><td>๖๖.๖๗</td><td>๐.๐๐๐</td><td>๐.๐๐๐</td><td>๐.๐๐๐</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๒</td><td>๑๕.๔๘</td><td>๘๖.๓๑</td><td>๐.๐๐๐</td><td>๐.๐๐๐</td><td>๐.๐๐๐</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๓</td><td>๑๙.๓๙</td><td>๘๖.๗๓</td><td>๐.๐๐๐</td><td>๐.๐๐๐</td><td>๐.๐๐๐</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๔</td><td>๑๙.๖๙</td><td>๑๐๖.๓๐</td><td>๐.๐๐๐</td><td>๐.๐๐๐</td><td>๐.๐๐๐</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๕</td><td>๑๒.๗๕</td><td>๗๓.๘๓</td><td>๐.๐๐๐</td><td>๐.๐๐๐</td><td>๐.๐๐๐</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๖</td><td>๑๒.๕๙</td><td>๙๖.๓๐</td><td>๐.๐๐๐</td><td>๐.๐๐๐</td><td>๐.๐๐๐</td></tr></table> ร้อยละ ยอดเยี่ยม ดีเลิศ ดี ปานกลาง กำลังพัฒนา	ชั้น ม.	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	ชั้น ม.๑	๑๔.๒๙	๖๖.๖๗	๐.๐๐๐	๐.๐๐๐	๐.๐๐๐	ชั้น ม.๒	๑๕.๔๘	๘๖.๓๑	๐.๐๐๐	๐.๐๐๐	๐.๐๐๐	ชั้น ม.๓	๑๙.๓๙	๘๖.๗๓	๐.๐๐๐	๐.๐๐๐	๐.๐๐๐	ชั้น ม.๔	๑๙.๖๙	๑๐๖.๓๐	๐.๐๐๐	๐.๐๐๐	๐.๐๐๐	ชั้น ม.๕	๑๒.๗๕	๗๓.๘๓	๐.๐๐๐	๐.๐๐๐	๐.๐๐๐	ชั้น ม.๖	๑๒.๕๙	๙๖.๓๐	๐.๐๐๐	๐.๐๐๐	๐.๐๐๐
ชั้น ม.	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา																																						
ชั้น ม.๑	๑๔.๒๙	๖๖.๖๗	๐.๐๐๐	๐.๐๐๐	๐.๐๐๐																																						
ชั้น ม.๒	๑๕.๔๘	๘๖.๓๑	๐.๐๐๐	๐.๐๐๐	๐.๐๐๐																																						
ชั้น ม.๓	๑๙.๓๙	๘๖.๗๓	๐.๐๐๐	๐.๐๐๐	๐.๐๐๐																																						
ชั้น ม.๔	๑๙.๖๙	๑๐๖.๓๐	๐.๐๐๐	๐.๐๐๐	๐.๐๐๐																																						
ชั้น ม.๕	๑๒.๗๕	๗๓.๘๓	๐.๐๐๐	๐.๐๐๐	๐.๐๐๐																																						
ชั้น ม.๖	๑๒.๕๙	๙๖.๓๐	๐.๐๐๐	๐.๐๐๐	๐.๐๐๐																																						

