



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา Self - Assessment Report : SAR

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยฯ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



<http://www.bp.ac.th>



๗๑ หมู่ ๑๑ ต.เสี้ยว อ.เบญจลักษณ์ จ.ศรีสะเกษ ๓๓๑๑๐



www.facebook.com/benjalakpittaya



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self-Assessment Report: SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา
อำเภอเบญจลักษณ์ จังหวัดศรีสะเกษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

เอกสารลำดับที่/๒๕๖๗

บทสรุปผู้บริหาร

ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน

ชื่อโรงเรียน เบญจลักษณ์พิทยาทิว ที่อยู่ หมู่ ๑๑ ตำบลเสียว อำเภอบางบาล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร โทรศัพท์ ๐๔๕ - ๖๐๕๐๔๑ โทรสาร -
เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑,๒๐๕ คน
จำแนกเป็น ระดับชั้น ม.ต้น จำนวน ๖๕๑ คน และระดับชั้น ม.ปลาย จำนวน ๕๕๔ คน

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยาทิวมีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีรายละเอียดดังนี้ (ระดับคุณภาพการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มี ๕ ระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม)

๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ปานกลาง
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
	๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
	๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
	๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
	๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
	๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปรวมทั้ง ๓ มาตรฐาน		ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนาคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยามุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ได้แก่ “เบญจลักษณ์พิทยเป็นองค์กรขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา สู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยมุ่งเน้นส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการด้วยระบบโรงเรียนมาตรฐานสากล (World Class Standard School) ยึดโรงเรียนเป็นฐาน (SBM : School Based Management) ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งผู้ปกครองและชุมชน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการสู่มาตรฐานสากล และยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น โดยจัดทำโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระที่เน้น การจัดการเรียนรู้ Active Learning โดยมีการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ AI เข้ามาช่วยในการพัฒนาการเรียนการสอนให้น่าสนใจ ทันสมัยมากขึ้น จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ด้วยการจัดทำโครงงาน จัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน พัฒนาผู้เรียน

ให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน นอกจากนี้ยังพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสัญญาณ Wi-Fi ครอบคลุมทุกพื้นที่ เพื่อให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลได้ทุกที่ทุกเวลา โรงเรียนได้มีกระบวนการพัฒนา ดำเนินการส่งเสริมความสามารถในการอ่านการเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนอ่านออกเขียนได้ ครูมีการประเมินความสามารถการอ่าน เขียน สื่อสารซึ่งระบุใน ปพ.๕ ด้านทักษะคิดคำนวณ ส่งเสริมพัฒนาการทางความคิด การให้เหตุผล ผู้เรียนได้เรียนรู้ในการคิดคำนวณ ในห้องเรียน เพื่อสนับสนุนในการคิดคำนวณ มีการจัดกิจกรรมสอนเสริม ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ เป็นกระบวนการหนึ่งของทักษะการเรียนรู้ในชั้นเรียนปกติ การเรียนรู้ผ่านกระบวนการของโครงการเป็นรูปแบบหนึ่งที่เกิดผลการเรียนรู้อย่างชัดเจน โดยมุ่งส่งเสริมให้นักเรียนคิดแก้ปัญหา ในชีวิตประจำวัน ชุมชน และท้องถิ่น โดยผ่านการอภิปรายระดมความคิด แลกเปลี่ยนความคิดเห็น การตั้งสมมติฐานเพื่อหาคำตอบ การกำหนดตัวแปร และการตรวจสอบสมมติฐานอย่างมีลำดับขั้นตอน มีการตรวจสอบโดยใช้เครื่องมือที่ได้มาตรฐาน บนพื้นฐานของความเป็นจริง วิเคราะห์ข้อมูล สรุปผล และนำเสนอ ซึ่งการแก้ปัญหาในรูปแบบของโครงการวิทยาศาสตร์นี้เป็นกิจกรรมที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องในชั้นเรียนของนักเรียนห้องเรียนวิทยาศาสตร์พลังสิบ และนักเรียนห้องเรียนปกติ ทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายและมีเวทีให้นักเรียนนำเสนอความสามารถด้านวิชาการ เป็นประจำทุกปี โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยายังจัดให้มีการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ในทุกระดับชั้น นักเรียนทุกคนมี E-mail ซึ่งใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน เช่น การส่งงาน การเข้าใช้งานห้องเรียนออนไลน์ (Google Classroom) การใช้สื่อสังคมออนไลน์ การสืบค้นข้อมูล ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และอีกส่วนที่สำคัญที่โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา ดำเนินการคือการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ พื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในโครงการเปิดโลกกว้างเส้นทางสู่อาชีพ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการฝึกปฏิบัติจริง มีโครงการฝึกประสบการณ์ (จิตอาสา) ระหว่างปิดภาคเรียน กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนเข้ารับการทดสอบทางการศึกษา (NETSAT, วิทยาศาสตร์จุฬาภรณ์) กิจกรรม แนะนำอาชีพเพื่อการทำงานเพื่อสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้เป็นผู้ประกอบการ นอกจากนี้ งานแนะแนวยังกำหนดให้นักเรียนมี PORT FOLIO รายบุคคล เพื่อเก็บรวบรวมประวัติและผลงานสำหรับใช้ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

๒) ผลการพัฒนา

นักเรียนโรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยาได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และมีความสามารถทางด้านเทคโนโลยี พัฒนาดตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ผู้เรียนรู้ ให้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ รายวิชาที่มีพัฒนาการสูงขึ้นกว่าปีที่แล้ว คือ รายวิชาวิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยจาก ๒๖.๙๖ เป็น ๓๐.๘๔ เพิ่มขึ้น + ๓.๘๘ รายวิชาคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยจาก ๒๑.๙๐ เป็น ๒๒.๖๐ เพิ่มขึ้น + ๐.๗ ส่วนภาษาไทย และภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ยลดลง ส่วนผลการทดสอบในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ รายวิชาที่มีพัฒนาการสูงขึ้นกว่าปีที่แล้ว คือ รายวิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยจาก ๒๑.๖๑ เป็น ๒๑.๖๕ เพิ่มขึ้น + ๐.๐๔ ส่วนรายวิชา ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ สังคมศึกษาฯ มีคะแนนเฉลี่ยลดลง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา ดำเนินกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยจัดกิจกรรม ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น โครงการคนดีมีคุณธรรมน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้นักเรียน ดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงซึ่งสอดคล้องกับพันธกิจของโรงเรียน โครงการส่งเสริม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความเป็นไทยภูมิใจในท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของประเพณี และวัฒนธรรมอันดีงามของไทย โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. กิจกรรมตักบาตรประจำเดือน กิจกรรมพุทธ ปฏิบัติ โครงการส่งเสริมการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมนันทนาการวิชาการจิตอาสา จัดตั้งชมรม To be number one กิจกรรม BP โซนสะอาด โดยแบ่งเขตพื้นที่ให้นักเรียนทุกห้องดูแล รับผิดชอบรักษาความสะอาด ส่งเสริมภาวะผู้นำด้วยกิจกรรมสภานักเรียน คณะกรรมการนักเรียน จัดกิจกรรม ส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี วัฒนธรรม และวัน สำคัญต่างๆ จัดกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันชาติและพระมหากษัตริย์ กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี ส่งเสริมสุนทรียภาพของนักเรียนด้านดนตรี ด้านทัศนศิลป์ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสุขภาพทางร่างกาย ให้กับผู้เรียนที่มีภาวะพร่องทางโภชนาการทั้งขาดและเกิน ทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียนตามเกณฑ์ มาตรฐานของกรมพลศึกษา จัดกิจกรรมกีฬาภายใน เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในด้านความมีน้ำใจ เป็นนักกีฬา มีการรณรงค์การทิ้งขยะให้ถูกที่ รักษาความสะอาดของโรงเรียน และลดการใช้โฟม อีกทั้งยังมี กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย เป็นการช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองสู่การเป็นพลเมืองที่ดี เช่น การให้นักเรียน เรียนรู้เกี่ยวกับการเลือกตั้งซึ่งเป็นหน้าที่ของพลเมืองไทยทุกคน โดยเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนรู้จัก ประชาธิปไตย การหาเสียง และการลงคะแนนเสียง ในการเลือกตั้งประธานนักเรียนและประธานคณะ สโมสรรวมทั้งกิจกรรมส่งเสริมเด็กและเยาวชนดีเด่น เป็นการช่วยสนับสนุนนักเรียนในการทำกิจกรรมต่างๆ ให้ประสบความสำเร็จ และนำไปสู่รางวัลแห่งความภาคภูมิใจของนักเรียน

๒) ผลการพัฒนา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยาได้ประเมินตนเองด้านคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ด้วยกระบวนการที่หลากหลาย โดยได้จัดกิจกรรม ปลุกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมสอดแทรกในกิจวัตรประจำวัน สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียน ที่ต้องการให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิต ปรับตัวได้เข้ากับสังคมในยุคศตวรรษที่ ๒๑ และจากการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยวิเคราะห์ตามประเด็นพัฒนาตามมาตรฐาน การศึกษาของโรงเรียน พบว่ามีผลการประเมิน ดังนี้

๑. ด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดตามคุณลักษณะค่านิยม ๑๒ ประการ ผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๙.๓๐

๒. ด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของนักเรียน พบว่านักเรียนได้เข้าร่วม กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมตักบาตรประจำเดือน ในระดับดีขึ้นไปนั้น อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๙.๖๘

๓. ด้านการยอมรับที่จะอยู่บนความแตกต่างและความหลากหลายของนักเรียน นักเรียน สามารถปรับตัว มีเป้าหมายการเรียนรู้ การประกอบอาชีพที่ชัดเจน ในระดับดีขึ้นไปนั้น อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๙.๓๐

๔. ด้านสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม โรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียน เช่น กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษา การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ส่วนกลางและส่วนภูมิภาคจังหวัดศรีสะเกษ ผลที่เกิดจากการจัดกิจกรรมดังกล่าว ส่งผลให้นักเรียนโรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยาส์ได้ฝึกฝนทักษะ เกิดสุขภาวะทางกาย จิตใจ อารมณ์และสติปัญญาที่ดี อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและยังสามารถพัฒนาตนเองให้เป็นนักกีฬาอาชีพได้ในระดับดีขึ้นไปในั้น อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐

ในการนี้ พบว่ามีจุดที่ควรพัฒนา กล่าวคือ ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านการมีน้ำใจเป็นนักกีฬา และค่านิยมที่สถานศึกษากำหนดอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยาส์ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ภายใต้การบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งมีแนวทางการดำเนินงานตามกระบวนการ รูปแบบการดำเนินงานของโรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยาส์ ด้วยนวัตกรรม GBP SCH Model ที่เป็นหลักการสำคัญและแนวทางการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ มีเป้าหมายมุ่งสู่ผลลัพธ์ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาลและแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาค้นคว้ารางวัลคุณภาพ จากหลักการบริหารจัดการข้างต้น โรงเรียนจึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กำหนดทิศทางการดำเนินงานโครงการเพื่อตอบสนองกลยุทธ์ การบริหารจัดการ โดยทุกส่วนทุกฝ่ายได้เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา และ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้แสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการให้บริการของโรงเรียน และจากการประเมินความพึงพอใจในการให้บริการทางการศึกษาของโรงเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่ามีระดับความพึงพอใจในระดับมากที่สุด และจากผลดังกล่าวยังสะท้อนไปถึงโรงเรียนได้ใช้ระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา มีการกำหนดคณะกรรมการรับผิดชอบเป็นสายลักษณะอักษร จัดทำมาตรฐานคุณภาพการศึกษาระดับโรงเรียนและสอดคล้องกับมาตรฐานของหน่วยงานต้นสังกัดมีการดำเนินการพัฒนาไปสู่มาตรฐานที่กำหนด มีการประเมินคุณภาพภายใน และจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนประจำปีการศึกษา เผยแพร่ต่อสาธารณชน มีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในไปใช้ในการวางแผนและพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องในทุกปีการศึกษา อีกทั้งโรงเรียนยังมี ระบบ นิเทศกำกับติดตามที่แสดงถึงความก้าวหน้าของพันธกิจและเป้าประสงค์ ซึ่งโรงเรียน โครงการ แผนงาน การนิเทศภายในโรงเรียนมีการกำหนดกรรมการผู้รับผิดชอบ มีปฏิทินการปฏิบัติงาน ดำเนินงานการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง ครูทุกคน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกงาน ภายใต้โครงสร้างการบริหาร มีบันทึกการรับการนิเทศภายใน แล้วก็นำผลการนิเทศไปใช้พัฒนาและเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมโดยได้ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง และจากการทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ พบว่าผลการรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เพื่อทราบถึงการบรรลุวัตถุประสงค์ ดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะของโครงการ/กิจกรรม ให้ผู้บริหารทราบอย่างต่อเนื่องทุกโครงการที่ได้ปฏิบัติและจากผลการรายงานดังกล่าวสามารถนำมาปรับใช้ และพัฒนาในปีงบประมาณและปีการศึกษาต่อไป

๒) ผลการพัฒนา

โรงเรียนเบญจมลัทธิพิทยามีระบบบริหารจัดการองค์กรที่เข้มแข็ง นวัตกรรมของทุกกลุ่มบริหารเป็นแบบอย่างในการดำเนินงานที่ดีมีคุณภาพ ครอบคลุมทุกภารกิจของโรงเรียน บุคลากรได้รับการพัฒนา ประสิทธิภาพในการทำงาน โรงเรียนมีทรัพยากรที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีงบประมาณและบุคลากรเพียงพอ ทำให้โรงเรียนสามารถดำเนินการจัดการศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายของสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนเป็นโรงเรียนที่ผ่านการประเมินการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพระดับ OBEAC QA ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และได้รับรางวัล IQA AWARD สถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาระดับดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) โรงเรียนได้รับเครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ” OBEC SPECIAL ระดับ ๓ ดาว จำนวน ๕ ด้าน ได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWRDS) สถานศึกษายอดเยี่ยม การจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ระดับมัธยมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือและได้เป็นตัวแทนเข้าร่วมแข่งขันในระดับชาติ สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ผ่านการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๖ รับการประเมินผลงานดีเด่นระดับเพชร ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ผลงานดีเด่นระดับทอง ได้รับรองคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ผ่านการประเมินโรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดี ระดับมัธยมศึกษา ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และปีการศึกษา ๒๕๖๗ รับการประเมินในระดับสพฐ.อย่างต่อเนื่อง

๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเบญจมลัทธิพิทยาดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ส่งผลให้เกิดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย เช่น การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning) การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด (Concept mapping) การจัดการเรียนรู้แบบแสดงบทบาทสมมติ (Role Playing) การเรียนรู้โดยใช้เกมเป็นฐาน (Game-based Learning) การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษาและ สะเต็มศึกษา เป็นต้น โดยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ เพื่อพัฒนากระบวนการคิด ส่งเสริมการลงมือปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเลือกแผนการเรียนและรายวิชาเพิ่มเติมที่ตรงกับความต้องการและความสนใจของผู้เรียน มีการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลในสาระการเรียนรู้การค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และมัธยมศึกษาปีที่ ๕ จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น พัฒนาและใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน วัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผ่านแอปพลิเคชัน เช่น Kahoot, Gimkit, Plickers, playbadabbling, Socrative และใช้วิธีการวัดและประเมินผลบูรณาการ สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม เช่น Quizizz, Quizwhizzer, Quizlet, Blooket สนับสนุนให้ครูสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพศึกษา ส่งเสริมให้จัดการเรียนการสอนแบบ ๕ Steps ได้แก่ Learning by Question, Learning by Searching, Learning by Construction, Learning by Communication และ Learning by Serving สนับสนุนให้ครูศึกษาและพัฒนาวิจัยในชั้นเรียน ให้ครูได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และสนับสนุนการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และที่สำคัญคือ โรงเรียนเบญจมลักษ์พิทยา มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยเป็นนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านช่องทางออนไลน์และแอปพลิเคชันที่น่าสนใจอย่างหลากหลาย สามารถดำเนินการจัดการเรียนการสอนได้ ทุกสถานการณ์ โดยการใช้บทเรียนออนไลน์ผ่าน Google Site, Google Meet และ Google Classroom ซึ่งเป็นช่องทางบทเรียนออนไลน์ที่นักเรียนสามารถเข้าไปศึกษาข้อมูลที่ใช้สำหรับการเรียนการสอนในห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) ผลการพัฒนา

การดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำการวิเคราะห์หลักสูตร โดยจัดทำบันทึกข้อตกลงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา รายบุคคลระหว่างครูผู้สอนกับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ก็รับรอง ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ และผู้อำนวยการตามลำดับ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ประเมินได้จากแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา มีการนิเทศการสอนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทั้งภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยสร้างความตระหนักและให้ความรู้ผ่านกระบวนการประชุมชี้แจงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เอกสารเผยแพร่ความรู้ รวมถึงการอบรมพัฒนาครูให้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีโครงสร้างและองค์ประกอบครบตามที่สถานศึกษา กำหนดตามแบบวัดประเมินแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปสู่การปฏิบัติจริงในห้องเรียนโดยมีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อมัลติมีเดีย ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อมัลติมีเดีย ICT การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้และสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย ได้แก่ ห้องสมุดโรงเรียนเบญจมลักษ์พิทยา ห้องเครือข่ายอินเทอร์เน็ตชุมชน นอกจากนี้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ยังมีห้องปฏิบัติการที่ให้นักเรียนสามารถฝึกทักษะปฏิบัติ ครูผู้สอนทุกคนบริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย มีการสร้างวินัยในการเรียนเชิงบวกโดยให้กำลังใจนักเรียน สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สร้างแรงจูงใจผู้เรียนให้รักการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอน มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของชุมชน ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป ครูได้รับรางวัลอันเป็นผลจากการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ครูมีการเผยแพร่นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยโรงเรียนสนับสนุนช่องทางในการเผยแพร่นวัตกรรมผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน และนำนวัตกรรมไปเผยแพร่และสร้างเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีผลงานเป็นที่ประจักษ์

๓. จุดเด่น (ผลสำเร็จตามค่าเป้าหมายที่ประกาศหรือสูงกว่า)

๓.๑ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา มีการพัฒนานักเรียนอย่างรอบด้าน มีความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และมีความสามารถทางด้านเทคโนโลยี พัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ ใฝ่เรียนรู้ เป็นพลเมืองที่ดีและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ผู้เรียนได้รับรางวัลแข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับชาติหลายรายการ รวมทั้งรางวัลในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนทั้งระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับประเทศ

๓.๒ มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา มีระบบกลไกการประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบมีประสิทธิภาพ และมีการบริหารจัดการของผู้บริหารมีนวัตกรรมการบริหารที่มีคุณภาพทุกกลุ่มบริหาร โดยมีกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนพัฒนาการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐและต้นสังกัดทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ดำเนินการพัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นทั้งคนเก่งและคนดี พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้สามารถสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๓.๓ มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา มีสื่อ เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย มีความพร้อมทางด้านการพัฒนาการเรียนการสอน ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา มีความรู้ความสามารถ และมีความตั้งใจในการคิดและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลิตสื่อการสอน สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนในยุค Thailand ๔.๐ เพื่อมุ่งพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ รวมทั้งโรงเรียนมีเครือข่ายผู้ปกครอง ครูและชุมชนองค์กรอื่นๆ ทั้งภาคเอกชนและภาครัฐได้เข้ามามีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้ครบสมบูรณ์

๔. จุดที่ควรพัฒนา (ค่าเป้าหมายที่ไม่ประสบผลสำเร็จ)

๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา พัฒนาระบบการคิดวิเคราะห์ การฝึกทักษะด้านการแสดงความคิดเห็น การค้นหาวิธีการแก้ปัญหา จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และให้ความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมเพิ่มเติม เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันระดับชาติและนานาชาติ มากขึ้น และพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และรวมทั้งส่งเสริมการพัฒนาทางด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและมีความรับผิดชอบต่อสังคม ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คือ การมีน้ำใจเป็นนักกีฬา เพื่อยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้สูงขึ้น

๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา พัฒนาการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียนเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียน ให้มีความเชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกันเพื่อลดความซ้ำซ้อนของงาน และสามารถนำ

ข้อมูลไปใช้ในการพัฒนางานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และการดำเนินการโครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ “พาน้องกลับมาเรียน” ตั้งเป้าพาเด็กหลุดจากระบบการศึกษา กลับเข้าเรียน ๑๐๐%

๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนเบญจมลัทธิพิทยาส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาทักษะทางภาษาตามกรอบ CEFR และส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านแอปพลิเคชัน เช่น Kahoot, Gimkit, Plickers, playbadabbling, Socrative และใช้วิธีการวัดและประเมินผลบูรณาการ สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม เช่น Quizizz, Quizwhizzer, Quizlet, Blooket

๕. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๕.๑ แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถเข้าร่วมการแข่งขันระดับชาติ
- ๕.๒ แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้
- ๕.๓ แผนปฏิบัติงานที่ ๓ พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การนิเทศการสอนและงานวิจัย
- ๕.๔ แผนปฏิบัติงานที่ ๔ เสริมสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้ตามกรอบ CEFR
- ๕.๕ แผนปฏิบัติงานที่ ๕ ส่งเสริมนักเรียนร่วมกิจกรรมที่แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๕.๖ แผนปฏิบัติงานที่ ๖ พัฒนาระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้โรงเรียนให้มีความเชื่อมโยงกันทั้งโรงเรียน
- ๕.๗ แผนปฏิบัติงานที่ ๗ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สถานศึกษามีภาระหน้าที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้น โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยาสังได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครู ตลอดจนได้แนวปฏิบัติพร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินการกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา เป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(นายธีรวัฒน์ คำศรี)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา

วัน ๒๑ เดือน เมษายน พ.ศ.๒๕๖๘

คำนำ

การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑) ได้ให้ความสำคัญการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยกำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดฯ ตลอดทั้งเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ดังนั้น โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยาได้ดำเนินการตามหลักการของกฎหมายที่เกี่ยวข้องทุกปีการศึกษาและได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ เสนอต่อเขตพื้นที่และผู้ที่เกี่ยวข้อง วัตถุประสงค์ เพื่อเป็นฐานข้อมูลสำหรับสถานศึกษานำไปจัดทำแผนปฏิบัติการในปีต่อไป และเป็นฐานข้อมูลสำหรับเขตพื้นที่นำไปใช้ประโยชน์ และเป็นฐานข้อมูลสำหรับใช้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงาน ฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ต่อไป



(นางกิชรา เทสันตะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปของผู้บริหาร	ก
ความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ญ
คำนำ	ฎ
สารบัญ	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๓
ข้อมูลทั่วไป	๓
โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา	๔
ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๖
ข้อมูลนักเรียน	๖
ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา	๖
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๖
ข้อมูลอาคารสถานที่หรือแผนผังอาคารสถานที่	๙
การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๙
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา	๑๓
ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๔
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๘
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓๓
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓๗
จุดเด่น	๔๑
จุดควรพัฒนา	๔๒
แผนการพัฒนาเพื่อการยกระดับคุณภาพ	๔๓
ส่วนที่ ๓ สรุปผล และแนวทางการพัฒนา	๔๓
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน	๔๓
จุดเด่น	๔๖
จุดควรพัฒนา	๔๖
แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	๔๗
การวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	๔๘
ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	๕๑
ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	๕๒
ด้านกระบวนการ (Process)	๕๒
ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	๕๒
โอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาและแนวทางในการส่งเสริมทิศ	๕๓
ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด	

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก	
● ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย/อัตลักษณ์/เอกลักษณ์	๕๔
● ข้อมูลสารสนเทศ ของสถานศึกษา ด้านต่างๆ	๕๔
● หลักฐาน ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ ภาพกิจกรรมสำคัญ ที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน	๕๔
● คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนเบญจมลัทธิพิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๕๔
● คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๕๔
● บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา	๕๔
● ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษารอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๗)	๕๕
● ผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมา	๕๕
● ประกาศโรงเรียนเบญจมลัทธิพิทยา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน	๕๕
● คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำระบบข้อมูลตามมาตรฐานการศึกษา และการประเมินตนเอง SAR	๕๕
● ตัวอย่างเครื่องมือ / วิธีการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา / ภาพถ่ายการประเมินภายใน	๕๕

ข้อมูลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน เบญจลักษณ์พิทยา รหัสโรงเรียน ๑๐๓๓๕๓๐๙๖๙

ที่ตั้งเลขที่ ๗๑ หมู่ ๑๑ ตำบลเสียว อำเภอบางบาล

จังหวัดศรีสะเกษ ๓๓๑๑๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

โทรศัพท์ ๐๔๕-๖๐๕๐๔๑ โทรสาร.....-..... email.....-..... website : <http://www.bp.ac.th>

เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ชื่อ – สกุลผู้บริหารโรงเรียน

- | | |
|---------------------------|-------------------------------|
| ๑) นางกษิรา เทสันตะ | ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน |
| ๒) นายประสิทธิ์ แสงสิงห์ | ตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียน |
| ๓) นายมานพศักดิ์ เนตรแก้ว | ตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียน |
| ๔) นางสาวชัชฌาณิชา ปอทอง | ตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียน |

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



เอกลักษณ์ “สร้างคนดี มีความรู้ สู้สังคม”

อัตลักษณ์ “สะอาดกาย ยิ้มง่าย ไหว้สวย”

ปรัชญาของโรงเรียน “ปัญญา โลภสมิ ปชโชโต” (ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก)

วิสัยทัศน์ (VISION) เบญจลักษณ์พิทยาเป็นองค์กรขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา สู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (MISSION)

๑. ส่งเสริม พัฒนา หลักสูตร ให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน
๒. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา นักเรียนให้มีคุณภาพ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญเทียบเคียงมาตรฐานสากล
๔. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ
๕. พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพให้ได้มาตรฐาน ตรวจสอบได้ และมีเครือข่ายร่วมพัฒนา
๖. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ชุมชนในการดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๗. พัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้ได้มาตรฐานเอื้อต่อการเรียนรู้

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
๔.อื่นๆ (ระบุ)...					
-แม่บ้าน	๒	-	-	-	๒
-นักการภารโรง	๕	-	-	-	๕
รวม	๘	๙			๑๗
รวมทั้งสิ้น	๘	๔๑			๘๓

สรุปอัตราส่วน

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

จำนวนผู้เรียนต่อครู ๖๗๑ : ๒๗ = ๒๕ : ๑

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง ๖๗๑ : ๒๑ = ๓๒ : ๑

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

จำนวนผู้เรียนต่อครู ๕๕๖ : ๓๕ = ๑๖ : ๑

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง ๕๕๖ : ๑๙ = ๓๐ : ๑

๑.๒ สรุปจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กรณีที่ ๑ ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน			
	มัธยมศึกษาตอนต้น		มัธยมศึกษาตอนปลาย	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ภาษาไทย	๔	-	๓	-
คณิตศาสตร์	๓	-	๕	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔	-	๑๑	-
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	๗	-	๓	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓	-	๓	-
ศิลปะ	๓	-	๓	-
การงานอาชีพ	๓	-	๒	-
ภาษาต่างประเทศ	๖	-	๗	-

๑.๓. สรุปจำนวนครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	
	มัธยมศึกษาตอนต้น	มัธยมศึกษาตอนปลาย
○ กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ	๒๓	-
- เนตรนารี	๒๔	-
- ยุวกาชาด	-	-
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	-	๕
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	๓๘	๓๐
- อื่นๆ...ให้ระบุ	-	-
○ กิจกรรมแนะแนว	๑	๑
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๓๘	๓๐

๑.๔ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗ รวม ๑,๒๐๕ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘)

จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนห้องเรียนพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
	ห้องเรียนปกติ	ห้องเรียนพิเศษ	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗	-	๙๒	๑๓๐	-	-	๒๒๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๗	-	๙๘	๑๑๙	-	-	๒๑๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๗	-	๙๔	๑๑๘	-	-	๒๑๒
รวม	๒๑	-	๒๘๔	๓๖๗	-	-	๖๕๑
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย							
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๖	-	๕๙	๑๐๖	-	-	๑๖๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๗	-	๖๐	๑๒๗	-	-	๑๘๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๖	-	๘๖	๑๑๖	-	-	๒๐๒
รวม	๑๙	-	๒๐๕	๓๔๙	-	-	๕๕๔

หมายเหตุ ห้องเรียนพิเศษเพิ่มเติมตามหลักสูตรที่สถานศึกษาจัดสอน

๑.๕ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา

นักเรียน ม.๓ จำนวนทั้งหมด ๒๑๒ คน สำเร็จการศึกษา จำนวน ๑๔๔ คน

นักเรียน ม.๖ จำนวนทั้งหมด ๒๐๒ คน สำเร็จการศึกษา จำนวน ๑๓๑ คน

๑.๗ ข้อมูลอาคารสถานที่หรือแผนผังอาคารสถานที่



๑.๘ การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) ห้องสมุดมีขนาด ๒๒๕ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๑๔,๕๕๐ เล่ม