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็น	ผลการประเมิน																																										
คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (ระดับยอดเยี่ยม)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><thead><tr><th>ชั้น</th><th>ยอดเยี่ยม</th><th>ดีเลิศ</th><th>ดี</th><th>ปานกลาง</th><th>กำลังพัฒนา</th></tr></thead><tbody><tr><td>ชั้น ม.๑</td><td>๘๔.๒๙</td><td>๑๓.๘๑</td><td>๑.๔๓</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๒</td><td>๘๙.๒๙</td><td>๖.๕๕</td><td>๐.๔๘</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๓</td><td>๙๔.๓๙</td><td>๒.๕๕</td><td>๐.๖๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๔</td><td>๙๑.๓๔</td><td>๖.๓๐</td><td>๑.๕๓</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๕</td><td>๘๙.๙๓</td><td>๖.๐๔</td><td>๓.๓๖</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๖</td><td>๘๘.๘๙</td><td>๘.๑๕</td><td>๑.๔๘</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr></tbody></table>	ชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	ชั้น ม.๑	๘๔.๒๙	๑๓.๘๑	๑.๔๓	๐.๐๐	๐.๐๐	ชั้น ม.๒	๘๙.๒๙	๖.๕๕	๐.๔๘	๐.๐๐	๐.๐๐	ชั้น ม.๓	๙๔.๓๙	๒.๕๕	๐.๖๐	๐.๐๐	๐.๐๐	ชั้น ม.๔	๙๑.๓๔	๖.๓๐	๑.๕๓	๐.๐๐	๐.๐๐	ชั้น ม.๕	๘๙.๙๓	๖.๐๔	๓.๓๖	๐.๐๐	๐.๐๐	ชั้น ม.๖	๘๘.๘๙	๘.๑๕	๑.๔๘	๐.๐๐	๐.๐๐
ชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา																																						
ชั้น ม.๑	๘๔.๒๙	๑๓.๘๑	๑.๔๓	๐.๐๐	๐.๐๐																																						
ชั้น ม.๒	๘๙.๒๙	๖.๕๕	๐.๔๘	๐.๐๐	๐.๐๐																																						
ชั้น ม.๓	๙๔.๓๙	๒.๕๕	๐.๖๐	๐.๐๐	๐.๐๐																																						
ชั้น ม.๔	๙๑.๓๔	๖.๓๐	๑.๕๓	๐.๐๐	๐.๐๐																																						
ชั้น ม.๕	๘๙.๙๓	๖.๐๔	๓.๓๖	๐.๐๐	๐.๐๐																																						
ชั้น ม.๖	๘๘.๘๙	๘.๑๕	๑.๔๘	๐.๐๐	๐.๐๐																																						
ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (ระดับยอดเยี่ยม)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><thead><tr><th>ชั้น</th><th>กำลังพัฒนา</th><th>ปานกลาง</th><th>ดี</th><th>ดีเลิศ</th><th>ยอดเยี่ยม</th></tr></thead><tbody><tr><td>ชั้น ม.๖</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๒๔.๔๔</td><td>๑๔.๘๒</td><td>๖๐.๗๔</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๕</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๑๐.๗๔</td><td>๒๕.๕๐</td><td>๖๓.๗๖</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๔</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๓.๑๕</td><td>๔๕.๖๗</td><td>๕๑.๑๘</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๓</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๓.๐๖</td><td>๓๕.๗๒</td><td>๖๑.๒๒</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๒</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๑๓.๖๙</td><td>๒๓.๘๑</td><td>๖๒.๕๐</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๑</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๒๑.๔๓</td><td>๒๓.๘๑</td><td>๕๔.๗๖</td></tr></tbody></table>	ชั้น	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ชั้น ม.๖	๐.๐๐	๐.๐๐	๒๔.๔๔	๑๔.๘๒	๖๐.๗๔	ชั้น ม.๕	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐.๗๔	๒๕.๕๐	๖๓.๗๖	ชั้น ม.๔	๐.๐๐	๐.๐๐	๓.๑๕	๔๕.๖๗	๕๑.๑๘	ชั้น ม.๓	๐.๐๐	๐.๐๐	๓.๐๖	๓๕.๗๒	๖๑.๒๒	ชั้น ม.๒	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๓.๖๙	๒๓.๘๑	๖๒.๕๐	ชั้น ม.๑	๐.๐๐	๐.๐๐	๒๑.๔๓	๒๓.๘๑	๕๔.๗๖
ชั้น	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม																																						
ชั้น ม.๖	๐.๐๐	๐.๐๐	๒๔.๔๔	๑๔.๘๒	๖๐.๗๔																																						
ชั้น ม.๕	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐.๗๔	๒๕.๕๐	๖๓.๗๖																																						
ชั้น ม.๔	๐.๐๐	๐.๐๐	๓.๑๕	๔๕.๖๗	๕๑.๑๘																																						
ชั้น ม.๓	๐.๐๐	๐.๐๐	๓.๐๖	๓๕.๗๒	๖๑.๒๒																																						
ชั้น ม.๒	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๓.๖๙	๒๓.๘๑	๖๒.๕๐																																						
ชั้น ม.๑	๐.๐๐	๐.๐๐	๒๑.๔๓	๒๓.๘๑	๕๔.๗๖																																						