มีการบริการสืบค้นสารสนเทศด้วยคอมพิวเตอร์ และโทรศัพท์มือถือ

มีบริการ Free Wifi มีบริการการยืม - คืน ผ่านเคาน์เตอร์บริการ

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน จำนวน ๑,๑๐๐ คน

คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๒๙ ของนักเรียนทั้งหมด

๒) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๔ ห้อง

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๓ ห้อง

ห้องปฏิบัติการงานในโรงฝึกงาน จำนวน ๒ ห้อง

ห้องสมุด จำนวน ๑ ห้อง

ห้องสำนักงาน/ห้องพักครู จำนวน ๑๕ ห้อง

ห้องประชุมย่อย จำนวน ๒ ห้อง

ห้องปฏิบัติการดนตรี จำนวน ๑ ห้อง

ห้องปฏิบัติการศิลปะ/นาฏศิลป์ จำนวน ๒ ห้อง

๓) คอมพิวเตอร์ จำนวน ๑๐๐ เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๗๕ เครื่อง ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๑๒ เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษา ๒๕๖๗

เฉลี่ย ๑,๒๐๕ คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนทั้งหมด

ใช้เพื่อการบริหารจัดการ ๒๕ เครื่อง

๔) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	หัวข้อเรื่อง	จำนวนครั้ง
๑	ห้องโสตทัศนศึกษา	บริการสื่อการเรียนการสอน ศึกษาค้นคว้า	๒๐๐
๒	ห้องคอมพิวเตอร์	ใช้ปฏิบัติการในการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์	๒๐๐
๓	ห้องสมุดโรงเรียน	ศึกษาค้นคว้า	๒๐๐
๔	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ทั่วไป	ฝึกปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	๑๐๐
๕	ห้องปฏิบัติการเคมี	ฝึกปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	๖๐
๖	ห้องปฏิบัติการชีววิทยา	ฝึกปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	๖๐
๗	ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์	ฝึกปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	๖๐
๘	ห้องคหกรรม	ฝึกปฏิบัติวิชาคหกรรมทั่วไป	๒๐๐
๙	ห้องดนตรีไทย	ฝึกปฏิบัติวิชาดนตรีไทย	๒๐๐
๑๐	ห้องนาฏศิลป์	ฝึกปฏิบัติวิชานาฏศิลป์	๒๐๐
๑๑	ห้องกิจกรรมสหกรณ์เพื่อการศึกษา โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยฯ	ฝึกปฏิบัติการขาย การเงิน การบัญชี และงานธุรกิจ	๒๐๐
๑๒	ห้องธนาคารโรงเรียน	รับฝาก-ถอนเงิน ของนักเรียน และฝึกปฏิบัติงานธนาคาร	๑๐๐
๑๓	ห้องแนะแนว	ศึกษาข้อมูล และบริการให้คำปรึกษาเกี่ยวกับ ปัญหา การศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ ฯลฯ	๒๐๐
๑๔	ห้องพยาบาล	เรียนรู้เกี่ยวกับงานสาธารณสุข	๑๐๐
๑๕	ห้องนันทกรรม	ศึกษาค้นคว้า	๑๐๐
๑๖	ห้อง Happy Room	ศึกษาค้นคว้า	๒๐๐
๑๗	สนามบาสเกตบอล	ฝึกซ้อมกีฬาประเภทต่าง ๆ	๒๐๐
๑๘	สนามวอลเลย์บอล	ฝึกซ้อมกีฬาประเภทต่าง ๆ	๒๐๐
๑๙	สนามตะกร้อ	ฝึกซ้อมกีฬาประเภทต่าง ๆ	๒๐๐
๒๐	สนามเปตอง	ฝึกซ้อมกีฬาประเภทต่าง ๆ	๒๐๐
๒๑	สนามกีฬา	นันทนาการ กิจกรรมการเรียนรู้ และการแข่งขันกรีฑา กีฬา	๒๐๐
๒๒	สวนเศรษฐกิจพอเพียง สวนยางพารา	ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง	๒๐๐
๒๓	หอประชุม	จัดกิจกรรมต่าง ๆ	๑๕๐
๒๔	ห้องประชาสัมพันธ์	ฝึกปฏิบัติการพูด การจัดรายการวิทยุ	๒๐๐
๒๕	บรรยากาศสิ่งแวดล้อม ภูมิทัศน์ใน โรงเรียน	ศึกษาสิ่งแวดล้อม จัดกิจกรรมต่าง ๆ	๒๐๐
๒๖	ป้ายนิเทศหน้า/ในห้องเรียน/อาคาร เรียน	จัดแสดงผลงานนักเรียน ข่าวสาร ความรู้ ฯลฯ	๒๐๐

*หมายเหตุ จำนวน ๑ ครั้ง : ๑ วัน

๕) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

๕.๑ กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชื่อแหล่งเรียนรู้	หัวข้อเรื่อง	จำนวนครั้ง
๑. วัดป่าเบญจลักษ์	๑. กิจกรรมจิตอาสา พัฒนาชุมชน	๒
	๒. กิจกรรมโครงการคุณธรรม เรื่อง น้ำหมักชีวภาพ ลด-สร้าง-สาน ตามปณิธานศาสตร์พระราชา	๑
	๓. กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น เข้าพรรษา ออกพรรษา มาฆบูชา	๓
	๔. กิจกรรมประเพณีในชุมชน เช่น ลอยกระทง ผ้าป่า	๒
๒. หมู่บ้านเสียว อ.เบญจลักษ์	๑. กิจกรรมเรียนรู้ประเพณีในชุมชน เล่นกลองตุ้ม	๑
๓. วัดสระกำแพงใหญ่ จ.ศรีสะเกษ	๑. ศึกษาแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ ๒. ศึกษาแหล่งเศรษฐกิจในชุมชน	๑

๕.๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชื่อแหล่งเรียนรู้	หัวข้อเรื่อง	จำนวนครั้ง
๑. แหล่งเรียนรู้บ้านเวาะ ม.๕	๑. ถูโยแมงมุม	๓

๕.๓ กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา

ชื่อแหล่งเรียนรู้	หัวข้อเรื่อง	จำนวนครั้ง
๑. สนามกีฬากลาง มหาวิทยาลัย การกีฬาแห่งชาติ จังหวัดกระบี่	๑. ร่วมงานกีฬานักเรียนนักศึกษาแห่งชาติ	๑
๒. สนามดราก้อน โซลาร์ พาร์ค สเตเดียม จังหวัดราชบุรี	๒. ร่วมงานกีฬาเยาวชนแห่งชาติ	๑

๕.๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชื่อแหล่งเรียนรู้	หัวข้อเรื่อง	จำนวนครั้ง
๑. วัดป่ากุดสมิง	๑. การสืบเสาะตำนานพญานาคราช	๒๘
๒. ห้องสมุดประชาชน	๑. วรรณกรรมพื้นบ้าน	๑๕
	๒. วัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น	๑๕
๓. หนองพันสั้น(สวนป่าชุมชน)	๑. วรรณกรรมพื้นบ้าน	๑๐
๔. คุณพ่อคำดี วอทอง	๒. คำผญาท้องถิ่น	๑๐
	๓. บทสวดสรวงัญญะ	๑๐
	๔. วัฒนธรรมทางภาษา	๑๕
๕. คุณแม่รัตรี สายลาม	๑. วัฒนธรรมท้องถิ่น	๑๐
	๒. วัฒนธรรมทางภาษา	๑๕
๖. วัดสระกำแพงใหญ่	๑. วรรณกรรมพื้นบ้าน	๒
	๒. วัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น	๑๕
๗. ปราสาทโดนตรวน	๑. วรรณกรรมพื้นบ้าน	๑๕
	๒. วัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น	๑๕

๕.๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชื่อแหล่งเรียนรู้	หัวข้อเรื่อง	จำนวนครั้ง
สวนป่าชุมชนหนองพันสั้น	๑. ระบบนิเวศ	๑๕
คุณแม่รัตรี สายลาม	๑. น้ำหมักชีวภาพ	๑๕
โรงคัดแยกขยะ องค์การบริหารส่วนตำบลเสียว	๑. การกำจัดขยะ	๑๕
โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา	๑. สวนเศรษฐกิจพอเพียง	๒๐
	๒. สวนป่าโรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา	๒๐
	๓. สวนวิทยาศาสตร์โรงเรียน	๒๐

๑.๙ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับผลการประเมิน
	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ ๕ (พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๑)	เป็นไปตามมาตรฐาน ทุกตัวชี้วัด ระดับผลการประเมินเฉลี่ย ๔
รอบภายใต้สถานการณ์โควิด (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๖)	-

ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนเบญจลักษ์พิทยาดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีผลการประเมินตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

ตาราง แสดงสรุปผลการประเมินตนเองตามประเด็นพิจารณาทั้ง ๓ มาตรฐาน

มาตรฐาน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			
๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๐.๐๐	๙๒.๙๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๙๐.๐๐	๙๖.๖๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๙๐.๐๐	๙๘.๗๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๙๐.๐๐	๙๘.๗๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๐.๐๐	๖๓.๒๗	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๗) อื่นๆ (ตามที่ รร.กำหนดเพิ่มเติม)			
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๑.๑	๘๕.๐๐	๙๑.๗๒	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๐.๐๐	๙๙.๓๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๐.๐๐	๙๙.๖๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๐.๐๐	๙๙.๓๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๙๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) อื่นๆ (ตามที่ รร.กำหนดเพิ่มเติม)			
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๑.๒	๙๐.๐๐	๙๙.๕๗	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๘๗.๕๐	๙๒.๘๑	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษา ที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๐.๐๐	๙๘.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๐.๐๐	๙๗.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๐.๐๐	๙๘.๒๐	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๙๐.๐๐	๙๘.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา	๙๐.๐๐	๙๕.๘๒	สูงกว่าเป้าหมาย

จากตาราง แสดงผลการประเมินตนเองตามประเด็นพิจารณาทั้ง ๓ มาตรฐาน ของมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ในภาพรวมพบว่า มีผลการประเมิน ร้อยละ ๙๕.๘๒ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ ๙๐.๐๐ มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม รายละเอียดดังข้อมูลที่จะนำเสนอเป็นรายมาตรฐาน ต่อไปนี้

ผลการประเมินตนเองตามประเด็นพิจารณาของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษารายมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับการประเมิน : ๕ เป็นไปตามมาตรฐาน

ข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ในรอบที่ผ่านมา มีดังนี้

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คือ การมีน้ำใจ เป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย ตามโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬามวยไทย ควรมีการยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้สูงขึ้น โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรม การชม การเชียร์ ผลักดันให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม หรือการแข่งขันทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้มากยิ่งขึ้น เพิ่มคุณภาพของผู้เรียนทั้งทักษะชีวิต และความมีน้ำใจนักกีฬาให้เกิดผลเชิงประจักษ์ต่อสาธารณชน และกำหนดแนวทางการรักษาระดับคุณภาพ ความมีน้ำใจนักกีฬาให้ดียิ่งขึ้นอย่างน้อย ๒ ปีการศึกษาติดต่อกัน โดยมีการทบทวนหลักสูตร ปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษา แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน รอบด้านทุกปีการศึกษา สู่กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ให้เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๑. กระบวนการพัฒนา

๑.๑ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยามุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ได้แก่ “เบญจลักษณ์พิทยามุ่งเน้นยกระดับคุณภาพการศึกษา สู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐาน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยมุ่งเน้นส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการด้วยระบบโรงเรียนมาตรฐานสากล (World Class Standard School) ยึดโรงเรียนเป็นฐาน (SBM : School Based Management) ตามความถนัด และความสนใจของผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งผู้ปกครองและชุมชน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการสู่มาตรฐานสากล และยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น โดยจัดทำโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระที่เน้น การจัดการเรียนรู้ Active Learning โดยมีการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ AI เข้ามาช่วยในการพัฒนาการเรียนการสอน ให้น่าสนใจ ทันสมัยมากขึ้น จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ด้วยการจัดทำโครงงาน จัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน นอกจากนี้ยังพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสัญญาณ Wi-Fi ครอบคลุมทุกพื้นที่เพื่อให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลได้ทุกที่ทุกเวลา โรงเรียนได้มีกระบวนการพัฒนา ดำเนินการส่งเสริมความสามารถในการอ่านการเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนอ่านออกเขียนได้ ครูมีการประเมินความสามารถการอ่าน เขียน สื่อสารซึ่งระบุใน ปพ.๕ ด้านทักษะคิดคำนวณ ส่งเสริมพัฒนาการทางความคิด การให้เหตุผล ผู้เรียนได้เรียนรู้ในการคิดคำนวณ ในห้องเรียน เพื่อสนับสนุนในการคิดคำนวณ มีการจัดกิจกรรมสอนเสริม ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ เป็นกระบวนการหนึ่งของทักษะการเรียนรู้ใน

ชั้นเรียนปกติ การเรียนรู้ผ่านกระบวนการของโครงการเป็นรูปแบบหนึ่งที่เกิดผลการเรียนรู้อย่างชัดเจน โดยมุ่งส่งเสริมให้นักเรียนคิดแก้ปัญหา ในชีวิตประจำวัน ชุมชน และท้องถิ่น โดยผ่านการอภิปรายระดมความคิด แลกเปลี่ยนความคิดเห็น การตั้งสมมติฐานเพื่อหาคำตอบ การกำหนดตัวแปร และการตรวจสอบสมมติฐานอย่างมีลำดับขั้นตอน มีการตรวจสอบโดยใช้เครื่องมือที่ได้มาตรฐาน บนพื้นฐานของความเป็นจริง วิเคราะห์ข้อมูล สรุปผล และนำเสนอ ซึ่งการแก้ปัญหาในรูปแบบของโครงการวิทยาศาสตร์นี้เป็นกิจกรรมที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องในชั้นเรียนของนักเรียนห้องเรียนวิทยาศาสตร์พลังสิบ และนักเรียนห้องเรียนปกติ ทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายและมีเวทีให้นักเรียนนำเสนอความสามารถด้านวิชาการ เป็นประจำทุกปี โรงเรียนเบญจมลักษ์พิทยายังจัดให้มีการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ในทุกระดับชั้น นักเรียนทุกคนมี E-mail ซึ่งใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน เช่น การส่งงาน การเข้าใช้งานห้องเรียนออนไลน์ (Google Classroom) การใช้สื่อสังคมออนไลน์ การสืบค้นข้อมูล ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร และอีกส่วนที่สำคัญที่โรงเรียนเบญจมลักษ์พิทยา ดำเนินการคือ การพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ พื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในโครงการเปิดโลกกว้างเส้นทางสู่อาชีพ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการฝึกปฏิบัติจริง มีโครงการฝึกประสบการณ์ (จิตอาสา) ระหว่างปิดภาคเรียน กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนเข้ารับการทดสอบทางการศึกษา (NETSAT, วิทยาศาสตร์จุฬารักษ์) กิจกรรม แนะนำอาชีพ เพื่อการมีงานทำเพื่อสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้เป็นผู้ประกอบการ นอกจากนี้ งานแนะแนวยังกำหนดให้นักเรียนมี PORT FOLIO รายบุคคล เพื่อเก็บรวบรวมประวัติและผลงานสำหรับใช้ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

๑.๒ การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนเบญจมลักษ์พิทยา ดำเนินกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น โครงการคนดีมีคุณธรรมน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้นักเรียนดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงซึ่งสอดคล้องกับพันธกิจของโรงเรียน โครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความเป็นไทยภูมิใจในท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของประเพณี และวัฒนธรรมอันดีงามของไทย โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. กิจกรรมตักบาตรประจำเดือน กิจกรรมพุทธปฏิบัติ โครงการส่งเสริมการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหารจิตอาสา จัดตั้งชมรม To be number one กิจกรรม BP โซนสะอาด โดยแบ่งเขตพื้นที่ให้นักเรียนทุกห้องดูแลรับผิดชอบรักษาความสะอาด ส่งเสริมภาวะผู้นำด้วยกิจกรรมสภานักเรียน คณะกรรมการนักเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี วัฒนธรรม และวันสำคัญต่างๆ จัดกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันชาติและพระมหากษัตริย์ กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี ส่งเสริมสุนทรียภาพของนักเรียนด้านดนตรี ด้านทัศนศิลป์ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสุขภาพทางร่างกายให้กับผู้เรียนที่มีภาวะพร่องทางโภชนาการทั้งขาดและเกิน ทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา จัดกิจกรรมกีฬาภายใน เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในด้านความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีการรณรงค์การทิ้งขยะให้ถูกที่ รักษาความสะอาดของโรงเรียน และลดการใช้โฟม อีกทั้งยังมี

กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย เป็นการช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองสู่การเป็นพลเมืองที่ดี เช่น การให้นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับการเลือกตั้งซึ่งเป็นหน้าที่ของพลเมืองไทยทุกคน โดยเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักประชาธิปไตย การหาเสียง และการลงคะแนนเสียง ในการเลือกตั้งประธานนักเรียนและประธานคณะสืบทอดทั้งกิจกรรมส่งเสริมเด็กและเยาวชนดีเด่น เป็นการช่วยสนับสนุนนักเรียนในการทำกิจกรรมต่างๆ ให้ประสบความสำเร็จ และนำไปสู่รางวัลแห่งความภาคภูมิใจของนักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยาได้ประเมินตนเองด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ด้วยกระบวนการที่หลากหลาย โดยได้จัดกิจกรรมปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมสอดแทรกในกิจกรรมประจำวัน สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนที่ต้องการให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิต ปรับตัวได้เข้ากับสังคมในยุคศตวรรษที่ ๒๑

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา ขอรายงานผลการประเมินตนเองใน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย ๒ ประเด็นพิจารณา ดังนี้

๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้

มาตรฐาน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			
๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๐.๐๐	๙๒.๙๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๙๐.๐๐	๙๖.๖๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๙๐.๐๐	๙๘.๗๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๙๐.๐๐	๙๘.๗๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๒.๐๐	๖๓.๒๗	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๑.๑	๘๕.๐๐	๙๑.๗๒	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			
๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๐.๐๐	๙๙.๓๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๐.๐๐	๙๙.๖๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๐.๐๐	๙๙.๓๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๙๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๑.๒	๙๐.๐๐	๙๙.๕๗	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๘๗.๕๐	๙๒.๘๑	สูงกว่าเป้าหมาย

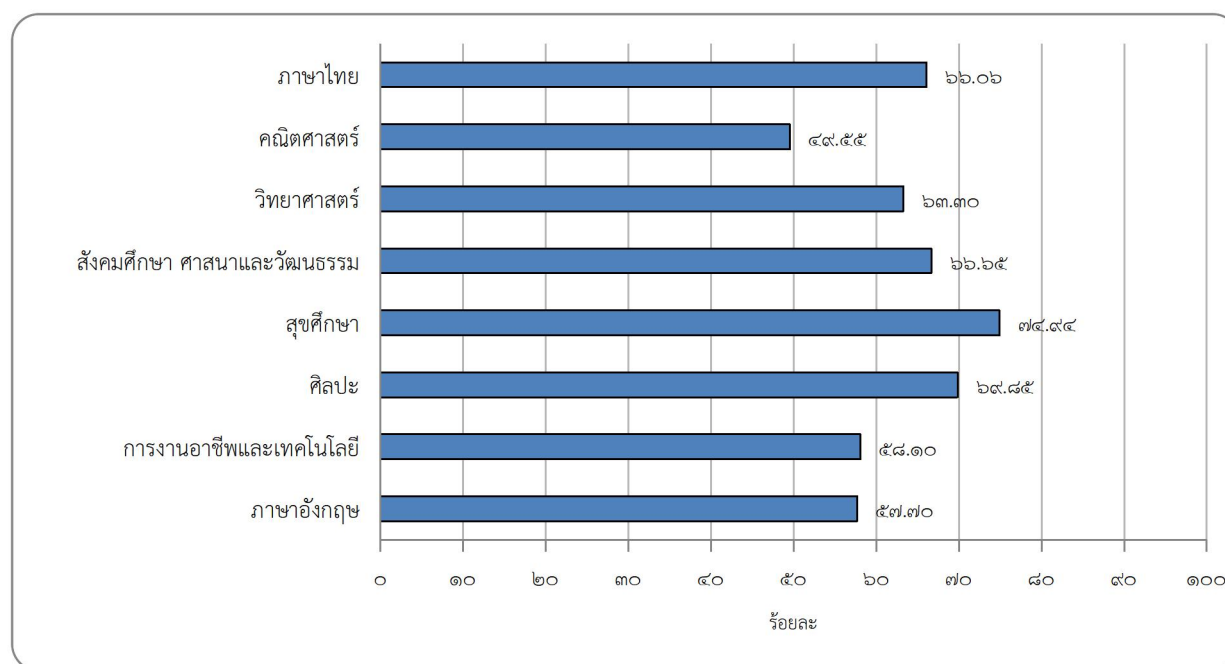
ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผลการดำเนินงาน มีดังนี้

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๙๒.๙๓ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๐.๐๐ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมาย หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๒๗ ที่กำหนดไว้ร้อยละ ๗๒.๐๐ นักเรียนมีความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๒๗ ซึ่งเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมาคิดเป็นร้อยละ ๐.๐๓ ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนของนักเรียน อยู่ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๓๒ สูงกว่าค่าเป้าหมาย ซึ่งกำหนดไว้ร้อยละ ๘๐.๐๐ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีบางรายวิชาที่คะแนนสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับค่าเป้าหมาย

วิชา	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	ผลเฉลี่ยรวม	ค่า เป้าหมาย
ภาษาไทย	๖๓.๔๙	๖๔.๒๙	๖๐.๙๔	๘๐.๓๒	๔๖.๕๕	๘๐.๐๐	๖๖.๐๖	๗๐.๐๐
สังคมศึกษาฯ	๕๕.๘๙	๖๖.๓๔	๖๓.๕๖	๗๖.๗๐	๗๑.๔๖	๗๒.๖๗	๖๖.๖๕	๗๐.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๔๗.๗๕	๕๘.๓๓	๕๖.๓๕	๖๐.๘๖	๕๙.๒๙	๖๕.๘๑	๕๗.๗๐	๖๑.๐๐
คณิตศาสตร์	๔๒.๒๓	๔๑.๔๕	๓๕.๕๖	๖๐.๗๙	๔๕.๕๘	๖๒.๐๘	๔๙.๕๕	๕๐.๐๐
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๗๒.๑๒	๖๘.๙๙	๕๙.๔๕	๖๔.๖๕	๖๐.๔๑	๕๒.๗๘	๖๓.๓๐	๗๐.๐๐
สุขศึกษา	๗๗.๐๘	๕๒.๐๙	๖๘.๗๘	๗๖.๔๓	๗๖.๖๗	๙๘.๑๐	๗๔.๙๔	๘๓.๐๐
ศิลปะ	๗๗.๘๗	๕๑.๗๔	๕๓.๓๖	๗๕.๔๖	๗๑.๘๑	๙๑.๐๕	๖๙.๘๕	๗๘.๐๐
การงานอาชีพ	๕๕.๕๖	๔๙.๗๕	๓๘.๐๘	๕๖.๓๘	๖๖.๓๖	๙๖.๕๓	๕๘.๑๐	๙๐.๐๐
ผลการเรียนเฉลี่ย							๖๓.๒๗	๗๒.๐

แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับค่าเป้าหมาย

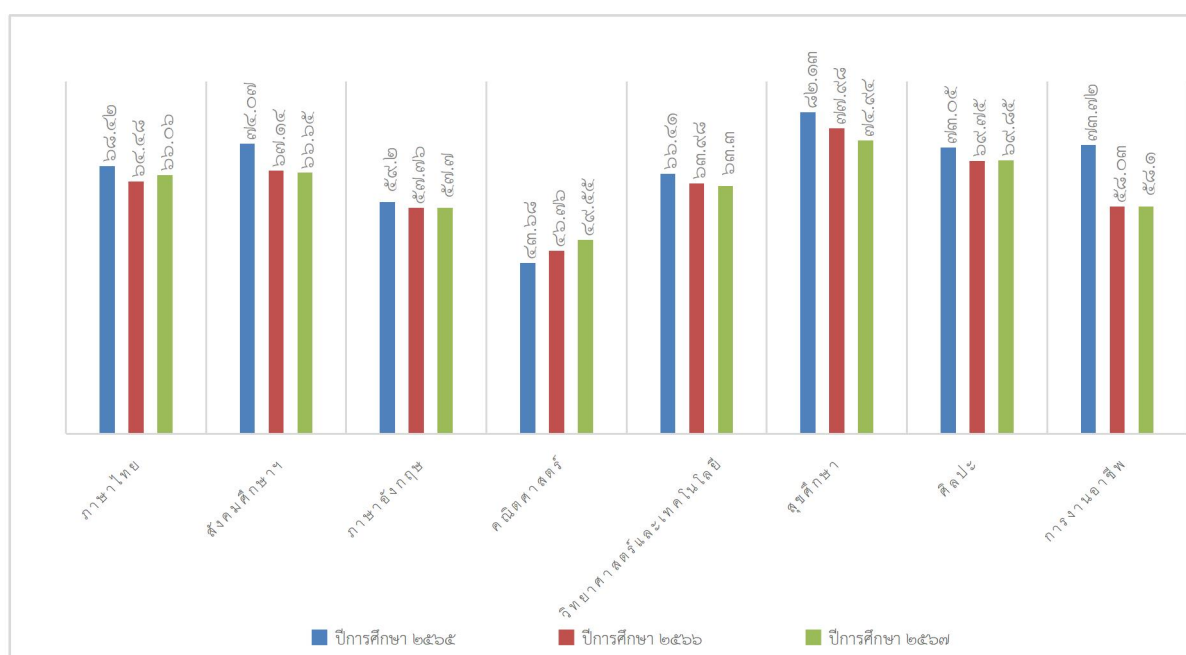


ตารางเปรียบเทียบความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖

ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗

รายวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ภาษาไทย	๖๘.๔๒	๖๔.๔๘	๖๖.๐๖
สังคมศึกษาฯ	๗๔.๐๗	๖๗.๑๔	๖๖.๖๕
ภาษาอังกฤษ	๕๙.๒๐	๕๗.๗๖	๕๗.๗๐
คณิตศาสตร์	๔๓.๖๘	๔๖.๗๖	๔๙.๕๕
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๖๖.๔๑	๖๓.๙๘	๖๓.๓๐
สุขศึกษา	๘๒.๑๓	๗๗.๙๘	๗๔.๙๔
ศิลปะ	๗๓.๐๕	๖๙.๗๕	๖๙.๘๕
การงานอาชีพ	๗๓.๗๒	๕๘.๐๓	๕๘.๑๐
เฉลี่ยรวม	๖๗.๕๘	๖๓.๒๔	๖๓.๒๗

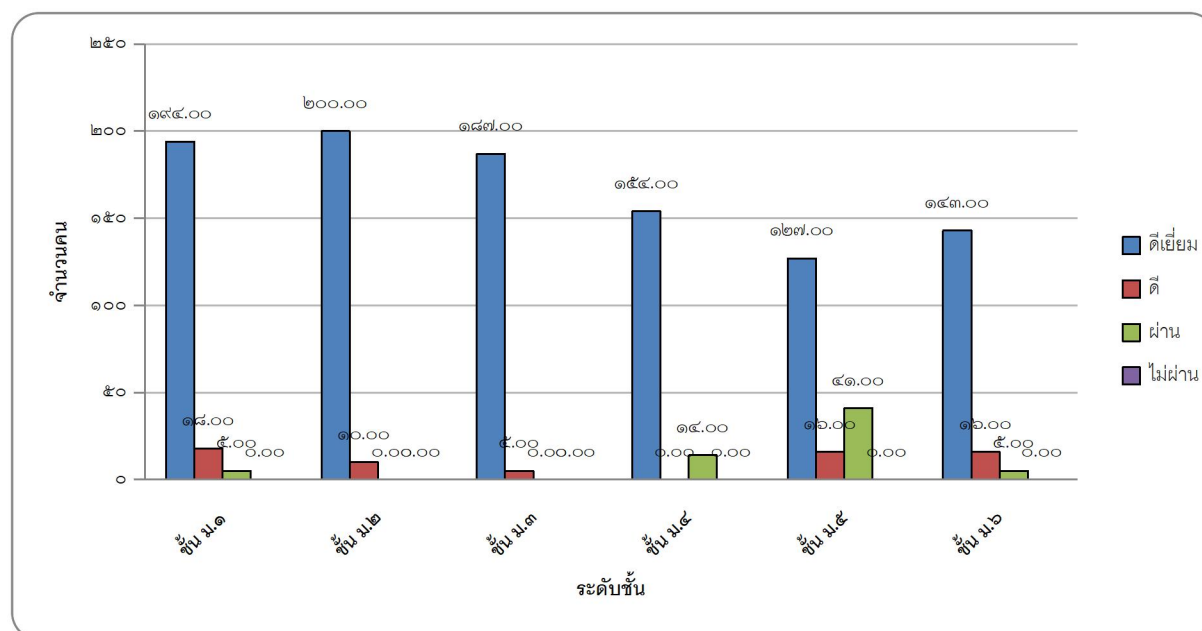
แผนภูมิแสดงเปรียบเทียบความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗



ตารางแสดงการเปรียบเทียบการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนระดับดีเยี่ยมกับค่าเป้าหมายของระดับ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๐.๐๐	๘๙.๔๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๐.๐๐	๙๕.๒๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๐.๐๐	๙๗.๔๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๘๐.๐๐	๙๑.๖๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๘๐.๐๐	๖๙.๐๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๘๐.๐๐	๘๗.๒๐
เฉลี่ยรวม	๘๐.๐๐	๘๘.๓๒

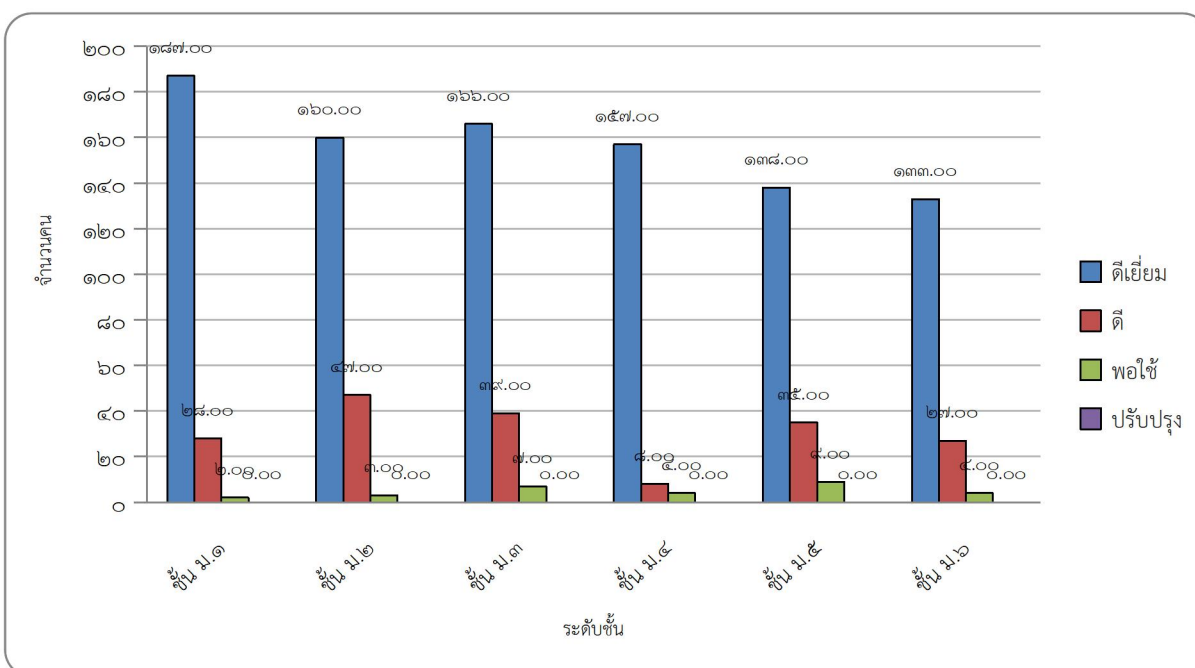
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนระดับดีเยี่ยมกับค่าเป้าหมาย
ปีการศึกษา ๒๕๖๗



ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการสื่อสาร
กับค่าเป้าหมายของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๐.๐๐	๙๙.๐๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๐.๐๐	๙๘.๕๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๐.๐๐	๙๖.๗๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๘๐.๐๐	๙๗.๖๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๘๐.๐๐	๙๕.๐๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๘๐.๐๐	๙๗.๕๖
เฉลี่ยรวม	๘๐.๐๐	๙๗.๔๓

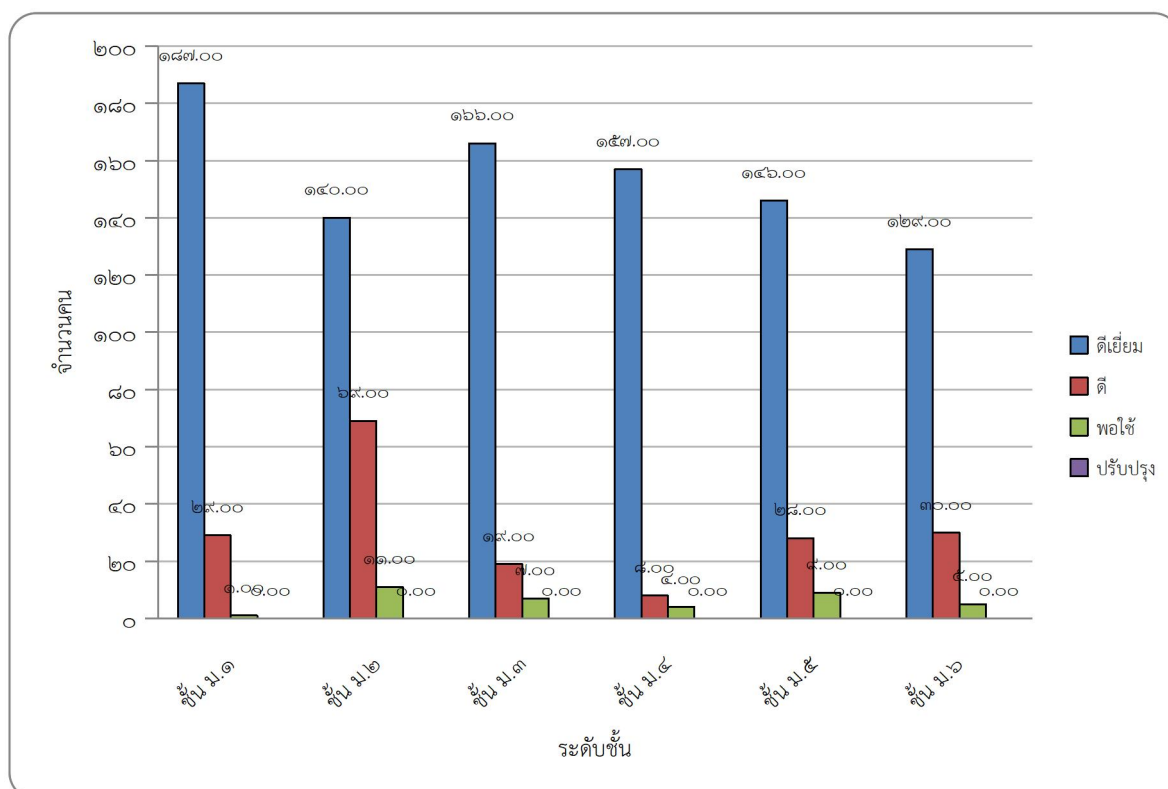
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการสื่อสาร
กับค่าเป้าหมายของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการคิด
กับค่าเป้าหมายของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๙๐.๐๐	๙๙.๕๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙๐.๐๐	๙๕.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙๐.๐๐	๙๖.๓๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๙๐.๐๐	๙๗.๖๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๙๐.๐๐	๙๕.๐๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙๐.๐๐	๙๖.๙๕
เฉลี่ยรวม	๙๐.๐๐	๙๖.๗๖

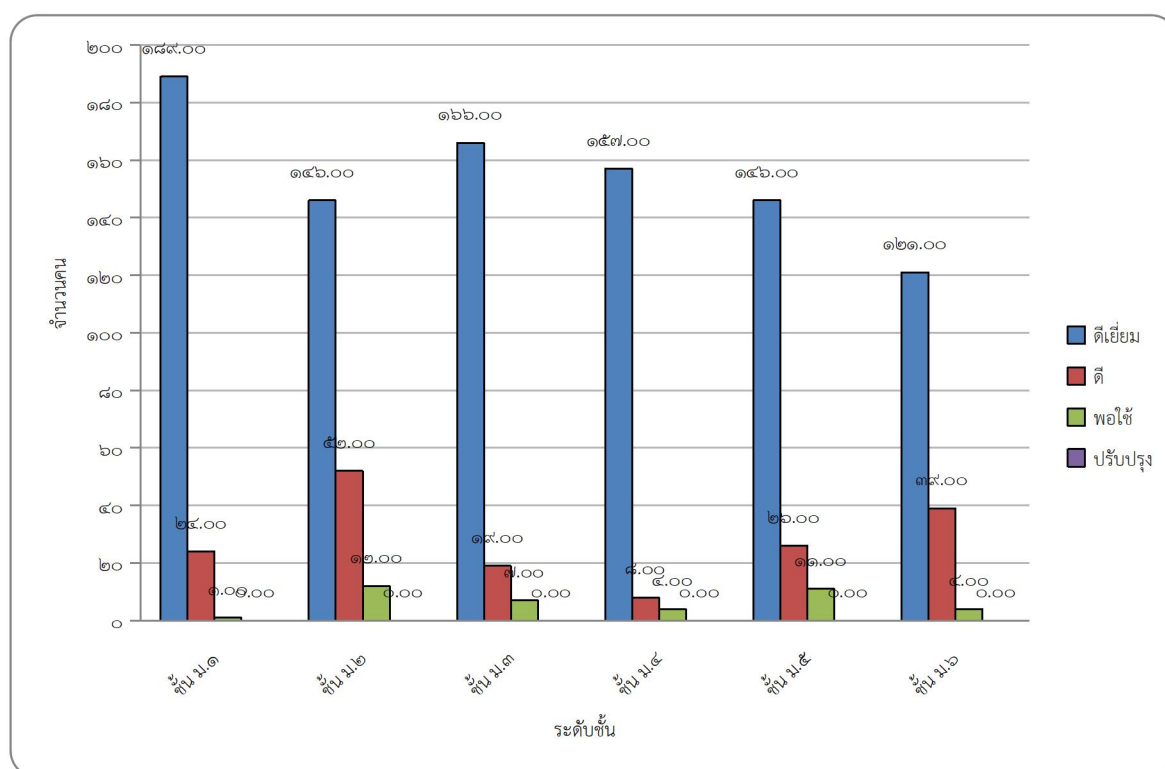
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการคิด
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการแก้ปัญหา
กับค่าเป้าหมาย ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๙๐.๐๐	๙๙.๕๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙๐.๐๐	๙๔.๒๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙๐.๐๐	๙๖.๓๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๙๐.๐๐	๙๗.๖๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๙๐.๐๐	๙๓.๙๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙๐.๐๐	๙๗.๕๖
เฉลี่ยรวม	๙๐.๐๐	๙๖.๕๖

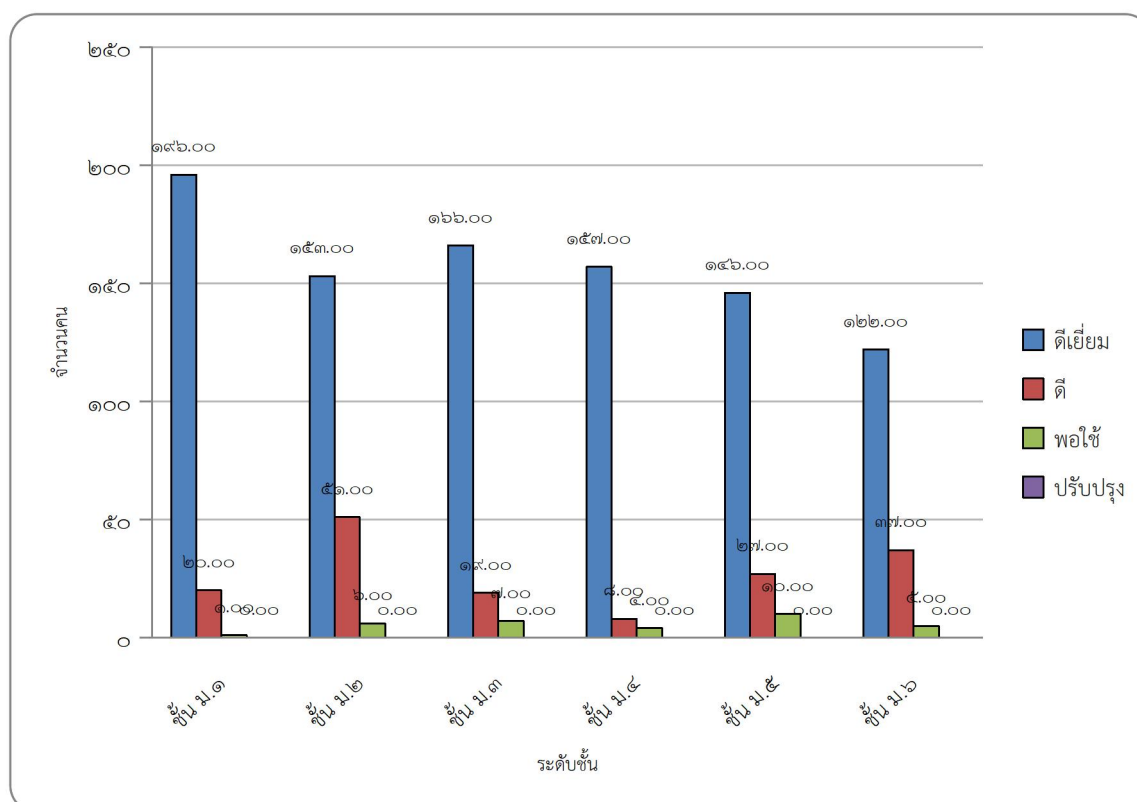
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการแก้ปัญหา
ปีการศึกษา ๒๕๖๗



ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
กับค่าเป้าหมาย ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๙๐.๐๐	๙๖.๗๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙๐.๐๐	๙๔.๖๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙๐.๐๐	๙๑.๖๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๙๐.๐๐	๙๖.๗๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๙๐.๐๐	๙๓.๕๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙๐.๐๐	๙๘.๕๗
เฉลี่ยรวม	๙๐.๐๐	๙๕.๒๗