ประเด็น	ผลการประเมิน																												
ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย (ระดับดีเลิศ)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ <table><thead><tr><th>ชั้น</th><th>ดี</th><th>ดีเลิศ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ชั้น ม.๖</td><td>๘๕.๙๓</td><td>๑๔.๐๗</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๕</td><td>๘๔.๕๗</td><td>๑๕.๔๓</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๔</td><td>๘๑.๑๑</td><td>๑๘.๘๙</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๓</td><td>๗๘.๕๘</td><td>๒๑.๔๒</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๒</td><td>๘๐.๙๖</td><td>๑๙.๐๔</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๑</td><td>๖๖.๖๗</td><td>๓๓.๓๓</td></tr></tbody></table>	ชั้น	ดี	ดีเลิศ	ชั้น ม.๖	๘๕.๙๓	๑๔.๐๗	ชั้น ม.๕	๘๔.๕๗	๑๕.๔๓	ชั้น ม.๔	๘๑.๑๑	๑๘.๘๙	ชั้น ม.๓	๗๘.๕๘	๒๑.๔๒	ชั้น ม.๒	๘๐.๙๖	๑๙.๐๔	ชั้น ม.๑	๖๖.๖๗	๓๓.๓๓							
ชั้น	ดี	ดีเลิศ																											
ชั้น ม.๖	๘๕.๙๓	๑๔.๐๗																											
ชั้น ม.๕	๘๔.๕๗	๑๕.๔๓																											
ชั้น ม.๔	๘๑.๑๑	๑๘.๘๙																											
ชั้น ม.๓	๗๘.๕๘	๒๑.๔๒																											
ชั้น ม.๒	๘๐.๙๖	๑๙.๐๔																											
ชั้น ม.๑	๖๖.๖๗	๓๓.๓๓																											
สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม (ระดับยอดเยี่ยม)	ร้อยละผลการประเมินนักเรียนด้านสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ที่อยู่ในระดับยอดเยี่ยม <table><thead><tr><th>ชั้น</th><th>ดี</th><th>ดีเลิศ</th><th>พอใช้</th></tr></thead><tbody><tr><td>ชั้น ม.๑</td><td>๐.๙๕</td><td>๔.๗๖</td><td>๙๔.๒๙</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๒</td><td>๐.๖๐</td><td>๖.๕๔</td><td>๙๒.๘๖</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๓</td><td>๐.๕๗</td><td>๓.๕๗</td><td>๙๖.๔๓</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๔</td><td>๐.๓๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๙๓.๗๐</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๕</td><td>๘.๗๒</td><td>๐.๐๐</td><td>๙๑.๒๘</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๖</td><td>๓.๗๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๙๖.๓๐</td></tr></tbody></table>	ชั้น	ดี	ดีเลิศ	พอใช้	ชั้น ม.๑	๐.๙๕	๔.๗๖	๙๔.๒๙	ชั้น ม.๒	๐.๖๐	๖.๕๔	๙๒.๘๖	ชั้น ม.๓	๐.๕๗	๓.๕๗	๙๖.๔๓	ชั้น ม.๔	๐.๓๐	๐.๐๐	๙๓.๗๐	ชั้น ม.๕	๘.๗๒	๐.๐๐	๙๑.๒๘	ชั้น ม.๖	๓.๗๐	๐.๐๐	๙๖.๓๐
ชั้น	ดี	ดีเลิศ	พอใช้																										
ชั้น ม.๑	๐.๙๕	๔.๗๖	๙๔.๒๙																										
ชั้น ม.๒	๐.๖๐	๖.๕๔	๙๒.๘๖																										
ชั้น ม.๓	๐.๕๗	๓.๕๗	๙๖.๔๓																										
ชั้น ม.๔	๐.๓๐	๐.๐๐	๙๓.๗๐																										
ชั้น ม.๕	๘.๗๒	๐.๐๐	๙๑.๒๘																										
ชั้น ม.๖	๓.๗๐	๐.๐๐	๙๖.๓๐																										



๓. จุดเด่น

โรงเรียนจัดกิจกรรมการสอนที่เน้นปฏิบัติ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ ส่งเสริมทักษะด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกได้อย่างเหมาะสม นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย สนับสนุนให้นักเรียนเล่นกีฬา เข้าร่วมแข่งขันกีฬาทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ ทำให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

๔. จุดควรพัฒนา

-การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป

-ยกระดับผลสัมฤทธิ์นักเรียนให้มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับประเทศทุกรายวิชา

-ส่งเสริมการแข่งขันกีฬาอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนด้านกีฬา เพื่อนำสู่ระดับอาชีพต่อไป

-จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับครูผู้สอนมากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. หลักฐานสนับสนุน :

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมิน การจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อวางแผนร่วมกัน ส่งผลให้โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการในแต่ละสาขาวิชา มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

๒. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑) ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และรับทราบรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒) มีโครงการการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การจัดทำและพัฒนาหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน