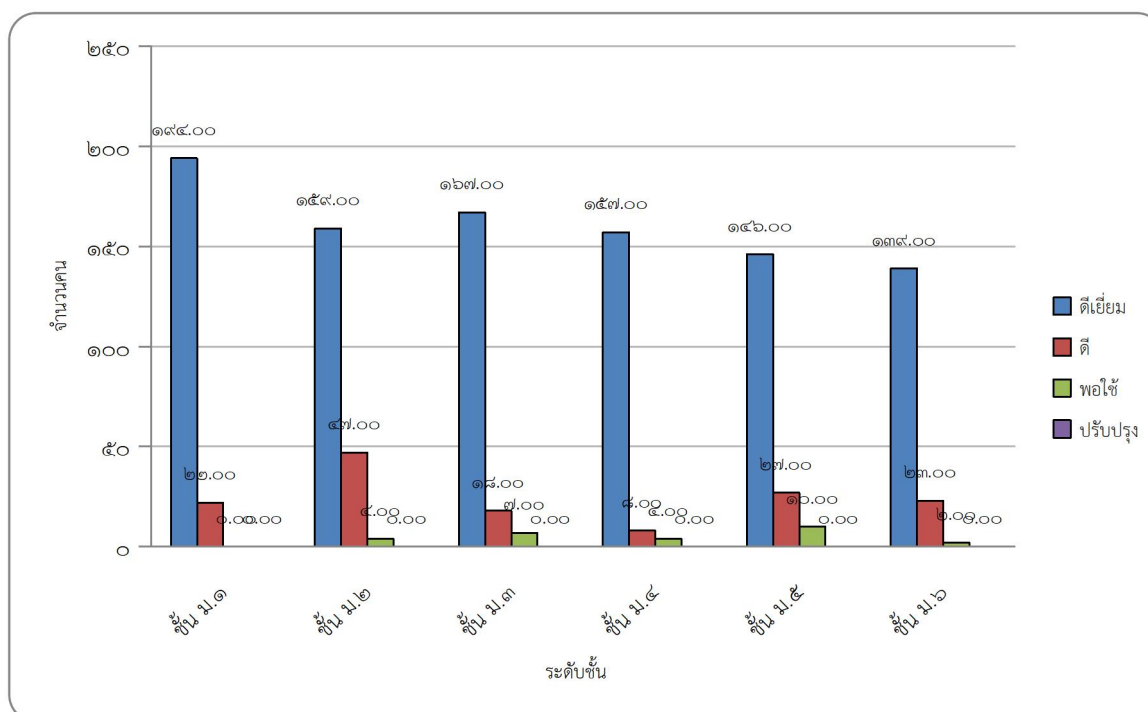
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
กับค่าเป้าหมาย ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
กับค่าเป้าหมาย ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๙๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙๐.๐๐	๙๘.๑๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙๐.๐๐	๙๖.๓๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๙๐.๐๐	๙๗.๖๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๙๐.๐๐	๙๔.๕๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙๐.๐๐	๙๘.๗๘
เฉลี่ยรวม	๙๐.๐๐	๙๗.๕๗

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
ปีการศึกษา ๒๕๖๗



ตารางแสดงผลงาน/รางวัลนักเรียนที่เกิดจากการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

ที่	ผลงาน/รางวัลนักเรียน	หน่วยงานที่มอบ
๑	นางสาววรกาญจน์ สงเมือง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ เหรียญทองแดง ระดับประเทศ กีฬามวยไทยสมัครเล่นรุ่นน้ำหนักไม่เกิน ๔๘ กิโลกรัม(หญิง) การแข่งขันกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๙ จันทบุรีเกมส์	การกีฬาแห่งประเทศไทย ร่วมกับ จังหวัดจันทบุรี
๒	เด็กหญิงพิมพ์นิภา บุตรธนะนา ม.๓/๗ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ในการแข่งขันวาดภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เนื่องในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ	มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุบลราชธานี
๓	นางสาวกัลยรัตน์ อุดมศิลป์ ม.๔/๑ ได้รับรางวัลชมเชย ในการแข่งขัน วาดภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เนื่องในงาน สัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ	มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุบลราชธานี
๔	เด็กหญิงนริศรา ขนทอง นางสาวชนนิกานต์ แก้วพวง และ นางสาวสุนิษา ทราธร ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ ลำดับที่ ๑ ระดับจังหวัด การแข่งขันตอบคำถามสารานุกรมไทย ครั้งที่ ๒๘ ซึ่งถวายพระราชทาน ฯ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และเป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดอุบลราชธานี	สโมสโรลออนสากลนครวม ๓๑๐ ประเทศไทย ร่วมกับ มูลนิธิโครงการสารานุกรมไทย สำหรับเยาวชนฯ
๕	เด็กหญิงชนิตา เสนาภักดิ์ และเด็กหญิงณัฐนิชา มหาสาร ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันตอบปัญหากฎหมาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ เนื่องในสัปดาห์วันรพี ประจำปี ๒๕๖๗	โรงเรียนกันทรลักษวิทย
๖	นางสาวเบญจวรรณ จันทร์หอม และ นางสาวปาณปวีณ์ เสนาภักดิ์ ได้รับรางวัลชมเชย การแข่งขันตอบปัญหากฎหมาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ เนื่องในสัปดาห์วันรพี ประจำปี ๒๕๖๗	โรงเรียนกันทรลักษวิทย
๗	ผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ณ จังหวัดศรีสะเกษ สรุปเหรียญรางวัล ดังนี้ ๑.เหรียญทอง ๔๕ รายการ (ชนะเลิศ จำนวน ๑๕ รายการ) ๒. เหรียญเงิน จำนวน ๓ รายการ ๓. เหรียญทองแดง จำนวน - รายการ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

ตารางแสดงผลงาน/รางวัลนักเรียนที่เกิดจากการพัฒนาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ที่	ผลงาน/รางวัลนักเรียน	หน่วยงานที่มอบ
๑	นายอนุวัฒน์ จิบจันทร์ นางสาวจิรวรรณ เสมามิ่ง และ นายวรเมธ ศรีหาวงศ์ นักเรียนชั้น ม.๖/๕ และ ม.๕/๑ ได้รับรางวัล ชนะเลิศระดับประเทศ ในโครงการสื่อสาร สร้างสรรค์ รู้เท่าทันยาบ้า Be Smart Say No To Drugs Contest สำนักงานคณะกรรมการ ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด ปี ๒๕๖๗	สำนักงานคณะกรรมการป้องกัน และปราบปรามยาเสพติด
๒	เด็กหญิงกุลวลี ตลอดจนอก ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับสอง การ ประกวดเยาวชนต้นแบบเก่งและดี TO BE NUMBER ONE IDOL จังหวัดศรีสะเกษ และเป็นตัวแทนจังหวัดเข้าประกวดในรอบภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ	TO BE NUMBER ONE จังหวัดศรีสะเกษ
๓	ผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒ ณ จังหวัดศรีสะเกษ สรุปเหรียญรางวัล ดังนี้ ๑.เหรียญทอง ๔๕ รายการ (ชนะเลิศ จำนวน ๑๕ รายการ) ๒. เหรียญเงิน จำนวน ๓ รายการ ๓. เหรียญทองแดง จำนวน - รายการ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

๓. จุดเด่น

โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพในระดับยอดเยี่ยม อีกทั้งมีศักยภาพทางด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และอื่นๆ มีทักษะการใช้ชีวิต สามารถดำรงตนในสังคมได้อย่างมีความสุข และสร้างชื่อเสียงให้โรงเรียน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในระดับดีขึ้น สูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีทักษะชีวิต ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้ยั่งยืน ผู้เรียนมีสมรรถนะทางกายและน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มีสุขภาพที่ดี และมีสุนทรียภาพ ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์มีศักยภาพด้านกีฬาและนันทนาการ สร้างชื่อเสียงให้โรงเรียนและสร้างความก้าวหน้าในการเรียนสู่อาชีพ มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ ทำให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีความขยันอดทน มีจิตอาสา ให้ความร่วมมือในกิจกรรมที่หน่วยงานต่างๆ จัดขึ้นด้วยความเต็มใจและเสียสละ

ซึ่งผลดังกล่าว เกิดจากการที่โรงเรียน ได้วางแผนและกำหนดแนวทางในการพัฒนาด้านคุณภาพ ผู้เรียนโดยโครงการ/ กิจกรรมที่รองรับอย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม และมีการรายงานผลการดำเนินโครงการอย่างต่อเนื่องในทุกโครงการ/ กิจกรรม ที่ได้ดำเนินการ

จากจุดเด๋นดังกล่าวส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียน มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน มีผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณอยู่ในระดับยอดเยี่ยม และผลการปฏิบัติสูงกว่าค่าเป้าหมาย

๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม และผลการปฏิบัติสูงกว่าค่าเป้าหมาย

๓. ผู้เรียนมีมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม และผลการปฏิบัติสูงกว่าค่าเป้าหมาย

๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารอยู่ในระดับยอดเยี่ยม และผลการปฏิบัติสูงกว่าค่าเป้าหมาย

๕. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง

๖. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับยอดเยี่ยมและผลการปฏิบัติ สูงกว่าค่าเป้าหมาย

๗. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีการยอมรับที่จะอยู่บนความแตกต่างและหลากหลาย และมีสุขภาวะทางกาย และจิตสังคม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม และผลการปฏิบัติสูงกว่าค่าเป้าหมาย

๔. จุดควรพัฒนา

๑. ความก้าวหน้าทางเรียนของนักเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ส่งเสริมและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ซ่อมเสริมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนได้พัฒนาการเรียนให้มากขึ้น

๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถสร้างนวัตกรรม และมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมเพิ่มเติม

๓. ส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันระดับชาติและนานาชาติเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลต่อไป

๔. พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๕. ส่งเสริมการดูแลสุขภาพของผู้เรียน เช่น โครงการตรวจสุขภาพประจำปีแก่นักเรียน

๖. บุคลากรทุกฝ่ายควรให้ความสำคัญและช่วยกันปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่ดีแก่นักเรียนทุกคนอย่างต่อเนื่องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

๗. ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คือ การมีน้ำใจเป็นนักกีฬา เพื่อยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้สูงขึ้น

๕. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. แผนปฏิบัติการที่ ๑ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถเข้าร่วมการแข่งขันในเวทีโลก
๒. แผนปฏิบัติการที่ ๒ พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้
๓. แผนปฏิบัติการที่ ๓ เสริมสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้ตามกรอบ CEFR
๔. แผนปฏิบัติการที่ ๔ ส่งเสริมนักเรียนแสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๕. แผนปฏิบัติการที่ ๕ ส่งเสริมสุขภาพของผู้เรียน
๖. แผนปฏิบัติการที่ ๖ ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ความมีน้ำใจเป็นนักกีฬาแก่ผู้เรียนทุกคน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับการประเมิน : ๔ เป็นไปตามมาตรฐาน

ข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ในรอบที่ผ่านมา มีดังนี้

เพื่อให้สถานศึกษาได้พัฒนาสู่ Best Practice ควรมีการสร้างช่องทางให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในกระบวนการกำหนดและทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษาอย่างชัดเจน และดำเนินการต่อเนื่องอย่างน้อย ๒ ปีการศึกษา อีกทั้งควรมีการวิเคราะห์และตรวจสอบทิศทางปัจจุบันของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒.๒ และนำเสนอเอกสารและแผนการปรับปรุงต่อผู้บริหารผ่านช่องทางที่เหมาะสม รวมถึงใช้กระบวนการจัดการความรู้เพื่อสร้างบรรยากาศให้สถานศึกษาเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC) การสร้างห้องนิเทศออนไลน์เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้จัดการเรียนรู้และนิเทศการจัดการเรียนรู้ได้ทันทีทุกเวลา การติดตามผลการพัฒนาของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง การรักษาระดับคุณภาพและพัฒนาผลการประเมินผ่านการใช้งานระบบเทคโนโลยี สื่อ และอุปกรณ์ต่าง ๆ และการจัดทำแผนบำรุงรักษาอาคารสถานที่และการประเมินความเสี่ยง การพัฒนาโครงการฝึกซ้อมแผนเผชิญเหตุเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน การดำเนินการโครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และการพัฒนาเครือข่ายและความร่วมมือกับผู้ปกครองหรือหน่วยงานภายนอกต่าง ๆ โดยมีกิจกรรมร่วมกันไม่น้อยกว่า ๓ ปี เพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนให้มีพัฒนาการตามหลักปรัชญาและวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้อย่างเป็นรูปธรรม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ภายใต้การบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งมีแนวทางการดำเนินงานตามกระบวนการ รูปแบบการดำเนินงานของโรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา ด้วยนวัตกรรม GBP SCH Model ที่เป็นหลักการสำคัญและแนวทางการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ มีเป้าหมายมุ่งสู่ผลลัพธ์ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาจนได้รับรางวัลคุณภาพ จากหลักการบริหารจัดการข้างต้น โรงเรียนจึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กำหนดทิศทางการดำเนินงาน โครงการเพื่อตอบสนองกลยุทธ์ การบริหารจัดการ โดยทุกส่วนทุกฝ่ายได้เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนด แนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา และในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียได้แสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการให้บริการของโรงเรียน และจากการประเมินความพึงพอใจในการให้บริการทางการศึกษาของโรงเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่ามีระดับความพึงพอใจในระดับมากที่สุด และจากผลดังกล่าวยังสะท้อนไปถึงโรงเรียนได้ใช้ระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ทุกปีการศึกษา มีการกำหนดคณะกรรมการรับผิดชอบลายลักษณ์อักษร จัดทำมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ระดับโรงเรียนและสอดคล้องกับมาตรฐานของหน่วยงานต้นสังกัด มีการดำเนินการพัฒนาไปสู่มาตรฐานที่กำหนดมีการประเมินคุณภาพภายใน และจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน ประจำปีการศึกษา เผยแพร่ต่อสาธารณชน มีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในไปใช้ ในการวางแผนและพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องในทุกปีการศึกษา อีกทั้งโรงเรียนยังมีระบบนิเทศ กำกับติดตาม ที่แสดงถึงความก้าวหน้าของพันธกิจและเป้าประสงค์ ซึ่งโรงเรียน โครงการ แผนงาน การนิเทศภายในโรงเรียน มีการกำหนดกรรมการผู้รับผิดชอบ มีปฏิทินการปฏิบัติงาน ดำเนินงานการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง ครูทุกคน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกงาน ภายใต้โครงสร้าง การบริหาร มีบันทึกการรับการนิเทศภายใน แล้ว ยังนำผลการนิเทศไปใช้พัฒนาและเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วม โดยได้ดำเนินการอย่างเป็น รูปธรรมและต่อเนื่อง และจากการทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ พบว่ามีการรายงานผลการ ดำเนินโครงการ / กิจกรรม เพื่อทราบถึงการบรรลุวัตถุประสงค์ ดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะ ของโครงการ / กิจกรรม ให้ผู้บริหารทราบอย่างต่อเนื่องทุกโครงการที่ได้ปฏิบัติ และจากผลการรายงาน ดังกล่าว สามารถนำมาปรับใช้และพัฒนาในปีงบประมาณและปีการศึกษาต่อไป

จากการที่โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา มีระบบบริหารจัดการองค์กรที่เข้มแข็ง นวัตกรรมของทุกกลุ่ม บริหาร เป็นแบบอย่างในการดำเนินงานที่ดีมีคุณภาพ ครอบคลุมทุกภารกิจของโรงเรียน มีกลไกการประกัน คุณภาพภายในที่เป็นระบบ มีการพัฒนาครูและบุคลากร และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่ทันสมัย รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ โรงเรียน เบญจลักษณ์พิทยา มีกระบวนการบริหารและการจัดการที่มีประสิทธิภาพบุคลากรได้รับการพัฒนา ประสิทธิภาพในการทำงาน โรงเรียนมีทรัพยากรที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีงบประมาณ และ บุคลากรเพียงพอ

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนเบญจมลัทธิพิทยารายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

มาตรฐาน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

จากตารางแสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการเป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน ๖ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย และอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

จากการที่โรงเรียนได้ปฏิบัติงานตามหลักการบริหารงานคุณภาพ (PDCA) ส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ครูและบุคลากรของโรงเรียนสามารถปฏิบัติหน้าที่ของตนเองได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพรอบด้าน สามารถอภิปรายผลการประเมินได้ดังนี้

๑. สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา สามารถใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานของสถานศึกษาได้จริง และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สถานศึกษาอื่น ๆ ดังนั้นโครงการและกิจกรรมที่กำหนดไว้ สามารถพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาได้อย่างเป็นธรรมชาติ มีร่องรอยหลักฐานการดำเนินงานที่ชัดเจน

๒. สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาคุณภาพกลุ่มบริหารที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมทุกกลุ่มบริหารโดยยึดหลักการกระจายอำนาจและหลักธรรมาภิบาล พร้อมทั้งติดตามตรวจสอบการดำเนินงานของบุคลากรแต่ละกลุ่มบริหารอย่างเป็นระบบ เกิดการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาได้ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓. สถานศึกษามุ่งพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ให้แก่ผู้เรียน จัดหลักสูตรที่สนองนโยบายของรัฐ ได้แก่ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ รายวิชาคั่นคว่ำอัสระ (IS) หลักสูตรห้องเรียนวิทยาศาสตร์พลังสิบ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านและเกิดบรรยากาศใหม่ๆ ในการเรียนรู้

๔. ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเอง ได้แก่ การศึกษาต่อ การทำผลงานทางวิชาการ เพื่อให้เลื่อนหรือมีวิทยฐานะสูงขึ้น การอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสิทธิภาพในสายงาน ส่งผลให้ครูและบุคลากรมีความรู้ความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๕. ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียนคุณภาพ (Smart Classroom) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์อย่างเต็มที่ โดยมีการปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่อยู่เสมอ ทั้งประสานความร่วมมือกับสมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา และสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยาเพื่อขอรับการสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินงาน

๖. โรงเรียนได้จัดหา ปรับปรุงและพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้ครอบคลุมเพื่อใช้ในการบริหารจัดการข้อมูล ส่งผลให้สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ศึกษาค้นคว้า เข้าถึงแหล่งข้อมูลความรู้ได้อย่างทั่วถึงและบุคลากรสามารถเข้าถึงและเรียกใช้ข้อมูลสารสนเทศที่ต้องการได้อย่างรวดเร็วและทันสมัย

๗. โรงเรียนได้จัดหาเทคโนโลยีที่ทันสมัย Smart TV มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

จากการบริหารจัดการที่มีคุณภาพส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัล ส่งผลให้โรงเรียนเป็นโรงเรียนที่ผ่านการประเมินการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ระดับ OBEAC QA ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และได้รับรางวัล IQA AWARD สถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาระดับดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) โรงเรียนได้รับเครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ” OBEC SPECIAL ระดับ ๓ ดาว จำนวน ๕ ด้าน ได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) สถานศึกษายอดเยี่ยม การจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ระดับมัธยมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือและได้เป็นตัวแทนเข้าร่วมแข่งขันในระดับชาติ สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ผ่านการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๖ รับการประเมินผลงานดีเด่นระดับเพชร ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ผลงานดีเด่นระดับทอง ได้รับรองคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ๒ ดาว ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ผ่านการประเมินโรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดี ระดับมัธยมศึกษา ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และปีการศึกษา ๒๕๖๗ รับการประเมินในระดับสพฐ.อย่างต่อเนื่อง

๓. จุดเด่น

โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจได้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน มีระบบกลไกการประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบมีประสิทธิภาพ และมีการบริหารจัดการของผู้บริหารมีนวัตกรรมการบริหารที่มีคุณภาพทุกกลุ่มบริหาร รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นทั้งคนเก่งและคนดี พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้สามารถสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๔. จุดควรพัฒนา

การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียนให้มีความเชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกันเพื่อลดความซ้ำซ้อนของงาน และการดำเนินการโครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ “พาน้องกลับมาเรียน” ตั้งเป้าพาเด็กหลุดจากระบบการศึกษา กลับเข้าเรียน ๑๐๐%

๕. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การนิเทศการสอนและงานวิจัย
๒. แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้โรงเรียนมีความเชื่อมโยงทั้งโรงเรียน
๓. แผนปฏิบัติงานที่ ๓ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ “พาน้องกลับมาเรียน”

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับการประเมิน : ๔ เป็นไปตามมาตรฐาน

ข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ในรอบที่ผ่านมา

สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป โดยครูทุกคนควรนำผลที่ได้จากการร่วมประชุมสัมมนา ผ่านโครงการพัฒนาระบบ PLC หรือ E-Community ประจำปี การศึกษาการวิเคราะห์นโยบาย จุดเน้นของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน บริบท ความต้องการของชุมชน และตลาดแรงงาน มาใช้ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ด้วยนวัตกรรม BPSI หรือ อื่น ๆ ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านแอปพลิเคชัน เช่น Kahoot, Gimkit, Plickers,

playbadabbling, Socrative เป็นต้น ควรใช้วิธีการวัดและประเมินผลบูรณาการ สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม เช่น Quizizz, Quizwhizzer, Quizlet, Blooket เป็นต้น และควรมีการยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของครูนอกจากนั้น ครูควรได้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันในระดับต่าง ๆ ในโอกาสอันควร เช่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภูมิภาค ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ เป็นต้น

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยาศึกษาได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ส่งผลให้เกิดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย เช่น การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning) การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด (Concept mapping) การจัดการเรียนรู้แบบแสดงบทบาทสมมติ (Role Playing) การเรียนรู้โดยใช้เกมเป็นฐาน (Game-based Learning) การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษาและ สะเต็มศึกษา เป็นต้น โดยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ เพื่อพัฒนากระบวนการคิด ส่งเสริมการลงมือปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเลือกแผนการเรียนและรายวิชาเพิ่มเติมที่ตรงกับความต้องการและความสนใจของผู้เรียน มีการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลในสาระการเรียนรู้การค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และมัธยมศึกษาปีที่ ๕ จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น พัฒนาและใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน วัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านแอปพลิเคชัน เช่น Kahoot, Gimkit, Plickers, playbadabbling, Socrative และใช้วิธีการวัดและประเมินผลบูรณาการ สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม เช่น Quizizz, Quizwhizzer, Quizlet, Blooket สนับสนุนให้ครูสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมให้จัดการเรียนการสอนแบบ ๕ Steps ได้แก่ Learning by Question, Learning by Searching, Learning by Construction, Learning by Communication และ Learning by Serving สนับสนุนให้ครูศึกษาและพัฒนาวิจัยในชั้นเรียน ให้ครูได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และสนับสนุนการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และที่สำคัญคือ โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยาศึกษา มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยเป็นนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านช่องทางออนไลน์และแอปพลิเคชันที่น่าสนใจอย่างหลากหลาย สามารถดำเนินการจัดการเรียนการสอนได้ทุกสถานการณ์ โดยการเข้าบทเรียนออนไลน์ผ่าน Google Site, Google Meet และ Google Classroom ซึ่งเป็นช่องทางบทเรียนออนไลน์ที่นักเรียนสามารถเข้าไปศึกษาข้อมูลที่ใช้สำหรับการเรียนการสอนในห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ผลการดำเนินงาน โรงเรียนเบญจมลัทธิพิทยาคารรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย ๕ ประเด็นพิจารณาดังนี้

มาตรฐาน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๐.๐๐	๙๘.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๐.๐๐	๙๗.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๐.๐๐	๙๘.๒๐	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๙๐.๐๐	๙๘.๖๔	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา	๙๐.๐๐	๙๕.๘๒	สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางแสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า

จากตาราง แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า ผลของกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นไปตามเป้าหมายจำนวน ๕ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายทุกประเด็น และอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยประเมินจากประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานด้วยกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำการวิเคราะห์หลักสูตร โดยจัดทำบันทึกข้อตกลงการพัฒนาคุณภาพ การศึกษารายบุคคลระหว่างครูผู้สอนกับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ กับรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ และผู้อำนวยการตามลำดับ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ประเมินได้จากแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา มีการนิเทศการสอนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทั้งภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยสร้างความตระหนักและให้ความรู้ผ่านกระบวนการประชุมชี้แจงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เอกสารเผยแพร่ ความรู้ รวมถึงการอบรมพัฒนาครูให้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีโครงสร้างและองค์ประกอบครบตามที่ สถานศึกษากำหนดตามแบบวัดประเมินแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปสู่การปฏิบัติจริงในห้องเรียน

๒. การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อมัลติมีเดีย มีการสร้าง Google Site และ สำหรับการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ และสอนออนไลน์ผ่าน Google Meet อีกทั้งใช้ Google classroom ช่วยในการจัดการชั้นเรียน โรงเรียนเบญจมลักษ์พิทยาสรรพ์ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้วยการจัดทำสื่อมัลติมีเดีย การใช้ ICT การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต ทวี ระบบเครื่องเสียง สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน นับเป็นการอำนวยความสะดวก สะดวกเรื่องสื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพส่งเสริม ให้นักเรียนสามารถค้นคว้า สืบค้นข้อมูลที่ทันสมัยอย่างหลากหลาย มาประกอบการเรียนรู้ การค้นคว้า การทำงานของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ยังมีห้องปฏิบัติการที่รองรับ ให้นักเรียนสามารถฝึกทักษะปฏิบัติจริง ไม่ว่าจะเป็นห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์ ห้องปฏิบัติการเคมี ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ม.ต้น ห้องโรงแรงงาน ห้องปฏิบัติการศิลปะ ห้องปฏิบัติการ ดนตรีไทย เป็นต้น ด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและครู โรงเรียน มีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่เพียงพอ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และครูบุคลากรคอมพิวเตอร์ที่มีความชำนาญไว้ บริการอย่างเพียงพอ และสามารถพัฒนาต่อยอดนักเรียนได้ใช้ทักษะที่เกิดจากการเรียนรู้เทคโนโลยี ไปสู่โครงการที่ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนทางคอมพิวเตอร์มากมาย จนเป็นที่ยอมรับและคว่ำรางวัลต่างๆ มากมาย ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๗ นี้ ครูผู้สอนมีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน อย่างหลากหลาย

๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งเสริมให้ครูประจำชั้น และครูผู้สอนทุกคน บริหารชั้นเรียน ด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก(Positive Discipline) โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย มีการสร้างวินัย ในการเรียนเชิงบวกโดยให้กำลังใจนักเรียน เลือกล่่ายทอดความรัก มากกว่าการใช้ความรุนแรง ใช้การสื่อสาร โดยตรงกับนักเรียน สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อสร้างการจูงใจผู้เรียนให้รักการเรียนรู้ และเรียนรู้อย่างมีความสุข จึงส่งผลให้การจัดการเรียนการสอน คุณภาพของผู้เรียนคุณภาพของสถานศึกษา ได้อย่างดีเป็นที่ยอมรับของชุมชน ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป นอกจากนั้นยังส่งเสริมให้ครู มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้แบบ เชิงรุก (Active Learning) จนส่งผลให้ได้รับรางวัลอันเป็นผลจากการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพของครู

๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูมีกระบวนการ ตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือ ที่มีประสิทธิภาพ โดยจัดทำข้อสอบจากการวางแผนการสร้างแบบทดสอบ(Test Blueprint) และใช้วิธี การวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย และนำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน

การทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด โดยการสนับสนุนให้ครูได้บันทึกหลังสอนทุกครั้ง เพื่อทราบ ความสำเร็จ และปัญหาในการจัดการเรียนรู้ และนำผลการประเมินดังกล่าวมาปรับปรุง กระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพโดยใช้กระบวนการวิจัยมากขึ้นนอกจากนั้น ครูผู้สอนยังเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการตรวจสอบการจัดการเรียนรู้ของครู โดยให้นักเรียนประเมินออนไลน์ผ่านการใช้งาน Google Form

๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การนิเทศชั้นเรียน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน ทั้งนี้เป็นผลมาจากการรวมกลุ่มของครูในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการจัดการเรียนการสอน เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน เช่น การให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ และการวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียน นอกจากนี้ยังมีการนิเทศ กำกับ ติดตามจากเพื่อนครูและฝ่ายบริหาร ส่งผลให้ครูมีการช่วยเหลือแบ่งปันและสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยโรงเรียนจัดให้มีชั่วโมงสำหรับจัดกิจกรรมชุมชนชุมชนแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและมีการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบ ครูมีการเผยแพร่นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยโรงเรียนสนับสนุนช่องทางในการเผยแพร่นวัตกรรมผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน การเปิดโอกาสให้ครูนำนวัตกรรมไปเผยแพร่และสร้างเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ จึงเป็นสถานศึกษาที่มีบุคคลและหน่วยงานทางราชการและเอกชนมาศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง

๓. จุดเด่น

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา มีความรู้ความสามารถและมีความตั้งใจในการติดตามและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลิตสื่อการสอน สร้างนวัตกรรม การเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนในยุค Thailand ๔.๐ เพื่อมุ่งพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ

๒. โรงเรียนได้กำหนดให้ครูทุกคนวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ความสัมพันธ์กับมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ให้สัมพันธ์กับมาตรฐานตัวชี้วัดตลอดจนออกแบบการวัดผล และประเมินผลที่สัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้มาตรฐานและตัวชี้วัด และเน้นกระบวนการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓. โรงเรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ เช่น ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้

๔. โรงเรียนมีเครือข่ายผู้ปกครอง ครูและชุมชนองค์กรอื่น ๆ ทั้งภาคเอกชนและภาครัฐได้เข้ามามีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้ครบสมบูรณ์

๔. จุดที่ควรพัฒนา

การส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนในรูปแบบการวิจัย และส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาทักษะทางภาษาตามกรอบ CEFR และ ส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านแอปพลิเคชัน เช่น Kahoot, Gimkit, Plickers, playbadabbling, Socrative และใช้วิธีการวัดและประเมินผลบูรณาการ สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม เช่น Quizizz, Quizwhizzer, Quizlet, Blooket

๕. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๕.๑ แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ส่งเสริมให้ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ เชิงรุกที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านแอปพลิเคชัน เช่น Kahoot, Gimkit, Plickers, playbadabbling, Socrative