๓) มีโครงการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเรียนรวม

๔) พัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ

๕) พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้ สะอาด สวยงาม

๖) พัฒนาระบบคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ ให้เพียงพอต่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

วิธีดำเนินการและผลการพัฒนา

มาตรฐาน	วิธีดำเนินการ	ผลการพัฒนา(ระดับคุณภาพ)
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	-สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	-แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา -แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย -รายงานผลการประเมินตนเอง(SAR)	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	-ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนรอบด้าน -ดำเนินงานโดยใช้กระบวนการ PDCAตามโครงการที่จัดทำขึ้นในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	-มีการพัฒนาและส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	-มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ -มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา -นักเรียนจัดป้ายนิเทศและบรรยากาศตามสถานที่ต่างๆทั้งภายในและนอกห้องเรียน -ครูและนักเรียนมีพื้นที่รับผิดชอบในการดูแลรักษาความสะอาดภายในบริเวณโรงเรียน	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	-ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย -พัฒนาบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ -มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้และให้บริการอย่างเหมาะสม	ดีเลิศ

๓. จุดเด่น

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามสาขาวิชา มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔. จุดควรพัฒนา

- โรงเรียนควรจัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้
- มีการนิเทศ ติดตามการบริหารและการจัดการที่ชัดเจน เพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. หลักฐานสนับสนุน :

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นปฏิบัติ (Active Learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ได้ลงมือปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ เช่น การจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน กิจกรรมชุมนุม เป็นต้น ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีวิจัยในชั้นเรียนและนำผลไปแก้ปัญหาจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้นักเรียนรักการเรียนรู้และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบโดยใช้เครื่องมือวัดผลตรงตามสภาพจริง และนำผลที่ได้มาพัฒนาผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ จัดนิทรรศการการแสดงผลงานกับหน่วยงานราชการอำเภอเบญจลักษ์

๒. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑) สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนตามกระบวนการ Active Learning ที่สร้างโอกาสให้กับผู้เรียนทุกคน มีส่วนร่วม ตามความถนัดและความสนใจ และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน

๒) พัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓) ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตรงตามหลักสูตร มาตรฐาน ตัวชี้วัด และการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำผลไปแก้ปัญหาจริง

วิธีดำเนินการและผลการพัฒนา

มาตรฐาน	วิธีดำเนินการ	ผลการพัฒนา (ระดับคุณภาพ)
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	-ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นปฏิบัติ (Active Learning) โดยผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ เช่น การจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน กิจกรรม ชุมชน รายวิชาเลือกเสรี	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	-ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่ตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	-ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเพื่อให้ นักเรียนรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	-ครูมีเครื่องมือวัดผลการพัฒนาพฤติกรรม การเรียนรู้ได้ตรงตามสภาพจริงอย่างสมดุลเชิงคุณภาพ -ครูมีวิจัยในชั้นเรียนและนำไปแก้ปัญหาจริง	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	-ครูจัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้บูรณาการร่วมกับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับชั้นเดียวกัน -ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ ประสพการณ์(PLC)ในการจัดการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ -ครูและนักเรียนจัดนิทรรศการแสดงผลงานกับหน่วยงานราชการอำเภอเบญจลักษ์	ดีเลิศ

๓. จุดเด่น

ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจ ในการพัฒนาการสอน มีการ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้นักเรียนรักการเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน นักเรียนแสวงหาความรู้จาก สื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการจัดการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๔. จุดควรพัฒนา

- ควรจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยบูรณาการให้เข้ากับทุกรายวิชามากขึ้น
- ประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนา

ตนเอง

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ดีเลิศ
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดี
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ
	๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
	๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
---------	-------------

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเลิศ
	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	ดีเลิศ
	๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
	๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
	๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปภาพรวม		ดีเลิศ

ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

รายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปการเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓ – ๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จาก ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของ แต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคต และความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<u>ด้านคุณภาพของผู้เรียน</u> -โรงเรียนจัดกิจกรรมการสอนที่เน้นปฏิบัติ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ ส่งเสริมทักษะด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกได้อย่างเหมาะสม นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย สนับสนุนให้นักเรียนเล่นกีฬา เข้าร่วมแข่งขันกีฬาทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ ทำให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข <u>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</u> -โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาล และต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครู	<u>ด้านคุณภาพของผู้เรียน</u> -การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป -ยกระดับผลสัมฤทธิ์นักเรียนให้มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับประเทศทุกรายวิชา -ส่งเสริมการแข่งขันกีฬาอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนด้านกีฬา เพื่อนำสู่ระดับอาชีพต่อไป -จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับครูผู้สอนมากยิ่งขึ้น <u>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</u> -โรงเรียนควรจัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ -มีการนิเทศ ติดตามการบริหารและการจัดการที่ชัดเจน เพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามสาขาวิชา มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน <u>ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</u> -ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจ ในการพัฒนาการสอน มีการ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ นักเรียนรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน นักเรียน แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการจัดการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	<u>ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</u> -ควรจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดย บูรณาการให้เข้ากับทุกรายวิชามากขึ้น -ประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้ พัฒนาตนเอง
---	---

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. การจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ การศึกษาต่อและอาชีพ
๒. พัฒนากิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
๓. การพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ
๔. ปรับปรุงภูมิทัศน์ อาคารเรียน จัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยใช้กระบวนการ PDCA
๖. ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม ต่อเนื่อง

ความต้องการและการช่วยเหลือ

- ๑) จัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้
- ๒) นักเรียนเรียนรวมมีสื่อ อุปกรณ์ในการเรียนรู้ไม่เพียงพอ

ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย/อัตลักษณ์/เอกลักษณ์
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเขียนรายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
ภายในของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนเบญจมลัทธิพิทยา

ที่ ๐๙๓ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (Self Assessment Report : SAR)

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้ระบุความมุ่งหมายและหลักการของการจัดการศึกษา ใน มาตรา ๔๘ ว่าให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ ถือว่าการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร การศึกษาต้องดำเนินการ อย่างต่อเนื่องโดยการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อ สาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดทำรายงานการประเมินประเมินคุณภาพภายใน มีความชัดเจน สมบูรณ์ และนำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความเห็นชอบ อย่างเป็นระบบ ตาม ช่วงเวลาที่กำหนด จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑) นายภูมิภัทร มาลี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒) นายวัชรกร กรมพะไมย	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๓) นายบรรจง สีคำ	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๔) นางวิชุดา คำหนง	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๕) นายพัชระ วงศ์เจริญ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๖) นายอาคเนย์ มีคุณ	ครู	กรรมการ
๗) นางทิชากร อาจเอี่ยม	ครู	กรรมการ
๘) นางนิศาชล คำมอ	ครู	กรรมการ
๙) นายมานะ แสงศิริ	ครู	กรรมการ
๑๐) นายชัยวัฒน์ ประพาฬ	ครู	กรรมการ
๑๑) นางคมคิด ศรีสุข	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๒) นางสาววันวิสา ประสพสุข	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๓) นางสาวลภัสสรดา สิริเกียรติ	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑๔) นางสาวจิราภรณ์ สุขชาติ

ครูอัตราจ้าง

กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ๑. กำกับ ดูแล อำนวยความสะดวกแก่คณะกรรมการฝ่ายต่างๆ

๒. ให้ความเห็นชอบ ข้อเสนอแนะ ให้คำปรึกษาในการดำเนินงาน

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑)	นางนิศาชล คำมอน	ครู	ประธานกรรมการ
๒)	นางปรีชาติ วงศ์เจริญ	ครู	กรรมการ
๓)	นายชัยวัฒน์ ประพาฬ	ครู	กรรมการ
๓)	นางสาวสรีดา จำปาหอม	ครู	กรรมการ
๔)	นางสาววราภรณ์ สมดี	ครู	กรรมการ
๕)	นางสาวทรรศญา พละศักดิ์	ครู	กรรมการ
๖)	นายกฤตเมธ ชัยกวงชา	ครู	กรรมการ
๗)	นางสาวพชพร วิโรจน์กุลทอง	ครู	กรรมการ
๘)	นายไพศาล พุ่มพันธ์	ครู	กรรมการ
๙)	นางสาวนิภาภรณ์ ยুবบุตร	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๐)	นางสาวจารุวรรณ จิระนาคคุณ	พนักงานราชการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑)	นายกฤตเมธ ชัยกวงชา	ครู	ประธานกรรมการ
๒)	นายยศพันธ์ สุขกาย	ครู	กรรมการ
๓)	นางสาวอรุณทิพย์ มณีวงศ์	ครู	กรรมการ
๓)	นางสาวพชพร วิโรจน์กุลทอง	ครู	กรรมการ
๔)	นางสาวนิภาภรณ์ ยুবบุตร	ครู	กรรมการ
๕)	นางสาวสุภรณ์ ชื่นจำปา	พนักงานราชการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑)	นางวิชุดา ดำหนง	ผู้ช่วยอำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒)	นางคมคิด ศรีสุข	ครู	กรรมการ
๓)	นายอาคเนย์ มีคุณ	ครู	กรรมการ
๔)	นายมานะ แสงศิริ	ครู	กรรมการ
๕)	นางสาวสรีดา จำปาหอม	ครู	กรรมการ