๕.๒ แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ส่งเสริมให้ครูทุกคนใช้วิธีการวัดและประเมินผลบูรณาการ สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม เช่น Quizizz, Quizwhizzer, Quizlet, Blooket และให้ข้อมูลสะท้อนกลับการเรียนรู้ในรูปแบบงานวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียนของครูในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC

ส่วนที่ ๓
สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน

โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

ตารางแสดงผลการประเมินตนเองตามประเด็นพิจารณาทั้ง ๓ มาตรฐาน

มาตรฐาน	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณา ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๘๗.๕๐	๙๒.๘๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและ การคิดคำนวณ	๘๐.๐๐	๙๒.๙๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๙๐.๐๐	๙๖.๖๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๐.๐๐	๙๘.๗๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๙๐.๐๐	๙๘.๗๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๒.๐๐	๖๓.๒๗	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
ประเด็นการพิจารณา ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	๙๐.๐๐	๙๙.๕๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๐.๐๐	๙๙.๓๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๐.๐๐	๙๙.๖๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๐.๐๐	๙๙.๓๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๙๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๐.๐๐	๙๘.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๐.๐๐	๙๗.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๐.๐๐	๙๘.๒๐	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมสถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ			ยอดเยี่ยม

๑. จุดเด่น

๑.๑ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา มีการพัฒนานักเรียนอย่างรอบด้าน มีความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และมีความสามารถทางด้านเทคโนโลยี พัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ ใฝ่เรียนรู้ เป็นพลเมืองที่ดีและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ผู้เรียนได้รับรางวัลแข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับชาติ หลายรายการ รวมทั้งรางวัลในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนทั้งระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ

๑.๒ มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา มีระบบกลไกการประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบมีประสิทธิภาพและมีการบริหารจัดการของผู้บริหารมีนวัตกรรมการบริหารที่มีคุณภาพทุกกลุ่มบริหาร โดยมีกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนพัฒนาการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐและต้นสังกัดทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ดำเนินการพัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นทั้งคนเก่งและคนดี พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้สามารถสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๑.๓ มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา มีสื่อ เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย มีความพร้อมทางด้านการพัฒนาการเรียนการสอน และครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา มีความรู้ความสามารถและมีความตั้งใจในการคิดและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลิตสื่อการสอน สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนในยุค Thailand ๔.๐ เพื่อมุ่งพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ รวมทั้งโรงเรียนมีเครือข่ายผู้ปกครอง ครูและชุมชนองค์กรอื่น ๆ ทั้งภาคเอกชนและภาครัฐได้เข้ามามีส่วนร่วม และให้ความร่วมมือสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้ครบสมบูรณ์

๒. จุดควรพัฒนา

๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา พัฒนาระบบการคิดวิเคราะห์ การฝึกทักษะด้านการแสดงความคิดเห็น การค้นหาวិธีการแก้ปัญหา จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และให้ความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมเพิ่มเติม เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันระดับชาติ และนานาชาติ มากขึ้น และพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และรวมทั้งส่งเสริมการพัฒนาทางด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและมีความรับผิดชอบต่อสังคม ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คือ การมีน้ำใจเป็นนักกีฬา เพื่อยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้สูงขึ้น

๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนเบญจมลัทธิพิทยาสรรพ์ พัฒนาการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียนเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียน ให้มีความเชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกันเพื่อลดความซ้ำซ้อนของงาน และสามารถนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนางานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และการดำเนินการโครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ “พาน้องกลับมาเรียน” ตั้งเป้าพาเด็กหลุดจากระบบการศึกษา กลับเข้าเรียน ๑๐๐%

๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนเบญจมลัทธิพิทยาสรรพ์ ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาทักษะทางภาษาตามกรอบ CEFR และส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านแอปพลิเคชัน เช่น Kahoot, Gimkit, Plickers, playbadabbling, Socrative และใช้วิธีการวัดและประเมินผลบูรณาการ สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม เช่น Quizizz, Quizwhizzer, Quizlet, Blooket

๕. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๕.๑ แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถเข้าร่วมการแข่งขันระดับชาติ

๕.๒ แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้

๕.๓ แผนปฏิบัติงานที่ ๓ พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การนิเทศการสอนและงานวิจัย

๕.๔ แผนปฏิบัติงานที่ ๔ เสริมสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้ตามกรอบ CEFR

๕.๕ แผนปฏิบัติงานที่ ๕ ส่งเสริมนักเรียนร่วมกิจกรรมที่แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย

๕.๖ แผนปฏิบัติงานที่ ๖ พัฒนาระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้โรงเรียนให้มีความเชื่อมโยงกันทั้งโรงเรียน

๕.๗ แผนปฏิบัติงานที่ ๗ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล

การวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	☒ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน	๓ มาก
	☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น	๒ ปานกลาง
	☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๑ น้อย
๒) ห้องปฏิบัติการ / ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	☒ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน	๓ มาก
	☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน	๒ ปานกลาง
	☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อมใช้งาน	๑ น้อย
๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน	☒ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๓ มาก
	☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๒ ปานกลาง
	☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๑ น้อย
ด้านบุคลากร		
๑ ผู้บริหารสถานศึกษา	☒ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก
	☐ มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๒ ปานกลาง
	☐ ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๑ น้อย
๒) จำนวนครู	☒ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา	๓ มาก
	☐ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา	๒ ปานกลาง
	☐ มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	๑ น้อย
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป	๓ มาก
	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง	๒ ปานกลาง
	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๑ น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ย การเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมด ในปีการศึกษา ที่ผ่านมา	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป	๓ มาก
	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง	๒ ปานกลาง
	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๑ น้อย
๕) บุคลากรสนับสนุน	☒ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ	๓ มาก
	☐ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ	๒ ปานกลาง
	☐ ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	๑ น้อย
๗) บุคลากรเกี่ยวกับการ ประกันคุณภาพ การศึกษาในปี การศึกษาที่ผ่านมา ด้านการสนับสนุน จากภายนอก	☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน	๓ มาก
	☒ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา	๒ ปานกลาง
	☐ ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ	๑ น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วม ของผู้ปกครอง	☒ ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๓ มาก
	☐ ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๒ ปานกลาง
	☐ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	๑ น้อย
๒) การมีส่วนร่วม ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	☒ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี	๓ มาก
	☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓ ครั้งต่อปี	๒ ปานกลาง
	☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี	๑ น้อย
๓) การสนับสนุนจาก หน่วยงาน/องค์กร ที่เกี่ยวข้อง	☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๓ มาก
	☒ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาหรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๒ ปานกลาง
	☐ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๑ น้อย
สรุประดับความพร้อม มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ๑๐ รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง ๒ รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย.....รายการ		

๒) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมิน	☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๓ ดี ☐ ๔ ดีเลิศ ☒ ๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๓ ดี ☐ ๔ ดีเลิศ ☒ ๕ ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) ระดับ กำลังพัฒนา..... มาตรฐาน ระดับ ปานกลาง..... มาตรฐาน ระดับ ดี..... มาตรฐาน ระดับ ดีเลิศ..... มาตรฐาน ระดับ ยอดเยี่ยม.....๒...มาตรฐาน	

๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๓ ดี ☐ ๔ ดีเลิศ ☒ ๕ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสินใจ	ผลการพิจารณา			
๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมากตั้งแต่ ๙ รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	☒ Y			
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมากน้อยกว่า ๙ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	☐ N			
๒. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไปทั้ง ๒ มาตรฐาน	กระบวนการได้ตามมาตรฐาน	☒ Y			
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดีทั้ง ๒ มาตรฐาน หรือมาตรฐานใดมาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษายังไม่สามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	☐ N			
๓. ด้านผลลัพธ์	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่บรรลุเป้าหมาย	☒ Y			
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ยังไม่บรรลุเป้าหมาย	☐ N			
สรุป ๓ ด้าน <table><tr><td>Y</td><td>Y</td><td>Y</td></tr></table> (ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง)				Y	Y	Y
Y	Y	Y				

สรุปผลการพิจารณาทั้ง ๓ ด้าน (ใส่ตัวอักษร Y และ N)

Y	Y	Y
---	---	---

คำอธิบายผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาส

ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาสถานศึกษาโรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยารดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่ม YYY พบว่า โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยาร มีความพร้อมในด้านปัจจัยนำเข้า โดยมีปัจจัยนำเข้าด้านกายภาพในเรื่องของจำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีความพร้อมในระดับมาก และด้านของบุคลากรสนับสนุนที่มี

ความพร้อมในระดับมาก ส่วนด้านสนับสนุนจากภายนอก ด้านกระบวนการ ด้านผลลัพธ์มีความพร้อมทั้งหมด โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Inputs)

๑) ด้านกายภาพ โรงเรียนเบญจมลักษ์พิทยา มีความพร้อมปัจจัยนำเข้าในด้ากายภาพระดับมาก ๓ รายการ คือ ความพร้อมในการจัดห้องเรียนแบบครบชั้น ความพร้อมในเรื่องห้องปฏิบัติการที่มีห้องปฏิบัติการ/แหล่งเรียนรู้ เพียงพอและพร้อมใช้งาน และมีการส่งเสริมการรายงานการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒) ด้านบุคลากร โรงเรียนเบญจมลักษ์พิทยา มีความพร้อมปัจจัยนำเข้าในด้านบุคลากรระดับมาก ๖ รายการ โดยมี ผู้บริหารสถานศึกษา อันได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา และรองผู้อำนวยการ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นและทุกรายวิชา ครูมีชั่วโมงการสอนมากกว่า ๒๐ ชั่วโมง มีการส่งเสริมในการทำ PLC อย่างสม่ำเสมอ เรื่องจำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา และมีบุคลากรสนับสนุนที่มีบุคลากรในด้านธุรการและด้านวิชาการ มีระดับปานกลาง ๑ รายการ คือ มีการประชุมชี้แจงระบบการประกันคุณภาพการศึกษากับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา

๓) ด้านสนับสนุนจากภายนอก

โรงเรียนเบญจมลักษ์พิทยามีความพร้อมในด้านสนับสนุนจากภายนอกระดับมาก ๒ รายการ โดยมี ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษาในกิจกรรมปฐมนิเทศ มีการจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี เพื่อสื่อสารความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนเบญจมลักษ์พิทยา ระดับปานกลาง ๑ รายการ คือ ชุมชนเข้ามาสนับสนุนการจัดการศึกษาไม่เพียงพอและส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา

๒. ด้านกระบวนการ (Process)

๑) ด้านกระบวนการบริหารจัดการ โรงเรียนเบญจมลักษ์พิทยา มีผลการประเมินตนเองในด้านการพัฒนา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยโรงเรียนเบญจมลักษ์พิทยา มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่สอดคล้องกับบริบท มีการบริหารงานที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีการส่งเสริมการอบรมของคณะกรรมการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดระบบการบริหารจัดการ ส่งเสริมการพัฒนาสภาพแวดล้อม

๒) ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนเบญจมลักษ์พิทยา มีผลการประเมินตนเองด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยทางโรงเรียนมีการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษา ควบคู่กับการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งเสริมระบบการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง และนำผลย้อนกลับมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งมีการส่งเสริมการ PLC เพื่อนำผลมาพัฒนาปรับปรุงการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น

๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

โรงเรียนเบญจมลักษ์พิทยา มีผลการประเมินตนเองด้านคุณภาพผู้เรียนในระดับยอดเยี่ยม มีการส่งเสริมการพัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสาร คิดคำนวณ และการคิดอย่างมีเหตุผล คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาเพิ่มเติมที่ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ที่เป็นไปตามค่าเป้าหมาย รวมทั้งส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน ส่งเสริมการพัฒนาสุขภาวะทางกายให้กับนักเรียน

โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงาน
ต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยามิวสิคส์ พันธ์กิจ ที่สอดคล้องกับบริบท มีการบริหารงานที่ส่งผล
ต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีการส่งเสริมการอบรมของคณะครู การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดระบบ
การบริหารจัดการ ส่งเสริมการพัฒนาสภาพแวดล้อม ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานต้นสังกัด
ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา ความรู้ความสามารถและมีความตั้งใจในการคิด
และวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลิตภัณฑ์การสอน สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี
เพื่อการศึกษา สอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนในยุค Thailand ๔.๐ เพื่อมุ่งพัฒนาความรู้
ความสามารถของนักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ

ลงชื่อ



ผู้รายงาน

(นางกษิรา เทสันตะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา

๑.ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย/อัตลักษณ์/เอกลักษณ์



๒.ข้อมูลสารสนเทศ ของสถานศึกษา ด้านต่างๆ มีมาก ใส่ QR code



๓.หลักฐาน ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ ภาพกิจกรรมสำคัญ ที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา
รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน มีมาก ใส่ QR code



๔.คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา
ปีการศึกษา ๒๕๖๗



๕.คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗



๖.บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา



๗.ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษารอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๗)



๘.ผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมา



๙.ประกาศโรงเรียนเบญจมลัทธิพิทยา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน



๑๐.คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำระบบข้อมูลตามมาตรฐานการศึกษาและการประเมินตนเอง SAR



๑๑.ตัวอย่างเครื่องมือ / วิธีการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา / ภาพถ่ายการประเมินภายในมีมาก
ใส่ QR code



หลักฐานอ้างอิง (รูปแบบ QR Code) ของมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

หลักฐาน/ร่องรอย	QR CODE
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑. รายงานผลการประเมินทักษะในการอ่าน เขียนและคิดวิเคราะห์	
๒. รายงานผลการประเมินความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	
๓. รายงานผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
๔. รายงานผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ฯ	
๕. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	
๖. รายงานผลการประเมินผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	

หลักฐาน/ร่องรอย	QR CODE
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑. รายงานผลการประเมินการมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
๒. รายงานผลการประเมินผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
๓. รายงานผลการประเมินผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
๔. รายงานผลการประเมินผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	

หลักฐานอ้างอิง (รูปแบบ QR Code) มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

หลักฐาน/ร่องรอย	QR CODE
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	
๒. มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน อย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	
๓. มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่าง รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	
๔. มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
๕. มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
๖. มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้	

หลักฐานอ้างอิง (รูปแบบ QR Code) มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

หลักฐาน/ร่องรอย	QR CODE
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๑. การจัดเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตได้	แผนการจัดการเรียนรู้  รายงานการนิเทศ การจัดการเรียนการสอน 
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	บันทึกการใช้สื่อฯ /แหล่งเรียนรู้รูป 
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	คิวอาร์โค้ดรายงานการนิเทศ การจัดการเรียนการสอน 

๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	คิวอาร์โค้ดรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	คิวอาร์โค้ดรายงานผลการดำเนินกิจกรรม PLC 