๖)	นางปวีณา กระจัดกลาง	ครู	กรรมการ
๗)	นางสาววันวิสา ประสพสุข	ครู	กรรมการ
๘)	นางสาวลภัสสรดา สิริเกียรติ	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑)	นางวิชุดา คำหนง	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒)	นางนิศาชล คำมอ	ครู	กรรมการ
๓)	นางสาวอุบลรัตน์ เจริญ	ครู	กรรมการ
๓)	หัวหน้ากลุ่มสาระทุกกลุ่มสาระ	ครู	กรรมการ
๔)	นางสาวนิภาภรณ์ ยุวบุตร	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คณะกรรมการแต่ละมาตรฐานประชุม ปรึกษาหารือ ติดตาม รวบรวมเอกสาร หลักฐาน ข้อมูล ร่องรอย ที่ปรากฏในแต่ละมาตรฐาน ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ

๓. คณะกรรมการรวบรวมข้อมูลและจัดทำรูปเล่มรายงานผล

๑)	นายบรรจง สีคำ	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒)	นางคมคิด ศรีสุข	ครู	รองประธานกรรมการ
๓)	นางสาววันวิสา ประสพสุข	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๔)	นางสาวลภัสสรดา สิริเกียรติ	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๕)	นางสาวจิราภรณ์ สุขชาติ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลจากคณะกรรมการดำเนินการและจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยสถานศึกษา ตามรายละเอียดของมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่
ทางราชการ หากเกิดปัญหาขึ้นในระหว่างการดำเนินการไม่สามารถแก้ไขได้ ให้รายงานผู้บริหารสถานศึกษา
ทราบทันที

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓



(นายภูมิภัทร มาลี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา

วิสัยทัศน์ (VISION)

เบญจลักษณ์พิทยเป็นองค์กรขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา สู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (MISSION)

1. ส่งเสริม พัฒนา หลักสูตร ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน
2. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก
3. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล
4. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ
5. พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพมาตรฐานสากล ตรวจสอบได้และมีเครือข่ายร่วมพัฒนา
6. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ชุมชนในการดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. พัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้ได้มาตรฐานเอื้อต่อการเรียนรู้
8. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เป้าประสงค์ (Goals)

1. มีหลักสูตรหลากหลายที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านและมีคุณภาพ
3. ผู้เรียนมีคุณภาพตามศักยภาพพลโลก
4. จัดการเรียนรู้ได้เทียบเคียงมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานสากล
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสู่ครูมืออาชีพ
6. มีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพมาตรฐานสากล ตรวจสอบได้และมีเครือข่ายร่วมพัฒนา
7. ดำรงตนอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
8. มีอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมได้มาตรฐานเอื้อต่อการเรียนรู้

ปรัชญาของโรงเรียน “ปัญญา โลกสมิ ปชโชโต” (ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก)

คำขวัญของโรงเรียน เรียนดี ประพฤติดี มีวินัย จิตใจเป็นนักกีฬา เพื่อพัฒนาสังคม

อัตลักษณ์ของโรงเรียน “สะอาดกาย ยิ้มง่าย ไหว้สวย”

เอกลักษณ์ “สร้างคนดี มีความรู้ สู้สังคม”

วัฒนธรรมของโรงเรียน ตรงต่อเวลา จิตอาสา รับผิดชอบ

สมรรถนะหลักของโรงเรียน มุ่งมั่น ทุ่มเท เสียสละ

คำนิยาม เก่ง ดี มีวินัย ได้มาตรฐาน

BP Model

B : Best ประกอบด้วย

Best Team work	พัฒนาทีมงานให้มีความเข้มแข็ง
Best motivation	มีแรงจูงใจ
Best Standardization	มีการกำหนดมาตรฐานในการทำงาน
Best Heartily	มุ่งมั่นในการทำงานด้วยความเต็มใจ

P : Participation มีส่วนร่วมในการทำงาน